

30 EYLÜL-1 EKİM 2017

AİLELİ OKUL İNOVASYON ZİRVESİ

8 BAŞLIK 8 ÇÖZÜM ÖNERİSİ

önder¹⁹⁵⁸
İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ

*Byıl
Samimiyette*

AİLELİ OKUL İNOVASYON ZİRVESİ 8 BAŞLIK 8 ÇÖZÜM ÖNERİSİ



Eserin Adı	Aileli Okul İnovasyon Zirvesi 8 Başlık 8 Çözüm Önerisi
Yayına Hazırlık	İlke Yayıncılık ÖNDER Basın-Tanıtım Komisyonu
Kapak	İlke Yayıncılık
Baskı	İstanbul, 2018
İletişim	Alemdar Mah. Yerebatan Cad. Salkım Söğüt Sok. No:7 Fatih-İSTANBUL Tel.: 0 (212) 519-0953 Fax: 0 (212) 519-0957 onder@onder.org.tr

AİLELİ OKUL İNOVASYON ZİRVESİ

8 BAŞLIK 8 ÇÖZÜM ÖNERİSİ

AİLELİ OKUL İNOVASYON ZİRVESİ

30 Eylül - 1 Ekim

ANKETE KATIL GÖRÜŞÜNÜ SÖYLE,
ZİRVEYE KATIL SONUCUNU GÖR.

Ülkemizin ekonomik olarak kalkınması; bilim ve araştırma merkezi gibi faaliyet gösteren okullarımız, sorgulayan ve analitik düşünen öğrencilerimiz, katılımcı ve destekleyici velilerimiz, denetleyen ve destekleyen aktif bir sosyal çevre ile mümkündür.

önderaile
1958
OKUL AİLE BİRLİĞİ



ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu Okul Aile Birlikleri Zirve Amaç ve Hedefleri

İletişim ve teknolojinin gelişmesi, bilgiye ulaşılabilirliğin artması, çok ciddi bir rol değişikliğini beraberinde getirmiştir. Eğitimde de tüm paydaşların rolü değişmiş olup, bu rol değişikliğinde aile eğitimin merkezinde konumlanmıştır. 21. yüzyılda eğitim ve öğretim süreçleri; okul, aile, öğrenci, öğretmen sosyal çevre ile birlikte eş zamanlı, sorgulayıcı, üretken ve verimli bir şekilde sürdürülmek zorundadır. Yapılan saha çalışmaları, bu süreci doğru işleten okulların, ailelerin çocuklarının, başarı (akademik, sosyal, kültürel) seviyelerini devamlı artırdığını ortaya koymuştur.

Aile merkezli eğitim, öz benliği güçlü, iletişim kurabilen, analitik düşünen, üretici düşünceye sahip, ekip çalışmasına yatkın, sorumluluk alabilen, akademik olarak da başarılı olan öğrenci profilini ortaya çıkarmıştır.

Okul aile birliğinin etkili olduğu okullarımızda, fiziki ve teknik anlamda eksiklikler, sıkı takiple ortadan kalkmış, tüm paydaşların memnuniyeti söz konusu olmuştur.

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu' nca hazırlanan, Okul Aile Birliği Rehberi' nde belirtildiği gibi öğretmenler üzerindeki çalışmalar ilçe başarısını ve motivasyonunu olumlu yönde etkilemiştir.

Okul müdürlerinin eğitimdeki rolü ve nitelikli okul aile birliği ilişkileri, aile eğitimleri okul başarısını akademik, kültürel ve sosyal yönden artırmaktadır.

İl ve ilçe milli eğitim müdürleri başta olmak üzere tüm sivil ve resmi kurumlarla ortak olarak ortaya konulan okul ve aile birlikleriyle nitelikli çalışmalar, eğitim kalitesindeki yükselişi bizlere göstermiştir.

21. yy. eğitimde paydaşların rol değişiklikleri kamu, özel sektör ve toplumumuzun eğitimden beklentileri, nitelikli insan kaynağı ve maddi açıdan tüm paydaşların okulu yaşam alanlarının merkezine alarak destek verdiği, eğitimin önemi ve günümüzde eğitimde inovasyon çalışmaları, ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu stratejik anlamda kısa, orta, uzun vadede "inikşaf eğitimleri" ve teşkilatlanma çalışmaları ile başarmayı hedeflediği bir olgudur. Yapılacak bu zirvede yukarıda bahsi geçen konuların en iyi örneklerinin paylaşılması, geliştirilmesi, tüm muhatapları ile değerlendirilmesi ve yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.



Zirve Program Detayı

ÖNDER Okul Aile Birliği Başkan Yardımcılığı olarak düzenlenen inkişaf çalıştayında okul aile birliklerinin daha etkin çalışması, sorunları ve çözüm önerileri aranacaktır.

8 Başlık 8 Çözüm Önerisi

Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
08:00-09:00	Kayıt, Kahvaltı	Ana Salon
09:00-09:10	Kur'an-ı Kerim Okuma	Ana Salon
09:10-09:20	Hoş Geldiniz Konuşması - Emrah Baranoğlu ÖNDER Okul Aile Birliği Eğitim Sorumlusu	Ana Salon
09:20-09:30	Program İşleyişı - Murat Kaptanoğlu ÖNDER Okul Aile Birliği Teşkilatlanma Sorumlusu	Ana Salon
09:30-09:45	Salonlara Geçiş	
	İşleyen Bir Okul Aile Birliği Kurmak	
09:45-10:45 SALON 1	Okul Aile Birliklerinin Amaçları ve Görevleri, Kurumsal Yapısı ve İşleyişı (Örnek Uygulamalar) Oturum Başkanı Muhiddin Bilici (Bursa İl Sor.) <ul style="list-style-type: none">• Nurullah Karakaş (OAB Ankara İl Temsilcisi)• Mustafa Ece (Kepez M. Celaleddin Ökten OAB Bşk.)• İsmail Saylık (Konya OAB Sor.) Konuşulacak konu içeriği: <p><i>Okul aile birliğine kimler üye olabilir?</i> <i>Okul aile birliği seçimleri nasıl yapılmaktadır?</i> <i>Okul aile birliği genel kurulunda seçimi yapılan kurullar.</i> <i>Okul aile birliği üyeliğinin iş yükü nedir?</i> <i>Yönetim kurulu kararları, karar defterinin işletilmesi.</i> <i>Muhasebe kayıtları, gelir-gider kalemleri takibi.</i> <i>Okul aile birliği üyelerinin ve alt komite çalışmaları.</i> <i>Okul aile birlikleri faaliyetlerini, yetki aldıkları yasa ve yönetmelikler.</i> <i>Okul aile birliğine üye olma hakkına sahip olma.</i> <i>Okul aile birliğine katılmanın yararları nelerdir?</i> <i>Okullarda olan kurullar ve okul aile birliği görevleri.</i></p>	Salon 1 1.Oturum



Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
09:45-10:45 SALON 2	<p>Etkili Okul Aile Birliklerinin Başlıca Özellikleri (Örnek Uygulamalar)</p> <p>Oturum Başkanı Mehmet Avcı (G.Osmanpaşa OAB Sor.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Yılmaz Güney (Kepez M. Celledin Ökten AIHL Md.)• Ali Engiz (Eskişehir OAB İl Sorumlusu)• Rıza Aslan (Hatay OAB Bşk.) <p>Konuşulacak Konu İçeriği:</p> <p><i>Etkili ve verimli faaliyetleri olan bir okul aile birliği için görev, yetki ve sorumluluk alanlarının iyi tanınması önemlidir. Okulun genel ve özel hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla, aile, veli ve öğretmenler arasında işbirliğini sağlamak en önemli amaçtır. Maddi imkânı olmayan öğrencilere yardım, eğitimde fırsat eşitliğini sağlama, okulda uygulanacak sosyal, kültürel kursların açılması, etkinliklerin yürütülmesi, öğrencilerin kendilerini en iyi şekilde geliştirmelerine katkı sağlaması, hem okulun fiziki yapısının ve donanımının güçlendirilmesi hem de eğitimin niteliğinin artırılması için paydaşların desteklenmesini konularının işlenecektir. Bu konularda yaşanan sorunlar ve çözümleri ile geliştirme önerileri ele alınacaktır.</i></p> <p><i>Örnek Uygulamalar</i></p>	Salon 2 1. Oturum
09:45-10:45 SALON 3	<p>Öğretim Etkinliklerinin Gelişiminin Desteklenmesi</p> <p>Montessori Eğitim, Tematik Okullar (Örnek Uygulamalar)</p> <p>Oturum Başkanı Hamide Nur Merdar (İzmir OAB İl Sor.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ali Koç (Kestanepazarı OAB Bşk.)• Nuri Çakan (Alanya AIHL Md.)• H.İbrahim Tamer (Kadirli Mez. Der Bşk.) <p>Konuşulacak Konular:</p> <p><i>Okul, Gelişim, Yönetim, okulun fiziki kaynaklarını ve insan kaynaklarını geliştirilmesi, okulun kurumsal performansını değerlendirilmesi ve gerekli stratejik planı yapılarak eğitimde planlı ve sürekli gelişim sağlanması yolları.</i></p>	Salon 3 1. Oturum



AİLELİ OKUL İNOVASYON ZİRVESİ

Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
	<p><i>Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri</i>, eğitim-öğretim kurumunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması, eş güdümün ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması, artırılması</p> <p><i>Sosyal Etkinlikler</i>, kurul, kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinliklerin verimli bir şekilde yürütülmesi için danışman öğretmenler, öğrenciler, gönüllü veliler ve diğer öğretmenlerle iş birliğinin nasıl yapılabileceği ve geliştirici unsurlar. Mentosori eğitimin felsefesi, temel ilkeleri ve uygulama alanları, tematik sınıfların uygulamaları.</p>	
09:45-10:45 SALON 4	<p>Öğretmenlerin Desteklenmesi (Drama Eğitimleri), Doğrudan Öğretmenlere Yönelik Faaliyetler Oturum Başkanı Ahmet Dinçay (İzmit OAB İl Sor.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sinan Aydın (Üsküdar İlçe MEM)• Murat Temel Karaköse (Hatay İHO Öğretmen)• Yasin Erol (İst. Ün. Teknokent Gn. Md.) <p>Konuşulacak konu içeriği:</p> <p><i>Okul aile birlikleri ve öğretmen ilişkileri, ekip ve takım halinde çalışma, öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarının bilinmesi, öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre faaliyetler, öğretmen motivasyonu ve akademik donanımı, nitelikli öğretmenin özellikleri, öğretmen motivasyonu, öğretmen vizyonu, etkili ve nitelikli bir eğitim için öğretmenlerin motivasyonunu artırıcı çalışmalar.</i></p>	Salon 4 1. Oturum
09:45-10:45 SALON 5	<p>Okul Aile ve Sosyal Çevre Ölçeğinde Öğrencinin Gelişimi İçin Ailelere Dönük Faaliyetler Oturum Başkanı Doç. Dr. Faik Tanrıku (Medipol Ün. Öğrt. Gör.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Av. Hüseyin Kalander (Öncü Spor Yön. Kur. Üyesi)• Abdulkadir Çay (Türgev Gn. Md. - Şehit Ragıp İHO OAB Ü.)• Levent Uçkan (Hasanpaşa Camii İmamı)	Salon 5 1. Oturum



Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
10:45-11:30	<p>Çay Sohbet Platformları İstasyonları</p> <p>Okul Aile Birliği ve Spor Çalışmaları Platformu Selahattin Turunç - ÖNDER OAB Üyesi Hacı Sürmenli - Öncü Spor Bşk.</p> <p>Okul Aile Birliği ve Mentorluk (Abilik) Platformu Abdullah Ceylan - ÖNDER Bşk. Yrd</p> <p>Veli Ziyaretleri Platformu Mehmet Sönmez - ÖNDER Bşk. Yrd</p> <p>İnovasyon Velilerin Yaklaşımları Platformu Hasan Süreyya Sezgin - Elma Bilgisayar Mehmet Akcin - Elma Bilgisayar</p> <p>Okul Aile Birliği İyi Uygulama Örneklere Levent Uçkan - Hasanpaşa Cami İmamı (Uygulamalar) Arife Gökkuş - Beşiktaş AIHL Okul Md.</p> <p>Havacılık Tanıtımı Platformu Erhan Çakmak - Pilot</p> <p>Mühendisliği Ülke Kalkınmasındaki Önemi Platformu MMG mühendisler inovasyonun anlatılması</p> <p>Başarılı Okul Aile Birlikleri Çalışmaları Platformu Orhan Narin - OAB Başkanı Kemal Kaya - OAB Başkanı</p> <p>Sınavlara Hazırlanma Teknikleri ve OAB'lerin Yapabilecekleri Erhan Akın - Boğaziçi Üniversitesi</p>	
11:30-12:30 SALON 1	<p>Doğrudan Öğrencilere Yönelik Yapılabilecek Çalışmalar Oturum Başkanı Av. Namık Ayhan (Ayvansaray Üni. Müt. Heyet Üyesi - Kaihl OAB Üyesi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Nazif Yılmaz (Din Öğrt. Gn. Md.)• Ahmet şanlıer (OAB Bşk)• Harun Yaman (İstanbul Valilik Proje Koordinatörü)• Mehmet Zaid Kuldar (Eren Üni. Genel Sekreteri)	Salon 1 2.Oturum



Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
	<p>Konuşulacak Konu İçeriği</p> <p><i>Öğrencinin gelişiminin desteklenmesi, eğitim öğretim faaliyetinden en yüksek verimi alabilmesi, okul içi ve okul dışı etkinliklerle eğitimin niteliği ve çeşitliliği kazandırılması, öğrenci profilini göz önünde bulundurarak ilgi ve ihtiyaçlar doğrultusunda stratejik hedeflerin belirlenmesi, ders içi etkinlikler ve ders dışı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin eğitimlerine ve gelişimlerine katkıda bulunulması, öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyen eğitsel çalışmalar yapılması, kendine güvenen, her ortamda kendini ifade edebilen, geleceğine dair ufku ve vizyonu olan gençler olabilmeleri için karakter ve kişilik gelişimine yönelik çalışmalar.</i></p>	
11:30-12:30 SALON 2	<p>Ailelere Yönelik Faaliyetler ve Veli Eğitimleri Oturum Başkanı (Ayşe Usta Sarıyer OAB İlçe Sor.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kübra Barcın (Medipol Üniv. Öğr. Gör.)• Doç. Dr. Sare Aydın Yılmaz (Kadem Başkanı)• Ali Rıza Altunel (Hayat Boyu Öğrenme Gn. Md.) <p>Konuşulacak Konuların İçeriği</p> <p><i>Öğrenci gelişimi açısından ailenin önemi, ailenin vizyonunun gençlerin gelişimindeki yeri, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, yetişkin eğitimi, okul aile birliklerinde ailelere yönelik gelişim eğitimleri, ailenin çocuğu ve okul ile kuracağı ilişki, ailelerin okul ziyaretleri, veli toplantıları, okul yönetiminin ev ziyaretleri, aile profili, aileye yönelik gelişim ve destek faaliyetleri.</i></p>	Salon 2 2.Oturum
11:30-12:30 SALON 3	<p>Okulun Fiziki Kaynaklarının Yönetimi ve Öğrencilerin Geliştirilmesi Oturum Başkanı Cihan Carbaş (ÖNDER Eğt. Kom. Üyesi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dr. Yusuf Alpaydın (YEKDER Bşk.)• Emin Çıkrıkçı (Bahçelievler MEM)• Hacı Sürmeneli (Öncü Spor Bşk.)	Salon 3 2.Oturum



AİLELİ OKUL İNOVASYON ZİRVESİ

Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
	Konuşulacak Konu İçeriği: <i>Okullarımızın fiziki kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması, derslik, laboratuvar, spor salonu gibi ortamlarının eğitime uygun hale getirilmesi, her bir birim ve ekipmanın temizlik, kontrol ve bakımı, kaynakların kullanım için verimli bir planlamanın yapılması, toplumun okula yönelik olumlu tutumlar geliştirmesi, memnuniyet düzeyinin yükselmesi, okul ortamının genel sağlık kurallarına uygun olması.</i>	
11:30-12:30 SALON 4	Okula Yönelik Faaliyetler Okulların Tanıtımı, Öğrencilerin Yeteneklerini Geliştirecek Ortamların Sağlanması. Oturum Başkanı Dr. Mustafa Canbey (Basın Yayın İlan Kur. Gn. Md. Yrd. - ÖNDER Bşk. Yrd.) <ul style="list-style-type: none">• Prof. Dr. Kemal Memişoğlu (İstanbul İl Sağlık Md.)• Ömer Faruk Yelkenci (İstanbul İl MEM)• Selim Çelenk (Aile ve Sosyal Plt. İstanbul İl Md.)	Salon 4 2.Oturum
11:30-12:30 SALON 5	Okul Gelişimi İçin Örnek Faaliyetler Oturum Başkanı Dr. Zülküf Kaya (Erzurum OAB İl. Sor.) <ul style="list-style-type: none">• Dr. Mehmet Akgül (Şehit Polis Kemal Tosun İHO Md.)• Arife Gökkuş (Beşiktaş AİHL Md.)• Fatih Durgut (Toki Aliya İzzetbegoviç AİHL Md.)	Salon 5 2.Oturum
12:30-14:00	Öğle Yemek ve Namaz Arası	
14:00	Mustafa Sarı - İstiklal Marşı (Kepez AİHL Öğrencisi)	Ana Salon
14:00-14:15	Mehdi Barcın ÖNDER OAB Komisyon Başkanı Konuşması	Ana Salon



Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
	Konuşma İçeriği <i>ÖNDER OAB faaliyetleri OAB'nin eğitimdeki rolü ve 2017-2018 yılı ÖNDER OAB faaliyetli, durum değerlendirmesi OAB misyon ve vizyonu, hedeflere ulaşma çalışmaları</i>	
14:15-14:35	Ahmet Babacan ÖNDER OAB Komisyonu Yönetim Sistemleri Sorumlusu Rapor ve Anket Değerlendirilmesi	Ana Salon
14:35-16:00	Zirve ve Veli Anket Değerlendirme Forumu Oturum Başkanı Mehmet Sönmez (ÖNDER Bşk. Yrd.) <ul style="list-style-type: none">• Doç. Dr. Yusuf Tekin (MEB Müsteşarı)• Prof. Dr. Mahmut Akşit (TEI Genel Müdürü)• Prof. Dr. Sadık Ünay Forum İçeriği <i>Ailenin ve öğrencinin eğitime verdikleri katkı, velilerin değişen eğitim seviyesi, okul aile birliklerin eğitim paydaşı olarak rolü, okul yönetimleri ile veli öğrenci iletişimi, veli iletişiminde ev ziyaretleri, öğrencinin yaşadığı çevrenin önemi, imam-hatip okullarının misyon ve vizyonu, imam-hatip okulların da spor ve sanatsal etkinlikler, eğitimde öğrenci birlikteliğini destekleyen gelenek ve davranış geliştirme çalışması, ekip olma bilinci, okullarımızda beyaz bayrak uygulamaları ve sağlıklı beslenme çalışmaları, bir üst eğitim kurumuna hazırlama ve objektif ölçme değerlendirme sistemi, olumsuzlukların değerlendirilmesi, maddi durumu olmayan öğrenci desteği ve eğitimde fırsat eşitliği, öğretmen rotasyonlarının eğitime etkisi, temel eğitimde bilime verilen önem ve sonuçlarının değerlendirilmesi, imam-hatip mezunlarının hayata hazır mezun olmaları.</i>	Ana Salon



Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
16:00-16:45	Dr. Fatma Betül Sayan Kaya Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı	Ana Salon
16:45-17:30	Halit Bekiroğlu ÖNDER Genel Başkanı	Ana Salon
17:30-19:00	Aileli Okul İnnovasyon Değerlendirme Oturumu Serbest Kürsü	Ana Salon
19:00- 20:30	Akşam Yemeği ve Namaz	
	1 Ekim 2017 Aileli Okul İnnovasyon Zirvesi 2. Gün Okul Aile Birliği Üyeleri ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyon Eğitimi	
08:00-09:30	Kahvaltı	
09:30-09:45	Açılış Konuşması Mehdi Barçın ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyon Başkanı	Ana Salon
09:45-10:30	Değerlendirme Bilal Erdoğan TÜRGEV Genel Kurul Üyesi	Ana Salon



AİLELİ
OKUL İNOVASYON
ZİRVESİ

Zaman	Ana ve Alt Başlıklar	Yer
10:30-10:45	Çay Arası	
10:45-11:30	OAB Rehber Tanıtımı Emrah Baranoğlu ÖNDER Okul Aile Birliği Eğitim Sorumlusu	Ana Salon
11:30-12:15	ÖNDER Okul Aile Teşkilatlanma Çalışması Murat Kaptanoğlu ÖNDER Okul Aile Birliği Teşkilatlanma Sorumlusu	Ana Salon
12:15-12:30	Çay Arası	
12:30-13:30	Sistemli Çalışma ve OAB Portal Eğitimi Ahmet Babacan ÖNDER Okul Aile Birliği Sistem Yönetim Sorumlusu	Ana Salon
13:30-14:00	Kapanış Konuşması Mehdi Barçın ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyon Başkanı	Ana Salon

ÖNSÖZ

M. MEHDİ BARÇIN

ÖNDER Okul Aile Birliği'nden Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı:

Ailenin okuldaki etkinliğini arttırmak, okul aile birliği ile okul paydaşları ilişkisini nitelikli hale getirmek, öğrenci ve okul kültürünü, başarısını geliştirmek amacıyla Okul Aile Birliği Rehberi hazırlayarak 81 ilde dağıtımını gerçekleştirdik. Tüm illerde koordinasyonu sağlayarak, seçtiğimiz bölgelerde “İnkişaf eğitimleri” ile, anketler düzenleyerek mevcut durum tespiti sağlandı. Ortaya çıkan eksikliklerin giderilebilmesine yönelik, resmi ve sivil tüm paydaşlarla çözüme dönük çalıştaylar, toplantılar tertip ettik. Buradan çıkan sonuçlar doğrultusunda ilgili şahıs ve kurumlardan görüş ve önerileri almak adına, 30 Eylül-1 Ekim tarihleri arasında “Aileli Okul İnovasyon Zirvesi”ni gerçekleştirdik. İlgili birçok paydaşın güncel önerilerini bir çatı altında toplayan bu çalışmanın okul, aile ve çocuğun yararları gözetilerek eğitime bütüncül bir bakış açısı sağlayarak toplumsal gelişimimize katkı sağlaması temennisiyle.

SUNUM

MUHAMMED ÖZDEMİR

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu Genel Sekreteri:

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonumuz tarafından düzenlenen Aileli Okul İnovasyon Zirvesi'nin, sadece iki günlük bir toplantıda konuşulan ve müzakere edilen konular olarak kalmasını istemedik. "Söz uçar, yazı kalır" anlayışıyla, eleştirileri, önerileri, tüm çerçeveyi bir kitap haline getirip derlemeyi planladık. İki günlük zirvedeki konuşmaları, sunumları, o anda salonun ortamı, sıcaklığı, ruh halinden çok da fazla sıyırmadan, aynı duyguyla, aynı samimiyetle yazıya aktardık. Elimizdeki görüntü kayıtlarından yapılan çözümü yine salonda konuşuyormuş gibi sizlerle buluşturduk. Tüm zirve boyunca yapılan sunumlardan, konuşmalara, sorulara kadar her şeyin birebir orjinaline sadık kalmaya çalıştık. Ancak, teknik bazı aksaklıklar nedeniyle, birkaç ufak kaybımız oldu. Bunun için de bizleri mazur görmenizi diliyoruz. Hatasıyla, kusuruyla ve tabi ki güzellikleriyle birlikte, hep beraber yaptığımız bu çalışmayı, yine sizlerin dikkatlerine sunuyoruz.

DEĞERLENDİRME

DOÇ. DR. YUSUF TEKİN

Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı:

Eğitim-öğretimi, aile ile başlayıp okul ortamı ile devam eden bir süreç olarak görmek gerekir. Böyle baktığımızda süreçte çok sayıda aktörün var olduğunu görmüş olacağız. Kuşkusuz sürecin en önemli faktörü okul ve öğretmendir. Ancak bu realite öğrenci velisi olarak bizlerin sorumluluklarını ortadan kaldırmaz. Bugüne kadar yapılan bütün çalışmalar sürecin içinde sorumluluklarını yerine getiren ebeveynlerin çocuklarının her açıdan daha iyi yetiştiğini, daha sağlıklı bir eğitim-öğretim süreci yürüttüklerini göstermektedir. Bu hem okul öncesi dönem için, hem de okul dönemi için geçerlidir. Unutmayalım ki, anne baba olarak bizlerin katkısı aynı zamanda öğretmenlerimizin işlerini de kolaylaştıracaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı olarak bizler sürecin içindeki tüm aktörleri etkin hale getirerek sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı oluşturmayı kendimize ana amaç olarak edinmiş durumdayız.

Okul aile birlikleri bu anlamda bizim için çok önemli bir yöntemdir. Tek tek sorumluluk sahibi ebeveynlerin birlikte eğitim-

öğretim sürecinin ana aktörlerinden birisi olarak yanımızda yer almasını istiyoruz. Okul aile birlikleri bu sorumlulukların doğru bir biçimde tanımlandığı bir mekanizmadır.

ÖNDER, Milli Eğitim Bakanlığı olarak bizim çok takdir ettiğimiz bir çalışma yürüttü. Eğitim-öğretim sürecinde okul aile birliklerinin sorumluluklarını ve bu sorumlulukların hangi düzeyde sürece katkı sağlamakta olduğunu ortaya çıkarmak isteyen bir çalışma yürüttü.

Çalışmaya genel olarak bakıldığında istisnasız herkes bu anlamda sorumluluklarının farkında. Bu çok sevindirici bir sonuçtur. Bakanlık olarak bize düşen şey, sorumluluklarının farkında olan ebeveynin, fedakarca çalışan öğretmenlerin var olduğu böylesi bir ortamda, aynı amaç için çalışan tüm aktörlerin çabalarını mecz etmek ve eğitim-öğretim ortamını çok daha sağlıklı bir hale taşımaktır. Milli Eğitim Bakanlığı bu noktadan hareketle sürecin tüm aktörleri ile işbirliği yapmayı kolaylaştıran bir yaklaşıma sahiptir.

Eğitim-öğretim ancak bu şekilde, tüm aktörlerin, tüm toplumun adeta bir seferberlik bilinciyle hareket etmesi neticesinde arzu ettiğimiz düzeye gelecektir.

NAZİF YILMAZ

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi

Genel Müdürü:

Önder Aile-Okul Aile Birliği tarafından 30 Eylül 2017 - 1 Ekim 2017 tarihlerindeki zirvede sonuçları açıklanmak üzere bir anket yapılmıştır. Anket, Anadolu İmam Hatip Liseleri ile İmam Hatip Ortaokullarında okuyan öğrencilerin velilerine internet üzerinden, çoktan seçmeli 4 seçenekli sorular sorularak yapılmıştır. Anketin diğer bölümünde ise açık uçlu sorular ile velilerin düşünce ve görüşlerini alarak anket doğruluğunu ölçme hedeflenmiştir. Ben değerlendirmelerimi bu anket üzerinden yapmak istiyorum.

Ankette yer alan demografik bilgilere bakıldığında; ankete cevap veren 2 bin 500 civarı velinin yüzde 58,4'ü İmam Hatip Ortaokulu, kalanı Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenci velisidir. Velilerin eğitim durumu; yüzde 57'4'ü lisans ve üstü mezunu, kalanı lise ve altı mezunudur. Velilerin yarısından fazlası 35-45 yaş aralığındadır. Çoktan seçmeli sorularda çok az ve az olumsuz, orta ve yeterince olumlu kabul edilirse veliler;

1. Çocuklarının öğretmenine soru sorması hakkında "Bugün okulda öğretmenine ne sordun?" sorusu ile ilgili seçenekler yeniden gözden geçirilebilir.
2. "Okul yönetimine katkı verme" sorusunda ne yönde bir katkının verildiği daha açık olabilir.
3. "Öğrencinin sorumluluklarını yerine getirmesi" sorusunda sorumluluklar daha açık yazılabilir.
4. "Öğrencinin okul yönetimine katkıları" sorusunda katkının ne olduğu

açık ve net yazılabilir.

