



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İmam Hatip Okullarında
Arapça Öğretimi
Çalıştayı OCAK 2025
İSTANBUL

önder
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ



İHAMER
İMAM HATİP ARAŞTIRMALARI
MERKEZİ





ÖNSÖZ

Arapça günümüzde çok geniş bir coğrafyada milyonlarca insan tarafından kullanılan zengin dillerden biridir. Aynı zamanda İslam medeniyetinin ortak dilidir. Kutsal kitabımız Kur'an-ı Kerim de Arapça olarak indirilmiştir. Bu sebeple gerek İslam'ın nesillerimize öğretilmesi ve gerekse bulunduğumuz coğrafyada milyonlarca insanın Arapça konuştuğu dikkate alındığında Arapça öğretimine önem vermek bir zaruret olarak ortaya çıkmaktadır.

İmam hatip okullarımızda okutulan zorunlu dersler arasında yer alan Arapça, İslam'ın temel kaynakları olan Kur'an-ı Kerim'i ve hadisleri doğru anlamak, İslami ilimlerin temel kaynaklarını orijinalinden okuyup anlayabilmek için anahtar niteliği taşır. İslam ülkeleriyle olan sosyal, kültürel ve ticari bağlarımız Arapçayı öğrenme konusunda gençlere farklı iş alanları açmakta ve yeni fırsatları da önümüze koymaktadır. Bu sebeplerle imam hatip okullarının temel derslerinden biri olan Arapçayı öğrencilerin kolay öğrenebilmeleri için yeni yöntem ve metotlar geliştirme ihtiyacı her zaman eğitimcilerin gündeminde olmalıdır.

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak imam hatip okullarında Arapça öğretimini geliştirmek ve dil öğretiminde yaşanan sorunları başta eğitimciler ve akademisyenler olmak üzere tüm paydaş kurum ve kuruluşları bir araya getirmek istedik. Bu amaçla planladığımız Arapça Öğretimi Çalıştayı, sorunları konuşmak ve çözüm önerileri geliştirmek açısından verimli bir çalışma olmuştur. Çalıştayın yapılmasında emeği geçen tüm katılımcılara ve destek veren paydaş sivil toplum kuruluşlarına teşekkür ediyorum.

Murat Mucahit YENTÜR
İstanbul Millî Eğitim Müdürü

ÇALIŞTAY SAHİBİ

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU

Kurul Başkanı: Ahmet YAPICI (İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı)

Doç. Dr. Ahmet MEYDAN (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Doç. Dr. Ali TÜLÜ (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ARSLAN (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Mahmut YELEK (Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü)

İslam ŞENSÖZ (ÖNDER Genel Başkan Yardımcısı)

Sümeyye ŞAHİN (İl MEM Din Öğretimi Bölüm Koordinatörü)

ÇALIŞTAY BİLİM KURULU

Prof. Dr. Halil İbrahim KAÇAR (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Prof. Dr. Abdurrahman ÖZDEMİR (İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Prof. Dr. Ali BULUT (İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Prof. Dr. Kerim AÇIK (29 Mayıs Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü)

Doç. Dr. Ahmet MEYDAN (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Doç. Dr. Ali TÜLÜ (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ARSLAN (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Dr. Öğr. Üyesi Yakup KARA (Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

Dr. Öğr. Üyesi Faruk ÇAKIR (İstanbul Medeniyet Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi)

Dr. Öğr. Üyesi Osman YILMAZ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi Arapça Öğretmenliği Bölümü)

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ÇELİK (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi)

Öğr. Gör. Merve DEMİRHAN (İbn Haldun Üniversitesi Diller Okulu)

Öğr. Gör. Ahmet EL-RUHBAN (İbn Haldun Üniversitesi Diller Okulu)

Öğr. Gör. Mazin ALAHMET (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi)

Öğr. Gör. Mudar FARESS (İbn Haldun Üniversitesi Diller Okulu)

Öğr. Gör. Musab OLABI (İbn Haldun Üniversitesi Diller Okulu)

Öğr. Gör. Abdurrahman TABLAS (İbn Haldun Üniversitesi Diller Okulu)
Öğr. Gör. Mahmoud Nouredin CHABBAN (İbn Haldun Üniversitesi Diller Okulu)
Öğr. Gör. Mohammad Sheikh KASSEM (İbn Haldun Üniversitesi Diller Okulu)

ÇALIŞTAY MASALARI MODERATÖRLERİ, RAPORTÖRLERİ ve KATILIMCILARI

Aşağıda bahsi geçen toplam 8 sorun alanında masalar oluşturulmuş ve her masada 1 moderatör, 3 akademisyen, 1 raportör, 9 öğretmen ile toplamda 14 katılımcı katkı sunmuştur.

KATILIMA DESTEK VEREN DIŞ KURUMLAR VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI:

- İstanbul Valiliği
- Marmara Üniversitesi
- İstanbul Üniversitesi
- İstanbul Medeniyet Üniversitesi
- 29 Mayıs Üniversitesi
- İbn Haldun Üniversitesi
- Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi
- İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
- ÖNDER
- İHAMER
- AKDEM
- İLADER
- BEHRE SANAT

ÇALIŞTAY ANA TEMASI: Arapça Öğretimi

ÇALIŞTAY TÜRÜ: Strateji Çalıştayı (Vizyoner Eylem Çalıştayı)

ÇALIŞTAY GERÇEKLEŞTİRME SÜRESİ: 1 Gün

ÇALIŞTAY VİZYONU

Türkiye’de imam hatip ortaokulları ve imam hatip liselerinde okutulan Arapça derslerinin öğretim sürecinde yaşanan sorunlar başta olmak üzere Arapça öğretiminin dünü, bugünü ve geleceğine dair akademisyenlerin, öğretmenlerin ve Arapça öğreten kurumların katılımıyla sunulan görüş-teklif-çözüm önerilerinin masaya yatırılması ve sorun başlıkların analiz edilip değerlendirilmesi.

ÇALIŞTAYIN AMACI

Çalıştayımızın temel amacı Türkiye’de temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde eğitim veren imam hatip okullarında icra edilen Arapça öğretiminde oluşan belli başlı sorunları tespit etmek, sorunlara çözüm aramak ve dil eğitiminin kalitesini artırmaktır.