5. "Fizik, kimya laboratuvarı" gibi okul bina donanım sorularının velilere sorulması için velilerin bina donanım bilgilerine sahip olmasının okul tarafından velilere verilmesi gerektiği ortaya çıkıyor.
6. "Laboratuvar ekipmanları" sorusunun işlevsel kullanılması konusunda okul tarafından veliler bilgilendirilmelidir.
7. Milli ve manevi değerler, ibadet bilinci ve şuuru, dini danışmanlık, öğretmenlerin yoğun çalışma saatleri gibi yakın takip gerektiren konularda velilerin olumlu görüş bildirmesi okul hakkında olumlu kanaatleri olduğunu ortaya koymaktadır.
8. Öğretmenlerin yoğun çalışma temposuyla (olumlu-olumsuz) derslerdeki verimliliklerinin veliler tarafından tespiti zanni bir yorum olabilir.
9. Velilerin okula yönelik tüm sorulara olumlu cevap vermelerine rağmen okul dışı etüd-kurs talepleri çelişki arz etmektedir.
10. Derslerin öğrenci seviyesine uygun işlenmesi konusunda, soru ve seçenekler velinin okula olumlu baktığını gösterir fakat burada objektifliğin ne kadar sağlanabildiği tartışmalıdır.
11. Anket sonuçlarına göre velilerimiz genellikle olumlu kanaat belirtmişler. Bu durum sınırlı sayıdaki velilerimizin ve internet üzerinden erişebilen velilerimizin değerlendirmesi olduğu için okullarımız hakkında

tam bir değerlendirme olmayabilir. Ancak bizim açımızdan oldukça olumlu ve güzel bir sonuç ifade etmektedir.

12. Anket soruları ve tercih şıkları üzerinde yeniden bir çalışma yapılabilir.
13. Genel Müdürlüğümüzün Türkiye geneline yönelik yapmış olduğu "AİHL Öğrencilerinin Sosyo-Kültürel Yapılarının Değerlendirilmesi" araştırmasında velilerin eğitim düzeyleri ile "Aileli Okul İnovasyon Zirvesi" çalışmasındaki velilerin eğitim düzeyleri ciddi farklılık göstermektedir. Bu durum bu çalışmanın internet üzerinden internete erişim imkanı olan ya da konudan haberdar olan veliler üzerinde yapılmasının sınırlılıkları olduğunu göstermektedir.

AHMET İMDAT SALİHOĞLU

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu

İstişare Kurulu Üyesi:

Aileli Okul İnovasyon Zirvesi, Türkiye'de mutlaka, dünyada da belki ilktir. Merkezinde okul aile birliklerinin olduğu bir organizasyon. ÖNDER Okul Aile birliği Komisyonu bunu yaptı. Kendilerine müteşekkirim. Her yıl inkişaf ettirilerek tertip edilirse tarafların istifade edebileceği muhteşem bir bilgi birikimi ortaya çıkacaktır.

ÖNDER'in düzenlemesini temenni ettiğim Millî Eğitim Şûrası'nın bir ön adımı olmasını diliyorum.

"Ülkemiz 2023 yılında dünyada şu refah seviyesine yükselecek" deniyor ülkemiz yö-

neticilerince. Petrolümüz, zenginlik getirecek hammaddelerimiz pek yok. İnsan kaynağımız bizim en büyük sermayemiz. Çocuklarımızın, yeteneklerine göre, objektif sistemlerle yönlendirilmesi millî eğitimimizin birinci hedefi olmak zorunda.

Öğrencinin gelişmesinde önemli yeri olan okul, aile, sosyal çevre üçlemesinde okulun tam hizmet görebilmesi için okul aile birliğinin fevkalade çalışması olmazsa olmazdır.

İdarecilerimiz, öğretmenlerimiz, aileler, sosyal çevre, hep birlikte gayretler gösterip çocuklarımızın daha güzel ve müreffeh bir Türkiye'de yaşamalarını sağlayacağız inşa-
lah.

ANA SALON

HOŞ GELDİNİZ KONUŞMASI

EMRAH BARANOĞLU

ÖNDER Okul Aile Birliği Eğitim Sorumlusu:

Çok değerli katılımcılar, eğitim gönüllüleri, Aileli Okul İnovasyon Zirvesi'ne hepiniz hoşgeldiniz. Allah'ın selamı üzerinize olsun. Yıllar önce merhum Celalettin Ökten hocamızın söylemiş olduğu bir sözle başlamak istiyorum: "Asrın ihtiyaçlarına müdrük, doğuyu ve batıyı bilen münevver, aydın nesiller diye dinden taviz vermeyen, dindar nesiller diye de bilimden taviz vermeyen tavizsiz fakat müsamahakar bir gençlik istiyoruz." Bu hedefiyle çıktığı yolda bugün geleceğe dair ümitlerimizi tekrar yeşerten geleceğe güvenle yürümemizi sağlayan yegane zenginliğimiz bu gençliğimizdir.

Vazifemiz nitelikli bir yenilikle eğitime katkı sağlamak, imam hatip okullarında eğitim kalitesini artırmak, geleceğe güvenle bakan pırıl pırıl bir nesiller yetiştirmektir. Gençlerin, ülkesine, milletine değer katacak bir nesil olması için ortaya koyacağımız sosyal ve kültürel faaliyetler bu açıdan çok önemlidir. Çok yoğun faaliyetlerle, gençlerimizi desteklemek arzusuyla hareket etmek

yerine belli başlıklar altında nitelikli ve hedefe götürücü etkinliklerle eğitim sürecine destek vermemizin daha faydalı olacağı inancındayız. Samimiyetle hizmet etme, arzu edilen neslin ihyası için aşkla çalışma gayretinde olan paydaşlarımız ve ilgili tüm tarafların bilgi, birikim ve tecrübelerini aktaracakları bir alan oluşturulmalıdır. Uyum içinde hareket eden, yönetmelik dahilinde özel ve ortak alanları belirlenmiş okul aile birlikleri ve okul yöneticileri, hedefledikleri başarıyı yakalamışlardır. Ve diyoruz ki, etkili aile eşittir başarılı okul. Nitelikli bir eğitim, ailelerin hayat boyu öğrenim anlayışı doğrultusunda okul ile sürekli ilişki içinde olmaları ile mümkündür. Okul yöneticileri, öğretmenler, aileler ve STK'lar eş zamanlı ödevlerini yerine getirdikleri takdirde çalışmaların anlam kazanacağı inancındayız. Zaten, velilerin okul ile biraraya gelmelerini sağlayarak aralarındaki işbirliğini daha dinamik hale getirmek, okul aile birliğimizin amaçları arasındadır.

Biliyoruz ki, her çocuğumuzun özel bir yeteneği vardır. Bizim yapmamız gereken

şey o hazineyi erken yaşta keşfetmek, ortaya çıkarmak, geliştirmek ve desteklemektir. İman, irfan, fazilet ve bilgiyle donanmış karakterli, ahlaklı, kişilikli, vatanına, milletine ve dinine sahip çıkan, dahası onu yüceltmek için tüm imkanları seferber eden bir gençlik aile, okul ve sosyal çevrenin birlikte gençliği kucaklaması ile mümkündür. Halkımızın imam hatipler teveccühünü hak edecek bir şekilde çalışmalar yaparak ülkemizin maddi ve manevi kalkınmasına katkıda bulunmak

Diyoruz ki, etkili aile eşittir başarılı okul. Nitelikli bir eğitim, ailelerin hayat boyu öğrenim anlayışı doğrultusunda okul ile sürekli ilişki içinde olmaları ile mümkündür. Okul yöneticileri, öğretmenler, aileler ve STK'lar eş zamanlı ödevlerini yerine getirdikleri takdirde çalışmaların anlam kazanacağı inancındayız.

durumundayız. Sevgi temelli güçlü iletişimin öğrenmeyi hızlandırdığını biliyoruz. Öğrenmeyi sürekli hale getirmek için her alanda üretmemiz ve gelişmemiz sozkonusu olduğu, bunu yaparken aile ve çocuğun okula hazır olduğu kadar okulların da çocuğun eğitimine hazır olmasının önemli olduğu inancındayız. Bugün sorunlarımıza, sadece sorunlarımıza değil yapılan güzel uygulamalara da farklı bir bakış açısıyla bakmaya çalışacağız. Farklı düşünmek diyoruz evet saygıdeğer konuklarımız, farklı düşünmek. Kalıpların dışında, sade, bakmaktan ziyade bugün görmeye çalışacağız.

Ve Aileli Okul İnovasyon Zirvesi. İno-

vasyonu, okul aile birliği olarak, ilhamını hakikatten almış, merkezine insanı koymuş, hayatı kolaylaştıracak her türlü yenilikçi faaliyet olarak tanımladık. Son olarak çözümün bir parçası değilsek sorunun bir parçasıyız diyor ve bu Aileli Okul İnovasyon Zirvesi'nin çözüm üreten, geliştiren ve iyileştiren bir program olacağı inancımızla ÖNDER Okul Aile Birliği adına katılımlarınız için bir kez daha teşekkür ediyorum.

AHMET HAMDİ USTA

İstanbul Vali Yardımcısı:

Çok değerli katılımcılar, ÖNDER ailesinin değerli mensupları, hava muhalefetine rağmen sabahın erken saatinde yine de burada olduğunuz için teşekkür ediyorum, içten sevgi ve selamlarımla başlıyorum. Bu sabah burada olmamın en önemli nedenlerinden biri, İstanbul Valimiz Sayın Vasip Şahin'in selamlarını ve iyi dileklerini iletmek. Özellikle kendisi bu açılış toplantısında olup selamlarını iletmemi istedi. Okul aile birliği, geçen hafta sayın valimizi de beni de ziyaret etti. Biz de samimi düşüncelerimizi dileklerimizimizi paylaştık. Biz de valilik olarak bu işi çok önemsiyoruz ve bu önemi ifade etmek için sizin karşınızdayım.

Benim sorumluluk alanım milli eğitim, ben de sizlerden biriyim. Burada çoğu insanın olduğu gibi ben de İmam Hatip Lisesi mezunuyum. Hakikaten bu okul aile birliğini çok önemsiyoruz. Bizlerde okula gittiğimiz zaman derlerdi ki, "Eti senin kemiği benim." Bu aslında hocaya, öğretmene olan saygının bir ifadesi. Fakat bazen biz veliler bunu çok yanlış değerlendirdik. Çocuğumuzu okula gönderdik, çocuğumuzla ilgili sorumlulu-

ğumuzu üzerimizden attık. Bunun yanında bazen okul idarelerimiz, yönetimlerimiz, okul aile birliklerini yönetimin içine sokmadılar. Başarıyı elde edebilmek için konunun bütün taraflarının birarada olması lazımdır. Mermeri delen damlaların gücü değil sürekliliğidir. Bütün konu ortakları, bileşenleri taraf olursa ‘hadi o zaman başka bir yerlere’ deriz. Bunda okul gerekli, öğretmen gerekli, aile gerekli.

Artık bu, çağımızdaki yönetim anlayışının bir gereği, önceden yönetim diye bir kavram vardı, yönetim tek taraflı bir kavramdı. Bir tarafta buyurgan biri, karşı tarafta da ona uyulması istenenler vardı. Yani eşyanın tabiatına aykırı, siz pazarın taleplerine rağmen, insanlara rağmen birşey veremezsiniz. Yani siz birşey üretmek istiyorsunuz karşındaki alıcı ne düşünüyor, onun fikirlerine önem vermiyorsunuz. Ona rağmen düşündüğünüzün doğru olduğunu varsayıyorsunuz ve ‘bunu alacaksınız’ diyorsunuz. Bu sistem bitti. Şimdi yönetişim diye bir kavram var. Süreçteki bütün bireylerin sürecin içinde olmaları, üretken olmaları... Buna biz yönetişim diyoruz. Yönetim, idare, okul ve veli herkesin bu çorbada tuzunun olması lazım. Sivil toplum örgütleri de bu yönetişim kavramının çok önemli bir ayağı, okul aile birliklerini biz bu anlamda çok önemsiyoruz. Eğer çocuklarımızın fikrini almazsak, çok zeki gördüğümüz çocuklarımızı eğitime alıp onların annelerini, babalarını, ailelerini dışlarsak, onların fikirlerini almazsak, onlara rağmen birşey yapmamız mümkün değil. O sebeple ÖNDER’in yapmış olduğu bu çalış-

mayı çok önemsiyoruz. Bunu başarabilmeliyiz. Bizim misyonumuz çok farklı, biz başarmak zorundayız. Başka bir alternatifimiz yok arkadaşlar.

Ben ailemden hatırlıyorum. Küçük bir ilçedeydik, okulumuz yeni açılmıştı. Tuğla duvarlarımız vardı, sıvası yoktu. İki haftaya bir okul aile birliği toplantımız olurdu. Babam gitmezdi. Ben başarılı bir öğrenciyim, ‘oğlum şimdi para isteyecekler, veremeyeceğiz, mahcup olacağım’ derdi. O günlerden nerelere geldik. Hepiniz bunları yaşadınız.

Yönetim, idare, okul ve veli herkesin bu çorbada tuzunun olması lazım. Sivil toplum örgütleri de bunun çok önemli bir ayağı. Okul aile birliklerini biz bu anlamda çok önemsiyoruz. Eğer çocuklarımızın fikrini almazsak, çok zeki gördüğümüz çocuklarımızı eğitime alıp onların annelerini, babalarını, ailelerini dışlarsak, onların fikirlerini almazsak, onlara rağmen birşey yapmamız mümkün değil.

Bu okul aile birliklerimizi biz idare olarak çok önemsiyoruz. İki gün boyunca çok önemli çalışmalara imza atılacak. ÖNDER’i kutluyorum, buraya gelen arkadaşlarımızı kutluyorum. Buradan çıkan sonuçları illerinizde, ilçelerinizde uygulamanızı diliyorum. Tekrar sayın valimizin selam ve saygılarını iletiyorum. İnşallah güzel çalışmalara vesile olacaktır. Saygılar sunuyorum.

PROGRAM İŞLEYİŞİ

MURAT KAPTANOĞLU

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu Teşkilatlanma Sorumlusu:

Selamun aleyküm, Türkiye genelinden zirveye gelen tüm il, ilçe okul aile birliği temsilcilerimiz, mezun dernek başkanlarımız, değerli okul müdürlerimiz, öğretmenlerimiz ve okul aile birliği başkanlarımız, programımıza hoş geldiniz. Sizlerin de desteğiyle okul aile birliği çalışmalarında gözle görülen mesafeler kat ediyoruz.

Çok çalışıyoruz, çalışacağız da. Yaptığı işin farkında olan, planlı, sorun çözme odaklı çalışan okul aile birlikleri oluşturmaya çalışıyoruz. Başarılı olan okul aile birliklerinin olduğu okulun başarısız olma ihtimali yoktur. Okul, aile, sosyal çevre başlıklarında çocuklarımızın gelecek yarınlarımıza daha güzel ulaşacaklarına inanıyoruz. Çocuklarımıza ahlaklı, imanlı, çevresinde parmakla gösterilen saygın bir kişilik kazandırmak için uğraşlıyoruz. Birlik olursak, etkili çalışırsak değiştiremeyeceğimiz iyileştiremeyeceğimiz hiç bir şeyin olmadığını göreceğiz. Okul aile birliği başkanlarımız, müdürlerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimizle birlikte tek varlığımız çocuklarımız için eğitim ortamlarını

atölye gibi kullanarak gelecek nesillere kalifiye ustalar yetiştireceğiz.

İmam hatip öğrencileri gerçekten çok farklı şekilde gelişiyor. Astronomi atölyeleri kuruluyor, geleceğin gök bilimcileri olarak yetiştirilecekler İnşallah. Sarıyer’de, Düzce Çilimli’de, Türkiye’nin birçok imam hatip okulunda robotik kodlama atölyeleri kuruluyor. Sağolsun Sayın Selçuk Bayraktar’ın abiliğiyle bu robotik atölyelerde 6-7. sınıf öğrencileri robotlarını yarıştıyor. Dikkat çekilmesi gereken bir nokta var ki; teknolojik gelişmelerin yaşandığı ülkemizde yıllar sonra çocuklarımız, bilgisayarların yönettiği çocuklar mı olacak yoksa bilgisayarları yöneten çocuklar mı olacak buna dikkat etmeliyiz.

Önder Okul Aile Birliği Komisyonu olarak, Türkiye’deki tüm il ve ilçe temsilcilerimizle birlikte aylık toplantılar düzenleyerek, okul aile birliği faaliyet planlaması ve takibini yapıyoruz. Komisyon olarak yaptığımız çalışmalarını her okul aile birliği başkanına ayrı ayrı ulaştırıyoruz. Okul aile birlikleri görevleri; okulun amaç ve hedeflerinin geliştirilmesi, aile, veli, öğretmen arasında işbirliğinin sağlanması, eğitimde kalite ve başarı için okulun stratejik plan çalışmalarına ve uygulamalarına destek olmak.

Mahallemizdeki, ilçemizdeki okullarımızı daha da geliştirmek için ne yapabiliriz,

teknolojik alanda, spor alanında ne durumdayız, başarı seviyemiz nedir, diğer okullarda gençler robotlarını yarıştırdıkları bizler teknolojik gelişmelerin içinde okullarımız için neler yapıyoruz?

Yaptığı işin farkında olan planlı, sorun çözme odaklı çalışan okul aile birliği başkanları oluşturmaya çalışıyoruz. Bölgesel inkişaf eğitimleriyle yeni dönemde girmedığımız il, ilçe olmayacak. İl temsilcilerimizle her ay iletişimde olacağız, telekonferans toplantılar yapıp değerlendirmelerde bulunacağız. 4 Kasım tarihinde Trakya bölgesindeyiz, Kırklareli, Tekirdağ, Edirne ve Çanakkale’de olacağız. 18 Kasım’da Karaman’dayız. Adana, Mersin ile beraber Mehmet Sarı başkanımızın misafiriyiz.

16 Aralık’ta Hatay’da Mehmet Yolcu başkanımız ile Gaziantep, Kilis, Osmaniye ve Kahramanmaraş illerini kapsayan forumlu yapacağımız inkişaf eğitimindeyiz.

Sizin olduğunuz her yerde Önder Okul Aile Birliği Komisyonu olarak yanınızdayız.

Birlikte gelişerek okullarımızı destekleyeceğiz. Bu sürecin içinde olmaya çalışalım, destekleyim, omuz omuza çalışıldığında üstesinden gelemeyeceğimiz bir şeyin olmadığını hep birlikte göreceğiz.

Her okul aile birliği kendi durumunu belirlesin. Okulumuzda en belirgin sorunuz nedir? Daha önce çözüm için ne yapıldı? Sorunları not alıp kolaydan başlayarak çözmeye çalışalım. Geçen ay toplantı gündeminin üzerine bu ay ne konu? İlçedeki her okulun sorunu bir araya gelerek çözmeye çalışıyor muyuz? Ne durumdayız? Hede-

fimiz ne? Bunu her toplantıda sorgulamalıyız.

ÖNDER Okul Aile Birliği İlçe Temsilcilerinin görevleri:

1. İlçe temsilcisi İlçesinde, imam hatip lisesi mezun dernekleri, imam hatip lisesi okul aile birliği başkan ve başkan yardımcıları ile ayda 1 defa toplantı düzenleyerek iletişimi güçlü tutar,
2. ÖNDER Genel Merkez ile aylık istişare toplantılarına katılır,
3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, kaymakamlık, belediye, okul müdürleri, Bilim Teknoloji İl Müdürü ve ilgili kurumlar ile sürekli iletişim halinde olur,
4. İnkişaf eğitimleri düzenlemek için gerekli çalışmaları yapar,
5. İl, İlçe okul ve öğrenci sayıları ve başarı istatistik bilgilerine sahip olur, okullardaki işletme alanlarına sahip çıkar, kantin kiralaları, açık kapalı alan kiralaları, servis sözleşmeleri,
6. Okul aile birliği ilçe temsilcileri en az yılda bir proje üretir ve gerçekleştirir,
7. ÖNDER Okul Aile Birliği aylık plan çalışmasını takip eder ve Okul Aile Birliği Rehberi gelecek ay olan uygulamalarını okul aile birliği başkanlarına hatırlatır,
8. ÖNDER Okul Aile Birliği portalını telefonuna indirerek aktif kullanır hale getirir ve yaygınlaştırır,
9. İlçede yapılan İmam Hatip Platform toplantısına düzenli katılır,
10. İlçesinde, mahallesinde siyasi parti-

lerin eğitim komisyonlarıyla ilişki içerisinde olur,

11. İlçe sorumluları okul aile birliği toplantısında gündeme gelen sorunları yazarak bir sonraki aya çözülen sorunları kaynaklarıyla raporlar,
12. İlçe okul aile birliği başkanlarının ilçedeki spor kulüpleriyle ilişkilerinin artırılması sağlanmalı, birlik olup spor kulübü kurmaya çalışılmalı, İlçe Spor Müdürleriyle iletişim halinde aile birliği ortak faaliyet planlaması yapılmalı.

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu:

Başarılı olan okul aile birliklerinin olduğu okulun başarısız olma ihtimali yoktur. Çocuklarımız bu günümüz aslında, yarınlarımızın daha güvende olacağına inanıyoruz. Çocuklarımıza ahlaklı, imanlı, çevresinde parmakla gösterilen saygın bir kişilik kazandırmak için uğraşıyoruz. İl ve ilçe sorumlularımızın

okul aile birliği form uygulamalarını aktif kullanır durumda olması gerekiyor.

Kendimizi okul aile birliği çalışmalarında okul aile birliği portalımızın kullanımı konusunda biraz daha geliştirmeliyiz. Okul aile birliği başkanı olarak okulunuzun fiziki durumu ve başarı oranını artıracak çalışmalara dahil olmalıyız. Mescit, yemekhane, spor salonu, laboratuvar, kütüphane vb. yeterli mi? Okullarımızda oluşturulan kurul toplantılarına mutlaka katılmalıyız, disiplin kurulu, okulun nitelik ve kalitesini, fiziki imkanlarını geliştirmek amacıyla kurulan kurullar, okul müdürünün çağrısıyla Öğretmenler Kurulu ve Okul Zümre Başkanları

Kurulu'na okul aile birliği üyesi olarak katılabilirsiniz. Okul müdürleriyle ve öğretmenlerle çatışmadan, idareyi destekleyecek çalışmalar yaparak okuldaki problemleri belirleyip çözüm önerileriyle varlığımızı kabul ettirmeliyiz. Okullarımıza sahip çıkalım. Gerekirse daha çok çalışalım. Ülkemizin içinde bulunduğu şu sıkıntılı süreçte hepimize çok fazla görev düşüyor. En azından bulunduğumuz yerde yapmamız gerekenleri kimseye bırakmadan çözüme ulaştırmanın yollarını arayalım. Sorumluluğumuzun farkında olalım yarın ilçe temsilcilerimizden biri sizler olacaksınız.

STK'lar ile iletişimin güçlendirilmesi

yönünde çalışmalar: Okul aile birlikleri olarak mezun dernekleri, ilçe müdürlükleri, okul müdürleri ve STK'lar ile birebir görüşmeler yapalım. Okul aile birlikleri olarak çocuklarımızın dini bütün, maneviyatı yüksek yetişmesi için hangi yolları izleyebileceğimiz konusunda destekleyici çalışmalar ortaya koymalıyız. Her ilde mezun derneklerimiz ve okul aile birliği başkanlarımız okul yöneticileriyle her yıl en az bir kez toplantı planlayarak iletişimi güçlendirmeliler.

Okul Aile Birliği Portalı'nda örnek faaliyetlerimizi incelediğinizde her şeyin planlandığını ve uygulandığını göreceksiniz. Sistemin dışında kalmadan çalışmalarımızı elimizden geldiğince hızlandıralım.

Okullarımızdaki işletme alanlarına sahip

çıkalm: Kantin kiralari, açık kapalı alan kiralari, okul servisleri, okullarda velilerin yaşayabileceği sorunların reçetesi bizim elimizde olmalı. Maddi imkanı zayıf olan bir çocuğun muhatabı biz olmalıyız. Yukarıda belirttik ilçe sosyal hizmetler müdürlükleri

ile iletişimde olalım. Etrafımızdaki ihtiyaç sahiplerine ne yapabileceğimizi bilelim. Bu sayede velilerin okullarda daha aktif ve daha verimli zaman harcamasını sağlayabiliriz.

Rehber ve faaliyet takvimi: ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu olarak okullarınızda yapacağınız işlerde sizlere yardımcı olması için Okul Aile Birliği Rehberi hazırladık. Bu rehberimizi portalımızın ilk sayfasında bulabilirsiniz. Lütfen rehberimizi okuyup diğer okul aile birliği üyeleri ile paylaşınız. Rehberimizde ayrıca okul aile birliğinin yapacağı faaliyetleri de bulabilirsiniz. Bu faaliyetleri dönem içinde gerçekleştirmenizi beklemekteyiz.

Başarılı okul aile birlikleri olan okulların başarısız olma ihtimali yoktur. Okul, aile, sosyal çevre başlıklarında çocuklarımızın, gelecekte yarınlar daha güzel hazırlanacaklarına inanıyoruz. Çocuklarımıza ahlaklı, imanlı, çevresinde parmakla gösterilen saygın bir kişilik kazandırmak için uğraşıyoruz.

Sıkça sorulan sorular: Okul Aile Birliği Komisyonu olarak çalışmalarınız esnasında karşılaşacağınız konular hakkında sizleri pratik bilgilendirmek istedik. Bu nedenle sizler için okul aile birliği üyelerine sıkça sorulan sorular ve cevapları bölümü oluşturduk.

Öneri ve iyileştirme: İmam hatip lisesi okul aile birliği başkan ve üyelerinin kendi okullarında yaptıkları güzel çalışma ve önerileri bizler ile paylaşarak tüm imam hatip-

lerde yapılması konusunda katkıda bulunmanızı bekliyoruz. Öneri formumuzu portaldan bulabilirsiniz.

Mobil uygulama: Okul Aile Birliği Komisyonu olarak sizler ile daha yakın olmak, gelişmeler konusunda sizleri bilgilendirmek, sizlerden gelen talepleri değerlendirmek amacıyla android platformunda okul aile birliği uygulamasını geliştirdik. Eğer telefonunuz android ise uygulamayı yüklemenizi istemekteyiz. Türkiye geneli okul aile birliği faaliyetlerini mail bülten olarak paylaşıyoruz. Yaptığımız çalışmalarını onderokulailebirligi@gmail.com adresine gönderin yayınlayalım.

İnkışaf Yönetim Sistemi: Okul Aile Birliği Komisyonu olarak imam hatiplerdeki okul aile birliklerinin çalışmalarında bir disiplin ve çalışma felsefesi oluşturmaktayız. Bununla amacımız daha sistemli çalışmak, üretimimizi artırmak ve verimimizi yükselterek toplumsal gelişimimizi sağlamak. İlçe olarak aylık okul aile birliği toplantısı yapan ve okul aile birliği komisyonu ile beraber toplantı yapmış olan ilçelerde inkışaf eğitimleri planlayacağız. Toplantı tutanaklarını raporlayamadığımız ilçelerde, inkışaf eğitimleri planlaması yapmayacağız. Aylık toplantı ve faaliyet raporu alamadığımız ilçe temsilciliklerimiz için ayrıca, okul aile birliği temsilcisi eğitimleri ve başkan yardımcılığı eğitimleri planlayacağız.

Program İşleyişi: Teknoloji kullanan inovasyon zirvesi olacak. Her salona ayrı whatsapp grupları oluşturduk, duyurular yapacağız, lütfen takip ediniz. Program işleyişi sizlere whatsapp mesajı olarak gelecek. Bu Whatsapp gruplarına dahil olunuz. Bu

gruplar Zirveye özel olup zirve sonunda kapatılacaktır. Salonlarda aynı anda oturumlar olacağı için duyuruları buradan yapacağız. Program akışı dağıtılan broşürlerde var inceleyebilirsiniz. Ölçülemeyen hiçbir şey gelişemez zirve programını değerlendiriniz. Zirve değerlendirme formunu mutlaka doldurunuz. Zirveye dahil röportaj köşemize uğrayarak görüş ve düşüncelerinizi paylaşınız. Girişte bulunan zirve hatıra köşesinde resim çektilererek sosyal medyada paylaşabilirsiniz.

Koridorlarda küçük mescitlerimizde namaz kılabilirsiniz. Serbet Konuşma Kürsü saat 18:00'de ana salonda olacaktır. Konuşma ve görüş bildirmek isteyen 5 dakika süre ile konuşma yapabilir. Örnek Faaliyet çalışmalarımızı Önder internet sitesinden ve oluşturduğumuz okul aile birliği portalından takip edebilirsiniz. Twitter, Facebook, sosyal medyada takip edip paylaşımlara destek verelim.