Türkiye’de 1950’li yıllardan itibaren çeşitli isimlendirmelerle eğitim sahasına çıkan imam hatip okullarında ortaokul ve lise kademelerinde Arapça öğretimi başlamıştır. Ancak müfredat değişiklikleri ve materyal kısıtlamaları ile askeri ve siyasi müdahaleler sebebiyle sekteye uğramıştır.

Çalıştayımızda gerek geçmişten beri gelen sorunlar gerek çağın getirdiği yeniliklere adapte olma konusunda yaşanan sorunlar ele alınarak çözüm için fikirler ortaya konulmaya çalışılmıştır.

ÇALIŞTAY METODOLOJİSİ

Çalıştayımızda öncelikle sürecin sağlıklı, planlı ve bilimsel bir zeminde yürüyebilmesi, aksaklıklar ve problemlerin hızlı bir şekilde çözümlenmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde;

1. Çalıştay Düzenleme Kurulu
2. Çalıştay Bilim Kurulu
3. Çalıştay Sorun Alanları Masaları kurulmuştur.

Çalıştayımızın ana temasında belirtildiği üzere eğitimcilerimiz ve öğrencilerimiz adına yapılacak bu çalışmada yine akademisyenlerimiz, öğretmenlerimiz, sivil toplum kuruluşları ile Arapça Öğreten kurumlar aktif rol üstlenerek çalışmaya katkı sağlamışlardır. Çalıştay takviminde belirtilen sürelerde çalıştay takvimi, İstanbul ilindeki tüm imam hatip ortaokullarına ve liselerine/kurum müdürlerine duyurularak görev almak isteyen öğretmenlerimizin başvuruları alındı. Çalıştay Düzenleme Kurulunca belirlenen kontenjan kadar seçimler Çalıştay Bilim Kurulunca yapılacak ve 8 ana sorun alanı masaları ve ilgili temsilciler tespit edildi. Çalışmaya katılacak olan katılımcılara gerekli bilgilendirmeler düzenleme koordinatörü tarafından yapılarak her tür planlama ve görev dağılımı yapıldı.

Çalışmaya gençler adına faaliyet gösteren ve katkı sunmak isteyen kamu kurumları ve Sivil toplum Kuruluşlarına gerekli davetiyeler gönderilerek katılım gösterecek paydaşlardan geri dönüt alındı. Daha sonra her bir sorun alanı masasında görev alacak isimler kontenjan dâhilinde belirlendi.

Çalıştayın tüm planlaması, yürütülmesi ve raporlanmasından Çalıştay Düzenleme Kuruluna karşı sorumlu olacak bir genel koordinatör belirlendi.

ÇALIŞTAYIN BEKLENEN SONUÇLARI

Türkiye’de imam hatip okullarında verilen Arapça öğretiminde karşılaşılan sorunların dünü ve bugünü ile birlikte irdelenerek tespit edilmesi temel hedef olarak öne çıkmaktadır. Çalıştayda saptanan sorunların çözümleri konusunda sahada Arapça öğretimi konusuna tecrübe sahibi öğretmenler, bu alanda eğitimci yetiştiren akademisyenler ile Arapça eğitimi konusunda uzmanlaşmış kurumlardan yetkili isimlerin görüşleri bir arada sunulacaktır. Bu ise bize çalışmaya konu olan sorun alanlarını geniş perspektifte ele alma fırsatı sunacak dolayısıyla isabetli ve uygulanabilir çıktılar elde edilmesini sağlayacaktır.

ÇALIŞTAY ETKİNLİK PROGRAMI

Yer:

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi

Tarih:

4 Ocak 2025 (1 gün)

Program akışı:

09.30-10.15 Açılış ve Sunumlar

10.15-10.30 Ara

10.30-12-30 Çalıştayı I. Oturum

12.30-13.30 Öğle Arası

13.30-15.30 Çalıştayı II. Oturum

15.30-16.00 Sonuç Değerlendirme

16.00-16.30 Kapanış

ÇALIŞTAY SORUN ALANLARI

SABAH OTURUMLARI

- 1. Masa:** Türklere Arapça Öğretiminin Güçlükleri ve Genel Sorunları
- 2. Masa:** Arapça Öğretiminde Yöntem ve Teknikler
- 3. Masa:** Arapça Öğretiminde Materyaller ve Bunların Kullanımı
- 4. Masa:** Arapça Dil Öğretiminde Gramerin Doğru Konumlandırılması ve Gramer Anlatımını Kolaylaştıracak Görsel Çalışmalar

ÖĞLE OTURUMLARI

- 1. Masa:** Türklere Arapça Öğretiminde Ortak Kelimelerin ve Kur'anı Kerimin Rolü
- 2. Masa:** Arapça Öğretiminde Temel Becerilerin Doğru Kullanımı
- 3. Masa:** Arapça Yayınlar (Röportaj yapma, Pano Hazırlama, Dergi Çıkarma)
- 4. Masa:** Arapça Etkinlikler (Seminer, Münazara, Film seyretme, Şehir/Ülke tanıtımı, Drama/Piyes, Mektuplaşma, Müzik dinletisi)

ÇALIŞTAY TESPİT, ANALİZ VE ÖNERİLERİ

1.MASA:

TÜRKLERE ARAPÇA ÖĞRETİMİNİN GÜÇLÜKLERİ VE GENEL SORUNLARI

OTURUM BAŞKANI

Prof. Dr. Abdurrahman ÖZDEMİR
(İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

KATILIMCILAR:

Doç. Dr. Ali TÜLÜ
Doç. Dr. Ahmet MEYDAN
Öğr. Gör. Musab OLABI
Öğr. Gör. Abdurrahman TABLAS
Ahmet BALHAVAN
Selime TETİK
Fatma Serap KARAMOLLAOĞLU
Rüveyda AKMAN
Melike AKKAŞ
Zuhal NAS
Keziban KIZGIN
Zeynep Berrenur DAMAR
İsa DEMİRCİ
İsa TAŞBAŞI

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

1. Türkçede olmayan bazı Arapça seslerin çıkartılmasında sorunlar yaşanmaktadır. Tashih-i huruf hocalarıyla ortak hareket edilmesi fayda sağlayacaktır. Özellikle **ğ** harfinin zad olarak telaffuzunun önüne geçilmesine dikkat edilmelidir. Türkçede bulunmayan boğaz harflerinin çıkarılmasında su içirme gibi teknikler uygulanabilir. Kur'an-ı Kerim dersi hocalarıyla ortak hareket etmek suretiyle günlük talim yaparak harflerin doğru telaffuzu için gerekli kaslar çalıştırabilir.