SALON 1 (1. OTURUM)

OKUL AİLE BİRLİKLERİNİN AMAÇLARI VE GÖREVLERİ, KURUMSAL YAPISI VE İŞLEYİŞİ (ÖRNEK UYGULAMALAR)



MUHİDDİN BİLİCİ

*Okul Aile Birliği Bursa İl Sorumlusu
(Oturum Başkanı):*

Sözlerimin başında hepinizi selamların en güzeli olan Allah'ın selamıyla selamlıyorum. Esselamu aleyküm ve rahmetullahi ve berekatühu. Hoşgeldiniz, safalar getirdiniz. Çocuklarımızın gelişimi ve eğitimi ancak iyi milli eğitim politikalarıyla olur. Çocukların üzerinde en önemli etken okul, aile ve çev-

redir. Bu bağlamda okul aile ve sosyal paydaşların uyumlu bir çalışma halinde olması ülkemiz adına çok büyük zenginlik olacaktır. Okulla ailenin birlikte olduğu en önemli kurumlar da okul aile birlikleridir. Okul aile birlikleri, milli eğitim sistemimizde önemli görevler üstlenen sosyal müesseselerdir. Okul aile birliğinin paydaşları olan okul yönetimi, öğretmenlerimiz ve ailelerin uyum içinde çalışmasının büyük katkı sağlayacağı kuşkusuzdur.

Şehirleşme, sanayileşme ve teknoloji beraberinde bireyselliğin ön plana çıktığı günümüzde, sosyal devlet olmanın gereğini yerine getirme durumunda okul aile birliklerine önemli görevler düşmektedir. Eğitimi-mize istenilen seviyede ödenek ayrılmadığı gerçeği de göz önünde bulundurulduğunda okul aile birliklerine ne kadar maddi ve manevi imkan sağlanırsa çocuklarımızın o derece daha sağlıklı bir ortamda eğitim ve öğretime devam etme fırsatı olacaktır. Bu fırsat ve imkan noktasında okul aile birliklerinin sorumluluğu daha da artmaktadır. Okul aile birlikleri, öğrenciye uzanan yardım eli görevi üstlenmektedir. Bu çok önemli görevi yüklenen ve çok şey beklenen okul aile birlikleri maalesef yeterli imkanlar bulamamakta, kıt imkanlarla ayakta durmaya çalışmaktadırlar.

Okul aile birlikleri, öğrenciye uzanan yardım eli görevi üstlenmektedir. Bu çok önemli görevi yüklenen ve çok şey beklenen okul aile birlikleri maalesef yeterli imkanlar bulamamakta, kıt imkanlarla ayakta durmaya çalışmaktadırlar.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 16. maddesinde eğitim kurumlarının amaçlarını gerçekleştirmesine katkıda bulunmak için, okula ile aile arasında işbirliği sağlanır, bu amaçla okul aile birlikleri kurulur denilmiştir. Okul aile birlikleri, okulların eğitim ve öğretim hizmetlerine etkinlik ve verimlilik kazandırmak, okulların ve maddi imkanlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak üzere ayni ve nakdi

bağışlar kabul edebilir. Maddi katkı sağlamak amacıyla sosyal kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenleyebilir, okulların bünyesinde bulunan kantin, salon ve açık alan benzeri yerler işletebilir ve işlettirebilir hükmüne yer vermiştir. 2014 tarihinde yeniden düzenlenen okul aile birliği yönetmeliğinde bir de maddi-manevi ve mali boyutu çok olan sosyal sorumluluklar gerektiren yükümlülükleri vermiştir.

Etkili ve verimli faaliyetleri olan bir okul aile birliği için görev, yetki ve sorumluluklarının çok iyi bilinmesi lazımdır. 1958 yılından itibaren Türkiye'de bütün illerimizde ve ilçelerimizin çoğunda imam hatip dernekleri faaliyetlerini yürüten ÖNDER'in, 13 Haziran'da yaptığı ve başkanlığına Halit Bekiroğlu başkanımızın seçtiği 53. Genel kurulunda ana tema "nitelikli yenilik" olmuştur. Bu çerçevede Türkiye'de bütün imam hatiplere yönelik bir okul aile birliği hedeflenmiştir. Bu çalışma doğrultusunda Genel Başkan Yardımcımız Mehdi Barçın'ın başkanlığında Okul Aile Birliği Komisyonu oluşturulmuştur. Bu Okul Aile Birliği Komisyonu çalışmalarına hemen başlayarak ilk etapta bütün illerde okul aile birliği sorumluları belirlemiş ve onlarla çalışmaya başlamıştır.

Okul aile birliği komisyonunun ilk yaptığı çalışmalardan birisi, titizlikle çalışarak çok güzel bir Okul Aile Birliği Rehberi hazırlamıştır. Bu Okul Aile Birliği Rehberi bütün illere dağıtılmıştır. Aynı şekilde Okul Aile Birliği Komisyonu Başkanı Mehdi Bağcı başkanımızla beraber Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı ve Çalışma Sosyal Güvenlik Bakanlığı'na, buradaki ilgili bakan, bakan yardımcılarını ve bürokratlara okul aile birliklerinin karşılaştığı maddi-manevi sıkıntıları

ve bunların giderilmesine ilişkin çözüm önerilerimiz sunulmuş ve çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Aynı şekilde Okul Aile Birliği Komisyonumuz bütün illerde toplantılar düzenlemeye ve okul-aile bilinçlendirme toplantıları yapmaya başlamıştır. Bugün burada gerçekleştireceğimiz iki gün sürecek olan inovasyon zirvesi, bu çalışmalarını taçlandırmış olacaktır.

Şimdi konuşmacı arkadaşlarımıza sözü vermek istiyorum. İlk konuşmayı yapmak üzere Nurullah Karakaş beyi davet ediyorum.

NURULLAH KARAKAŞ

Okul Aile Birliği Ankara İl Sorumlusu:

Selamün Aleyküm. Hayırlı sabahlar diliyorum. Biz misafir olduğumuz izin hoşgeldiniz diyemiyorum ama hoşbulduk diyorum. Burada bulunmaktan çok mutluyum, böyle bir davet almaktan dolayı çok memnunum. Çok uzun zamandan beri, ilkokul beşinci sınıftan itibaren başladığımız serüvenin, imam hatip toplumunun içinde bulunmak daha sonra o camiaya hizmet etmek ve hizmet kapsamında burada bulunmaktan dolayı rabbime şükrediyorum. Güzel bir çalışma için burada bizi buluşturduğu için hamdediyorum.

Yakın zamana kadar çok ciddi sıkıntılar yaşarken, bölünüp parçalanmış bir haldeyken, herkes imam hatip neslimize, okullarımıza karşı dururken bizim bugün biraraya gelebilmemiz çok önemli, gurur verici. El-hamdülillah her attığımız adımın çok ciddi dalgaları oluşuyor. Belki çok küçük şeyler yapıyoruz, belki farkında değiliz, bu kelebek etkisi çok küçük gibi gözüküyor ama o etki,

her kelimenin kanat çırpışı bir zaman sonra büyüyerek çok daha farklı yerlere geliyor.

Ben Ankara'da büyüdüm. 5 tane imam hatip lisemiz vardı, sayılıydı bunlar. Ben Sincan'da okudum. Çevremizdeki bütün ilçelerin garipsenecek yollarla birkaç araba değiştirerek, yürüyerek bir okul için geldiklerinin, velilerin o şuurla gönderdiklerinin farkında değildik belki o zaman ama şimdi o 4-5 okul 140 okula çıktı. 6-7 bin öğrenciydi bu okullarda. 1700-1800 öğrenci biliyorum bir binada, yer olmadığı için özür diliyorum tuvaletleri yıkıp sınıf yaptığımızı biliyorum. Son sınıfta hocalarımızın bizlerin de yardımlarıyla tuğlaları kırıp, mescidi sınıfa çevirdiğimizi biliyorum. Her katta tuvalet olmasın sınıf yapalım dediğimizi hatırlıyorum. Oralardan buralara gelince 6-7 bin öğrenciden, 53 bin öğrenciden bugün 1 milyon öğrencimizin olması, binlerce okulumuzun olması belki kelebek etkisiyle, hayırlı adımlarla açıklanabilecek şeyler.

Güçlü bir okul, güçlü bir gelecek için gerekli. Güçlü bir okulun da arkasında güçlü bir okul aile birliği çok önemli. Biz şunu da gördük Sincan'da. Ben aynı zamanda Sincan İmam Hatipler Derneği başkanım. Biraz sonra arzedeceğim. Ankara ÖNDER temsilciliğini açtık, güzel bir bina tahsis edildi rabbimizin müsaadesiyle. 7 katlı diyebileceğim, her türlü imkanın olduğu, Ankara'nın merkezinde bir bina. Sincan'da daha dün kiramızı ödeyecek durumda değildik. Arkadaşlarla elimizi üstüste koyduk, rabbim üç katlı müstakil bahçesi olan her türlü imkanı olan kira ödemeyi bırakın, kira dahi ödenmeyecek, hibe edilen bir binamız oldu. Çok güzel gelişmeler oluyor.

Bu çalışmalar içerisinde yıllardan beri şunu gördük. Eğer okul aile birliği çok güçlüyse okullar çok güçlüdür. Örneğin, başarılı bir okul aile birliği olan okulumuzun TEOG'daki başarısı çok daha yüksek. Okul aile birliği çok güçlü olan bir imam hatip lisemizin üniversiteye kazandırdığı öğrenci sayısı çok daha fazla, diğer okullara göre. Okullardaki öğrencilerin kültürel seviyesi, bilinci çok daha fazla. Çünkü okul aile birliği deyince biz, biraz farklı algılıyoruz. Bu bilinç konusunda, velilerimiz bunun farkında değil. Biraz önce vali yardımcımız da aktardı. 'Ben başarılıydım, babam hiçbir toplantıya gitmedi para isterler diye' dedi. Biz de öyle, babalarımız çok gidip de bu tür çalışmaların içinde olmadılar ama her türlü desteklerini kattılar. Ama bugün okul aile birliklerinin çok fazla önemi var.

Bizim dönemimizdeki veli profili ile bugünkü veli profili çok farklı. Belki o gün okul aile birliğinin olmasına gerek yoktu ama derdi vardı, bilinci vardı. Herşeye rağmen çevredekilerin çocuğunun geleceğini yakıyorsun serzenişine karşı, "Hayır benim çocuğum imam hatipte okuyacak ve bunun için her türlü imkanımı vereceğim" diyen veli profilinden, bugün hocalarımızdan en çok duyduğumuz rahatsızlık, millet çocuğına ufak birşey söylediğin zaman yarın kapıda, "Benim çocuğumun psikolojisini bozmuşsun, sesini yükseltmişsin, şöyle yapmışsın böyle yapmışsın" diyen bir veli profili ile karşı karşıyayız. Çocuğunu takip etmeyen, imam hatip ruhuna şuuruna sahip olmayan birçok velimiz sözkonusu. Bu anlamda bizim okul aile birliklerini güçlendirmek için şü adımımız çok önemli. Şü adım da büyüyecek ve yarın çok daha büyük imkanlara, çok

daha büyük yerlere, çok daha büyük arzu ettiğimiz yerlere ulaşma noktasında katkı sağlayacaktır diye düşünüyorum.

Bana şimdi Okul Aile Birliği ÖNDER Ankara temsilciliğinde bir görev tebliğ edildi. Bu işlerin içerisindeyiz ama tecrübi anlamda aktaracağımız birşey yok. Fakat güçlü bir okul aile birliği için, bu işin mevzuatı var, yönetmeliği var, tekniği var. Ben onların birkaç tanesini size aktararak bana verilen bilgilendirme sürecimi tamamlamak istiyorum. Okul aile birliği ne yapar? Birçok şey yapar bunları anlatmama gerek yok. Mevzuatı, yönetmeliği belirtilmiş ama şunu sağlar okul aile birliği: Okul ile veli arasında, öğrencinin menfaatine işbirliği yapar. Bu işbirliği güçlü olursa, iyi olursa çok daha iyi, arzu ettiğimiz öğrenci profili ortaya çıkar. Hedeflerimize daha çok yaklaşabiliriz.

Belki bugün, açmaya gerek yok farklı salonlarda bu da konuşulacak, bugün imam hatip liselerinde nicelik-nitelik tartışmalarının olduğu bir zamanda velilerimize çok iş düşüyor. Bununla beraber okul aile birliklerine çok iş düşüyor. Bu nicelik ve nitelik tartışmasını da, sanırım okul aile birliklerimizin güçlenmesi yönünde verecekleri katkılar, problemleri ortadan kaldıracaktır diye düşünüyorum. Okul aile birliğine kimler üye olabilir? Okul aile birliği seçimleri nasıl yapılmaktadır? Okul aile birliğinde seçimi yapılan kurullar nelerdir? Birçoğunun STK bağlantısı muhakkak vardır. En azından ÖNDER ile yakın bağlantısı olanlar. STK işine çok benzer bir yanı var, farklılıkları da var. Son olarak okul aile birliğinin iş yükü nedir? Okul aile birliğine kimler üye olabilir?

Okul yöneticileri, okuldaki öğretmenle-

rimiz, velilerimiz, bir de buna ek olarak, resmi olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na başvuruda bulunarak okulu yaptıran şahıs veya şahıslar, bu okul aile birliğinin doğal üyesidir. Dolayısıyla okul aile birliği de bu doğal üyeler içinden seçilecektir. Veliler, belki de en can alıcı, birinci sıraya koymamız gereken üyelerdir. Her veli, o okulda çocuğu okuyorsa anne veya babası sanırım, her ikisi de doğal üyedir. Bu sürece katılabilir. Okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve okul bi-

Okul aile birliğinin iş yükü nedir? İş yükünün sınırını koymak, şudur demek mümkün değil. Gerçekten çok büyük bir yük olduğunu söylemek doğru olur. Oluşturulan okul aile birliği yönetim kurulu, çok ciddi bir yük almış oluyor üzerine. Ama bu yükün büyüklüğünü küçüklüğünü belirleyen şey onların derdi. Eğer onlar okulunun başarısını, öğrencilerinin geleceğini, gelecek nesillerimizi dert edinmişlerse; hele de bu bir imam hatipse gerçekten çok büyük bir iş yükü vardır diyebiliriz.

nasını yaptıran hayırseverler de doğal üyelerdir. Bu üyeler arasında seçimler nasıl yapılır? Bu üyeler arasından yılda bir kere Ekim ayında yapılan seçimle doğal üyeler arasından bir sayı çoğunluğu belirlenir, bu sayı yönetim kurulunu seçer, okul aile birliğini seçer. Bu organizasyonu okulun müdürü yapar, yılda bir kere Ekim ayında yapılır. Bir okul aile birliği başkanı da en fazla 3 yıl okul aile birliği başkanlığı yapabilir.

Okul aile birliği genel kurulunda seçimi

yapılan kurullar ise şöyle: Bir genel kurul var, genel kurulu kimler oluşturuyor? Okul aile birliğinin doğal üyeleri genel kurulu oluşturuyor. Velilerimiz, öğretmenlerimiz, idarecilerimiz, varsa okulu yaptıran hayırsever bu genel kurulun içerisinde. Genel kurulun seçtiği bir yönetim kurulu var. Yönetim kurulu 5 asil, 5 yedek üyeden oluşuyor. Başkan, başkan yardımcısı, muhasip, sekreter ve bir üyeden oluşuyor. Bir de mecburen olması gereken bir başka kurul, denetim kurulu var. Bu da üç kişiden oluşuyor. İki öğretmen ve bir veliden oluşan, üç de yedeği olan bir denetim kurulu sözkonusu.

Okul aile birliğinin iş yükü nedir? İş yükünün sınırını koymak, şudur demek mümkün değil. Gerçekten çok büyük bir yük olduğunu söylemek doğru olur. Oluşturulan okul aile birliği yönetim kurulu, çok ciddi bir yük almış oluyor üzerine. Ama bu yükün büyüklüğünü küçüklüğünü belirleyen şey onların derdi. Eğer onlar okulunun başarısını, öğrencilerinin geleceğini, gelecek nesillerimizi dert edinmişlerse; hele de bu bir imam hatipse gerçekten çok büyük bir iş yükü vardır diyebiliriz. Nedir bu iş yükü? Okulun içi-dışı, sadece öğrencilerle ilgili değil, okulun binası, kantini, servisi, spor salonları, tesisleri, bütün bunlarla ilgilenecek, aralarındaki diyalogu sağlayacak, eksikliğini giderecek olan, hataları varsa telafi edip başarıyı yakalayacak olan okul aile birlikleridir.

Malumunuz, kayıt parası meselesinde gündeme gelir ya, maddi anlamda okullarımızın çok ciddi bir mali kaynağa ihtiyacı var. Bu mali kaynak için okullarımızda böyle bir bütçemiz yok. Birçok kurumda böyle. Ben müftülükte çalışıyorum Sincan'da. Bizim de bir kasamız, bütçemiz yok. Resmi

işlemlerde evrakları belgellerseniz karşılığı gelir. Ama öğrencilerle ilgili yapacağınız sosyal-kültürel etkinlikler, bunları bize Milli Eğitim vermiyor. Bunları geliştirin demiyor. Bunu okul aile birliği sağlıyor. Bu anlamda kantinlerimizin yönetimi, servislerimizin ayarlanması, oradan gelecek katkılar var. Kermesler yapılan okullarımız var, bizim mezun derneği olarak nisan mayıs dönemi başladığı zaman kermeslerimiz var. 12 okulumuzun kermeslerine gidiyoruz geliyoruz bahsettiğimiz mali kaynakları sağlamak için. İş yükü böyle. Sıralamak istersek 15-20 madde görev tanımı yapılabilir ama bu sınırlanamayacak kadar büyük bir yük, büyük bir görevdir. Onun için iş yükü derneğimizin derdine, niyetine ve gayretine bağlı olarak azalır veya artar.

Teşekkür ediyorum burada bana bu imkanı verdiğiniz için. Ankara ÖNDER yeni kuruldu, yeni bir abdestle başladık. Buradan aldığımız enerjiyi Ankara'daki derneğimize götüreceğiz. Buradan aldığımız enerjiyle yolumuza devam edeceğiz.

MUHİDDİN BİLİCİ

Oturum Başkanı:

Nurullah beye çok teşekkür ediyoruz, Allah razı olsun. Şimdi de konuşmalarını yapmak üzere İsmail Saylık beye mikrofonu veriyorum.

İSMAİL SAYLIK

Okul Aile Birliği Konya İl Sorumlusu:

Teşekkür ederim. Önce kendimi tanıtarak başlamak istiyorum. İsmim İsmail Saylık. Konya'dan katılıyorum. Ben imam hatip

lisesinde okuma fırsatı bulabilmiş bir kardeşiniz değilim, düz lise çıkışlıyım ama çocuklarımın tümünü imam hatip lisesinde okuttum. Onlarla birlikte adeta kendimiz de imam hatip lisesinde okuyan bir kardeşinizim. Okul aile birliklerinde elimden geldiğince hizmet etmeye çalışıyorum. 2008 yılında çocuğumuzu bir liseye göndermek gerekince hiç düşünmeden imam hatip lisesine kaydını yaptırdık ki, o dönemde AK Parti'nin iktidarda olmasına rağmen hala imam hatiplerin önünün kapalı olduğu yıllardı. Katsayı problemi vardı, eşit imkanlar yoktu, ortaokullarımız yoktu. Biz de imam hatibe çocuklarımızla kaydolup okul aile birliğinde hizmet etmeye başladık.

Konya'da "İmam Hatip Okul Aile Birliği Platformu" diye bir kuruluşumuz var. Onlar bizim büyüklerimizden oluşan, belli bir yaşa gelmiş abilerimiz. Onlarla birlikte çalışmaya başladık, bizim çalışmalarımız onların da dikkatini çekmiş olacak ki, bizi buraya platforma davet ettiler. Yeni kurulan imam hatip platformunun koordinatör yardımcılığını, hem de okul aile birliklerinin koordinatörlüğünü yürütmeye çalışıyoruz. Bize burada birtakım teknik konular verildi, bunları çalışıp okul aile birliği başkanlarımıza anlatın diye ama ben salondaki okul aile birliği başkanlarımızın sayısını merak ediyorum. Rica etsem okul aile birliği başkanlarımız el kaldıracabilir mi? Evet, salonun yarısına yakın bir okul aile birliği başkanımız var. Nüktedan olsun diye şunu da anlatayım. Biz Konya'da okul aile birliği başkanlarımızla ara ara toplanıyoruz. Konya'da bir kardeşimiz benimle tanışmak istedi, ben de tanımıyorum kendisini. Bir kartvizit bastırılmış, kartvizitinde de şöyle yazıyor: "Okul aile birliği yedek denet-

leme kurulu üyesi.” Tabi bu işi çok ciddiye alıyor arkadaşımız, bu dedim okul aile birliği başkanı olsaydı billboardlarda falan tanıtırdı kendisini.

Bana verilen konular arasında yönetim kurulu kararları, karar defterlerinin işletilmesi, muhasebe kayıtları, gelir gider kalemlerinin takibi, okul aile birliği üyelerinin ve alt komite çalışmaları, okul aile birliklerinin yetki aldıkları yasal hizmetler diye aslında çok sıkıcı başlığı olan konular var. Bunları paylaşacağız inşallah. Yönetim kurulunun görev yetki ve sorumlulukları, 13. maddede düzenleniyor. Yönetim kurulu birlik adına görev yapıyor, genel kurulda alınan kararları okul yönetimi ile işbirliği içinde yürütüyor, eğitim ve öğretimin kalitesinin yükseltilmesine dair önerilerde bulunuyor. Karşılaştıkları güçlüklerin giderilmesini sağlamak amacıyla okul yönetimi ve velilerle işbirliği yapıyor.

Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en az 4 üyenin katılımıyla ayda bir kez toplanıyor ve karar yeter sayısı en az 3 oluyor. Toplantılar gerektiğinde okulun eğitim ve öğretime açık olmadığı zamanlarda da yapılabilir. Yönetim kurulu kararları karar defterine el yazısıyla yazılarak imzalanmak zorunda. Yine yönetim kurulu toplantılarına üst üste 3 kez katılmayan üyenin yönetim kurulu üyeliği sona eriyor. Bu şekilde görevi sona erenlerin yerine yedek üye, asil üye olarak çağırılıyor ve görevine devam ediyor. Yönetim kurulu üye sayısının yedeklerle beraber karar yeter sayısının altına düşmesi durumunda öncelikle başkan veya okul müdürü tarafından 1 ay içerisinde genel kurul olağanüstü toplantıya çağırılıyor. Olağanüstü genel kurul tarafından seçilen yönetim kurulu, olağan yönetim

kurulu seçilene kadar görevine devam ediyor.

Yönetim kurulu, genel kurula karşı sorumludur. Yönetim kurulu yıllık tahmini bütçesini hazırlıyor ve genel kurulda görüşülen bütçeyi okul ilan panosunda internet sayfasında duyuruyor. Duyurması gerekiyor yönetmelik ama ben zannediyorum çok fazla uygulanmıyor. Ben hiçbir okulumuzun okul panosunda gelir gider bütçesini görmedim. Karar defterinin işletilmesi ve muhasebe kayıtlarının tutulması, birlik gelirlerinin muhammen bedel tespiti, kiralama, gelirlerin dağılımı, tutulacak defter vs belgeler... Birlik gelirleri ayni- nakdi bağış ve yardımlardan, okulların bünyesindeki kantin ve benzeri yerlerin işletilmesinden elde edilen gelirlerden, kamu kurum ve kuruluşları özel hukuk gerçek kişi ve tüzel kişilerinin, örgün eğitim ve yaygın eğitim kurumları bünyesinde eğitim ve öğretim saatleri dışında gerçekleştirdikleri sosyal, sportif, kültürel kurs, proje, sınav, toplantı, kampanya gibi gelir getirici etkinliklerden sağladığı gelirlerden ve diğer gelirlerden oluşuyor.

Birlikler velileri hiçbir surette bağış yapmaya zorlayamıyor yönetmeliğimizde. Maalesef bunu yapamıyorsunuz. Okul aile birliğisiniz, yönetmelik gereği veliyi zorlayamıyorsunuz. Ne yapacaksınız edeceksiniz ama veliden istemeyeceksiniz. İsteyen okullarımız var, velilerimiz de var burada. Gelirler, birlik adına bankalarda açılacak hesaplarda toplanıyor. Birlik tarafından nakde çevrilecek ayni yardımlar, nakde çevrildikten sonra bağışlar hesabına yatırılıyor. Nakde çevrilemeyen ayni yardımlar ise okul müdürlerine belge karşılığında teslim ediliyor. Nakdi bağışların öncelikle birliğin banka

hesabına yatırılması sağlanıyor. Mükün olmadığı durumlarda gelir makbuzu karşılığında teslim ediliyor. Belge karşılığında elden teslim alınan bağışlar en geç 5 işgünü içinde birliğin banka hesabına yatırılması gerekiyor. Yine şartlı bağışlar amacı dışında kullanılamıyor.

Yönetim kurulunca bastırılan ve hazır alınan basılı gelir-gider makbuzları müteselsil seri, cilt ve sıra numarası taşıyan, kendinden karbonlu 50 asıl ve 50 koçan yaprağından oluşan ciltli makbuzlar, kurum mühürüyle mühürlendikten sonra yönetim kurulu karar defterine koçan ve seri numaraları yazılıp kayıt altına alınıyor. Elektronik sistemler ve yazı makinaları aracılığıyla yazdırılacak form veya sürekli form şeklinde kullanılacak belgelerin ilgili mevzuatta belirtilen bilgileri içermesi ve kurum mühürüyle mühürlenmesi de zorunludur. Kullanılacak belgelerin sayısı ve türü yönetim kurulunca tespit edilir, bastırılır ve karar defterinde kayıt altına alınır ve kurum mühürüyle mühürlenerek kullanılır. Bu evraklar 16.05.1988 tarihli ve 19816 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkındaki Yönetmelikle öngörülen süreler kadar muhafaza ediliyor. Bunlar da bildiğim kadarıyla 5 yıl. Okul aile birliklerinin faaliyetleri, yetki aldıkları yasa ve yönetmelikler, bu sadece 14.06.1973 tarihli 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 16. maddesine dayanılarak hazırlanmıştır. Okul aile birlikleri sadece Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 16. Maddesinde zikrediliyor. Başka hiçbir yerde bilgi bulunmuyor.

Bütün bunları anlattıktan sonra okul aile birliği ile ilgili karşılaştığımız sorunları aldığım notlardan belirtmek istiyorum. Okul aile

birlikleri, önce de söyledik ya bağış toplamazsınız diye, bir taraftan da kaynak oluşturmak zorundasınız. Okullarımızın en büyük sorunu kaynak oluşturma sorunu. Maalessif çok kısıtlı imkanlarımız var ve kaynak oluşturma ile ilgili ciddi problemlerimiz var. Öğrenci sayınıza göre kantininiz varsa eğer kantin kira gelirleriniz var, servisten aldığınız bir miktar huzur hakkı var, onun haricinde çok fazla imkan yok. Burada bir konu var, bir okulumuzda gördüm belki kaynak oluşturma başlığı altında bu da konuşulabilir. Öğrencilerin her birine kimlik kartı bastırmışlar. Fotoğraflı, gayet de güzel bir kredi kartı şeklinde kart bastırmışlar. Bunun maliyeti eğer toplu olursa 2 tl civarında, bunu öğrenciye 10 veya 20 lira civarında satıp oradan bir kaynak oluşturuyordu. Tabi okullar kendi kaynağını oluşturuyor ama bir taraftan da bakanlığı yapması gereken harcamalar da yapılıyor aslında. Okulda personel çalıştırılıyor, hizmetli çalıştırılıyor, güvenlik görevlisi çalıştırılıyor. Bunu normalde baktığımız zaman Milli Eğitim’in yapması lazım ama okul aile birliği kendisi yapıyor.

Biraz önce konuşuldu, Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzün bir vizyon belgesi var. Sayın Nazif Yılmaz hocamız, Allah razı olsun, kendisini çok seviyoruz. Çok kaliteli bir insan, kendisi eğitimde bizim örnek olarak aldığımız bir şahsiyet. Bu vizyon belgesinde okul aile birliklerine hiç girmemiş başkanım. İmam hatip vizyon belgesi hazırlanmış ama burada okul aile birliği inovasyon zirvesi yapıyoruz, bunu burada dile getirmezsem eksik kalacaktı. Kendisi de hakkını helal etsin. Ama okul aile birlikleri bu vizyon belgesinde birkaç satırla da olsa yer alması gerekiyordu. Nazif hocama da bu hatırlatmayı yapmış olalım.

Okul aile birliklerinin en büyük sorunlarından bir tanesi de muhatap bulamamak. Özellikle il ve ilçelerde okul aile birliği ile ilgili herhangi bir birim yok. Yani din öğretimine bakan bir müdür yardımcısı var, fakat okul aile birlikleriyle ilgilenecek bir müdür yardımcılığı, şeflik yok; dolayısıyla muhatap da yok. Bir okul aile birliği başkanımız kafasında bir problemle bir il, bir ilçe yetkilisine gittiği zaman orada bir muhatap bulamıyor. Bu bence büyük bir eksiklik, bunun giderilmesi lazım. Yine bakanlığımızın okul aile birliğinin kaynak oluşturmaya destek vermesi gerekiyor.