2. Sıbyan mektebi tarzında eğitim veren kurumlarda yapılan yanlış öğrenmenin sonradan değiştirilmesinde hayli zorluk yaşanmaktadır. Erken çocukluk döneminde verilen eğitimde telaffuza önem verilmelidir.
3. Doğru sözcük telaffuzu için Arapça hikâye kitaplarının ses kayıtlarının dinletilmesi çözüm için faydalı olabilmektedir. Öğrenciler seviyesine uygun kitaplara ait ses kayıtlarını dinledikten sonra aynı metni okuyup kaydını hocasına göndermek suretiyle ilerleme sağlayabilirler.
4. Ortak telaffuz içeren kelimelerin kökenlerine inilebilir. Anlam kaymasına uğramış (fakat ve mektep kelimesi gibi) ifadelerin Türkçedeki kullanımı gerçek anlamının öğrenilmesine engel olmaktadır. Yine tekil ve çoğul kelimelerin anlam kaymasına uğramış olması da öğrenmeyi olumsuz etkilemektedir. Anlam kaymalarını içeren kelimeler aynı cümlede kullanılarak kodlama şeklinde pratikler yapılabilir. Bunun yanı sıra önce anlam kaymasına uğramayan ortak kelimelerin öğretiminden başlayarak öğrenci belli bir seviyeye geldikten sonra anlam kaymasına uğrayan ortak kelimelerin eğitimine geçilebilir.
5. A1 ve A2 seviyesinde terminolojiye girmeden kelime öğretmek ilenmelidir. Çünkü terim anlamları konu edinirken Arapça öğretimi pratiği sekteye uğramaktadır.
6. Türkçe ve Arapça söz dizim farklılıklarına bağlı olan sorunların aşılması için cümle günlük ifadeler, emsaller ve berceste cümleler ezberletmek; buna ek olarak meslek dersleri öğretmeniyle beraber hareket ederek hadis ezberletmek suretiyle öğrenci Arapça söz dizimine alıştırılabilir.
7. Kur'an-ı Kerim'de geçen ve Türkçe'de sıklıkla kullanılan kelimelerin cümle içerisinde öğrenci motivasyonunu artırıcı bir yöntemle öğretilmesi gerekmektedir. Hatta ileri seviyede ezberletmek suretiyle ve varsa hikâyelerini okutarak öğretilmeli. Deyimlerin öğrenilmesi öğrencinin motivasyonunu artırıcı etki gösterir.
8. İsmi mevsul, müzekker-müennes gibi konularda bol miktarlarla kullanım alışkanlığı artırılabilir. Yine sayıların öğreniminde kurallar değil de telkin ve tekrar yöntemi sıklıkla kullanılmalıdır.
9. Arapça öğretimini kolaylaştırmak ve öğrencideki önyargıyı kırmak için İmam hatip okullarının orta kısmında metinler tamamen harekeli olmalıdır.
10. Seviye gruplarına göre belirlenen metinlerde, seviye aralarındaki geçişler yumuşatılmalı, metinlerdeki seviye ilerleyişine göre yavaş yavaş hareketler terkedilmeli ve Arapça dersleri için seviye sınıfları oluşturulmalıdır.
11. Yazma becerisini geliştirme konusunda imla için akıllı defterler kullanılabilir. İnşa için ise her ünite sonunda ünite konusuyla ilgili ödevler verilmelidir.

2. MASA:

ARAPÇA ÖĞRETİMİNDE YÖNTEM VE TEKNİKLER

OTURUM BAŞKANI:

Prof. Dr. Kerim AÇIK

(29 Mayıs Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü)

KATILIMCILAR:

Dr. Öğr. Üyesi Osman YILMAZ

Öğr. Gör. Merve DEMİRHAN

Öğr. Gör. Ahmet EL-RUHBAN

Öğr. Gör. Mudar FARESS

Rümeysa YAĞCI

Zeynep KARACA

Rabia İZGİ

Mücahit TUNA

Nuran YETİM

Rabia Şura SAVAŞ

Şeyma GENÇ

Abdolvacid DERŞEVİ

Edanur GÜL

İlyas KARADUMAN

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

1. Geleneksel yöntem ve materyallerinin (emsile-bina) oyun yöntemiyle oluşturulacak uygulamalarla özellikle başlangıç seviyesinde (sarf derslerinde) kullanılması gerekmektedir.
2. Mevcut materyallerin Arapçanın hususiyetleri göz önüne alınarak içerik ve yöntem olarak geliştirilmesi, Arapça ile ilgili hazırlanacak her türlü dokümanın özellikle başlangıç düzeyinde tam harekeli olması zaruridir.
3. Yabancı dil öğretiminde kabul gören Avrupa ortak dil kriterleri Türkiye’de Arapça öğretim ihtiyaçları ve şartları dikkate alınarak Arapça öğretimi için yeniden düzenlenmelidir.

4. Arapça öğretmenlerine yardımcı dokümanları ve interaktif uygulamaları seçme ve kullanma izni verilmelidir.
5. EBA uygulamasında, İngilizce’de olduğu gibi Arapça öğretimi için de her seviyede derslerin oluşturulması önem arz etmektedir. Yine İngilizce’de uygulanan içeriklerin dikkate alınarak Arapça dil eğitimi için de içeriklerin tüm dil seviyelerinde oluşturulması gerekmektedir.
6. İyi örneklerin ülkemizde de mevcut olan interaktif kitapların akıllı tahtalarda kullanılabilmesi ve bu uygulamaların MEB tarafından araştırılıp geliştirilmesi önem arz eder.
7. Oyunlaştırma yöntemi kapsamında Arapça ders kitaplarının her ünitesinin sonunda konuyla ilgili uygulanabilecek oyun örneklerinin sunulması faydalı olabilir. Özellikle yardımcı dokümanların hazırlanmasında Türkçede kullanılan Arapça kelimelerin kullanılması önemlidir.
8. Arapça öğretmenlerinin motivasyonunun artırılması kapsamında öğretmenlerin dil beceresinin gelişmesini sağlayacak kurslar düzenlenmesi ve katılımlarının sağlanması; öğretmen akademisinde Arapça öğretmenlerine özel kurslar düzenlenmesi, başarılı olanların/ üst düzey başarı gösterenlerin yaz döneminde yurt dışı eğitimine gönderilmesi Arapça öğretiminde kaliteyi artıracaktır.
9. Okul dışı eğitimde öğrencilere halk eğitim merkezleri üzerinden kurslar açılıp bireysel veya grup olarak Arapça dil eğitimi verilmesi fayda sağlayabilir.
10. İmam hatip lisesi 9.sınıfta okuyan öğrenciler arasında seviye tespit sınavı uygulanması ve seviyesi çok zayıf ve zayıf öğrencilere eksiklerinin kapatılması için iki ay süreli hızlandırılmış kurslar düzenlenmesi öğrenmeyi etkin kılmak için önem arz etmektedir.