Okul aile birliklerimiz okullarda işletilen kantinleri denetliyor, yönetmeliğe göre denetlemesi lazım, fakat okul aile birliği üyeleri gıda denetimi ile ilgili teknik bilgilerden yoksun oldukları için bu denetlemeler biraz yüzeysel kalıyor ya da gerektiği gibi yapılmıyor. Bence bu işin ya sağlık il müdürlüğü ya da belediye zabıtalardan tarafından yapılması gerekiyor. Gerçi yönetmelikte şöyle bir madde var, okulda bulunan kantin ve benzeri yerler sağlık, hijyen ve gıda kodeksi yönünden ilgili meslek odası, Sağlık İl Müdürlükleri veya Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüklerince de denetlenebilir denmiş. Bu denetlenebilir ifadesi de orayı biraz gevşek tutuyor. Uygulamada biraz aksaklıklar çıkıyor. Yani denetlenmiyor. Belki bu denetlemeleri sağlık il müdürlüğünün ya da belediyenin yapması daha uygun görünüyor.

Bizim bakanlığın bir genelgesiyle, okullardaki okul giriş çıkış saatlerinin valiliklerce düzenlenebileceği yönünde bir yönetmelik geldi okul açılacağı hafta. Valilikler bunu yarım saat ileri veya yarım saat geri alıyorlar ama okul Pazartesi açılacaksa Cumartesi

yaptılar. Konya'daki uygulama şöyleydi tekli eğitim veren okullarımız 08.00'de, çiftli eğitim veren okullarımız 07.30'da eğitim vermeye başlıyorlardı. Valilik bunu yarım saat ileri aldı. Konya'da bir kaos oluşmaya başladı. Yarım saatlik zaman dilimi servisçilerle okul aile birliklerini karşı karşıya getirdi. Bir hafta-10 gün kaos devam etti. Daha yeni yeni çözülmeye başlanıyor. Bu okula geliş saatlerinin düzenlenmesinin en az birkaç ay öncesinden yapılması elzem, okulun açılacağı son haftaya bırakılmamalı.

Bir de servisçiler eğitim sistemimizde maalesef büyük bir aktör. Neden? Onların istemediği saatte eğitime başlayamıyorsunuz, okulu açıp kapatamıyorsunuz. Servisçiler maalesef bu konuda ciddi bir kozu ellerinde bulunduruyorlar. Mesela bir okulumuz yarım saat etkinlik yapacak, öğrencilere yarım saat geç çıkacaksınız diyor okul idaresi. Kıyamet kopuyor. Okul idaresi servisçileri aşır da çocukları yarım saat okulda tutamıyor maalesef.

Yine en çok önem verdiğimiz konulardan bir tanesi, okullarımızda okul aile birliklerimizin fiziki bir yerinin olmaması. Bunu tüm okullarımıza tavsiye ediyoruz, eğer yerleri varsa, müsaitse mutlaka bütün okullarda okul aile birliğinin bir odası olsun. Neden olsun? Çünkü yapılacak projeleri, çalışmalarını burada yapabilecekleri gibi belki de hanım kardeşlerimizin biraz daha okulda fazla zaman geçirmesini sağlayacak, aktif hale getirecektir. Bilmiyorum hanım kardeşlerimiz katılırlar mı bize?

Konya'da bizim bir imam hatip platformumuz var, imam hatip platformu olarak 31 ilçede temsilcilerimiz var. Yaklaşık 2.5 yıl

önce Bilal Erdoğan Konya'ya gelmişti, bir toplantıyı onunla birlikte yaptık ve oluşumu tamamladık. Şu anda Konya'da imam hatip liselerinde oranlarımız yüzde 26'larda, imam hatip ortaokullarında ise yüzde 48'lerde. Yani Konya'da her iki öğrenciden birisi şu anda imam hatip ortaokuluna gidiyor. Her dört öğrenciden biri de imam hatip lisesine gidiyor şu anda. İnşallah Bayburt'tan sonra ikinciyiz bu anlamda. Gerçi Bayburt valisinin eşi de Konyalıymış, oradan da pay çıkıyoruz. Şimdi meselemiz çok fazla ama bir tanesini burada zikretmek istiyorum.

Meslek dersleri öğretmenleriyle ilgili beklentilerimiz çok yüksek. Özellikle onlarla ilgili beklentilerimizi yüksek tutunca beklentilerimiz karşılıksız kalıyor maalesef. Neden yüksek? Çünkü biz Celalettin Ökten'leri referans almışız ya da onlar çıtayı çok yüksek tutmuşlar. Konya'da Hacı Üveyszade Mustafa Efendi merhum, gerçekten çok yüksek performanslarla hizmet etmişler. Bizim de imam hatip meslek dersleri öğretmenlerinden beklentimiz yüksek. Bu haliyle karşılamıyor beklentilerimizi. Biz de dedik ki, meslek dersleri öğretmenlerimize yönelik bir motivasyonu artırıcı bir program yapalım. Antalya'da beş yıldızlı bir otelde, Konya'daki meslek dersleri öğretmenlerimizi ağırlayacak bir proje başlattık. Fakat meslek dersleri öğretmenlerinden önce okul müdürlerimizi motive etmemiz gerekiyordu. Konya merkez ve ilçelerde görev yapan 238 tane müdür ve ilçe baş yardımcımızı Antalya'da bir otelde topladık. 3 günlük bir program icra ettik. Gerçekten, hemen geldikten sonra Pazar akşamı, okulda müdür yardımcılarını toplayıp işe başlayan müdürler gördük. Motivasyon gerçekten işe yaramıştı. Bunun ikincisi-

ni inşallah yapacağız. İkincisi de şu olacak. Meslek dersleri öğretmenlerimizle bu çalışmalarını yapacağız. Konya'da 1200 tane meslek dersleri öğretmenimiz var. Bunu dörde böleceğiz. Dört grup halinde onları motivasyon programına dahil edeceğiz inşallah. Bunu yan kaynaklardan sağladık. Belediyeleri dahil ettik işin içine.

Yine bir konu daha var burada zikretmeden geçemeyeceğim. Meslek dersleri öğretmenlerimizi işin içine dahil ederek bir sohbet halkaları oluşturuyoruz. Ekim ayı içerisinde buna başlayacağız. Meram'ı pilot olarak aldık. Yaklaşık 300 tane meslek dersi öğretmenimiz var. Her öğretmene 10 tane öğrenci teslim ediyoruz. Bu öğrencilerle evlerde, öğrencilerin evlerinde haftalık sohbet programları yapıyorlar. Sohbet programının içeriğinde tefsir, hadis, fıkıh, güncel bilgiler olabileceği gibi kitap okuma, içeriğini tartışma gibi konuları da yapabilecekler. 300 öğretmenimizle en az 3 bin öğrenciye ulaşmayı hedefliyoruz. Bu biraz gönüllülük esasına dayalı bir proje olacak. Biz koşacağız, koşamayanlar zorlananlar otursunlar. Koşabilen öğretmenlerimizle devam edeceğiz inşallah. Yolumuz uzun nefesimiz yettiğinde koşacağız.

ÖNERİLER:

- Okul aile birliklerinin en büyük sorunlarından bir tanesi de muhatap bulamamak. Özellikle il ve ilçelerde okul aile birliği ile ilgili herhangi bir birim yok. Yani din öğretimine bakan bir müdür yardımcısı var, fakat okul aile birlikleriyle ilgilenecek bir müdür yardımcılığı, şeflik yok; dolayısıyla

muhataf da yok. Bu büyük bir eksiklik, bunun giderilmesi lazım.

- Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul aile birliğinin kaynak oluşturmasına destek vermesi gerekiyor.
- Okul kantinlerini okul aile birliği denetliyor. Ve bu denetlemeler uzmanlar tarafından yapılmadığında yüzeyel olmaktadır. İl sağlık müdürlüğünden, gıda tarım ve hayvancılık il müdürlüğünden denetlemeler sağlanmalıdır.
- Okul Aile Birliklerinin fiziki bir mekânları olmalıdır. Yapılacak projeler buralarda yapılmalıdır. Hanımlar da eğer böyle bir mekan olursa daha aktif olabilirler.

MUHİDDİN BİLİCİ

Oturum Başkanı:

İsmail beye de çok teşekkür ediyorum. Son olarak sözü Mustafa Ece beye veriyorum.

MUSTAFA ECE

Kepez Mahmut Celaleddin Ökten Anadolu İmam Hatip Lisesi

Okul Aile Birliği Başkanı:

Ben Mustafa Ece, aslen Konya'nın Beyşehir ilçesindenim. 45 yıllık Antalyalıyım. Babam o günkü hayat şartları gereği gelmiş, biz de onunla birlikte gelmek zorunda kalmışız. Antalya'yı yakinen tanıyan var mı? Ekran görüntüleriyle Antalya'nın iç hali birbirine uymaz. Burada da onu anlatmaya çalışacağız biraz. Antalya içerisinde yapmış olduğumuz birçok faaliyet var belki ama bizi

buraya ÖNDER, okul aile birliklerini konuşalım diye çağırıldı. Tüm bu konuşulanların hepsi gerçi elimizdeki mevzuat kitapçığında var. Hepsini açıp tekrar okuyacağız.

Şimdi bana verilen konuda, okul aile birliğine üye olma hakkı var. Ya veli olacaksınız, ya okulu yaptıran hayırsever ya da öğretmen ve idareci. İkinci olarak da okul aile birliğine katılmanın yararları nelerdir? Ben 1984-1985 Antalya İmam Hatip Lisesi mezunuyum. Bizim bir öğretmenimiz vardı, sigara içen bir arkadaşımıza, "Hadi sigaranın zararlarını bir say" dedi. Arkadaşımız da "Cigara" derdi. Başladı, "Cigara zararlıdır, cigara çok zararlıdır, cigara çok çok zararlıdır" diye üç beş kez tekrarladı. Sonra öğretmen, "Adını söylemeyi bilmiyor ki, sigara içmiyordur bu" dedi. Onun hesap burada okul aile birliğine katılmanın faydaları çok fazladır, bunu söyleyeyim. İçinde bulunduğumuz ortama katkıda bulunamıyorsak orada bulunmanın bir anlamı yok aslında.

Netice itibarıyla okul aile birlikleri garip yerlerdir. İlgilenen çok az kişi vardır. Eğer bu kişiler hakkıyla ilgilenirse o okulun rengi değişiyor, hatta o bölgenin rengi değişiyor. Bunu yaşayarak gördüğümüz için arkadaşlarım da bunu aktarmaya çalışıyorlar. Ben içinde bulunduğum bir okul aile birliğinden kısaca bahsedeyim. İki yıl orada okul aile birliği başkanlığı yaptım şimdi üçüncü yıla geçiyor. İlk yıl o kadar mücadele verdim ki idareci bulmak için; bir müdür bulamıyorsunuz. Bir de meslek dersi öğretmenlerimiz yok diyoruz ya, meslek dersi öğretmenlerimizin birçoğunu idareci yapmışız. Onlar da zaten idare etmiyor, idare ediliyor onu söyleyeyim. Sonuç itibarıyla biz bir idareci bulmak zorundaydık. Bu ortaokul yalnız. Ora-

da şimdi bir idareci bulup çalışmak zorundaydık. Öyle bir idareciyi bulunca kaçırmadık oraya gelmesi için uğraştık.

Antalya'nın Kepez bölgesindeyiz, ilk yıl veliler olarak bizlerin idareyle uyum içerisinde hareket etmemiz ve öğretmenlerimizi de bu uyuma katmak suretiyle devlet okulları içerisinde TEOG'da Kepez üçüncüsü oldu, ikinci yılda ise Kepez birincisi olduk. Bu birlikte çalışmanın eseri. Bu okul bir ilkokul bünyesinde açılmış ve sonradan müstakil hale dönmüş bir okuldu. Ve okulun da öğrencileri "Aman ha okul kapanmasın" diye sağdan soldan rica minnet toplanan öğrencilerdi. Bünyedeki açılmış olan, öğrenciler ve aile çevresine uygun olmayan bölgede, her türlü yanlış olduğu bir çevrede açılmıştı. O bölgeye göndermek istemeyen velilerin zorla ellerinden alarak topladığımız öğrencilerden elde edilmiş bir sonuç olduğu için altını çizmek istiyorum.

Bu nasıl elde edildi. Önce idareyi şekillendirmeye gayret ettik ve biz onların her istediklerini yapmak için uğraştık. Siz okul aile birliği olarak güçlü olmak istiyorsanız idarenin, öğretmenin ve okulun ihtiyaçlarını yerine getirirseniz; sizin idarecinin ve öğretmenin gözünüzde bir yeriniz olur. Onların ihtiyaçlarını ve fiziki ortamlarını düzenlediğiniz zaman onların gözünde bir yeriniz oluyor ve sizin eğitime ilişkin teklifleriniz yerinde ise tekliflerinizi kaale almaya başlıyorlar. O zaman bakın biz neler söyledik; öğrencilerimiz namazdan uzaklaşıyorlardı. imam hatiplere gönderiyoruz ama namaz kılan öğrencimiz çok fazla değildi. Ders takip çizelgesi hazırladık, namaz takip çizelgesi hazırladık ve bunu öğretmenlere sunduk.

Biraz önce söylemiş olduğunuz şeyin

farklısını, biz yıllar önce kendi mezun olduğum imam hatip lisesine büyük oğlumu tek tercihle yazdırmıştım. Öğretmenlerin öğrenciyle bire bir, yakın ilgilemeyi uygulamaya çalışmıştık. Bu uygulamaya öğretmenler koçluk sistemi diyorlar. O dönemde başarılı olmadığımız şeyi şimdi uyguluyoruz. Öğretmenimiz yaklaşık on öğrenciyi seçiyor, başarılı olması noktasında gayret sarf ediyor, günlük onlarla hasbihal ediyor. Lokantaya yemeğe götürüyor ama kendi cebinden ödüyor. Bu diyaloglarla başarı böyle elde ediliyor. Güzel bir diyalog kurduğunuz zaman değişik fikirler üretiliyor. Bunun gibi birçok yöntemle öğrencilerle yakinen ilgilenmeye başladık ve o başarı bu şekilde elde edildi. Kepez'de TEOG'da birinci oldu. Okul aile birliğine katılmanın faydaları diyoruz ya bunun için anlatıyorum. Yoksa mevzuatta hepsi var. Farklı bir pencere olsun.

Geçmişte çok sıkıntı çektik imam hatipler olarak ama bu sıkıntı sadece imam hatiplerin sıkıntısı değil. Bu sıkıntı tüm Türkiye'nin sıkıntısı. Eğitim felaket, ister kabul edin ister etmeyin. Hiçbir dikiş tutmadı, gelen gidenin arkasından konuşarak, "O olmadı bunu yapalım, şu şöyle oldu, bu böyle oldu" diyor. Kusura bakmayın bir vizyonunuz yoksa, Türkiye'de milli eğitim millileşmezse, yapılacak olan değişikliklere, açılımlara uygun şekilde şekil alacak bir tarzınız yoksa hiç bir şey yapamazsınız. Bugün birini alırsınız ötekini koyarsınız. Bakın bugün bir TEOG sektörü oluştu, bir ara dersane sektörü oluşmuştu ya. Ona da engel olalım. Fakat getireceğiniz sistemle oluşacak sektöre kim engel olacak ki? Bunun için kusura bakmayın yani milli eğitimimizin elle tutulur bir yanı yok.

Bizler halk olarak sahip çıkmazsak yapacak hiçbir şey yok arkadaşlar. Bunun altını çiziyorum. Bizler varlığımızı hissettirmek zorundayız. Bizler varlığımızı hissettirmedığımız sürece herkes gelecek, 15 yıllık hükümette 5-6 mevzuat değişti ama her biri, bir öncekinin ne kadar kötü olduğunu söyleyerek ortadan kaldırıyor. Peki, bunu biz yapmadık mı? Bunu biz yapacağız ve kendi yaptığımızı kötüleyerek devam edeceğiz ve yenisini getireceğiz. Peki, bunun sonu nereye kadar gider? Milli eğitimde millileşmiş bir reform olması gerekiyor. Son noktayı koymalıyız ve değişimlere ayak uydurabilecek bir tarz oturmalıyız. Yoksa sürekli böyle devam eder.

2011-2012 öğretim yılında, mezun olduğum okulda okul aile birliği başkanlığı yapıyorken, 18. Milli Eğitim Şurası'na katıldım. Okul aile birliklerinden faydalarından bahsediyorum diğer konulara geçemedik herhalde, geçemeyeceğiz. Orada etrafıma baktım tanıdık kimler var. Onlarla birlikte üniversiteden moderatör dedikleri yöneticiler getiriyorlar. Bu gün için üniversitelerle bizlerin diyalogları sıkı fıkıdır ama onlar sizi dinlemezler ve halk olarak onların gözünde siz yoksunuzdur. Onlar asildir. Hiçbir şey bilmezsiniz, bir etiketiniz yoksa siz nesiniz? Bu noktada böyle bir tabloyla karşı karşıya idik. Hemen oraya gelen öğretmen arkadaşlarla diyaloga geçtik. O zaman 8+4 vardı. Dedik ki biz halk olarak, toplum olarak burarlardan üst taraflara doğru mesajı iletemezsek ve bu şuralar başka yerlerde de yapılıyor, aynısını onlar da yapmazsa, "Nasıl bu insanların bir derdi yok ki kardeşim, bizim yaptıklarımız zaten doğru" diyerek kendi yaptıkları yanlışlara doğru zannıyla bakacak-

lar ve bir düzelme olmayacak. O zaman bir şey yapalım.

Hemen orada bir karar aldık. 4+4+4'ün ne kadar gerekli ve faydalı olduğunu kayıtlara aldırmanız gerekiyordu. Kuran-ı Kerim'in, Temel Dini Bilgiler'in, Siyer'in seçmeli olarak bütün okullara tercih ettirilmesi gerektiğini orada kayıtlara tek tek aldırдық. Neden biliyor musunuz? Biraz önce dediğimiz sebepten dolayı. Siz dertliyseniz, bir şekilde buna çözüm bulma çabasına girersiniz, işte o zaman birşeyler olur. Eğer dertli değilseniz, kusura bakmayın devleti temsil eden kimseler "Ben idareyim, siz memnunsanız bana ne" derler Bunu, bu şekilde algılıyor insanlar. Onun için biz dertlenmek zorundayız. Yani Milli Eğitim'in millileşmesi için dertlenmek zorundayız. Çocuklarımızın geleceğini düşünüyorsak, memleketin geleceğini düşünüyorsak; bu memleket gerçekten dünyaya geçmişte hükmetmiş, bugün Müslüman ülkelerin bizleri beklediğini ve bizlerin elinden çıkacak sonuçla kendilerine şekil vereceklerini düşünüyorsak, bunu mutlaka yapmak zorundayız. Çünkü bu çocuklar bizlerin eseri. Sadece dünyaya getirmek bizim eserimiz değil. Bu çocukların doğru şekillendirilmesi de bizlerin eseri.

Ben burada şunu vurguluyorum. Dertlenmemiz gerekiyor, okul aile birliklerinde aktif çalışması gerekiyor, şunun altını çizelim: Biz öğretmenlerimizle piknik yaparız. Biz de ailece gideriz, velilerin bir kısmını da davet ederiz. Dolayısıyla biz o piknikte velilerle öğretmenler ailece tanışıyoruz. Sonuçta bir kaynaşma ortamı oluşuyor. Yılda bunu iki ila dört kez yapıyoruz. Çocuklarımızın tamamını pikniklere götürdüğümüz zaman-

lar oluyor. Ve çocuklarımızı gelip bize derdini anlatacak hale getiriyoruz. Kepez imam hatip ortaokulunda 120 öğrencimize burs veriyoruz. Eğitim bursu, servis, kitap, defter olmak üzere. Yine Kepez Mahmud Celaleddin Anadolu İmam Hatip Lisemizde 78 öğrencimize burs veriyoruz. Siz okulla ilgilenmeye karar verdiğiniz zaman bir şekilde mutlaka kaynak bulunuyor. Mescit yoktu, Kantin yoktu, bilgisayar salonu yoktu, laboratuvar yoktu. Sonra tamamlayın hadi bunu. Tamamlamak zorundasınız çünkü orası sizin ikinci eviniz. İkinci ev olarak kabul etmezseniz de yapılacak hiç birşey yok.

ÖNERİLER:

- Okulda güçlü olmak istiyorsanız idarenin, öğretmenin ve okulun ihtiyaçlarını yerine getirirseniz; sizin idarecinin ve öğretmenin gözünüzde bir yeriniz olur.
- Devamında sizin eğitime ilişkin teklifleriniz yerinde ise teklifleriniz kaale alınmaya başlarlar.

MUHİDDİN BİLİCİ

Oturum Başkanı:

Bizden sonraki oturumun zamanına müdahil olmaya başladık. Ben de birşeyler söyleyip toparlayacağım. Ondan önce ÖNDER Yönetim Kurulu üyesi Mehmet bey birşeyler söylemek ister. Mikrofonu kendisine veriyorum.

MEHMET SÖNMEZ

ÖNDER Eğitimden Sorumlu

Genel Başkan Yardımcısı:

Ben Mehmet Sönmez. Başkan vekiliyim, bir de eğitimden sorumlu başkanım. Benim

oğlum Başakşehir’de Aliya İzzet Begoviç İmam Hatip Lisesi’nde okuduğu için okul aile birliği üyesiyim. Bugün heyecanlıyım aslında. Mehdi başkanıma da söyledim. Bu rehberi hazırlayan 6 kişiden biriyim. Hocamın eleştirdiği eski akademisyenlerdenim, 28 şubatta üniversiteden atılan hocalardanım. Akademisyen olarak dert sahibiyiz. Okul aile birliğindeki fertlerin dert sahibi olması öncelikli. Akabinde vakti, nakti ve bilgili olması gerekiyor. Herşeyden önce dert sahibi olması gerekiyor. Okul aile birliği başkanlığı yaparken, Başakşehir’de bu platformun başkanlığını yaparken, burada bir sıkıntımız okul aile birliği olarak bizler bazen farkında olmadan kimi zaman okul müdürlerinin emir eri oluyoruz, bazen de okul müdürlerine racon kesen okul aile birliği başkanları oluyoruz. Her ikisi de tehlikeli arkadaşlar. Orada çok dikkatli olmamız lazım. Okul aile birliği başkanları müdürlerimize ya da öğretmenlerimize akıl vermeye başlıyor. Bizler akıl verme konumunda değil paydaş konumundayız. Bu paydaşlığı yaparken sadece okulun içindeki fiziki ve teknik donanımına katkı sağlarken aynı zamanda kültürel ve sosyal çalışmalarda da faydalı olmalıyız.

Benim Başakşehir’de ilk uygulamaya koyduğum ev gezmeleri vardı. Orta segment değil, orta segmentin altındaki problemlili ebeveynlerin ailelerini ziyaret ediyorduk. Bunu yaparken rehberlik öğretmenimiz, sınıf öğretmenimiz ve okul aile birliğinden iki kişi yaklaşık 14 hafta boyunca her Perşembe günü iki evi gezerek ayda 120 ev gezmiş olurduk. Okulumuzun nüfusu ise 600 idi. Sıkıntılı yerlere gidiyorduk. Herkesin bir hayat serencamı var. Temel şeyleri söylemeye çalışıyorum. Birincisi dertli olmamız ge-

rekiyor, vakti ve nakdi olması gerekiyor. Herhangi bir şekilde bunlara sahip olmayan biri okul aile birliğine girerse müdür beyin emir eri olur sadece, maslahatı idare eder. Bizler, çocuklarımızı emanet ettiğimiz okullarımıza müdahale edebilmeliyiz ama müdahale edeceğimiz noktayı bilmeliyiz. Müdüre veya öğretmene akıl vermeden paydaş olacaksınız.

Bu rehberi yazdığımız zaman Cumhuriyet Gazetesi benden röportaj istemiş. Ben de kendilerine teşekkür ettim. 5 bin kitapçık basıp gönderdik, okunmadı. İki gün sonra Cumhuriyet Gazetesi'nde sürmanşetten ha-

Asıl en önemlisi dert sahibi olmak, bununla beraber en büyük sıkıntımız maalesef okul aile birliği mevzuatına hakim olmamamız. Yetkilerimizi, sorumluluklarımızı, yapabileceğimizi bilmedikçe sıkıntılarla karşılaşırız.

berimiz çıkınca okul aile birliklerimiz okumaya başlamış. Sadece teşekkür telefonu açtım kendilerine. Burada bile bizim pozisyonlarımızı çok iyi ortaya koymalıyız. Ben üç sene evvel başlattığım çalışmanın buralara kadar gelmesinden çok mutluyum.

ÖNERİLER:

- Okul aile birliğindeki fertlerin dert sahibi olması öncelikli. Akabinde vakti, nakti ve bilgili olması gerekiyor.
- Okul aile birliği olarak bizler bazen farkında olmadan okul müdürlerinin

emir eri oluyoruz, bazen de okul müdürlerine racon kesen kişiler oluyoruz. Her ikisi de tehlikeli. Bizler, çocuklarımızı emanet ettiğimiz okullarımıza müdahale edebilmeliyiz ama müdahale edeceğimiz noktayı iyi bilmeliyiz. Müdüre veya öğretmene akıl vermeden paydaş olabilmeliyiz.

- Bu paydaşlığı yaparken sadece okulun fiziki ve teknik donanımına katkı şeklinde değil, kültürel ve sosyal çalışmalarda da faydalı olmalıyız.

MUHİDDİN BİLİCİ

Oturum Başkanı:

Mehmet abimize çok teşekkür ediyorum. Benim kısaca değineceğim konuları kendisi de zaten toparlamış oldu. Asıl en önemlisi dert sahibi olmak, bununla beraber en büyük sıkıntımız maalesef okul aile birliği mevzuatına hakim olmamamız. Bu toplantının bir nedeni de o. Yetkilerimizi, sorumluluklarımızı, yapabileceğimizi bilmedikçe sıkıntılarla karşılaşırız. Şimdi okul aile birliklerinde görev alan kişilerin çoğu maalesef kendi iradesi dışında veya sadece isim olarak okul aile birliğinde bulunuyor. Olmazsa olmazımız, Milli Eğitim Bakanlığı'nın bir okul aile birliği mevzuatı var. Bu mevzuatı acaba okul aile birliği başkanlarından kaçımız baştan aşağı okudu ve çok iyi biliyor. Çok fazla olmadığı kanaatindeyim. Dolayısıyla bizim ilk önce neye hükmettiğimizi, neler yapmamız gerektiğini bilmemiz gerekiyor. Değerli konuşmacılar kendi şehirlerinde yaptıkları çalışmaları tek tek ifade ettiler, karşılaştıkları problemleri aktardılar. Sonuç mevzuata hakim olmamamız. En büyük sıkıntı bu.

Gelir-gider, kaynak aktarımı konularında, iyi bir okul aile birliđi, çalıřan bir okul aile birliđi, dert sahibi bir okul aile birliđi maddi kaynađı da bulacaktır. Diđer sıkıntılarının hepsini de ařacaktır. Sadece bu dert sahibi olmak ve sahiplenmekle alakalı. Mevzuatı bildiđiniz zaman bunun olacađını dűőnuyorum. Nazif hocamız sađolsun komisyonumuzla çok ilgilenir ve biraraya gelir. Bizim Ankara'daki en önemli ayađımızdır. Okul aile birliđi anlamında bize en bűyűk desteđi sađlayan bűrokratımızdır. Bu anlamda sayın genel műdűrűműze de çok teřekkűr ediyorum. Sűzlerimi burada noktalamak istiyorum fazla uzatmadan. Hepinize teřekkűr ediyorum. Allah razı olsun.

SALON 2 (1. OTURUM)

ETKİLİ OKUL AİLE BİRLİKLERİNİN BAŞLICA ÖZELLİKLERİ (ÖRNEK UYGULAMALAR)



MEHMET AVCI

*Okul Aile Birliği Gaziosmanpaşa İlçe
Sorumlusu (Oturum Başkanı):*

1985 Gaziosmanpaşa İmam Hatip Lisesi mezunuyum. Uzun zamandır da ÖNDER’de, okul aile birliklerinde, derneklerde görev aldım. Bu süreçlerde çok sıkıntılı günler yaşadık. Vali yardımcımızı yanımızda görünce bir nebze de olsa içimizde bir ferah-

lık oldu. Kızım Gaziosmanpaşa Kazım Karabekir İmam Hatip Lisesi’nde okurken okul müdürümüz anlatıyor: “Bir sabah okula geldiğimde saat 07.00’de, bir baktım koltuğumda vali bey oturuyor. Şaşırdım diyor, gittim ‘Hoş geldiniz sayın valim’ dedim. Kaşları çatık, yüzü yere bakıyor. Asık suratla, ‘Hergün bundan sonra buradayım, gelemediğim günler buradan rapor alacağım. Bir

tane kız öğrenci buraya başı kapalı buraya girmeyecek.” Polisler falan kapıda kızları içeri sokmuyorlar, başını aç içeri öyle giriyorlar. Böyle günlerden böyle günlere geldik. Rüyamızda görsek inanmazdık, Allah’ımıza şükürler olsun.

Fakat şu günler bizi aldatmasın, kısa zamanda bu günlere geldik, kısa zamanda geri dönebiliriz de. O yüzden elimizdeki imkanları, zamanı, mekanı, gücümüzü maddi manevi kullanarak rabbimize karşı “Biz elimizden geleni yaptık” diyebilmeliyiz. Yani her taraf imam hatip olsa rabbime karşı ben ne diyebileceğim, “Ben şunu yaptım” diyebilmek önemli. Zorlukta da bollukta da elimizden geleni fert olarak yapmış olmak önemli. Vali de gelse, cumhurbaşkanı da gelse koltuğuna otursa hiç önemli değil, biz ne yaptık? Bunun için hepiniz buraya geldiniz. Allah razı olsun. Elimizden geldiği kadar katkı sağlamaya çalışacağız. Üç tane konuşmacı arkadaşımız var. Onları buraya alalım.

YILMAZ GÜNEY

Kepez M. Celaleddin Ökten

Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü:

Öncelikle teşekkür ediyorum. Bu saatte buraya gelen tüm imam hatip gönüllülerine. Bu kadar gönüllüyü birarada görünce insan daha da çok çalışmak istiyor. Bu işe gönlünü vermiş arkadaşlar olduğu için ayrı heyecanlandım. Ben Trabzonluyum. İmamlıktan öğretmenliğe geçtim. Antalya’ya tayinimiz çıktı. Bir ortaokula Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni olarak gittik. 90 kişilik bir ortaokuldu. Gittik selamımızı alan kimseler yoktu, kendi selamımızı kendimiz aldık. Hatta

abes birşey yapıyormuşum gibi baktılar. Hasbelkader o günlerden bugünlere geldik. Aslında çok fazla bir zaman geçmedi. Antalya’da bir tane hayırseverler tarafından yaptırılan imam hatip lisesi için kurucu müdür olarak ismimiz gündeme gelmişti. İyi de oldu hamdolsun. Şimdi Türkiye geneli erkek imam hatipleri arasında TEOG yerleştirme puanıyla birlikte üçüncü sıradaki bir okul oldu.

Şimdi okul aile birliğiyle ilişkisi nedir bunun. Bir defa başlı başına gönüllüler birliğiyiz. Çünkü hayırseverler tarafından 23 milyarlık masrafla yaptırılmış bir okul. Dernek başkanımız aynı zamanda okul aile birliği başkanı oldu. Bununla birlikte okul durumu Antalya’da şöyle bir baktık, 400 puanın üzerinde 19 öğrenci vardı tamamında. Okulumuz açılırken, 2015 yılı TEOG puanına göre konuşuyorum, biz ortaya bir iddia koyduk; tamamen 450 puanın üzerinde olan bir okul kurmak istiyoruz dedik. En azından canımız böyle istiyor. Bu nasıl olur, ne olur hayırlısı Allahtan dedik. Yola çıktık. Bize bu noktada ilk önce abilerimiz inanmadılar, şaka yaptığımızı, gerçekleri görmediğimizi düşündüler. Bu kadar hayal dünyasına dalmamamız gerektiği noktasında uyardılar.

Biz de paydaşlarımızla oturduk dedik ki niye olmasın. Kaç kişi alacağız; örneğin 136 kişi. 136 kişiyi ikna etmek için 400 kişiyi ziyaret etmemiz gerekiyor. Çıktık yola, Türkiye’nin farklı illerine de gittik. Anketlerde şunu gördük, “Neden imam hatip lisesini tercih etmiyorsunuz?” derken, imam hatiplerde fen bilimlerinin yetersizliği ön plana çıktı. Valilerimize, cumhurbaşkanımıza da aynı şeyi söylemişlerdir. Fen bilimleri az ya da imam hatiplerde akademik eğitim az. O

nedence imam hatipler tercih edilmiyor diye. Biz de şöyle bir slogan geliştirelim dedik imam hatip fen lisesi. Oturduk gençlerimizi nasıl ikna edebiliriz diye düşündük. İmam hatip fen lisesi diye birşey yazdık, tarama yaptık. Hamdolsun dediler devletimiz imam hatip fen lisesi de yapıyor.

Gittik il müdür yardımcımıza devlet ne güzel bir iş yapmış dedi. Devlete teşekkür etti böyle bir okul türünün var olduğunu zannederek. Sonra böyle bir okulun olmadığını öğrenince bizi sansasyonlarla uğraştırmayın dediler. Uyardılar sakın broşürünü dağıtmayın diye. O zaman ben düşündüm çekileyim dedim. Dernek başkanımız, “Bunu sen bastırdın, sen devam ettir. Bize hesap sormaları kolay olur, sana o kadar kolay olmaz” dedi. Gönderdik derneğin isimlerini yazarak. Oldu, kabul de gördü. Sosyal medyada paylaşıldı. 6 bin-6 bin 500 paylaşım oldu ilk paylaştığımız akşam. Geniş yankılar da buldu. Twitter’den dönemin Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı’ya, “Antalya’da 2016-2017 öğretim döneminde imam hatip fen lisesi açan sayın bakanımız Nabi Avcı’ya teşekkür ederiz” diye mesajlar gitmeye başladı. Ama Nabi Avcı’nın imam hatip fen lisesi açıldığında haberi yoktu.

Güzel bir dönüş oldu. Türkiye’nin değişik yerlerinden arandık. 450’nin üzerine çıkmak işten değildi, bunu başardık da. Türkiye’nin çeşitli yerlerine gittik görüşmeler yaptık. TEOG’da tam puan yapan öğrencilere hediyeler götürmek babında bir yurt gezisi yaptık. 51 ile gittik. İşin esprisi olsun diye ilk Bursa’ya gidelim rabbimize ilk dilekçemizi Ulu Cami’de bir sabah namazında yazalım istedik. Duamızı ettik çıktık yola, Osmanlı’nın ilk tohumlarının atıldığı o top-

raklardan başladık. Ardından Trakya bölgesi, İstanbul’da gittiğimiz yerler oldu. Bize güldüler, Antalya’dan geldiniz imam hatip öğrencisi istiyorsunuz siz dediler. Velhasıl 4 bin 444 kilometre yol yapmışız ilk seferde. Karşılık da buldu. O zamanlar proje okulu değildik, şimdi proje yönetimiyiz. Din öğretimi genel müdürlüğü fen bilimleri ve sosyal bilimler proje okulları diye bir proje geliştirdi. İlk 7 okulun içinde açıldık. Hamdolsun geçen yıl 458, bu sene de 466 puanla kapattık. Okulumuz erkek okulu, bu biraz dezavantaj olarak da görüldü. Olsun 10 puan da eksik olsun dedik, hiç olmazsa gerçekten kültür ve medeniyet değerlerimizden uzaklaşmadan Anadolu’yu bize vatan yapan iradenin felsefesine uygun olarak bir okul açalım dedik. Bu topraklara bizlere miras bırakan, buralarda canlarını feda etmiş insanların felsefesine uygun okullar açmamız gerektiğini düşündük. Nihayetinde bunda başarıya ulaştık.

Okul aile birlikleri, okul ve velinin kaynaşmasının adıdır. Etkili öğrenim faaliyetleri için görev yetki ve sorumluluk alanlarının iyi taranması çok önemlidir. Okul genel ve tüzel ödevlerini gerçekleştirmek için okul veli ve öğretmenler arasında işbirliğini sağlamak en önemli amaçtır. Okul aile birlikleri maa- lesef şu şekilde de algılanabiliyor. Senede bir veya iki defa toplanan, okul ihtiyaçları için maddi yardım talep edileceği düşüncesiyle sadece duyarlı birkaç velinin katıldığı, nasıl olsa para istenecek diyerek kimsenin ilgilenmeye tenezzül dahi göstermediği, aslında öğretmen, öğrenci, veli kimsenin ne işe yaradığını bilmediği kurumlar durumundadır şu anda. Okul aile birlikleri veliyi eğitime dahil etmek için ve veli ile işbirliği içinde

okul faaliyetlerini yürütmek için aktif olarak kullanılamamaktadır. Bu kurumlar oldukça aktif olmalıdır.

Ben de bir öğrenci velisiyim, 3 çocuğum öğrenci. Kendim de zaman zaman düşünüyorum. Adanmış öğretmenlerimiz, adanmış insanlar çok fazla yok camiamız içinde. Bunu sadece öğretmenler açısından düşünmek lazım, idareciler de, siyasetçiler de adanmışlık prensibi içinde hareket edemiyoruz. Bu noktada çok adanmış olamadığımız için çok az formaliteleri yerine getirip “İşimiz tamam” diye düşünüyoruz. Onun ötesine geçemiyoruz. Bu anlamda sanki veliyi çok daha fazla işin içine katmak gerektiğini düşünüyorum. Bunu ben birkaç başlık altında ele aldım. “Okul idaresi açısından okul aile birliği, okul idaresi ve öğrenci açısından, öğretmen- öğrenci açısından, okul idaresi-veli açısından, öğretmen-veli açısından, veli-öğrenci açısından ele alınması gerektiğini ve mutlaka bunlarla ilişkili olduğunu düşünüyorum.

Okul idaresi ve öğretmen açısından ilişkileri güçlendirmek amacıyla öğretmen günleri başta olmak üzere öğretmenleri takip etmek başarılarını onore etmek, idarenin isteklerini iletmek, öğretmenlerin idareye isteklerini iletmek, eğitim ortamıyla veya öğretmenlerin kulvarındaki taleplerini yerine getirmek noktasında idare ile işbirliği içinde olarak imkanları artırmak gibi çalışmalarla eğitimin içinde olmalıdır.

Okul idaresi ve öğrenci açısından ise, okul idaresi açısından faaliyetler; öncelikle öğrencilerin kaliteli bir eğitim almasını hedef alan okul idaresinin öğrenciler için istediği ama gerçekleştirmeye imkan bulamadığı çe-

şitli durumlarda ödüllendirme, farklı zamanlarda farklı amaçlarla piknik, yarışma, sine-ma, tiyatro, sportif faaliyetler gibi etkinlikler düzenleme ve sponsorluğunu üstlenme, ihtiyaç sahibi olduğu tespit edilen öğrencilere burs verme yahut ihtiyaçlarını direk karşı-lama gibi örnekler olabilir. Motivasyonları artırmak ve eğitim seviyesini artırmaya gayret edilmelidir.

Biz bu anlamda şunu yaptık derneğimizle. Farklı protokoller imzaladık, örneğin özel bir hastaneyle bir protokol yaptık. Yaptığımız protokolda öğrencilerimizin tamamı oradan istifade ediyor. Tetkik ve tahlillerini yaptırıyor. Bunlar ücretsiz olduğu gibi protokol hizmeti alıyor. Kapıda bizim haberimiz varsa halkla ilişkilerden biri karşılıyor öğrencimizi. Bu öğrenci üzerinde şöyle algılanabiliyor, öğrenci şımarabilir diye düşünülüyor. Evet şımaranlar da oldu ama bundan çok üst düzeyde verim aldık. Orada protokol hizmeti alıyor öğrencimiz kapıda karşılanıyor. Hatta ayağı kırılan öğrencimiz olmuştu, hastane kendi aracını gönderdi okuldan aldı. Bunun biz çok olumlu yönlerini gördük. En azından aidiyet hissettiler imam hatipli olma noktasında. Bizim de onlardan istediğimiz şeyleri daha kolay istememizi sağladı. Biz de birşeyler isteyeceğiz; biz imam hatibiz herhangi bir okul değiliz. Kültür ve medeniyet değerlerimizle, milli-manevi değerlerimizle donatacağımız diyoruz madem.

Öğretmen-öğrenci açısından ilişkileri kuvvetlendirmek için yapılacak çalışmalar da, sadece bilgiyi aktaran bir öğretmenden ziyade öğrencisinin hayatında yer eden, sosyal yaşantı içerisinde varolan, dertlerini ve ihtiyaçlarını gidermek isteyen öğretmenlere destek olunmalı.

Okul idaresi ve veli açısından; okul idaresi ve veli arasındaki işbirliği bu kurumlarımızın varlık nedenidir. Okul idaresi ve veli arasındaki bağ ve uyum ne kadar kuvvetli olursa okul hedeflerine ilerlemek noktasında o kadar sağlam adımlar atmış olacaktır. Okulun hedefleri, stratejilerini velilere anlatmak noktasında okul aile birlikleri aktif olduğu kadar, velinin istek ve taleplerini de idareye bildiren, böylelikle okulun hedeflerini belirlerken çevresiyle uyum içerisinde olmasını sağlayan bir çalışma prensibi içerisinde olmalıdır.

Velilerin taleplerinin karşılanması noktasında idarenin bağlı olduğu kurumun şartlarını aşamayacağı gerçeğini göz önünde bulundurarak, gerekli diyaloga yürütülmelidir. Okulun hedeflerine ilerlemek noktasında, velilerin taleplerini okul idaresine bildirmede de rol almalıdır okul aile birlikleri. Ailelerin eğitim sürecine dahil edilmesi sağlanarak varsa eksiklikler giderilmelidir. Özellikle dönemlerin başlarında seminerler yaptık. Bunun çok faydası oluyor. Daha sonraki adımlar atılırken hangi stratejilerin izleyeceğini görüyoruz. Veliler, çocuklarını tanımıyorlar genellikle, çünkü çocuklar özellikle kime hangi yüzle davranacakları konusunda çok iyi yüzler geliştiriyor. Aileye nasıl davranırız, idareye nasıl davranırız, arkadaşlarımıza nasıl davranabiliriz gibi. Aileyle işbirliği yapılırsa bunlar daha kolay aşılır diye düşünüyorum. Öğrenci için bütünlüğü olan bir eğitim ortamı sağlanmalıdır. Bu çocuğun diğer yaşam alanlarında da devam edecektir.

Öğretmen-veli açısından ele aldığımızda okul aile birliklerini; öğretmenlerin aile ziyaretleri sağlanarak, öğretmen ve veli birbirini daha yakından tanıma fırsatı bulacaktır. Öğ-

retmen, öğrencisinin hangi şartlar altında yaşadığını görerek onun özelliklerini daha iyi tahlil edecek velisi ise çocuğunun kime teslim ettiğini daha iyi tanıma fırsatı bulacak, varsa önyargıları ortadan kalkacaktır. Öğrenci, öğretmen ve veli arasına sıkışıp kalmayacaktır. Okul aile birliği olarak, velilerin de katıldığı çocukların yeteneklerini, başarılarını yakından gördüğü faaliyetler sene boyunca planlanıp bu şekilde okula katkı sağlanmalıdır.

Okul aile birliklerini okul ve diğer kurumlar açısından ele aldığımızda; okul aile birlikleri, okul idaresi ve öğretmenlerin memur olması nedeniyle karşılaşabilecekleri siyasi, bürokratik, sivil toplum kuruluşları ve tüm resmi kurumlardaki problemlerde okul idaresi ile diğer kurumlar arasında yapıcı bir koordinasyon sağlamalıdır. Böylece geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın daha özgür bir ortamda eğitim almaları sağlanacaktır.

Veli-öğrenci arasında ele aldığımızda, zaman zaman ortaya çıkan aile içerisindeki problemler olabiliyor, aile içi uyuşmazlıkların tespiti noktasında idareye, öğretmene, veli ve öğrenci karşısında bir koordinasyon sağlayarak öğrencinin eğitim sürecinden kopmasının önüne geçilecektir.

Biz inanıyoruz ki; eğitim sadece okullarda öğretmenlerin öğrencilere bilgiyi nakletmesiyle gerçekleştirilemeyecek kadar derin ve büyük bir çabadır. Beşikten mezara kadar devam eden kadın erkek her Müslüman'a elzem olan bir süreçtir. Eğitilen-eğiten ve eğitime destek olmak suretiyle peygamberimizin övgüsüne layık olan bir yaklaşımla üstlendiğimiz sorumluluğu ömür

boyu sürdürmeliyiz, hangi pozisyonda olursak olalım. Sürekli, “İki günü birbirine eşit olan zarardadır” sözünün ışığında biz de kendimizi geliştirmeliyiz. Teşekkürlerimi sunuyorum.

ÖNERİLER:

- İlişkileri güçlendirmek amacıyla öğretmen günleri düzenlemek başta olmak üzere öğretmenlerin başarılarını onore eden organizasyonlar yapılabilir.
- Öğrencilerin motivasyonunu artırıcı faaliyetler yürütmek. Örneğin biz Kepez’de özel bir hastane ile protokol imzaladık. Sonuçlarından herkes çok memnun kaldı.
- Aileler mutlaka eğitim sürecine dahil edilmeli.
- Veli ziyaretleri yaparak öğretmenlerin aileyi de tanınması sağlanmalı.

ALİ ENGİZ

Okul Aile Birliği Eskişehir İl Sorumlusu:

Biz bu işte yeniyiz, geçen yılki yaptığımız çalışmalarını çıkardık. Ben okul aile birliği başkanı değilim, dernek faaliyetlerine devam ediyorum. Ben imam hatip lisesi mezunuyum. 28 Şubat’ta mezun oldum. Askere gittik sonra gelip ticaretle uğraşıyorum. Farklı derneklerde başkanlık ve yöneticilik yapıyorum. Bizde okul aile birliği olarak halk eğitim müdürlükleriyle beraber eğitimlerin daha hızlı ve etkili yürütülmesi hedeflenmiş ve gerçekleştirilmiştir. Halk eğitim merkezleriyle Eskişehir merkezde anlaşmalar yaptık velilerimize nasıl eğitimler verebiliriz diye, bu geçen sene çok başarılı olmadı

ama bu sene de devam edeceğiz.

Okul aile birliğinin özellikle din eğitimi ve pratik uygulamayı planlamasında paydaş kurum olan il müftülüğüyle, uygulama eğitimlerinin etkin ve verimli yapılması, öğrencilere değerler eğitimi derslerinin verilmesi, öğrencilerin namaza ve camiye devamlarının sağlanması, aile ve öğretmenlerin bilgilendirilmesi, faaliyetlerin daha hızlı ve etkili olarak uygulanması için protokoller imzalandı. İmam hatip okullarımızın çevresindeki camilerdeki imamları okullara götürerek, burada siyeri nebi milli-manevi değerler, ahlaki konularda seminerler verdiriyoruz. İki haftada bir de lisedeki öğrencilerimizle beraber sabah namazı buluşmaları yapıyoruz. Bunu iki sene boyunca devam ettirdik, inşallah bu sene de devam edecektir.

Okul aile birliği, öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimleri için üniversiteler ile rol-model çalışmalarında, üniversitedeki imam hatip mezunu hocalarla öğrencilerin buluşmasını gerçekleştirdi. Biz geçen sene iki üniversitemizdeki hocalarımızla, rektörümüzle, bir tane rektörümüz imam hatip mezunu, dekanlarımızla, bunların hepsini davet ettik derneğimize, neler yapabiliriz diye herkesin değişik fikirleri oldu. Bu hocalarımız, rol-model çalışması altında imam hatip ortaokul ve lisedeki öğrencilerimizle sınıf sınıf gezerek tanışıyorlar. Böyle bir çalışma yapıyoruz. Üniversitelerdeki hocalarımızla milli ve manevi değerlerin öğrencilerimize aşılmasını için çalışmalarda bulunuldu. Aynı şekilde üniversitelerdeki öğrenciler de eğitim ve seminerlere davet edildi. Bir gün üniversitedeki rektörümüzü alıyoruz, bir okula götürüp orada iki saatlik bir müsaademiz varsa 3-4 sınıfı geziyoruz. Dersin

olduğu saatte kapıyı çalıp içeri giriyoruz, tanıştırıyoruz. Sonra kendisi sunum yapıyor.

Bunu sadece hocalarımızla yapmadık. Eskişehir'deki bürokratlarımızla da yaptık. Vali olsun, il müdürleri olsun onlarla da özel bir toplantı yaptık, imam hatip okullarımız için neler yapabiliriz diye. O çalıştayıdan çıkan sonuçları da rol model çalışmasının içine aldık. İşadamlarımızı ve STK başkanlarını da topladık imam hatip mezunu olan, onlar da okullarımızı ziyaret etti. Kendilerini tanıtip bu sıralardan kendilerinin de geçtiklerini anlattılar. Geçen sene başlattığımız, okul aile birliği öncülüğünde rehber öğretmen ve okul idaresi işbirliği içinde maddi sıkıntıları olan öğrencilere burslar verdik. Bu 250 öğrenciye tekabül etti. Hiçbir paramız yokken bu işlere başladığımız zaman arkasından geldi. Bazılarının yemek masrafını, servis, kırtasiye, giyim masraflarını karşıladık. Bu okul aile birliğinin velilerle temasa geçmesi ve imam hatip mezunu işadamlarıyla temasa geçmesiyle oldu.

2 senedir imam hatip ortaokullarımızda TEOG puanlarımız yükseldi. İki sene önce puanları yüksek olanlar gelmediler. Niye gelmiyorlar diye toplantı yaptık. Milli eğitim, müftülük ve okul aile birlikleriyle. Tabi sorumluluk daha çok bizim üzerimizde. 400-450 puan alan öğrencilere 100 TL burs, 450 puan üzeri alanlara 200 TL burs verdik. Bunu bütün camilere bütün okullara astık. Şu anda Eskişehir'de 1200 civarında listeye kayıt var. Ama 400 puan üzeri 143 öğrencimiz var. 42 öğrencimiz de 450 puan üzeri. Her ay 18 bin 500 lira gibi bir burs dağıtacağız. Bunun amacı; her yıl ortaokuldan mezun oluyor öğrenciler. X bir okula gidiyorlar, gitmesin kendi okulumuzda kendi lisemizde

kalsın, mezun olsun diye bir çalışma. Bunun haricinde ihtiyaç sahibi öğrencilerimize yardımlar da devam edecek.

Biz daha çok işadamlarına gidiyoruz destek istiyoruz. Biliyorsunuz kaymakamların ve valiliklerin altında sosyal yardımlaşma vakıfları var, ihtiyaç sahiplerine yardım dağıtıyorlar. Geçen yıl Aile ve Sosyal Politikalar il müdürü bir toplantımıza katıldı, biz ihtiyaç sahipleri ailelere yardım ediyoruz dedi. Veli adı, soyadı, öğrenci adı, soyadı, adresi gönderin dedi. Biz okul yöneticileri ve okul aile birliklerinden bu bilgileri aldık. Geçen yıl bazı ailelere 700 bazılarına 2 bin 600, bazılarına da 4 bin 600 lira para verildi. Bence bunu da kullanmak lazım. Aile ve Sosyal Politikalar il müdürlüğüne bizim gönderdiğimiz öğrencileri, kendileri araştırma yapıp destek çıkıyorlar.

Öğrencilerimizle farklı faaliyetler de yapıyoruz. 3 ayda bir okul müdürlerimiz, okul aile birliği başkanlarımız, okul temsilciliklerimiz, bir de ilçe milli eğitim müdürlerimizle birlikte toplantı yapıyoruz. Bunun faydası şu oluyor; okul aile birliklerine daha çok sivil oldukları için, milli eğitim müdürüne söyleyemiyor, biz 3 ayda bir toplantı yapıp sıkıntıları takip ediyoruz. Geçen sene "Milli ve manevi nesil yetiştirmede anne ve babanın rolü" diye bir konferans yaptık. İstanbul genel merkezden Mehdi abiden destek aldık. Eskişehir'de milli ve manevi nesil yetiştirmede öğrencilerimizin anne babalarına konferans yaptık. Bu bir ilk oldu galiba. Sonra hepsini tek tek birebir aradık, yüzde 50 başarı sağladık.

Şu anda da mezun oluşumlarımız diye bir çalışma başlattık. Bu, 47 senedir Eskişehir

hir'de imam hatip mezununa veriliyor. İki haftada bir örneğin 97 mezunlarını davet ediyoruz, yaptığımız çalışmalarını anlatıp destek vermelerini istiyoruz. Emekli imam hatip öğretmenlerimizi, okullarımızdaki öğrencileri gezdirerek sohbet ediyorlar. Daha önce bir basın açıklaması yaptık. 28 şubat basın açıklaması. Öğrenci ve velilerimizle beraber. Geçen yıl açtığımız Çamlıbel İmam Hatip Lisemiz vardı, kız lisemiz. Burada bir kantinimiz var. Kantinin başında bir çalışan yok, herşeyin fiyatı var. Meşrubat var, tost makinesi var. Orada yetmiş beş kuruş ürünün fiyatı, bir lirayı bırakıp 25 kuruşu alıp gidiyor. Bu geçen yıl başlattığımız bir çalışmaydı. Bir yıl sonunda açık dahi vermedik el-hamdülillah. Tostunu kendisi yapıyor, hamburgeri yapıyor, parasını veriyor, üstünü alıyor. Tek bu kantin var okulda, kantin yönetmeliğiyle de sıkıntı yaşamıyoruz. Kantinin sahibi var ama o gelmiyor. Okul aile birliği olarak da işletebilirsiniz. Yönetmelik açık ve net.

ÖNERİLER:

- Okul aile birliği, din eğitimi ve pratik uygulamayı planlamada il müftülükleri ile ortak hareket edip, projeler geliştirebilir.
- Okul aile birlikleri öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri için üniversiteler ile rol-model çalışmaları gerçekleştirebilir. Bunun içine bürokratlar ve işadamları da dahil edilebilir.

RIZA ASLAN

Okul Aile Birliği Hatay İl Başkanı:

Salamün aleyküm. Cümleten hoşgeldiniz. Okul aile birliğinin sorunları ve çözümlerinden arkadaşlarımız bahsetti. Ben o konulara girmek istemiyorum. Biz okul aile birliği olarak göreve başladığımızda bizim okulumuz proje kız hem dil hem fen hem de sosyal bilimler okuluymuştu. Yurdumuzu acırken bir sorunla karşılaştık. Milli eğitim tarafından yeteri kadar rehber öğretmen, denetçi öğretmen ya da belletmen verilmiyor. Bizim kaynağımız da hep ilçeler. Antakya merkez biraz daha farklı. Yayladağı, Altınözü, Kumlu vs. bölgelerden öğrencileri aldık ama yurdu açamıyoruz. Kara kara düşünürken okul müdürümüzle beraber müftü beyi ziyaret ettik. Sayın müftüm bizim böyle bir sorununuz var, bunu nasıl çözeriz diye. Mehmet bey, biz size Kuran Kursu öğreticisi versek onlara yatacak yer verebilir misiniz dedi. Biz okullarda Kuran Kursu adı altında kurslar açıyoruz ama bu çocuklara norm vermeyecek. Her 15 öğrencimize bir belletmen olmak üzere bize görevliler tahsis ettiler bu şekilde yurdumuzu açtık. Bu bir model olacak, çeşitli iller de bunu uygulamaya başladı.

Biz okul aile birliği olarak okulla kurumlar arasında bir köprü görevi görüyoruz. Müdürümüz bize yol gösteriyor, milli eğitimle, müftülükle şunu yapabiliriz diye. Biz okul aile birliği olarak STK'lar olarak gidip okulun müdürünü ziyaret edip bu konuda çözümler üretmeye çalışıyoruz. Aynı şekilde üniversiteyle de. Öğrencilerimize ve öğretmenlerimize rol model olması açısından üniversitelerden hocaları getirip derslere girdirdik. Biraz daha ileriye götürüp pedagojik

formasyon bölüm başkanımızı ziyaret edip, ücretli öğretmenlerimize ve diğer öğretmenlerimize 10 saatin üzerinde bir ders imkanı sağladık.

Bir çok etkinlik yapıyoruz ama bir sürü sorunla da karşılaşılıyor. Biz ilk göreve geldiğimizde kantinci dedi ki, burada yemekhane açamazsınız benimle sözleşme yaptınız. Açarsanız şöyle yaparım böyle yaparım bana vermeniz lazım. Bunu araştırdığımızda böyle birşey yok. Kantinciler odası diyor, ama öyle birşey yok. Burada aslında ben de hocalarım gibi bir sunum hazırlamıştım ama hocalarımız olması gerekenlerle ilgili birçok şeyden bahsettiler. Ben çok onlara girmek istemiyorum. Yaptığımız bazı etkinlikler var. Biraz sorunlara biraz da çözümlere değinip bitirmek istiyorum.