3. MASA:

ARAPÇA ÖĞRETİMİNDE MATERYALLER VE BUNLARIN KULLANIMI

OTURUM BAŞKANI:

Prof. Dr. Ali BULUT

(Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

KATILIMCILAR:

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ÇELİK

Dr. Öğr. Üyesi Yakup KARA

Öğr. Gör. Mazin ALAHMET
Mahmut HÜSEYİN
Meryem BALKAYA
Geylani DEMİRBAĞ
Abdulkader VAZZAN
Hüseyin AKTAŞ
Recep ALTINGÖLLER
Abdullah Faruk ÇELİK
Ömer Faruk BAYRAM
Yusuf KARASAKAL

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

- 1.** Müfredat temelli hazırlanan metinler bakımından kitaplar yetersiz kaldığından dolayı yoğunlaştırılmış Arapça programı uygulayan imam hatip ortaokulları ile Arapça hazırlık sınıfı bulunan imam hatip liseleri özel yayınlara başvurmak zorunda kalmaktadır. Ders materyallerinin geliştirilmesi için gerekirse uluslararası dil öğretimi metotları dikkate alınarak mevcut materyallerin güncellenmesi ve artırılması elzemdir.
- 2.** Ders saatleri, okuma becerisini geliştirmeye yönelik mevcut materyallerin dahi yeterli kadar ele alınmasına imkân vermemektedir. Bu sorunun aşılabilmesi için ders saatleri artırılarak Arapça okuma saati tahsis edilebilir.
- 3.** A1 seviyesindeki 5 ve 6. sınıf öğrencisinin kelime öğrendikten sonra cümle ile, sonrasında ise hikâye ile devam etmesi gerekmektedir. Dolayısıyla kısa terkipleri içeren hikâyeler öncelenmelidir. Bu terkip ve meşhur ifadeler değişmeyeceği için öğretimin devamı sağlanacaktır. Yine bu seviyede Arapça öğretimi günlük hayattaki pratik konuşmalar ile sürdürülmelidir. Aksi halde yoğun metin okuması fayda sağlamayacaktır. Bunlara ek olarak A1 ve A2 seviyesindeki metinlerin (ortaokul) harekeli olması gerekmektedir.
- 4.** Aynı kademede eğitim gören öğrencilerin okuma becerisi bakımından farklı seviyelerde olduğu gerçeğiyle karşı karşıya kalınmaktadır. Öğretmenler aynı kademdeki öğrenciler için farklı seviyelerde metin bulmakta zorlanmaktadır. Bu sebeple aynı kazanıma yönelik farklı seviyelerde metinler oluşturulmalı ve bütün öğretmenlerin ulaşabilmesi sağlanmalıdır.
- 5.** Hazırlanacak materyallerde seviye ve kademeye göre bulunması gereken görsel ve yazı karakteri bakımından kıstaslar oluşturulmalı ve materyallerde bu kıstaslar dikkate alınmalıdır.

- 6.** Metinlerde Peygamberimiz'in hayatından kesitler veya öğrencilerin aşına olduğu kültürel öğeler bulundurulması metnin anlaşılmasını kolaylaştıracaktır.
- 7.** Arapça'nın meslek derslerinden ayrıştırılarak bir dil mantığı üzerinden programlanması ve hedeflerin yeniden düzenlenmesi başarıyı olumlu etkileyebilir.
- 8.** Hikâyelerin diyaloglardan oluşması drama tarzında sınıfta canlandırılabilmesini kolaylaştırmaktadır. Dolayısıyla öğrenciyi merkeze alan, metnin içerisine dâhil eden hikâyeler artırılmalıdır.
- 9.** İstanbul'da bulunan muhtelif yayınevleri ile iletişime geçilerek okullardaki kütüphaneler Arapça materyaller açısından zenginleştirilebilir.
- 10.** Ortaokul öğrencileri Arapça kelimeleri yazmakta çok zorlanmaktadır. Öğrencinin derse karşı olumsuz koşullanma geliştirmemesi için ilk derslerde yazmayı ötelemek gerekiyor. Çünkü uyum sürecinde öğrencilerin ilgisinin toplanması daha önemlidir. Arapça öğrenme motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılabilir. Kaldı ki ileri seviyelerde bile Arapça metinlerin yazılmasında ciddi problemlerle karşılaşmaktayız. Öğrencinin seviyesini aşan fiil kalıpları metinleri zorlaştırmakta ve hikâyelerin yeterli ve uygun görselle desteklenmemesi öğrencinin zihninde canlanmasını engellemektedir. Bu sorun güçlü bir editöryal destekle aşılabılır.
- 11.** Başlangıç seviyesinde öğrencinin derse ilgisini ve isteğini artırmak için temel kalıplardan başlanılmalı, bulmaca, oyun vb. etkinliklerle heyecan diri tutulmalıdır.
- 12.** Öğrenciye bizzat seslendirilerek duyduğu kelimeyi karışık cümleler arasından bulup yazmaya çalışması istenebilir. Bu aktivite öğrencinin yazma ve dinleme becerilerini aynı anda geliştirecektir.
- 13.** Arapça kelime bilgisinin gelişmesinde kelime defteri oluşturmak (eş anlamları ve zıt anlamlarıyla birlikte) oldukça önemlidir. Harf/kelime kartları oluşturularak, puzzle içerisinde yazılışları öğretmek kalıcılığı artırmaktadır. Yine Türkçe-Arapça ortak kelimeleri çocuklara göstermek, öğrencinin önyargılarının yıkılmasında yardımcı olacaktır.
- 14.** Ders sonunda veya dönem sonunda öğrenciden Arapça dersini değerlendirmesi istenebilir. Kendi verdiğimiz eğitimin değerlendirmesini yapmamız daha iyi bir öğretimin kapılarını aralayacaktır.
- 15.** 5. sınıf müfredatında yazma varken 9. Sınıf müfredatında yazma becerisine yönelik bir kazanım bulunmamaktadır. İhtiyacın doğru belirlenmesi önemlidir. 9. Sınıfa ilave bir ders konulabilir veya takviye kaynaklarla öğrencinin yazısını geliştirmesi sağlanabilir. Sürdürülebilir eğitimi sağlamak maksadıyla sınıf atlama süreçlerinde öğrencilere