Okul aile birliğinin asıl görevi maddi kaynak sağlamak olarak algılanıyor velilerimiz tarafından. Velilerimiz şöyle görüyor okul aile birliğini, ben okula gittiğim zaman benden para isteyecekler. Ondan sonra okula gönüllü olarak mesai harcayacak birilerini bulmak için sorunlar yaşıyoruz. Okula gel dediğimizde diyor ki benim zamanım yok. Aslında çocuklarımız birer proje. İnsanlar kendi yaptıkları projelere para yatırıp zaman sarfediyorlar. Ama çocuğunuz için bunu yapın dediğimizde bunu yapacak kişi çok az. Veliler okul aile birliği toplantısına katılmıyor. Bir de okul aile birliğine seçilen velilerimiz okul aile birliği yönetmeliği hakkında yeteri kadar bilgiye sahip değiller. Bu konuda aslında belki de il temsilcilerimiz tarafından okul aile birliklerinde bir eğitim yapılabilir.

Devletin okul aile birliğine maddi destek

sağlaması. Bunu da çok önemsiyoruz. Devlet bence okul aile birliklerine destek çıkmalı. Birkaç da çözüm önerisinden bahsedeyim. Okul aile birliğinin her sınıfta bir temsilcisi olmalı bence. Sadece 6-7 kişiden oluşmama- lı. Okul veli arasında iletişimi sağlayan eğitim öğretimin geliştirilmesine katkı sağlayan sosyal kültürel faaliyetler yapmak. Biz velilerimizle bunu yaptık. Milli Eğitim Bakanlığımızın bir projesi vardı, okulu eve yaklaştırmak projesi. Bu kapsamda kişisel gelişim uzmanı bir hocamızı okul aile birliği olarak çağırdık, gruplar halinde sınıfları toplayarak onlara hem akşam yemeği verip hem de o konuda bir eğitim verdik.

Okul aile birliğinin sağladığı kaynaklar yeterli değil, okulun yine bir sürü ihtiyacı var. Bir de okul aile birliğinin çalışmalarında her sınıfın temsilcisi olmalı dedik ya o temsilci sınıftakileri de örgütlemesi lazım. Tüm veliler aktif rol almalı. Okul aile birliği yönetmeliği geliştirilerek finansman bulmaya yönelik maddeler eklenmeli. Kantin gelirlerinin tamamı okula bırakılmalı. Okula hizmetli güvenlik vb personel devlet tarafından verilmeli. Bizim bir yurdumuz var ama yurdumuzun bekçisi yok. Nasıl çözeceksiniz? 300 kız yatılı kalıyor. Müdür çağırıyor bunu çözü. Bir işçinin maliyeti 2 bin tl. 3-4 güvenlikçi aylık 8-10 bin lira. Okul aile birlikleri mutlaka işlevsel hale getirilerek çeşitli alanlarda mutlaka veli kitleri oluşturulmalı, işbirliğinin sağlanması velilerin planlanması ve organizasyonda sorumluluk sahibi olmaları gerekiyor.

Maalesef bizim velilerimiz eğitim öğretimde söz sahibi değil. Ama çeşitli okullara gittiğinizde oraya alınacak öğretmeni bile veli tayin ediyor. Oraya gelecek müdürü bile

veli tayin ediyor. Ama maalesef bizim cami-
ada veli öğretmene gittiğinde öğretmen onu
çok kaale almayabiliyor. Bence velileri okul-
da idareyle öğretmenle aktif hale getirmek
lazım. Hayırseverlerin bilinçlendirilmeli.
Mutlaka yerel yöneticilerden okul aile birli-
ğinde temsilciler olmalı. Muhtar belediye
başkanı encümen olabilir. İl yönetiminden
muhakkak kişiler olmalı sorunlarımızı onlara
iletebilmeliyiz. Finans işine bakmayan okul
aile birliği modeli oluşturulmalı, daha çok
sayıda veliye görev verilerek eğitime katkıda
bulunulmalı. Şu sözlerle bitirmek istiyorum.
Modern dünyanın koşuşturması için çocuk-
larımızın bilgilendirilmesi ve bilinçlendiril-
mesi için neler yapabiliriz çabası içerisinde
olan ÖNDER ve ÖNDER okul aile birliğini
kutluyoruz, bu güzel çalışmaların devamını
diliyoruz.

*Okul aile birliği olarak şunu teklif
ediyoruz; idari para cezaları ve SSK
olarak birtakım vergilerden hafifletil-
mesini hatta muaf tutulmasını istiyoruz.
Bu şekilde veliler daha cesaretle
gelecektir.*

ÖNERİLER:

- Okul aile birliğine seçilen velilerimiz okul aile birliği yönetmeliği hakkında yeteri kadar bilgiye sahip değiller. Bu konuda okul aile birliklerinde bir eğitimi yapılabilir.
- Okul aile birliğinin her sınıfta bir temsilcisi olmalı bence. Bu birlik sadece 6-7 kişiden oluşmamalı, daha

çok kişi sürece dahil edilmeli.

- Mutlaka yerel yöneticilerden okul aile birliğinde temsilciler olmalı, sorunlar bu kişilere iletilebilir.
- Finans işine bakmayan okul aile birliği modeli oluşturulmalı, devlet okul aile birliğine maddi destek sağlamalı.
- Okula hizmetli, güvenlik vb personel devlet tarafından verilmeli.

MEHMET AVCI

Oturum Başkanı:

Öncelikle yapılan sunumlara teşekkür ediyoruz, Allah razı olsun. Hepsi geleceğin inşasını yapacak çocuklarımız için yapılan çalışmalar. Biraz önce dediniz ya çok vakit ayıran, onu nasıl yapmak lazım? Benim mesele hiç vaktim yok, vakit ayırıyoruz çünkü onu dert ediniyoruz, dava ediniyoruz. Bizim yavrularımız bütün hepsi, sadece imam hatip değil, Türkiye'nin tüm her yerindeki çocuklar bizim yavrularımız. Ben bu müfredatın onlara da aktarılmasını arzu eden biriyim. Biraz önce herkesin katılması gerekir okul aile birliğine dediniz ya, ben işleri hukukun içerisinde olan birisi olarak, idari para cezalarının çok yoğun olduğu, kantin işletmeciliğinin muhasebesini tutuyoruz. İnsanların binlerce lira cezaya maruz kaldığı durumlarda şunu tavsiye ediyorum ve idari para cezaları ve SSK olarak okul aile birliği teşkilatı olarak, birtakım vergilerden hafifletilmesi, muaf tutulmasını istiyoruz. Bu şekilde veliler daha cesaretle gelecek.

Biraz önceki kantin örneğinde olduğu gibi, çocuklarımızın kendini göstermesi muhteşem birşey ama işin arkasında gereken özenin gösterilmemesinden kaynaklanan

belki de 300 bin liralık cezalarla karşılaşabilirler. Çünkü oradaki güvenliği sağlığı sağlamazlarsa bir defa olur o kabak da onun başına patlar. Gel işin içinden çıkarabilirseniz çıkın. Bunları yaparken dikkatli olmalı. Bize göre, SSK açısından vergisel açıdan okul aile birliklerini daha çok hafifletmemiz lazım. Kardeşlerimizin yaptığı çok güzel ama bir kontrol mekanizmasının olması lazım. Sadece mezunlara yönelik çalışmalar yapılmamalı. Ben imam hatip mezunu değilim, mensubuyum. İlahiyatı dışardan bitirdim. Benim gibileri de işin içerisine katın lütfen.

GÖRÜŞLER:

Katılımcı 1: Sabri Ülker İmam Hatip Ortaokulu Okul Aile Birliği başkanlığını aldık, bu sene bırakacağız. Geçen sene babalarla birlikte sabah namazı buluşması yaptık üç kez. Biz her sınıfın velilerini mescidimizde misafir edip, orada hepsine birkaç dakika söz verip tabiri caizse avcılık yapacağız, kim çalışabilir kim çalışamaz konusunda hemen isimlerini not alacağız. Okul aile birliği toplantılarında herkes vadediyor, aktif olacağını söylüyor ama sonra kimseyi toparlayamıyoruz. Bizim okulumuz dördüncü yılında olan bir okul. Geçen sene kapanan okullardan bilgisayarları transfer ettik, teçhizat aldık. Ama bunları aktif kullanamıyoruz. Bunu kullanmayı bilecek öğretmenler yok. Biz erkek imam hatip ortaokuluyuz, 35 öğretmenimizin 25'i bayan. Kızımın okulu da kız imam hatip okulu, öğretmenlerin yarısı erkek yarısı bayan. Ben 96 mezunuyum bir edebiyat öğretmenimiz bayandı. Bu denge nin de korunması lazım.

Katılımcı 2: Biz kız proje okuluyuz. İmam hatip lisesiyiz, bir şuur aşıyoruz. Müftümüzü getiriyoruz, rektörümüzü getiriyoruz, STK'lardan arkadaşlarımızı getiriyoruz. Milli Eğitim'in görevlendirdiği bayan öğretmen gelip çocuğa diyor ki, "Namaz kılma. Oruç tutma. Senin ne işin var burada." Milli Eğitim'e gidiyorum anlatıyorum. Geri dönüyor öğretmene diyor ki, "Okul aile birliği senin kalemini kırdı senin orada işin yok." Müdür de gelip diyor ki, "Ben senin kalemini kırdım." Şimdi bakın mesele imam hatipleri açmak, imam hatipleri çoğaltmak değil. Oradaki bilinci esasında insanlara aşılamak.

Katılımcı 3: Ben müdürümüze şunu söylüyorum. Müdür yardımcımız geçen sene istifa etti, öğretmenliğe geri döndü. Şimdi bir müdür yardımcısı gelecek, nasıl birinin geleceğini bilmiyoruz.

Katılımcı 4: Ama biz bu alanları boş bırakırsak; sen sinirlendin okul aile birliğini bıraktın, öbürü yöneticiliği bıraktı, öbürü kızdı toplantıyı bıraktı, bu alanları kim dolduracak? Yıllardan beri yaptığımız bu değil mi? Bizim bu yanılığa düşmememiz gerekir.

Katılımcı 5: Geliyor hep patron olmaya kalkışıyorlar. Şöyle birşey var, karşılıklı olarak bu işi götürmek lazım. Yönetişim. İki taraf da aslında aynı şeyi istiyor. Çocuğun gelişimini, yarın hayata katılmasını istiyorsak orada olumlu olarak bulunmamız lazım.

Katılımcı 6: Bu kardeşiniz bir meclis üyesidir Antalya Büyükşehirde. Ufak tefek talepler yerine getirilebiliyor. Bir tane meclis üyesi alırsanız okul aile birliklerine iyi olur diye düşünüyorum.

SALON 3 (1. OTURUM)

ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN GELİŞİMİNİN DESTEKLENMESİ, MONTESSORİ EĞİTİM, TEMATİK OKULLAR (ÖRNEK UYGULAMALAR)



HAMİDE NUR MERDAR

*Okul Aile Birliği İzmir İl Sorumlusu
(Oturum Başkanı):*

2017 Aileli Okul İnovasyon programının 3. oturumuna hepiniz hoş geldiniz. Kısaca kendimi tanıyayım. Adım Hamide Nur Merdar. Ben de ilahiyatçım, aynı zamanda İmam hatip mezunuyum. İzmir’de imam hatip mezunları derneği var, orada yönetim kurulu üyesiyim. Ayrıca ÖNDER okul aile

birliği sorumlusuyum.

Birinci konuşmacımız Ali Koç hocam İzmir’den geldi. İkinci hocamız Alanya’dan geldi, Nuri Çakan hocamız. Üçüncü konuşmacımızda Halil İbrahim Tamer hocamız, o da Osmaniye’den geldi. Oturum başlığımız Öğretim etkinliklerinin geliştirilmesinin desteklenmesi, montessori eğitimi, sistematik uygulamalar. Dünya üzerinde birçok yenilikçi yaklaşım var, birçok faydalı

eğitimler var ama bir türlü o desteği görüp de aile olarak öğrencilerimize sunamadığımız zamanlar oluyor. Bunun için hem okul hem aile bir bütün olarak başarılı kılmaya çalışmalıyız çocuklarımızı. Ailesiz, okulsuz ve öğretmensiz olmaz.

ALİ KOÇ

Okul Aile Birliği Kestanepazarı İlçe Sorumlusu:

600'e yakın öğrencimiz Kuran Kursu, imam hatip ve ilahiyat alanında eğitim görüyor. 1. sınıfta bitiren öğrencilerimiz Diyanet'in yaz kuran kursuyla eğitime başlıyorlar 5. sınıftan itibaren imam hatip ortaokuluyla birlikte hafızlık, sonrasında Anadolu İmam Hatip lisesi ve sonrasında üniversiteye hazırlık programında öğrencilerimiz 4+4'de 8 yıl eğitim görüyor. Kestanepazarı, 1945 yılında İzmir'de Kuran Kursu öğrencilerini koruma derneği olarak kuruluyor. Ülkemizde imam hatip okullarının açılmasından itibaren 1950-1953 yıllarında İzmir İmam Hatip Lisesi'ni yaptıran İzmirli ve Ege hayırsever kardeşlerimizin desteği ile bu imam hatip lisesi yaptırılıyor. O günden itibaren imam hatip ve ilahiyat öğrencilerini yurdunda himaye ediyor.

Temelde Kuran Kursu, imam hatip öğrenci yurdu sonrasında da diğer vakıf ve derneklerimiz 70 yıldır kuran kursu imam hatip ve ilahiyat alanında ülkemize, İslam'a, Milli Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı'na kaliteli bireyler yetiştirmeye devam etmektedir. 1971 yılında vakıf kuruluyor. Vakıf bu hizmeti genişletiyor. Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin kurulmasında da yardımcı oluyor, iki binasını ilahiyata devrediyor. Kamuoyunda Kestane-

pazarı ile ilgili tamamen yanlış algılar var. Biz bununla çok mücadele ettik. Ben 1991'de eğitim öğretime başladım. 1997'de mezun oldum. 1997'den 2017 yılına kadar imam hatip öğrencilerine, yurt idaresinde belletmenlik, yönetimde memurluk, müdür yardımcılığı ve 2017'den itibaren de yurt müdürü olarak devam ediyorum.

2014 yılında 600 tane öğrencimizin bulunduğu yerde neden bir gençlik ve spor kulübü olmasın dedik. Daha öncesinde ben İMHAD Mezunlar Derneği üyesiyim aynı zamanda. Bunlar, imam hatip öğrencilerimizin, okul aile birliklerimizin, mezun derneklerimizin, okullarda öğrencilerimizin sosyalleşmesi ve bireysel olarak yetiştirilmeleri anlamında çok önemlidir. Yaklaşık 20 yıldır imam hatip camiasında bulunmaktan onur ve guru duyuyorum. Bizim burada konuşacak konularımız var. İmam hatip lisesinde eğitim gören öğrencilerimize İslami ilimler yanında diğer ilimlerde desteklenerek okullardaki gördükleri derslerin haricinde de diğer kültürel ve sosyal aktiviteler ile desteklenerek toplumumuza en iyi şekilde kazandırılması lazım. İmam hatiplilik ruhunu geçmiş dönemlerde çok hissettik. Gelecekte de birlik ve beraberlik içerisinde, kardeşlik içerisinde okullarımızın gerek eğitim öğretim olarak gerekse fiziki ortamları çok önemlidir. Okulun gelişimi, okulun fiziki kaynaklarının ve insan kaynaklarının geliştirilmesi, okulun kurumsal performansının değerlendirilmesi, gerekli strateji planı yapılarak eğitimde planlı ve sürekli gelişimin sağlanmasının yolları değerlendirilmeli.

Bizim kısaca okul aile birliği çalışmalarımızdan bahsedeyim. Okullar başlamadan önce Pazar günleri velilerimizi topluyoruz,

hem velilerimize ayrı platformda hem de öğrencilerimize ayrı bir ortamda vizyon, dönemlik program, aylık programları sunuyoruz. Başarıda ve kaliteyi yakalamakta en önemli olan okul aile birliği, öğrenci velisi, öğretmen, okul idaresi bu dördünün başını çok güçlü tutmak gerekiyor. Sürekli takip ve kontrol bizde olmalı, velilerimizi bilinçlendirmeli, öğrencilerimize uygun bir dille aktarmalı, onlara yol göstermeli, her zaman bireysel olarak öğrencilerin gelişimini sağlamakta destek olmalıyız. Bunun yanında veli toplantılarında klasik konuşmalar oluyor, ama biz sürekli aktif olarak her hafta okullarda bulunmamız gerekiyor.

Genelde veli toplantıları birinci ve ikinci sınavlardan sonra olur, zayıf alanları ve yanlış davranışı olanları toparlamak dönemin sonunu buluyor. Baştan itibaren tedbirli olduğumuzda öğretmenlerle ve öğrencilerle yakın diyalog halinde olduğumuzda başarı kendiliğinden geliyor. İmam hatip ortaokul ve liselerine gelen öğrencilerimizin zaten alt yapıları hazır oluyor. Genel anlamda en çok karşılaştığımız eksikliklerden bir tanesi velimiz okula emanet ediyor arayıp sormuyor veli toplantısında gelip gidiyor, bir iki saatlik görüşmeden ne alınabilir ki. Sınıf öğretmenleriyle yakın diyalog haline geçmek, her gün çocuğumuzu dinlemek gerekiyor. Biz bunları önemsiyoruz.

Öğrencilerimizle rehberlik çalışmalarında, sınıfları dolaştığımızda belletmen uygulamalarımız var. Yönetim memurluğu, yurt idaresi, rehber öğretmen çalışmaları var. Bunlarla öğrencilerimize sordüğümüzda, her gün dinleme fırsatı bulmak önemli. Okul gelişim ve yönetimiyle ilgili rehberlik ve psikolojik hizmetler danışma bölümünde, reh-

berlik 45 dakikalık bir programdan sonra anlatılacak bir durum değil. Okul aile birliği üyeleri, mezun derneklerindeki kardeşlerimiz, öncelikle kendimiz örnek olmalıyız, yaptığımız davranışları anlatmalı, öğrencilerimize örnek modeller yetiştirmeliyiz.

Öğrencilerimiz gerçekten çok kaliteli. 85 ortalamalı ve üzeri oluyorlar. Büyük umutlarla imam hatibe geliyorlar. Bizim okuduğumuz dönemde 4 tane imam hatip vardı şuanda 100'ün üzerinde. Sivil toplum kuruluşları, okul aile birlikleri, velilerimiz okullarımıza sahip çıkıp biran önce okulun gelişim ve yönetimini fiziki durumunu düzeltelim destek olalım. Devletimiz her türlü desteği sağlıyor. Okul aile birliklerimiz ve mezun derneklerimizle çalışıyorlar. Bizim okuduğumuz dönemlerde çok kısıtlı imkanlar vardı ama buna rağmen başarı yüksekti. Şimdi de hep birlikte o dönemlerde yaşanan sıkıntıların bir daha yaşanmaması için, imam hatipli öğrencilerimizin daha bilinçli yetiştirmeleri için onlara rehber olmak, model olmak, örnek olacak işlerde koşturmak gerekiyor.

Ayda bir kere ülkemizde önemli olan kanaat önderleriyle buluşturup konferanslar tertip edip bunun yanında da bireysel, sınıf çalışmalarını da ön planda bulundurmak önemlidir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri de önemlidir. Derneğimiz yıllardır imam hatip ve ilahiyat öğrencilerini yetiştiriyor. İmam hatip lisesine giden öğrencilerimizle ilahiyat fakültesinin kantininde öğretim üyeleriyle buluşmalar tertip ediyoruz, öğrencilerin ufukları genişliyor. Sosyal etkinlikler çerçevesinde 2014 yılında yurt müdür yardımcısı arkadaşlarım, yönetim memuru arkadaşlarım ve belletmenlerimizle

gençlik ve spor kulübünü kurduk. Öğrencilerimizin sosyalleşmesi için Gençlik ve Spor Bakanlığı'ndan, gençlik merkezlerinde destek alıyoruz.

Sabah namazı buluşmaları tertip ediyoruz. Bunlar çok önemli özellikle manevi duyguların gelişmesi için, sabah namazında seher vaktinde buldukları semtin camisinde buluşmak güzel bir şuur katıyor. Bunun yanında dernek ve vakıflarımızın destekleriyle cumartesi ve pazar günleri kültürel ve sosyal etkinlikler çerçevesinde, milli ve manevi günlerde programlar düzenliyoruz. İmam hatip okullarını ön planda tutan önümüzdeki aralık ayında Mehmet Akif Ersoy'u anma programı, Çanakkale etkinlikleri, İstiklal Marşımız, arkasından kutlu doğum etkinlikleri çerçevesinde lise 1'den itibaren öğrencilerimiz sahnede oluyorlar. Başta İzmir İmam Hatip Lisesi öğrencilerimiz olmak üzere bu oyunları sahnelerde sergiliyoruz.

Öğrenciye sürekli nasihat etmekten ziyade öğrencinin ders çalışma imkânlarının sağlanması gerekir. Montessori kimdir? Montessori eğitiminde yüzyılın başlarında her bir çocuğun bireyselliğinde azami ölçüde uyan bir proje geliştirmesidir. Başta zihinsel engelli çocuklarla başlıyor sonrasında ise bireyselleştiriyor. Kendisi 19. yüzyılın başlarında bir okul kuruyor. Engelli olmayan çocuklarla da çalışmalar yapmaya başlıyor. Çocuklar cezalardan, yetişkin tarafından programlanmamış eğitimden, öğretmen masasından, toplu derslerden hoşlanmıyorlar. Hoşlandıkları ise; özgür seçimde hatalarını kendilerinin denetiminden hareket etmekle, sessizlikten, sosyal ilişkilerinin kendileri tarafından kurulmasından, çevrenin temiz ve düzenli olmasından, özgür faaliyete dayalı

bir disiplinden, okuma ve yazmadan, araştırmaların tekrarından hoşlanırlar.

Eğitim sistemini çocuktan yola çıkarak kurdu. Eğitimde metot değil insan kişiliği göz önüne alınmalıdır sözünü benimsemiştir. Çocuk özeldir, tektir. Kendine has bir varlıktır. Gelecekte yetiştirileceği kişi modelini biçimlendirir. Çocuk insanların mimarıdır. Bu mimarlar farkında olmadan içlerindeki inşa planına uyarak kendi ritimleri doğrultusunda, kendilerini geliştirmeye çalışırlar. Bu gelişmeye yetişkinler etki edemezler. Çünkü inşa planını bilmemektedirler. Ancak bir yetişkinin zamansız müdahalesi ya bu inşa planını tahrip edebilir ya da yanlış bir yöne yönlendirebilir. Bu eğitimin temel taşlarından birisi hazırlanmış çevredir. Ana fikir; "kendim yapabilmem için bana yardım et, yani emir verme bana yol göster" şeklindedir.

ÖNERİLER

- Başarıda ve kaliteyi yakalamakta en önemli olan okul aile birliği, öğrenci velisi, öğretmen, okul idaresi dörtlüsünün bağı çok güçlü tutmak gerekiyor.
- Sürekli takip ve kontrol bizde olmalı, velilerimizi bilinçlendirmeli, öğrencilerimize uygun bir dille aktarmalı, onlara yol göstermeli, her zaman bireysel olarak öğrencilerin gelişimini sağlamaya destek olmalıyız.

HAMİDE NUR MERDAR

Oturum Başkanı:

Öğrenci olduğumuz zamanları unut-

mazsak onların nelere ihtiyacı olduğunu anlayıp onlara faydalı olabiliyoruz. Ali hocamızın bahsettiği Montessori eğitiminde etkilendiğim kısım; pasif öğretmen var sessiz bir öğretmen var, ama aynı zamanda rehber. Öğrenciyi sadece gerekli materyallerle yönlendirecek bir öğretmen var. Yani eski eğitim sisteminin tam dışında. Öğrencinin neye ihtiyacı olduğunu sadece gözlemleyerek görebilen bir öğretmen var.

Montessori aslında İtalya'nın ilk kadın doktorudur. Önce zihinsel engelli çocuklarla çalışıyor daha sonra onların bazılarının normal öğrenci seviyesine gelebildiklerini görüyor. Sonrasında eğitimini geliştiriyor. Aslında bu anaokullarında ve okul öncesi eğitimlerde duyduğumuz bir sistem ama 18 yaşına kadar uygulanabilir. Bize İmam hatiplerde doğru materyaller gerekiyor. Doğru materyaller ile öğrencileri yönlendirebiliriz. En etkili kısmı da; "Öğretmenim doğru yapabilmem için bana yardımcı olur musunuz?" ama biz ne yapıyoruz çocuklara ya anlatıp geçiyoruz ya da her şeyi önlerine verip yapmalarını bekliyoruz. Onu yapma aşamasını, kavrama aşamasını atlamış oluyoruz.

NURİ ÇAKAN

Alanya Nebahat Şifa Anadolu

İmam Hatip Lisesi Müdürü:

Ben Ankara İlahiyat Fakültesi mezunuyum. Öğretmenlik ve müdür yardımcılığı yaptım. Şu an müdür olarak devam ediyorum. Öncelikle konumuz üç bölüme ayrılıyor. Okulların fiziki gelişimi birinci maddeyiz. Okullarımızın durumları eskiye göre daha da güzelleşti, okullarımızın fiziki or-

tamlarının daha da güzelleştirilmesi için öncelikle okul yönetimi hem de okul aile birliği üyelerimizin ortaklaşa katkılarıyla bu işin olması gerekir. Ancak okul aile birliklerimiz çok fazla etkin değildi. Son yıllarda daha da etkinleştirildi ama okul yönetiminin de buna katkılarının olduğu kanaatindeyim.

Ben şahsen bir imam hatip lisesi öğretmeni ve müdürü olarak Ramazanda ve Ramazan dışı vakitlerinde de yani Cuma ve sohbetlerde de büyük camilerde sohbetler yapıyorum. Halk arasındayım, cami cemaati olmaya çalışıyorum, hem kendi şahsımı taşıyarak hem de okulumuzun misyonunu taşıyarak varlığının gücünü her yerde göstermeye çalışıyorum. Bunu tek değil öğretmenlerim ve okul aile birliği ile yapmaya çalışıyoruz. Özellikle okul aile birliğini zengin insanlarla şahsi yardım yapabileceklerden değil imam hatipliler için özellikle bir derdi olan, çalışma gayretinde olan din görevlilerinden seçtim.

Okulların fiziki ortamlarının güzelleştirilmesi için birincisi binadır. Bina için tabii ki paraya ihtiyacımız var. Bu da çevreyle haşır neşir olmakla, onların maddi ve manevi, öncelikle paralarını, sonra dualarını, sonra da evlatlarını okulumuza kazandırmak için uğraşıyoruz. Mesela sohbet yaptığımız caminin cemaati geçtiğimiz aylarda caminin imamı bile o civarlarda cami için destek toplarken Pakistan asıllı Avrupa'da yaşayan bir kardeşimiz, ben yardım yapmak istiyordum dediğinde 4-5 bin lirayı geldi bize verdi. Bizde çay kahve ile onu ağırladık. Makbuzunu verdik ve gönderdik. Bunun için şunu demek istiyorum imam hatiplerde yönetici olan öğretmen olan misyon taşıyan insanların, devamlı insanlar içinde bulunması ve onlar-

dan sadece para istemek için yanlarına gitmek veya ziyaret etmek değil her an varlığını sürdürmesi gereklidir.

Ankara İlahiyatta bir öğrencimizi gönderdik. Maddi yönden sıkıntıları vardı. Dekan yardımcısı bir arkadaşım vardı onun yanına gitmiş. “Benim sıkıntım var, bana yardım eder misiniz?” demiş ve nereden geldiğini öğrenince benden bahsetmiş. O da bana dedi ki; “hocam bir öğrenciniz bizden yardım istedi”, bende dedim ki; “hocam yardımı benden istese ben verirdim, yardımı sende istemiş.” Yani sen dedim 35 yıldır Ankara’da yaşayan bir kişisin. Kendi kendime şunu dedim telefonla bile bir imam hatipli kardeşimize 500 lirayı alırken üniversiteli birinin birkaç bin lirayı verememesi beni gerçekten çok üzdü. Ben yönetici olanların bu konuda çok hassas ve temsil gücünün üstün olmasından yanayım.