yazma etkinliği ile ilgili bir materyal hazırlanabilir. Hikâye kitabı veya yazı defteri gibi uygulamalarla öğrencilerin dersten kopmaması sağlanabilir.

16. Öğrencilere yazma etkinlikleri yaptırılarak panoya asılabilir, zira yazılarının değerlendirilmesi öğrencilerin teşviki anlamında önem arz etmektedir. Ayrıca farklı becerilerin kullanımı birbirini besleyeceği için yazarken okumak ve yazarken dinlemek gibi etkinlikler yapılmalıdır. Bu tür etkinlikler en azından proje imam hatip liseleri için geliştirilebilir.

17. Dijital mecralarda okuma-yazma-dinleme üzerine belli dosyaların toplandığı bir arşiv olması önemlidir.

18. Öğrenme konusunda öğretmenlerin öğrencilerine örnek olması gerekmektedir. Bu konuda öğretmen kendini geliştirecek donanım ve birikime ulaşmaya gayret ederek öğrencilerine örnek olmalıdır.

19. Dinleme ve görsel materyal konusunda yapay zekâ araçlarından faydalanılmalı, öğrencilere ilgi duydukları alanla ilgili yapay zekâ eksensli ödevler verilerek Arapça öğrenimi hayatın içine yerleştirilmelidir.

20. Dinleme dile maruz kalma açısından çok önemlidir. Dolayısıyla dinleme ödevleri verilecek öğrenci dile maruz bırakılmalı ve yatarken kısa dinlemeler yapması sağlanmalıdır. Hatta basit kısa metinler derste tekrar tekrar dinletilebilir.

21. Çocuklara seviyelerine uygun ve ilgilerini arttıracak şarkılar dinletilebilir. Bunlar akılda kalıcı olmakta ve dersi sevdirmek adına yardımcı olabilmektedir. Seviye ilerledikçe çizgi film veya animasyonlar iletilebilir.

22. Konuşma becerisini geliştirmek için öğrencilerin bizzat sahaya inerek Arapça konuşmayı tecrübe etmeleri önem arz etmektedir. Video veya canlandırma ödevleri verilebilir.

23. Etkili ve verimli sonuç alabilmek için konuşma etkinliklerinden önce konusunu ve kullanılması gereken kelimeleri vermek gerekmektedir. Bilinmeyen kelimeleri azaltmak öğrencinin Arapça konuşma cesareti açısından çok önemlidir.

24. Etkinlik sırasında öğrencinin bütün hataları söylenmemeli, öğrencinin yanlış yapmasına müsaade edilmelidir.

25. Arapça öğretiminin tüm becerileri kapsayacak şekilde olması ve bunun etkinliklerle desteklenmesi gerekmektedir.

26. Materyallerin nasıl geliştirileceğine dair bir eğitim verilmesi yararlı olacaktır. Sadece öğrencilerin değil öğretmenlerin de farkındalığının artırılması gerektir.

27. Her dersin başında dilbilgisi konularını anlatacak slayt ve videoları önden sınıfla paylaşmak önemlidir. Aynı şekilde dersin sonunda kısa tekrar yapmak da fayda sağlayacaktır.

4. MASA:

ARAPÇA DİL ÖĞRETİMİNDE GRAMERİN DOĞRU KONUMLANDIRILMASI VE GRAMER ANLATIMINI KOLAYLAŞTIRACAK GÖRSEL ÇALIŞMALAR

OTURUM BAŞKANI:

Prof. Dr. Halil İbrahim KAÇAR
(Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

KATILIMCILAR:

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ARSLAN
Dr. Öğr. Üyesi Faruk ÇAKIR
Öğr. Gör. Mahmoud Nouredin CHABBAN
Öğr. Gör. Mohammad Sheikh KASSEM
Yusuf İlyas KOÇ
Kazım AĞCAKAYA
Şeyma ÖZTÜRK
Nisa DİLEK
Gamal Mohammed YOUSSEF
Büşra ABDİUSTA
Zehra EMEKTAR
Zahide Nur ABLAK,
Emir Maruf ŞATIR

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

1. Shada çalışan öğretmenlerimizin büyük bir kısmı dilbilgisi merkezli eğitimle yetiştirildiği için Arapça'nın konuşulduğu bir ortam bulamamışlar bundan dolayı dil eğitiminde dilbilgisi teorisini esas almışlardır. Ancak nazariyat odaklı eğitimin dili kullanma becerisini engellediği görülmüştür. Dilbilgisi konuları hafifletilerek Arapça'nın hayatın doğal akışı içerisinde öğrenilmesi sağlanmalıdır.

- 2.** Dilbilgisi öğretimi daha işlevsel, tafsilata boğulmayan bir şekilde olmalı ve kurulan cümleler vasıtasıyla günlük hayatla ilişkilendirilmelidir.
- 3.** Ayrıca öğrencinin seviyesini tespit ettikten sonra gramer konusunda ilerlenmeli, bu seviyeye göre şarkılar, kavram haritaları, filmler, metinler, hikâyeler gibi materyallerle eğitim desteklenmelidir. Öğrencinin burada gördüklerini gramer eğitimiyle ilişkilendirilmesi sağlanmalıdır. Metinle desteklenmeyen bir gramerin işe yarayacağını söyleyemeyiz. Zira dilin kullanımı yazılı veya sesli metinlerde ortaya çıkmaktadır. Hatta önce kelimeleri ve ifadeleri duyup ondan sonra gramer konusunun öğretilmesi öğrenciye hazırbulunuşluk sağlayarak konuyu daha anlaşılır hale getirecektir.
- 4.** Okullarda kütüphane oluştururken Arapça kaynaklara ait ayrı bölüm oluşturulmalıdır. İTO Marmara Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde Milli Kütüphane'nin sistemine benzer uygulama kullanılmaktadır. Bu sistem yaygınlaştırılarak farkındalık oluşturulabilir.
- 5.** İdarecilerde, öğrencilerde ve öğretmenlerde "Arapça zor bir dil, öğrenilmesi zor" şeklinde kalıp düşünce yer almaktadır. Bu düşüncenin dillendirilmesi öğrencinin Arapçaya olan ilgisini azaltmakta olup motivasyonu düşürmektedir.
- 6.** Derste önce ana dilin kuralları verilmeli, ondan sonra hedef dile dair kurallara geçilmelidir. Örneğin Arapçada sıfat tamlaması konusu verilirken öğrenciye öncelikle Türkçede bu konuyu tekrardan anlatmamız faydalı olacaktır. Çoğu zaman öğrenci kendi dilinde bile bu konuda sıkıntı yaşayabilmektedir. Ancak ana dil ve hedef dilin öğretiminin birleştirilmesinin eğitime katkısı tartışılmalıdır.
- 7.** Dilbilgisi alanına ait materyaller geliştirilmeli, içeriğinde metin ve görseller yer almalı, kuralların yoğunluğu azaltılmalıdır.
- 8.** Arapça hazırlık bölümü olmayan liselerde Mesleki Arapça eğitimi fayda sağlamamaktadır. Bu okullarda Arapçanın sevdirmesi, öğrencilerin cesaretlendirilmesi ve Arapça öğrenilemez bariyerinin yıkılması gerekmektedir.
- 9.** Grameri kurallar bütünü olarak öğretmemeliyiz. Eğitim, farklı materyaller ve etkinliklerle zenginleştirildiğinde, hedef dile maruz kalındığında zaten o gramer konusu öğrenilecektir. Tıpkı bir çocuğun dile maruz kalarak öğrenmesi gibi. Ancak Arapçaya maruz kalmak için 4 saat Arapça dersi yeterli gelmemektedir. Öğrencinin önce dile dair bazı kelimeleri ve mefhumları öğrenerek ardından grameri öğrenmesi konunun pekişmesinden dolayı etkili bir öğrenme ile sonuçlanmamaktadır.
- 10.** Arapça eğitiminin amacı açık şekilde belirlenmeli, dil öğretimi olarak konumlandırılmalı ve amaca yönelik eğitim verilmelidir.

- 11.** Ortaokul ile lise eğitimindeki müfredat kitapları birleştirilmelidir. Çünkü öğrenci eğer gramer konularında yeterli bilgiye sahip değilse konuşmada ancak bir yere kadar gidebilir. Daha ilerisi için gramer bilgilerine ihtiyaç duyacaktır. Dilbilgisi konuların zorluğu ve işlevselliği göz önüne alınarak ortaokuldan liseye kadar tekrardan sınıflara dağıtılmalıdır.
- 12.** Arapça öğretmenlerine yönelik yeni nesil yöntem ve teknik eğitimleri artırılmalı ve yaygınlaştırılmalıdır.
- 13.** Arapça ve Türkçe gramerleri açısından birçok ortak noktaya sahip, bakanlığın iki dil arasındaki bu ortaklıkları konu alan bir kitap kaleme alması fayda sağlayacaktır.

ÖĞLE OTURUMLARI

1. MASA:

TÜRKLERE ARAPÇA ÖĞRETİMİNDE ORTAK KELİMELERİN VE KUR'AN-I KERİM'İN ROLÜ

OTURUM BAŞKANI: Prof. Dr. Abdurrahman ÖZDEMİR (İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

KATILIMCILAR:

Dr. Öğr. Üyesi Osman YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Yakup KARA
Öğr. Gör. Mohammad Sheikh KASSEM
Ahmet BALHAVAN
Selime TETİK
Fatma Serap KARAMOLLAOĞLU
Rüveyda AKMAN
Melike AKKAŞ
Zuhal NAS
Keziban KIZGIN
Zeynep Berrenur DAMAR
İsa DEMİRCİ
İsa TAŞBAŞI

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

1. Sıfat, zarf ve fillerle ilgili Arapça'dan Türkçe'ye geçen kelimelerle ilgili müstakil çalışmalar bulunmaktadır. Fakat bu çalışmalar nitelik ve nicelik bakımından ihtiyacı karşılayacak düzeyde değildir.
2. Arapça içerisine nüfuz etmiş Türkçe sözcük sayısı az olduğundan dolayı Arap Dili ve Belagatı alanında Türkçe kökenli çalışmalar oldukça sınırlıdır.

3. Kur'an-ı Kerim'in yüzde 75'i 135 kelimedenden oluşmaktadır. Bu kelimelerin sadece 20 tanesi Türkçe'de kullanılmamaktadır. Kuran-ı Kerim'in 150 sayfasındaki kelimelerin hepsi Türkçe'de kullanılmaktadır. Öğrencilere bu gerçeği temele alan bir eğitim verildiğinde Arapça eğitimi daha verimli olacaktır.

4. Türkiye'de birçok kurumda modern Arapça, geleneksel Arapça ve basın Arapçası eğitimi bulunmasına rağmen Kur'an Arapçası konulu müstakil eğitim bulunmamaktadır. İlahiyat fakültelerinde imam hatip liselerinde en az bir dönem Kur'an Arapçası eğitimi verilebilir.