İmam hatiplerdeki meslek dersi öğretmenleri kendilerini sıradan bir öğretmen olarak görmemelidir. Kendisinin farklı bir Misyon taşıdığını, kendisinin farklı bir görevle sorumlu olduğunu unutmamalıdır. İkincisi ortamın güzel olması derken içindeki öğretmenlerin ve yöneticilerin insanlar olan ilişkisinin güzel olmasıdır. Okula girince orada ayrı bir havanın estiğini fotoğraflarla portelerle hissettirmeliyiz. İmam hatipte öğrenciler havayla yetişir. Hava dediğim mesela öğrenci oraya geldiğinde çok fazla bilgisi olmayabilir, ama orada birisi bir ayetten bir hadisten bahsettiği zaman belirli panoları, yazıları gördüğü zaman öğrencinin hayatı değişir. Okulumuzun Misyonuna uyan öğrenciler daha fazla hizmet ediyor. Geçen hafta Sivas’tan bir öğretmen tayin oldu, 2 saatte hemen bir tanıdığı varmış, onun ya-

nında kalmış, ev bulamazsam diye karamsar olmuş, oraya telefon buraya telefon derken hemen ev bulduk ertesi gün dersine başladı. Okul aile birliği ve okul yönetimi gelen öğretmenlerin tüm ihtiyaçlarıyla ne kadar ilgilenilirse okulumuza daha çok hizmet edilecek.

Okul dendiği zaman, gelişim dendiği zaman, fiziki ortam dendiği zaman, bina değildir bina ile beraber bunların da yapılmasıdır. Buna benzer çok hadise yaşadık. Bizler bu işe gönül verelim. İşimizi rüyamızda görmeliyiz. Gerçekten bu işe gönlünü vermişse rüyasına da girer o yapacağı işleri ve neticede başarılı olmaya gayret gösterir. Bizim veliler ile yaptığımız toplantılarımızda kesinlikle ikram veririz. Çünkü gönül birliği ve yakınlık kurmaya çalışmamız gerekiyor. Böylelikle başarılı olacağımıza inanıyorum ve imam hatip ruhuna sahip öğrenciler yetiştirdiğimize iddialyım. Birçok yarışmalar düzenledik, gelenlerin ve katılanların hepsi memnun kaldılar. Kuran okuma yarışmalarında bizim öğrencilerimizden birinci olanlar oldu. Kendim bir öğrencimizi haftalarca aylarca 2 saat mesafede Alanya’dan Antalya’ya biletini alıp gönderdim. Orada eğitimini alan öğrencimiz Türkiye finallerine kadar ilerledi. Birinde Türkiye ikincisi, birinde Türkiye dördüncüsü oldu. Bu yüzden okul için yapılacak işlerin bir bütünlük içerisinde yerine getirilmesi gerekir.

Programların hepsini saymıyorum çünkü hepsini devamlı olarak yerine getiriyoruz. Çanakkale olsun, mevlit programı olsun. Mesela okulumuzun lise 2. sınıf öğrencilerinden 15 kişi seçtim. Bir öğretmen arkadaşım ile beraber görevlendirme yaptık. Falanca arkadaşınıza yakın bir camiye sabah nama-

zına gidilip cami cemaatine katkıda bulunuyoruz. Öğrencilerle beraber babaları da geliyor. Sonra imam arkadaşımızla beraber bir öğrencinin evinde kahvaltı yapıyoruz sonra okula geçiyoruz. Bunu 15 hafta devam ettirdik. Bu hem mesleki bir gelişimdir; çünkü çocuklar müezzinlik ve imamlık yapıyorlar hem de veliler ile beraber oluyoruz. Hem din görevlileriyle bağlantı kurmuş oluyoruz ve neticede velinin de okulla bağlantısı artıyor.

Mesela veliler arasında kitap okuma yarışması yapıyoruz. Birinciye altın, diğerlerine de ev eşyaları falan veriyoruz. Tabi bunu isteyen veliler ile yapıyoruz. Çocuklara şart koştum ve dedim ki; “Hangi çocuğun velisi derece alırsa o talebeye de bir hafta boyunca kantinden çek vereceğiz, alacakları bedava olacak.” Böylelikle çocuklar anne ve babalarını zorla yarışmaya soktular ve neticede gerçekten 25 soruda 25’ini yapan bir anne çıktı. Bir baba 24 tanesini yaptı. Bir tören düzenledik. Hediyelerini takdim ettik. Çok güzel bir ortam oldu. Bu sene tekrar yapacağız şimdi veliler hangi kitaptan olacak sınav diye sormaya başladılar.

Ben özellikle şunu da söyleyeyim her imam hatipte taban puanı işte şu puan falan değil insanlık önemlidir. Bizim okulumuza şu an 450 puanla gelen öğrencim de var 200 puanla gelen öğrencim de var. Hepsini adam etmek ve topluma kazandırmak için uğraşırız. Tabi ki puan önemli ancak 200 alan öğrenci de bu memleket için önemli o da mutlaka bir yerde okumak zorunda. Ben imam hatipte çalışan kardeşlerimizin görevlerini aşkla ve şevkle yapmasından yanayım. İmam hatibe gelen öğrencilerin sadece kendileriyle değil velileriyle de ilgilenmek gerekiyor. Okulumuzda mesela şöyle bir yarışma

daha yaptık. Okulun bazı yerlerine, panolara şiirleri yazıyoruz mesela bu şiiri yazan kimdir diye veya şurada okul açan milli eğitim bakanı kimdir? gibi sorular soruyoruz. Yani en azından koyduğunuz tabelaların dikkat çekmesini sağlıyoruz. Böyle çok projeler yaptık.

Mesela üniversite sınavına girecek olan son sınıf öğrencilerine pansiyonumuzda haftada bir akşam onlara özel olarak ikramlı bir toplantı yapıyoruz. Bir saat kitap veya makale okuyoruz ondan sonra 1 saat muhabbet ediyoruz ve onlara moral dersi vermiş oluyoruz. Okulumuzun bir üst kademeye geçişi için bir yer olmaktan ziyade hayata hazırlama mekânı olduğunu, iyi insan yetiştirme mekânı olduğunu, bunları devamlı vurgulayarak ifade etmeye çalışıyoruz. Yapılan iş düzgün olursa neticesi de düzgün olur. Müsabaka yapıyormuş gibi antrenman yapmak gerekiyor.

ÖNERİLER:

- İmam hatiplerdeki meslek dersi öğretmenleri kendilerini sıradan bir öğretmen olarak görmemelidir. Kendisinin farklı bir misyon taşıdığını, kendisinin farklı bir görevle sorumlu olduğunu unutmamalıdır.
- Okullardaki ortamın güzel olması derken içindeki öğretmenlerin ve yöneticilerin, insanlar ile olan ilişkisinin güzel olmasıdır.
- Okulumuzun bir üst kademeye geçiş için bir yer olmaktan ziyade hayata hazırlama mekânı olduğunu, iyi insan yetiştirme mekânı olduğunu hatırlamalıyız.

- Velilerle düzenli okuma grupları oluşturulmalı.

HALİL İBRAHİM TAMER

Kadirli Mezunlar Derneği Başkanı:

Ben Ankara İlahiyat Mezunuyum. Osmaniye Kadirli İmam Hatip Ortaokulu müdürüyüm. Aynı zamanda KADİMDER başkanım. Öğrenci sayımızın diplere vurduğu dönemlerde, o dönemlerin acısını zorluğunu hissettik. Bu anlamda sorumluluğumuzun çok büyük olduğunu düşünüyorum. Başarıya giden yolda kafa yormak vardır. KADİMDER' i 2011 yılında kurduk arkadaşlarla beraber. O günden bugüne faaliyetlerimizi devam ettiriyoruz. Daha sonra Kadirli İmam Hatip Lisesi'ni açtık. Kurucu müdürlüğünü yaptık ve hâlen devam etmekteyim. Biz okulu ilk açtığımızda 2012 yılında, okulumuza bina bulamadık Kadirli ilçemizde. Milli eğitim müdürümüz de bir şey yapamıyordu. O zaman 170 tane öğrenci kaydı yaptık. Ben varım ve iller arası atamayla 5-6 tane öğretmenimiz geldi. En sonunda imam hatip lisemizin müdürü ile beraber biz çözelim bu problemimizi dedik ve eski idare binası vardı. Öğrencilerimizi koyabileceğimiz sınıfı bulduk. 15 metre karelik bir alanda müdür odası, müdür yardımcısının odası, öğretmenler odası, hizmetli odası, hep iç içeyiz. O günlerden 32 dersliğimizin olduğu günlere geldik.

Bizim çok çalışmamız gerekiyor. Biz öğretmenlerimizle, okul aile birliğimizle, velilerimizle sürekli toplantılar yapıyoruz. Değerlendirmeler yapıyoruz. Şu an 51 tane öğretmenimiz var. 2 tane hizmetlimiz ve 2 tane müdür yardımcımız var. Hep beraber işleri-

mizi yürütüyoruz. Okuldaki herkes işini sevmek zorunda ve disiplinli çalışmak zorundadır. Bu da kurum kültürü oluşturmaya bağlıdır. Kurum kültürü, bir kurumda çalışan herkesin işini nerede, ne zaman, nasıl yapacağını bilmesidir. Sadece bilmek yetmez onu yerine getirmesidir. Örneğin; zil çaldığında hocanın derse vaktinde girmesidir. Veya zil çaldığında kantin sırasındaki öğrencinin de dersine gitmesidir. Yani kuralların belli olması, yapılacak işlerin belli olması, yapacak kişilerin belli olması ve neticede buna herkesin uyması gereklidir.

İki hafta öncesine kadar ortaokul olduğumuz için bir TEOG kaygısı bizde de var. Şu an o kaygı ortadan kalktı. TEOG okulların bir başarı göstergesiydi. Sınav sisteminde maalesef akademik başarısı düşük olan öğrenciler genel itibari ile imam hatiplerimize geldi. Biz öğretmen arkadaşlara şunu söyledik; imam hatip lisesini bizim imam hatip ortaokullarımıza giden öğrenciler kalkındıracak ve geçen yıl ilk mezunlarımızı verdik. 490-495 puan ile imam hatibe giden varsa bizim okuldan öğrencilerimizdir yani bizim dediğim imam hatip ortaokullarından giden öğrenciler orayı kazandılar. Proje okullarına baktığımızda büyük çoğunluğu imam hatip ortaokulundan giden öğrencilerdir. İmam hatip liselerinin kalkındırılması ortaokullardan geçiyorsa o zaman biz yine başarılı olmak zorundayız. Zaten imam hatibi başarısız kılmak isteyen 28 Şubat zihniyeti de imam hatiplerin ortaokul kısmını kapatmıştı. Yani dal kesildiği yerden filizlenecek. O filiz verildi elhamdülillah.

Biz ders dağılımını okul başlamadan yapıyoruz. Öğrencini tanıyacaksın, öğretmenini de tanıyacaksın, sınıfları düzenli bir şekil-

de oluşturacaksınız, doğru öğretmenin doğru sınıfta olmasını sağlayacaksınız. Bunu idari anlamda söylüyorum. Biz şöyle bir sistem uyguladık; 5. ve 6. sınıfları okutan öğretmenler kendi içerisinde bir sirkülasyon oluşturdular. 7. ve 8. sınıfları okutan öğretmenlere branş olarak teslim etmiş olduğu çocukları okul içerisinde kademelendirdik. Öğrenci başarı açısından 5 ile 8'in aynı olduğu yani öğretmenler arasında böyle bir ayırım olmasın diye izah ettik. Öğrencini başarısı dersine giren öğretmenlerin başarı değildir bu ta ana sınıfından beri hatta dünyaya geldiği günden beri annenin babanın emeği o güne kadar dersine girmiş bütün öğretmenlerin emeğinin sonucudur. Doğru öğretmen doğru sınıfta yer aldığı zaman, işin rehberlik planları, hafta sonu kursları, hafta içi etütleri, okul içerisinde zamana yayılmış denemeler, denemelerin değerlendirilmeleri, değerlendirmelere göre öğrencini rehberlik servisine yönlendirilmesi, orada her bir öğrenciye haftalık evdeki boş zamanlarında çalışma zamanlarının oluşturulması, bire bir öğrencinin takip edilmesi, başarısı ve başarı seviyesinin düşüklüğünün sebebinin araştırılması gerekir.

Neticede bize geçen yıl itibari ile 4 tane TEOG birinciliği geldi. 3 tane TEOG ikincimiz vardı, 6 tane üçüncümüz vardı. 110 ile 120 arasında 60'a yakın öğrencimiz vardı. Kadırlı'da biz imam hatibe başarısız öğrenciler gider algısını geçen yıl TEOG sonuçlarıyla yıktık. TEOG' dan önce başarımızı kendimiz anlatamıyorduk. Şimdi TEOG da kalmadı. TEOG sisteminde okuldaki derslerin genel başarıya TEOG sınavındaki puana etkisi yüzde 30'du, şu an yüzde 100 oldu. Şu an okuldaki derslerden alacağı her bir

not daha ehemmiyetli oldu. Yani şu an yüzde yüz okul merkezli bir eğitime döndük.

İmam hatipli şuuru konusunda Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüz çok çalışıyor. Okulun yapması gereken şeyleri, sosyal kültürel etkinlikler planı adı altında yarışmalar, etkinlikler uygulamaya çalışıyoruz. Zaten bunları uygularken çocuklar o imam hatip şuurunu bir şekilde almış oluyor. Alamadığını zannetsek dahi imam hatipten çıktığında onun farkına varıyor. Aslında aldığı değerlerin çocuk imam hatipte okurken farkına varamıyor, belki aileler olarak biz de göremiyoruz. Şu an toplumda yaşı kaç olursa olsun nerede bir imam hatip mezunu varsa onun davranışı diğer insanlara göre daha farklıdır. Okulların genelde kaynak sıkıntısı vardır. Biz bu kaynak sıkıntısını bir ölçüde çözdük.

Teknik bilgi anlamında vermek istiyoruz. Şimdi biliyorsunuz okul aile birliğinin okul servislerini ihale etme, kiralama yetkisi var. Biz bu okulu açtığımız günden itibaren uyguladığımız sistem şu; servisleri kiraya vermiş oluyoruz yani okul servisi işini okul aile birlikleri ile birlikte okul idaresi düzenliyor. Servisçileri biz seçiyoruz. Çünkü servisin içi de bir eğitim mekânıdır. Servisçilerimize öyle bir iş vermeliyim ki ahlaki anlamda veya değerler eğitimi anlamında öğrenciler yanlış şeyleri almasın. Bunu için kız ve erkek öğrencilerimizin servislerini ayırdık. Artı rastgele müzik dinleme işi yasak, öğrenciler dinleyemezler, her bir servisin sorumlusu var, sorumlu yardımcımız var. Devamlı olarak servislerimizi denetliyoruz. Bir takım eksiklik gördüğümüzde sözleşme maddemize de koymuşuzdur, işine son veriyoruz. İmam hatip ruhuna uymayan kişi ile bu anlamda çalışmıyoruz.

İşin maddi boyutunda da şu var; bizim yaptığımız anlaşmaya göre taşıdığı her öğrenciden aylık ne kadar ücret alıyorsa, o kadar ücreti okul aile birliğinin hesabına yatırmak zorunda. Servis ücretlerimiz normal altında bir düzeyde oluyor. Aynı zamanda her öğrencimizin velisinin maddi durumu iyi değil, yardımcı olmak gerekiyor. O anlamda da yüzde 10'luk bir kotamız var, öğrencimizi ya ücretsiz taşıyor servis veya maddi durumuna göre yarı ücret alınıyor. Hem okul aile birliği bundan menfaat sağlamış oluyor hem veliler daha uygun fiyata servis ayarlayabiliyor hem de maddi yönden sıkıntısı olan öğrencilerimize de bu anlamda yardımcı olmuş oluyoruz. Bunu biz okulu açtığımız seneden beri uyguluyoruz.

ÖNERİLER:

- Biz okulumuzu açtığımız günden itibaren uyguladığımız sistem şu; okul servisi işini okul aile birlikleri ile birlikte okul idaresi düzenliyor. Servisçileri biz seçiyoruz. Çünkü servisin içi de bir eğitim mekânıdır. Servisçilerimize öyle bir iş vermeliyim ki, ahlaki anlamda veya değerler eğitimi anlamında öğrenciler yanlış şeyleri almasın. Bunun için kız ve erkek öğrencilerimizin servislerini ayırdık. Rastgele müzik dinleme işi yasak.
- Her bir servisin sorumlusu var, sorumlu yardımcımız var. Devamlı olarak servislerimizi denetliyoruz. Bir takım eksiklik gördüğümüzde işine son veriyoruz. İmam hatip ruhuna uymayan kişi ile çalışmıyoruz.

SALON 4 (1. OTURUM)

ÖĞRETMENLERİN DESTEKLENMESİ (DRAMA EĞİTİMLERİ), DOĞRUDAN ÖĞRETMENLERE YÖNELİK FAALİYETLER



AHMET DİNÇAY

*Okul Aile Birliği Kocaeli İl Sorumlusu
(Oturum Başkanı):*

4. oturumda öğretmenler ile ilgili burada buluşuyoruz. Konuşulacak metin içeriği; okul aile birliği ve öğretmen ilişkileri, ekip ve takım halinde çalışma, öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarının bilinmesi, öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre faaliyetler, öğretmen mo-

tivasyonu ve akademik donanımı, nitelikli öğretmenlerin özellikleri, öğretmen motivasyonu, öğretmen vizyonu, etkili ve nitelikli bir eğitim için öğretmenlerin motivasyonunu arttırıcı çalışmalar. Bu konular üzerinde duracağız inşallah. Öğretmenler önemlidir. Ben öğretmen değilim, okul aile birliği başkanıyım. Murat Temel hocamızdan başlayalım.

MURAT TEMEL KARAKÖSE

Antakya Şehit Mehmet Şenol Çiftçi

İmam Hatip Ortaokulu Din Kültürü Öğretmeni:

13. yılım öğretmenlikte. Görme engelli biriyim. Doğuştan göremiyorum. Anlatacağım projeye geçmeden önce biraz kendimden bahsetmek istedim ki, neden böyle bir şey uygulamak istedim ya da beni niçin buraya çağırdıklarının az daha anlaşılmasını istedim. Artvinliyim. Lise 2. sınıfa kadar dini bir yaşantımız olmamıştı. Sonra bir öğretmenimiz vesile oldu. Allah kendisinden razı olsun, namaza başladık, ibadetlerimizi yaptık. Sonra Bursa ilahiyatı kazandım.

28 Şubat'ın hemen sonrası bir süreçti. Ben imam hatip mezunu değilim. O yıl sanırım imam hatip mezunu olmadığı halde ilahiyat fakültesine giden benim bildiğim kadarıyla tek kişiydim. İlahiyat fakültesine gitmezsem dinimi öğrenemeyeceğimi düşünüyordum. Çünkü görme engellisiniz, kitap okuyamıyorsunuz. Teknolojik imkânlardan haberimiz yoktu, Artvin'deydik. İlahiyat fakültesine gittik. Uludağ'ı bitirdik çok şükür. Şimdi de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği yapıyorum.12 yıldır öğretmenlik yapıyorum ve standart bir öğretmen olmayı hiç seçmedim. Göreme engelli oluşuma takılıp kalmadım. Hiçbir zaman bir görev verildiğinde ben görme engelliyim bunu yapmam demedim. Ya da kendi engelikle oyalanıp kalmadım. Çünkü buna oyalanıp kalsaydım bir şey değişmiyordu. Yani isyan etsek de, üzülsek de görmeye başlamıyorsunuz. O yüzden kendi gençliğimde yapamadıklarımı, İslam adına yapamadıklarımı, eğitim adına gençlik adına Allah rızası için yapamadıklarımı, okuttuğum öğrencilerimde

uygulayabilmek için görebilmek için uğraştım 12 yıldan beri.

Görev yaptığım okullarda “Erdemliler topluluğu” isimli bir eğitim projesini uyguluyorum. Şimdi Türkiye'nin birçok yerine yayılmaya başladı çok şükür. Bizi de buraya zaten bu tip çalışmalarımızdan dolayı çağırdılar. Sizler de takdir edersiniz ki, öğrencilere bilgiyi derste verebiliyorsunuz. Ahlakı veya maneviyatı ya da suur verme dediğimiz şeyi ders ortamında çok fazla veremiyoruz. Ben mesela çok önemli bir şey anlatıyorum kendi anlattığımdan her zaman kendim de heyecan duyarım ama bir öğrenci “Hocam bu yazılıda çıkar mı?” diye soruyor. Öğrencinin bakış açısı derste bu oluyor. O yüzden de biz öğrencilere yönelik ders dışında sosyal faaliyetler, sosyal kulüpler, değerler eğitimi anlamında çalışmalar yapmamız gerekiyor.

Ben 12 yıldır bununla uğraşıyorum. Yayladağı'nın Suriye sınır bölgesinde bir beldesinde öğretmenlik yapmaya başladım ve Allah bu uyguladığımız proje vesilesi ile görme engelli olmama rağmen bir bölgenin çehresini değiştirmeyi bizlere nasip eyledi çok şükür. Nasıl bir proje uyguladık peki biz. Şimdi merkez bir okuldayım orada da uyguluyoruz ve bu Türkiye'ye yayılmaya başladı çok şükür. Akran eğitimi dediğimiz öğrencilerin birbirlerine örnek olması, birbirlerini eğitmesine dayalı bir yöntem uyguladık. Erdemler topluluğunu biliyorsunuz zaten Peygamberimizin (s.a.v) Hilfu'l-Fudul'du o zamanki ismi. Şimdi hala olsaydı yine dâhil olurum dediği bir grup. Biz onun ismini aldık hani o sünneti uygulamış olalım diye düşündük. Öğrencilerimiz ile öğrencilerin öğrenciyi eğittiği, örnek olduğu bir eği-

tim sistemi oluşturduk. Öğretmeniz derse giriyoruz çıkıyoruz, 10 dakikalık teneffüslerimiz var, belki 1 saat öğlen aramız var. Ama yemek ye namaz kıl vakit kalmıyor. Ve öğrencilerle ders dışı zamanlarda ilgilenmeye vaktimiz ve enerjimiz kalmayabiliyor.

Hâlbuki öğrenciler birbirlerini çok güzel etkiliyorlar. Zaten arkadaş ortamında insanlar iyi ile kötüyü öğreniyor. O yüzden biz dedik ki bizim topluma örnek bir nesil yetiştirmemiz lazım, okullarda da örnek insanları çoğaltmamız lazım. Bugün atık dünyanın sorunu bilgiye erişmek değil, yani şu an hepimizin elinin altında telefonlar var. Kafamıza takılan bir şeyi yazıyoruz hemen çıkıyor. Bugün artık biz okulda derste namazın kılınışını öğretmek için saatlerimizi harcamamıza aslında gerek yok. Biz namaz kılma bilincini öğrenciye verebilirsek o zaten nasıl kılınacağını öğreniyor. Bu konuda sıkıntı yok. Bizim şu anda toplumdaki sıkıntımız, çok güzel konuşan insanlarımız var, her şeyi bilen insanlarımız var ama örnek insan sayısı, konuştuğunu uygulayan insan sayısı çok değil maalesef. Bu yüzden eskiden bizim atalarımızın ulaştıkları seviyelere ulaşmakta zorlanıyoruz. Toplumda örnek insanların sayısını çoğaltmamız gerekiyor.

Bizde dedik ki erdemler topluluğu dediğimiz bu proje ile önce birkaç öğrenciyi okulda seçiyoruz. Örnek olabilecek, yetiştirebileceğimiz, burada sadece manevi anlamda yetiştirmekten bahsetmiyorum ders ve akademik başarısı sosyal faaliyetleri olan her yönden örnek olacak birkaç öğrenciyi seçiyoruz. Onları birkaç ay biz eğitiyoruz. Sonra bunların her birinin yanına yeni gruplar ekliyoruz. Bunlar kendi gruplarının başkanı oluyorlar. Sonra artık bizim yetiştirdiğimiz,

öğrettiğimiz şeyleri, anlattığımız şeyleri onlara anlatıyorlar. Derslerinde diğer arkadaşlarına yardımcı oluyorlar, birlikte sosyal faaliyetler yapıyoruz, pikniğe gidiyoruz, sinemaya gidiyoruz, geziler yapıyoruz birçok yarışmalar yapıyoruz, faaliyetler yapıyoruz. Sonra grupların sayısını çoğaltıyoruz, her oluşturduğumuz gruptaki öğrenciler yetiştiği için yeni katılan arkadaşlarımız, gruplarının sorumlusu oluyor ve böylelikle en sonunda bu erdemler topluluğu çalışmasını bütün okula yaymış oluyoruz. Böyle çekirdek bir ekiple başlayıp genele yayılan bir çalışma bu.

şunu fark ettim ben; öğrenciler, küçük dediğimiz o çocuklar diğer arkadaşlarıyla böyle toplantılar yaptıklarında veya kitap okuma etkinlikleri yaptıklarında bazen büyüklerden daha iyi bu işi becerebiliyorlar. Yani benim öğrencilerim mesela tefsir sohbeti yaptıklarında ben inanmadım. Genellikle katılmıyorum özgür olsunlar diye grup toplantılarına, kendi kendilerine bir şeyleri idare etsinler diye ama ara sıra bazı gruplara katılıyor ne oluyor diye, o küçücük dediğimiz çocuklar arkadaşlarına öyle güzel bizim anlattığımız şeyleri anlatıyorlar. Her konuyu konuşup tartışabiliyorlar. Böyle güzel bir çalışmamız var. Bunun ben bir eğitim politikası olarak ülkeye belki dünyaya yayılmasını çok isterdim.

Biz bazen büyük hedeflerle yola çıkıyoruz. Sonrada hedeflerimizi gerçekleştirmeden yarıda bırakıyoruz. Bir okulun bütün öğrencileri bizim öğrencimiz ama bir projeyi aynı anda bütün öğrencilere uygulayamazsınız. Davranış bozukluğu olan öğrencilerle ilgili bir proje yapacaksanız bir yerden başlamanız gerekiyor. Ya da ders başarısı düşük olan öğrencilerle ilgili bir proje yapacaksa-

nız, yine bir yerden başlamanız gerekiyor. Bizim projemiz ise örnek insanlarla toplumdaki örnek insan sayısını birbirlerini etkileyerek çoğaltmak. Biz de bir yerden başladık, aynı anda bütün okula uygulayamadık projeyi ama çok hızlı bir şekilde okula yayıldı. Benim ilk başta yetiştirdiğim öğrencilerim ile şu anda meslektaş olduk. Öğretmen oldular. Kendi gittikleri okullarda bu projeyi uyguluyorlar. Veya doktor olan oldu hemşire olan oldu mühendis olan oldu ama bu uyguladığımız projeyi hiç unutmadılar. Çünkü çok güzel bir kardeşlik ortamı oldu.

Mesela bu sene şöyle bir şey yaptık; okula yeni gelen 5. sınıflarımıza hemen erdemliler topluluğunu anlattık. Öğrencilerimiz sınıfları dolaştılar. Hediyeler dağıttılar. Bir imam hatipli olmanın önemini anlattılar. Bundan sonra bu okulda her sıkıştıklarında kendilerinin yanına gelebileceklerini, derslerine yardımcı olabileceklerini anlattılar. Bundan sonra bir sürü veli beni aradı. Hocam çocuğumuz imam hatibe gelmek istemiyordu ya da çok korkuyordu ama siz ne yaptınız ki şimdi bu kadar mutlular diye. Aslında ben bir şey yapmadım, öğrencilerimize görev verdik, biz onları yetiştirmiştik zaten. Onlar kime nasıl davranacağını biliyorlardı, onlar yaptılar. Böyle bir projemiz var. Eksikleri, tamamlanacak şeyleri mutlaka vardır ama şu anda böyle uyguladığımız bir sistem var.

Sistemin özü, özetleyecek olursak akranlık eğitimi. Siz birkaç öğrenciyi yetiştiriyorsunuz sonra onlara sorumluluk veriyorsunuz yeni grupların başına koyuyorsunuz, onlar arkadaşlarını yetiştiriyorlar. Yetiştirmekten kastım sadece manevi anlamda değil derslerinde veya diğer konularda yardımcı

olmaktır. Burada en önemli şey bunu aileden bağımsız olarak yapmıyorsunuz. Biz sürekli veli ziyaretleri yapıyoruz, evlere gidiyoruz. Çünkü ilgilendiğiniz çocukların ne gibi sorununu olduğunu, arkadaşlarından farkının olduğunu bilmezseniz eksik kalıyor. Ailelerimizi de bu işe dâhil ediyoruz. Sürekli ailelerin de katılabileceği toplantılar yapıyoruz. İftar programları, yemek programları, geziler düzenliyoruz. Böyle çok güzel biz ortam oluşturduk Hatay'da. İnşallah diğer illere de yayılır.

Bu proje hiçbir projenin alternatifi değil, başka projelerle birlikte uygulanabilir. Bu değerler eğitiminin daha sistemli bir halde uygulanmasıdır. Bu proje ile hiçbir oluşuma, derneğe, cemaate ya da herhangi bir partiye dâhil olmadan özgür düşünebilen, kendi istediği sohbet grubuna katılabilecek olan, kendini yetiştirebilen örnek insanlar yetiştirmek istiyoruz. Biz öğrencilerimizi yetiştiriyoruz. Ortaokulu ya da liseyi bitiriyorlar, gittikleri yerlerde çalışmalarına kendi kendilerine devam etmek isterlerse ediyorlar. Bizim amacımız insan yetiştirmek. Topluma, vatanına, milletine bağlı, rabbinin emirlerine uymaya çalışan insanlar yetiştirmektir bizim amacımız. Bunu yapabiliyorsak ne mutlu bize!