2. MASA:

ARAPÇA ÖĞRETİMİNDE TEMEL BECERİLERİN DOĞRU KULLANIMI

OTURUM BAŞKANI:

Prof. Dr. Halil İbrahim KAÇAR(Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

KATILIMCILAR:

Doç. Dr. Ali TÜLÜ

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ARSLAN

Öğr. Gör. Ahmet EL-RUHBAN

Öğr. Gör. Mahmoud Nouredin CHABBAN

Rümeysa YAĞCI, Nuran YETİM

Zeynep KARACA

Rabia İZGİ

Mücahit TUNA

Rabia Şura SAVAŞ

Şeyma GENÇ

Edanur GÜN,

bdulvacid DERŞEVİ

İlyas KARADUMAN

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

- 1.** İlk seviyelerde imla, seviye ilerledikçe inşa ödevleri verilmeli ve inşa ödevleri verilirken metinle ilgili kelimeler önceden verilmelidir.
- 2.** Ders sayıları az ve kitaplardaki mevcut videolar yetersizdir. Bu yüzden öğretmenler internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından istifade etmektedirler. İleri sınıflarda ders sayısı az olduğu için dinlemeyi gerçekleştirmemiz zor oluyor. Öncelikle ders sayısının artırılması ve seviyelere uygun dinleme materyallerinin oluşturulması gerekmektedir.
- 3.** Ders materyallerimizde her ders ve seviyeye uygun dinleme kaydı ve alıştırımlar olmalı, öğrencinin anlayıp anlamadığına yönelik değerlendirme ölçekleri olmalı.
- 4.** Arapça müfredatında dinleme ve konuşma kazanımları başlangıç seviyede sesleri ayırmaya, ileri seviyede ise okuduğunu veya duyduğunu anlamaya yönelik olmalıdır.
- 5.** İlk seviyelerde metinler harekeli olmalı, seviyeler ilerledikçe hareke azaltılmalı.
- 6.** Okuma becerisini geliştirmek için akran eğitimine(bilenlerle bilmeyenleri eşleştirme) başvurulabilir.
- 7.** Gramer konularında ana dil ile hedef dil arasında karşılaştırma yapmak için ana dil kullanılabilir.
- 8.** Gramer dışındaki derslerde mümkün mertebe ana dil kullanılmamalı teyit amaçlı öğrencinin anadili kullanılabilir.
- 9.** Arapça sesli kitaplar dinletilmeli, öğrenciler metinleri okuyup ses kaydı alıp bu kaydı ders öğretmenine göndermelidir.
- 10.** Her seviyeye uygun metinler oluşturmalı seviyeler arasında yumuşak geçişler yapılmalıdır.
- 11.** Metni anlamaya yönelik sorular seviyeye uygun hazırlanmalıdır. Başlangıç seviyelerinde cümleler ezberlenmeli, ileri seviyelerde kelime ezberleri yapılmalıdır.

3. MASA:

ARAPÇA YAYINLAR (RÖPORTAJ YAPMA, PANO HAZIRLAMA, DERGİ ÇIKARMA, İNTERAKTİF MATERYALLER ÜRETME, DİJİTAL UYGULAMALAR)

OTURUM BAŞKANI:

Prof. Dr. Ali BULUT (İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi)

KATILIMCILAR:

Doç. Dr. Ahmet MEYDAN
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ÇELİK
Öğr. Gör. Mudar FARESS
Öğr. Gör. Mazin ALAHMET,
Mahmut HÜSEYİN
Meryem BALKAYA
Geylani DEMİRBAĞ
Abdulkader VAZZAN
Hüseyin AKTAŞ
Recep ALTINGÖLLER
Abdullah Faruk ÇELİK
Ömer Faruk BAYRAM
Yusuf KARASAKAL

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

1. Okullara Arapça atölyesi kurma, farklı okullar arasında pano hazırlama üzerine yardımlaşma gibi etkinlikler düzenlenebilir. Öğrenciden yapay zekâ uygulamalarını kullanarak kitaptaki üniteleri dergi formatına dönüştürmesi istenebilir. Çünkü elektronik ortamda dergi oluşturma etkinliği öğrencilerin derse ilgilerini artırmaktadır. Dijital ortamda hazırlanan bu içeriklerin baskılı bir şekilde sınıf içerisinde sunulması da motivasyon üzerinde etkili olabilmektedir.
2. Arapçaya ilgisi düşük olan sınıflar arasında şarkı çalışması yapılabilir. Öğrencilerden görsel veya dijital materyal hazırlamaları ve sınıfta takdim yapmaları istenebilir. Kahoot, Quizlet veya WordWall gibi oyunlar üzerinden öğrenilen kelimelerle yarışmalar düzenlemek, dijital olarak ünite kelimelerini ve metinlerini derse gelmeden önce öğrenciyle

paylaşmak öğrenci ve öğretmen açısından dersi verimli kılacaktır.

3. Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenler ve öğrenciler arasında bir materyal yarışması düzenleyebilir. Hazırlanan en iyi Arapça dijital materyaller bakanlık tarafından ödüllendirilebilir. Bakanlık düzeyinde yapılan bu tür çalışmalar Arapça dersinin öğretmen ve öğrenci gözünde öneminin artmasını sağlayacaktır.

4. Arapça kitap fuarı gezileri veya Arap turistlerle yapılan konuşma etkinlikleri öğrencilerin derse iştiyakının artmasında etkili olabilir.

5. Öğrencileri teşvik etmek üzere okulların sosyal medya hesaplarından öğrencilerin hazırladıkları içerikler paylaşılabilir. Yine okul hesapları üzerinden içerik yarışması düzenlenebilir.

6. Öğrencilerin önemli sözleri yazarak pano oluşturması dile görsel açıdan maruz kalmalarını sağlayarak Arapça öğrenmelerine olumlu katkı sunacaktır.

7. Öğrencilerin üniversitelere götürülerek yabancı hocalarla Arapça konuşması ve onlarla paylaşımında bulunması sağlanabilir. Bu amaçla özellikle Arapça hazırlık sınıflarına ziyaret yapılabilir.

8. Duvara öğrenci ve öğretmenlerin isimlerini farklı ve dikkat çekici Arapça fontlarında yazmak, gündeme ilişkin haber kanalları içeriklerinin öğrenciler tarafından toplanmasını ve aynı içerikleri öğrencilerin kendi tasarımlarıyla sunmalarına imkân sağlamak faydalı olabilmektedir.

9. Okullarda öğretmenlerin hazırladıkları çalışmaların diğer okullardaki öğretmenlerle paylaşılması faydalı olacaktır.

10. "Bana Arapça Öğret" uygulaması derste aktif kullanılabilir, öğrencilere anket hazırlama ödevi verilebilir. Türk olup Arapça öğrenmek isteyenlerle Arap olup Türkçe öğrenmek isteyen öğrencilerin karma atölyelere katılması sağlanabilir.

11. Öğrencilerin pano hazırlama süreçlerinde etkinlikten istifade ettiğinden emin olmak gerekir. İnternette doğrudan hazırlanmış içerikler öğrenciye fayda sağlamayabilir. Bu sebeple dersin sonunda öğrenilen kelimeler öğrencilere dağıtarak hem o kelimeleri hem de bayram, kandil vb. zamanlara has sözleri içeren panolar onlarla birlikte hazırlanabilir.

4. MASA:

ARAPÇA ETKİNLİKLER (SEMINER, MÜNAZARA, FİLM SEYRETME, ŞEHİR/ÜLKE TANITIMI, DRAMA/PIYES, MEKTUPLAŞMA, MÜZİK DİNLETİSİ)

OTURUM BAŞKANI:

Prof. Dr. Kerim AÇIK (29 Mayıs Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü)

KATILIMCILAR:

Dr. Öğr. Üyesi Faruk ÇAKIR
Öğr. Gör. Merve DEMİRHAN
Öğr. Gör. Musab OLABI,
Öğr. Gör. Abdurrahman TABLAS
Yusuf İlyas KOÇ, Kazım AĞCAKAYA
Şeyma ÖZTÜRK
Nisa DİLEK
Gamal Mohammed YOUSSEF
Büşra ABDİUSTA
Zehra EMEKTAR
Zahidenur ABLAK
Emir Maruf ŞATIR

TESPİTLER VE ÖNERİLER:

1. Öğrencilerin ilgi duydukları konularda kısa cümleler ve kalıpları kullanarak kısa sunum yapmaları Arapça öğretimi açısından faydalı olacaktır. Bu çalışmalar ister seminer veya konferans isterse panel olarak sunulabilir. Hatta anadili Arapça olan bir öğretmen de sunum yapabilir. Sunumlarda görsel öğeler kullanılabilir.

2. İmam hatip liselerinde öğrencilerden sınıf seviyesine uygun olarak belli gramer konularında ve kültürel başlıklarda çerçevesi 5 dakika gibi kısa vakitlerle sınırlı sunumlar yapmaları ve sunum sonrasında sorular hazırlamaları istenebilir. Böylelikle dinleme ve konuşma becerilerinin eşzamanlı kullanılması sağlanmış olur.

3. Sınıf içi uygulamanın dışında Arapçayı sevdirmek için belli periyotlarda alanındaki uzman isimlerin iştirakiyle ilgi uyandırıcı konferans, seminer gibi etkinlikler düzenlenebilir.

- 4.** İmam hatip liselerinde Arapça zümreleri tarafından yıl içinde kullanılacak mevcut görsel dokümanların linklerinin belirlenmesi ve yapılacak ortak dinleme ödevlerinin ders programına ilave edilmesi uygulama birliği sağlayarak motivasyonu pekiştirecektir.
- 5.** Maarif modeline uygun olarak mevcut kitaplardaki içeriklerin güncellenmesi ve interaktif versiyonlarının hazırlanması, bu içeriklerin kare kodlarının kitaplara yerleştirilmesi gerekmektedir.
- 6.** EBA üzerinden imam hatip okullarında her seviyeye uygun film, belgesel, şarkı ve tiyatro gibi görsel içerik hazırlanması, bunun ölçme/değerlendirme materyalleriyle desteklenmesi, öğretmenler tarafından geri dönüşün sağlanması; bunun yanı sıra imam hatip okullarımızda görevli öğretmenlerin farklı seviyelerde içerik hazırlayıp ortak bir havuzda toplanması konusunda öğretmenlerin teşvik edilmesi ve hazırlanan bu içeriklerin öğretmenlerin kullanımına açık olması gerekmektedir.
- 7.** MEB bünyesinde saha tecrübesi olan akademisyenlerin ve hâlihazırda imam hatip okullarında görev yapan öğretmenlerin, alanla ilgili sivil toplum kuruluşlarından uzman kişilerin bir araya gelerek bir komisyon oluşturulması Arapça öğretimine katkı sunacaktır.
- 8.** İstanbul Öğretmen Akademileri programı kapsamında Arapça öğretmenlerinin teknolojik bilgi ve uygulama gibi konulardaki güncel gelişmeleri takip etmeleri için yetkinliğinin artırılması amacıyla bazı hizmet içi eğitimlere tabi tutulması ve belirli sosyal-kültürel etkinliklere teşvik edilmesi; bu bağlamda yerel düzeyde üniversitelerle iş birliği yapılması gerekmektedir.
- 9.** İstanbul'daki Araplara ait okullardan istifade edilmesi amacıyla okul dışı etkinlik kapsamında okullara ziyaret yapılması ve oradaki öğrencilerle kaynaşma programlarının yapılması faydalı olacaktır.
- 10.** Öğrencilerimizin bireysel farklarını göz önünde tutarak kişisel programlar hazırlamak için yapay zekâ programlarından istifade edilmelidir. Bu doğrultuda MEBİ KANKA yapay zekâ teknolojisinin İngilizce versiyonuna uygun olarak öğretimde uygulanacak şekilde her seviyeye uygun Arapça versiyonlarının hazırlanması elzemdir.
- 11.** VR LAB adlı teknoloji kullanılarak sanal dil sınıfları ve içerikler hazırlanıp MEBİ tarzında çalışacak bir uygulama haline getirilebilir.
- 12.** Dil seviyesine güvenilen seçilmiş bazı öğrencilerin TRT Arapça gibi Arapça merkezli kurumları MEB protokolüyle ziyaret etmeleri ve kısa süreli staj yapmaları sağlanmalıdır.

13. Arapça öğrenim motivasyonunu artırma amacıyla 18 Aralık Dünya Arapça Günü ve sene sonunda bir defa olmak üzere yılda iki kez il düzeyinde veya Türkiye genelinde yapılan münazara, tiyatro, şiir okuma gibi etkinlikler gözden geçirilerek bunlara ilaveler yapılmalıdır.

14. Okulda duvar gazetelerinin yapılması ve ileriki yıllarda okul gazetesi/dergilerinin çıkarılması, Arapça zümrelerinin bu konunun takibini yapması Arapça öğrenmeye ilgiyi artırması açısından oldukça anlamlıdır.

FOTOĞRAFLAR



İmam Hatip Okullarında
Arapça Öğretimi
Çalıştayı OCAK 2025
İSTANBUL









İmam Hatip Okullarında

Arapça Öğretimi

Çalıştayı OCAK 2025
İSTANBUL