Son olarak şunu da söylemek istiyorum, bu tip projelerde az önce dediğim gibi çok büyük hedeflerimiz oluyor. Bu tip projeleri uygulayan arkadaşlarımız haftada öğrencilerine bir kitap okutuyor. Ya da bir ortaokul öğrencisinin âlim olmasını istiyor. Ben böyle büyük hedeflerle yola çıkmadım hiçbir zaman. Sonuçta bunlar çocuk, hata yapacaklar, yanlış yapacaklar. Bizim amacımız bu yaşlardaki çocukların kalbine gönlüne bir

tohum atmak. Bu tohum bugün yeşerir yarın yeşerir, 30 yıl sonra yeşerir, bu Rabbimin bileceği şey. Biz gayret ederiz. Bizim amacımız öğrencilere bir şey vermek. Biz öğrencilere haftada bir kitap okuma zorunluluğu vermiyoruz, bir sayfalık dokümanlar hazırlıyorum. Onları kendileri önceden okuyorlar, kendi sohbet toplantılarında bunu tartışıyorlar. Bunun üzerine müzakere yapıyorlar, bana yeni sonuçlar getiriyorlar. Bizim projemizde kararlarımızı oy birliği ile alıyoruz. Öğretmenlerin de, rehber öğretmenlerin de bir oyu var, öğrencinin de bir oyu var. Bazen bizim istediğimiz kararlar alınmıyor.

Bir de erdemler topluluğuna katılacak olan öğrenciyi, öğrenciler seçiyor. Kendileri bu işe layık olan arkadaşlarını seçiyorlar, komisyonlarımız var. Mesela gözlem komisyonumuz var; bu komisyon öğrenciler ile ilgili istatistikler hazırlıyor. Sonra o katıldığı zaman ona göre arkadaşımıza davranıyoruz. Böyle bir sistemimiz var. Farklı komisyonlarımız var. Medya komisyonumuz, sosyal çalışmalar komisyonumuz var. Bu komisyon gezileri, piknikleri, çalışmalarını, bu tip şeyleri düzenliyor. Medya bunu kaydediyor. Diğer komisyonlarımız kendi görevlerini yapıyor. Slâyt ile sunum yapmak istiyordum ancak bulunduğum ilçedeki milli eğitim müdürü buna izin vermediği için yapamadım. Görme engelli birinin nasıl bilgisayarı kullandığını görebilirdiniz. Şimdi soru cevap kısmı sanırım.

Katılımcı 1: Hocam erdemler topluluğu ile alakalı çocukların tercihlerini kendilerine bıraktık demiştiniz, bu layık olanlar ile kastınız neydi hocam?

Ders başarısına hiç bakmıyoruz. Öğrencilerdeki davranış bozukluğuna da bakmıyoruz. Bu çalışmada örnek bir ekip oluşturabilirseniz diğer arkadaşlarına örnek oluyorlar. Bizim o topluluğa katacağımız öğrenciyi biz kısa vadede yetiştirebilir miyiz? Biraz daha uzun vadede yetiştirebileceğimiz öğrencileri biraz daha sonraya kalıyor onlar biraz daha arkadaşlarından etkilendikten sonra. Öğrencimiz bizim aramıza katıldığında biz ona ne verebiliriz? Erdemler topluluğuna herkes katılıyor zaten. Okulun sonunda, bu projenin sonunda zaten bütün öğrenciler bu çalışmanın içinde oluyor. Ama bazıları biraz daha az zaman istiyor, bazıları daha çok zaman istiyor. Mesela öğrencimiz çok başarılıdır, ama siz bunu yetiştiremeyeceksiniz yani o başına buyruktur, laf dinlemiyordur biz onu ilk ekibe almıyoruz. Biraz daha sonraki süreçte alıyoruz böyle bir öğrenciyi. Bu projeyi uygulamak isteyen Türkiye çapında öğretmenler var, biz onlarla projenin istişaresini yaptığımız bir WhatsApp grubu oluşturduk, dileyen olursa katılabilir.

ERDEMLİLER TOPLULUĞU NEDİR?

- Erdemler topluluğu dediğimiz proje ile okulda önce birkaç öğrenciyi seçiyoruz. Örnek olabilecek, yetiştirebileceğimiz, sadece manevi anlamda değil, ders ve akademik başarısı sosyal faaliyetleri olan her yönden örnek olacak birkaç öğrenciyi seçiyoruz.
- Onlara birkaç ay eğitim veriyoruz. Sonra bunların her birinin yanına yeni gruplar ekliyoruz. Bunlar kendi gruplarının başkanı oluyorlar. Sonra artık bizim öğrettiğimiz, anlattığımız

şeyleri onlara anlatıyorlar. Derslerinde diğer arkadaşlarına yardımcı oluyorlar, birlikte sosyal faaliyetler yapıyorlar.

- Sonra bu grupların sayısını çoğaltıyoruz. Her oluşturduğumuz gruptaki öğrenciler yetiştiği için, yeni katılan arkadaşlarımız, gruplarının sorumlusu oluyor.
- Bu şekilde en sonunda bu Erdemler Topluluğu çalışmasını bütün okula yaymış oluyoruz. Çekirdek bir ekiple başlayıp genele yayılan bir çalışma bu.

YASİN EROL

İstanbul Üniversitesi Teknokent Genel Müdürü:

1994 Adapazarı imam hatip mezunuyum. 1995-1996 yıllarında yaklaşık bir yıl Sakarya İlahiyat geçmişimiz oldu. Sonrasında hayal ettiğim bir bölüm vardı, uluslar arası ilişkiler. Orayı okumam gerekiyor diye niyeti bozduk. 1996 yılında da uluslar arası ilişkiler bölümüne başladım. 2003 yılında mezun oldum. 28 Şubat döneminin bir imam hatipli olarak hayatımızın her yerinde bir parçası vardır. 2003 yılında mezun olduktan sonra izdivaç yaptık ve İngiltere'ye yüksek lisans yapmaya gittim. İngiltere girişimciliğin bir miktar merkezidir. Sonra İngiltere'de yaşamaya karar verdik. 2013 yılında da annemin ve babamın "muhakkak gelmen gerekiyor" demesinden sonra 2013 yılında Türkiye'ye dönme kararı aldık. İlk görevim İstanbul Teknik Üniversitesi Arı Teknokent'in Genel Müdür Yardımcısıydım. Yaklaşık iki yıla yakın Arı Teknokent'te girişimcilik faaliyetlerini yürüttük.

Teknoparkları ne kadar biliyoruz. Teknoparklar aslında ,Türkiye'de bundan 10 sene önce "serbest bölgeler" diye bildiğimiz, birtakım ihracatın teşvik edildiği merkezler konumundadır. Fakat burada biraz daha farklı projelerin desteklendiği merkezler, yani teknokentler vardır. Bunun içerisinde teknoloji ofisleri var. Bizim aslına bakılırsa bundan 25 sene önce geçmemiz gereken bir sisteme, biz 2000 yılında teknoparklar girmiştir Türkiye'ye, fakat anlaşıldığı yıllar 2010 yılını bulmuştur. Zaten bize soruyorlar, "teknoparkta ne yapmaya çalışıyorsunuz" diye, biz de örnek olarak "elinizdeki akıllı telefonlar gibi ülkemize ait bir takım milli markaları çıkarabilecek miyiz bunlarla ilgili çalışmalar yapılan projelerimiz vardır" diyoruz. Bilim ve Sanayi Bakanı çok stratejik bir karar almış bence. Türkiye'nin son 20 yılındaki en stratejik kararı ,Türkiye'de teknoparkların kurulmasıdır. Bunlar üniversitelerin kampüslerinde kurulmuştu başlangıçta. İlk kurulan, Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde 2000 yılında kurulmuştur. İkincisi, İstanbul Teknik Üniversitesi'nde 2001 yılında hayata geçmiştir.

Bu arada ben Murat hocama çok teşekkür ediyorum. Çok özel bir sunum yaptı. Aslına bakılırsa kendilerine isim ile ilgili izni vermeyenlerin bir şeyleri görmediğine inanıyorum. Hocamız gerçekte birçok şeyi gördü. Biz gözümüzü sadece organ olarak tanıyoruz. Biz sadece renkleri görüyoruz, bundan başka bir şeyi görmüyor birçoğumuz aslında. Dolayısıyla ben hocamın sunumunu çok beğendim. Erdemli olmayı aslında ben biraz anlatacağım. Teknoloji derken kopyala yapıştır, yani işte şurada şunu yapıyorlarmış, burada böyleymiş biraz buna da değinece-

ğim ama lütfen paralı konuları çok fazla kafaya takmayın. Biz eğer bu işlere akçeli işler tarafından baktığımız zaman aslımızı kaybediyoruz. Onu cebimizin bir kenarında tutarak bir yandan da sağlıklı erdemli topluluklar nasıl yetiştirilir ben biraz bu noktadan değerlendirmeye çalışıyorum.

Türkiye de yaklaşık 60 tane teknopark var. Biz bu sistemde çok daha fazla yeni şey öğreniyoruz. İki hafta önceki bir toplantıda, orada Kuluçka Merkezi dediğimiz merkezlerden bahsettik. Bu merkezler şu şekilde; bizim yeni bir fikrimiz var ise bu fikrimizi acaba uygulayabilir miyim diyebileceğimiz ön istişarelerini yapabilecekleri bir takım merkezler var. Bu bünyede, hayali olan gelip benim böyle bir hayalim var dediğinde, nereye yönlendirmem gerekir, bununla alakalı form nerden bulabilirim finansa nasıl ulaşabilirim sorularına cevap bulmaya çalışıyoruz. Maalesef son 200 yılda kapitalizmin kurallarını biz koyamadık, farklı bir sistem de ortaya süremedik. Diyoruz ki, şunu yaparsanız şu finansa ulaşırsınız, şu kadar süre sonrasında teknoparka sizi kabul ediyoruz. Teknoparkta işte projeniz şuraya gelirse üretim anında daha fazla yararlanabilirsiniz. Sonra ihracata teşvik ediyoruz.

Bizim Amerika'da da bir şubemiz var. Oradaki ofisimizde, onların gerçek girişimciler olabilmeleri için biraz daha tecrübeden yararlanmalarını sağlıyoruz. İmkânsızlıklar bizim mücadele ruhumuzu biraz daha geliştiriyor. Biz teknoparkları biraz daha temel kültüre oturtmaya çalışıyoruz. Biz daha çok üniversitede olan girişimcileri destekliyoruz fakat lise ve ortaokullara da yaymaya çalışıyoruz. Bize gelen üniversite öğrencisi tamamen bu bölgelerde yetişiyor. Lise ve ortaokullar için önümüzdeki aylarda Amerika'da "robot savaşları" denen bir uygulama var, biz bunları bizim okullarımıza taşımak istiyoruz. Kimin bu işe yatkın olduğunu tespit etmemiz gerekiyor. Herkes robot yapmak zorunda değil ama yatkın olanları bulup onları biraz daha bizim sistemlerimize çekmemiz gerekiyor. Bunun ile alakalı bizde TÜ-BİTAK ile bir projeyi şu an oturtmaya çalışıyoruz.

Biz dünyaya ilk geldiğimizden beri inovasyona çok yatkın inovatif bir canlı varlığız. Hayatımızı o farklılıktan itibaren diğer arkadaşımıza, diğer kardeşimize de farklı davranarak, buna da Salih amel deniyor, onu farklı bir yere koyarak, ona farklı bir değer katarak herhalde hayatımızı sürdürmek de inovasyonda ikinci bir adımdır. Sonrasında da işte akçeli işler devreye giriyor. Bu açıdan kendimize baktığımız zaman kendimizi muttaki olarak bir takva sahibi görerek, hazreti insan olarak farklı şeyler yapabilmemiz gerektiğini düşünmemiz gerekiyor. Birilerinin bize her zaman bir şey satması gerekmiyor ya da bir şeyler için bahane uydurmamız gerekmiyor, bizim bir şeyler üretmemiz gerekiyor artık. Bu üretim birisi için değer olur, birisi için robot olur, birisi için sadaka olur, birisi için her şey olabilir. Ama biz bunu kendi toplumumuza faydalı olabilecek erdemli toplumları ortaya çıkarabileceğimiz her ne ise alında biz bunu inovasyonun bir parçası olarak sayıyoruz.

Amerika'da inovasyonu şöyle tanımlıyorlar; ben tabi ki bu tanımın eksik olduğunu düşünüyorum. İnovasyon; birinci dünya ülkelerinde ticarileşme potansiyeli olan yenilikçiliğe denir. Her şeyin ticarileşmede bir karşılığı var mıdır? Tabi ki bu soru işaretli-

dir. Bizim bazı değerlerimizin illa ticarileşmesi gerekmiyor. Ben İstanbul'daki yaşam ile Londra'daki yaşamı birçok zaman karşılaştırmak durumunda kalıyorum. Şimdi sürdürülebilir bir kalite anlayışına ihtiyacımız var. Her şey öncelikle benden başlıyor, yani eğer ben erdemli olursam ondan sonrası çok kolay. John F. Kennedy görevi sırasında NASA'yı ziyaret ediyor. Kapıdan girerken temizlik görevlisini görüyor "Sen burada ne yapıyorsun?" diyor. Temizlikçi diyor ki, "Ben uzaya adam gönderilmesine yardımcı oluyorum." Şimdi herkes bu mantıkla bakacak olursa aslında bizim inovasyonda her birimizin bir görevi var. Mesele şu; herkes işine ne kadar saygı gösteriyor? Biz işimizi gerçekten seviyor muyuz? Dolayısıyla biz kendi işimizi sevip, biz bu inovasyonun, bu ülkenin bir parçası, bu görevin bir parçası olduğumuza gerçekten iman etmiş olmamız gerekiyor. Yani bizim itikadi bir sorunumuz var. Bu sisteme kendi açımızdan baktığımızda, düzeltmeye uğraşırsak inşallah çok uzun bir sürede değil, gelecek nesillerimizi biz bu şekilde inşa edeceğiz.

Teknoloji ne zaman başladı? Şu 4 dönem bizim için çok önemli. 1679-1884 yılları arasında sanayi devrimi ile başladı. Bu olay nerede cereyan etti? Bu İngiltere'de gerçekleşti. Hayat standartlarının yükselmesi insanın ve eşyanın hareket etmesiyle başlıyor. İnsanlar tüketmeye başladı bir yerden bir yere gitmeye ihtiyaç duydular. Sanayi devrimi aslında bizim bu teknoloji serüveninin bir başlangıcı. Sonrasında 2. Sırada, 1881'de Amerikalılar elektriği deniyor ve elektrik kullanılmaya başlıyor. 1950-1980-1995 bu 3. Dönem, hızlı ilerleyen dönemlerdir, gelişim çağlarıdır. 4. Dönem ise akıllı

robotlar devridir. Bu dönemin hızını henüz kimse bilmiyor.

Endüstri 4.0. nedir? Akıllı robotlardır. Bunu birçok insan şöyle bilir; fabrikaların robotlar tarafından çalıştırılması, robotların üretime katkı sağlamasıdır. Ama sadece bunlar değildir. Sizin yolunuzdaki yaya geçidinden geçen insanlara yol verilmiş olmasıdır. Çünkü o zaman yolunu tanımaya başlıyor sistem. Biz şu anda insanın kullanmadığı araçlardan bahsediyoruz. Artık kendi kendine kullanan araçlardan bahsediyoruz. Mühendislikte bir bilgiyi bir şeyin içerisine yerleştirdiğiniz zaman, bir kodu yerleştirdiğiniz zaman onun dışındaki tüm etkenler onun ilerleyemeyeceği bir duvar olarak kaydedilmek zorundadır. Aksi takdirde bu işin sonunu alamayız. Bizim ülkemizde Endüstri 4.0. 'bir ağaç tanımlaması yapılıyor. Ağacı doğru tanımlayıp bu sisteme doğru ifade etmiş olmamız gerekiyor. Aracın, o ağacı tanınması gerekiyor. 2020 yılında dünyada 8 milyar insanın olacağı tahmin ediliyor. Apple şu anda bir araba projesi ile uğraşiyor. Bizim gelecek yıllara Endüstri 4.0.'ı anlayarak girmemiz lazım.

Bu 4 önemli dönemi maalesef biz hep -1 döneminde yaşadık. Dünya elektrik çağına girdiği zaman biz henüz yollarımızı yapar olduk. Gelişim çağında elektrik varken dünyada biz hala kandil kullanıyorduk. Bu bize çok şey kaybetti. Ben hep kötü şeyleri anlatıyorum. Şimdi bize iyi şeyleri herkes anlatacak. Biz önce kendimizi yetiştirdikten sonra neslimizi yetiştirmemiz gerekiyor. Bunun içerisinde inşallah doğru markalar çıkaracağız, doğru insanlar çıkaracağız. Şu bir gerçektir ki hayat konforunu yakalayamamış bir kişide mutluluk düzeyini yakalayabilme-

miz çok kolay değil. Mutlu bir toplum olmamız gerekiyor. Erdemli toplum mutlu toplumlardan çıkar. Şimdi biz böyle kaygılı olacağız ki, sonraki nesil mutlu olacak inşallah. Şimdi bir elmaya bir ısırık attı birisi ondan sonra 15 kuruş olan elmanın kilosu 2000 dolar oldu bir anda. Apple denildiğine artık insanların aklına akıllı telefonlar ve cihazlar geliyor. Şöyle ki; Apple'ın piyasa değeri yıllık 800 milyar doları geçmiş durumda. Bu çok ciddi bir rakam bir marka için. Bizim derdimiz bunun gibi markalar çıkartmak.

Fakat şöyle bir şey var çocuklarımızın her birinin elinde tabletler var. Bizde sanıyoruz ki çocuklarımız bilişim çağına geldi bilişime yatkın oluyorlar zannettik. Geçtiğimiz yıllarda Almanya'da bir araştırma yapıldı bunun objektifliği sorgulanır ama Türkiye de çocukların sadece yüzde 20'si bilişime yatkın. Çocuğumuz telefonu eline aldığı zaman bilişime yatkın olmuş olmuyor. Almanya'da bu oran yüzde 80. Burada şunu kastediyor; orada çocuk oynarken aynı zamanda bunu nasıl yapmış diyor. Bununla ilgili anketler yapılıyor. Çocuklarımızın teknolojiye yatkınlığını farklı bir yerden bakarak anlamaya çalışalım. Bilgiye ulaşmak artık zor mu? Bilgiye ulaşmak artık zor değil. Eskiden bilgiye ulaşmak için birçok kitabı okumamız gerekiyordu. Fakat bu bilginin bir kıymeti vardı. Şimdi bir konuyu öğrenmek için 3 kelime yazıyoruz o konuyu alıyoruz sonra onu unutuyoruz. Şimdi unutma düzeyi de hızlandı. Bir şeyi öğrendiğimizde unutup tekrar öğrenmemiz gereken bir çağa geldik. Böyle olunca bilginin hızının ne kadar olduğunu görüyoruz. Bizim daha dikkatli olmamız gerekiyor.

Dünyada bir dakikada 2.78 milyon tane Youtube'da görüntüleme yapılıyor. Google'da 2,5 milyona yakın araştırmalar yapılıyor. Mesela şu anda amazon diye bir firma var. Bu e-ticaret firmasıdır. Bir dakikada 203 bin satış yapıyor. Peki, çocuklarımızın hayal kurma yetenekleri nasıl? Geçtiğimiz günlerde bir çalışma yayınlanmıştı. 40 kişilik bir sınıfa neyi hayal ediyorsunuz diye bir soru soruluyor, çocuklardan sadece ikisi cevap veriyor. Birisi uzaya gitmek istiyorum, birisi de dünyayı gezmek istiyorum diyor. Tekrar soruluyor, geri kalan 38 çocuk da aynı cevabı veriyor. Bizim hedefimiz bu kadar çocuğun aynı cevabı vermemesidir. Gayemiz yeni nesille bunun da ötesine geçmek. Az mı çalışıyoruz? Hayır, Türkiye de çalışanlarımızdan yüzde 43'ü (9-5 hariç) fazla mesai yapıyorlar. Meksika'da yüzde 28'i Rusya'da neredeyse ekstra bir çalışma yok. Fakat netice nasıl oluyor. Biz çok fazla çalışıyoruz diye çok mu verimli çalışıyoruz, çok mu üretiyoruz?

Japonya 8 saat çalışarak 4,5 saat verim elde ediyor. Hedefine daha hızlı ulaşıyor bizden. Bizde ise 8 saatlik çalışmada 45 dakikalık bir verim elde ediyoruz. Belki konsantre olamıyoruzdur veya yemek yemeyi de işten sayıyoruzdur. Türkiye dünya elma üretiminde 3. sırada, aslında kötü bir yer değil. Çin'de 9 milyon tonluk yılda elma üretimi var, 600 milyon dolar gelir elde ediyor, Amerika 4 milyon ton elma için 1 milyar dolar gelir elde ediyor. Biz 3 milyon ton elma üretiyoruz 40 milyon dolar gelir elde ediyoruz. Amerika markalarla elmanın değerini yükseltiyor. Bunlara artık kafa yormamız gerekiyor.

Çok gezen mi çok okuyan mı? Ben şah-

sen gezmeyi seven bir kişi olarak, çocuklarımızın biraz daha mobil olmalarına teşvik etmemiz gerekiyor. Çocuklar mobil oldukları zaman soru sormaya başlıyorlar. İnovasyon zirvesinde yapılan ankette de bu soru soruldu. Çocuğunuzun okula gittiğı zaman öğretmenine ne sorduğı çok önemlidir. Çocukların ufkunu geliştirmemiz gerekiyor. Dolayısıyla hem gezeceğiz, hem okuyacağız. Aslında bir miktar çocuklarımızı çalıştırmaya da alıştırmamız lazım. Sadece kitap okuyarak değil. Ben bunları ufukları biraz daha gelişsin diye söylüyorum. Tabi biz öncelikle yaratan rabbimizin adıyla okuyacağız. İlahiyata ilk gittiğimde Abdüssamed Bakkaloğlu hocam vardı. Bize bütün kitapları okuyun derdi. Ama öncesinde Kuran'ı muhakkak okuyun, muhakkak anlayın derdi. Biz öncesinde doğru ile yanlış iyi ile kötüyü ayırabilecek bir nesil olalım inşallah. Bütün kitapları okumamız gerekiyor. Okuma oranında sondan itibaren yazdım ben, 1984 yılında yapılan bir çalışmada en kötü okuma oranı dünyada Avustralya'da yaşayan Aborjinlerde, onun bir üstünde Afrika'daki yerel kabileler, sonrasında birçok ülke var yani Ortadoğudaki ülkeler, sonrasında da biz varız maalesef.

Okumayı daha da sevemiyoruz artık çünkü daha hızlı ulaşıyoruz bilgiye. Çocuklarımız hem global hem lokal olmak mecburiyetindedirler. Global düşünüp lokal kalabilirler. Çocuklarımızı biraz böyle hareketliliğe itmemiz lazım. Bizim zamanımızda kara şimşek diye bir dizi vardı, orada bir araç vardı ve biz bunu hayal zannediyorduk ama Amerika'da yapılan filmlerin çoğı böyleydi. Bizde ise ağalar falan vardı ve biz hayal gücümüzü kullanmıyorduk. Bir insanın en faz-

la gelişebileceğı nokta hayalini en üst noktaya getirebilmektir. Yani hayal edebildiğiniz nokta en gelişebildiğiniz nokta oluyor. Teknoloji dilini muhakkak öğretmemiz gerekiyor. Teknoloji bir yabancı dil gibidir. Çocuklarımıza muhakkak yabancı bir dili öğretmemiz gerekiyor. Onlara hobi edindirmemiz gerekiyor.

Annelere çok büyük görev düşüyor. 0-6 yaş arasında çocuklarımızın yatkın olduğu alanları muhakkak keşfedip bir bilgi birikimine aileler sahip olmalıdır. Düzenli olarak çocukların hayallerini takip etmemiz lazım. 3 Y kuralı vardır. Bunlar yetenekli, yetkin ve yetkilidir. Buna göre yetiştirmemiz lazım. Eşya ile ilişkimizi düzene sokmamız lazım. Bir eşyanın değeri ile fiyatı arasındaki değeri çocuk artık çok iyi anlamalı. Biz artık her şeyi fiyat üzerinden konuştuğumuz için değer ifade eden cümlelerimiz çok azaldı. Çocuğun bir yandan da değeri öğrenmesi gerekiyor. Tabi aynı zamanda sürdürülebilir yenilikçi bir anlayışa da sahip olmak gerekiyor. Doğru mu, hakikat mi? Bu ikisinin arasındaki ayrım bence ayırdır. Müslüman doğru ile hakikat arasındaki farkı çok iyi keşfetmeli. Biz biraz doğru tarafında kaldık. Bir insan helal yollarla kazanıp helal lokma yediğı zaman doğrudur o ama helal yollarla kazanıp tasadduk etmek bir hakikattir aslında.

Müslüman'ın bir takım prensipler edinmesi gerekiyor. Doğru ile hakikat arasındaki dengeyi çocuklarımıza çok iyi aksettirmemiz gerekiyor. Geleneklerimizdeki hakikatlarla yeni nesil teknolojinin sanal dünyanın doğrularına etkin ürünler yetiştirmemiz gerekiyor. Şu çok önemli, temel bilimlere çok dikkat etmemiz lazım. Şu anda zaten TÜBİTAK'ta birçok şeyimizi ifade ettiğimiz zaman

dönüşleri oluyor artık. Şu an teknoparklarımızdaki çalışanların temel bilimlerden mezun olanlarına TÜBİTAK özel destek veriyor. Onların ücretlerinin belirli bir kısmını karşılıyor. Sigorta ödemelerini yapıyor vs. Çünkü, matematik fizik kimya biyoloji dediğimiz bu bilimler aslında bir dil. Bunlar tüm alanlarda konuşuran temel dillerdir. Bilinçli tüketim topluluğu olmak gerekir. Biz biraz kirliyiz. İsveç'te çöpten 860 bin hane elektrliğini elde ediyor. İsveç şu anda çöp ithal etmeye başladı. Aslında bağımsızlığını ilan etmek böyle bir şeydir. Bizler aktif iyiler olmak mecburiyetindeyiz. Doğru bir eser bırakmak aslında bir salih ameldir. Başkası için bir şey yapmak, başkası için üzülme. Aslında inovasyon başkası için üzülme gerektiriyor.

ÖNERİLER:

- Girişimcilik ekosisteminin temel faktörü insandır. En önemli parçasının insan olduğunu iddia ediyor isek, bilime önem veren, yeni şeyler hayal eden ve üreten nesiller yetiştirmemiz gerekiyor. İlkolul seviyesinden itibaren çocuklarımızın yeni nesil hayaller kurabilmelerini sağlamamız gerekiyor. Toplumun eşya ile ilişkisini bir düzene sokmadan da yeni şeyler düşünen nesiller inşa edebilmemiz mümkün değildir.
- İnsan, bilim, katma değer... Bu üç merkezin birbirine çok kolay erişebildiği ülke olabilmek için önce insan ve bilim faktörlerini birbirine kolay dokunur hale getirmek; eşyayı insanın emrine sunmak ve katma değerli

üretimin önünü açmak mecburiyetindeyiz.

- Hayal kurma yetişini geliştirememiş bir toplum, hayal kurabilmiş başka bir toplumun ürettiği teknolojiyi tüketmeye mahkumdur. Böyle olduğu için ülke olarak ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinden itibaren gelecek nesillerimizi; hayal kuran, hayallerinin peşinden koşan ve üretimin parçası olan bireyler haline getirmek zorundayız. Hayat bilimleri, temel bilimler ve mühendislik bilimlerini birbiriyle rahatlıkla konuşur hale getirmeli; bilimi, hayatın çözüm ortağı olarak insanımızın hizmetine sunmalıyız.

SİNAN AYDIN

Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürü:

Toplumların gelişmesini sağlayan en önemli unsurların başında vatandaşlarına sundukları eğitimin kalitesi gelir. Günümüz küresel dünyasında işgücünün kalitesinin artırılması noktasında eğitimin önemi gittikçe artmaktadır. Bu bağlamda eğitim kurumlarının daha kaliteli eğitim hizmeti vermelerinin yolları aranmaktadır. Eğitim sisteminde öğrenci öğrenmesini etkileyen onlarca değişken içerisinde öğretmenin kalitesi ve öğretmene sunulan mesleki gelişim faaliyetleri büyük önem arz etmektedir. Yapılan araştırmalarda görülmüştür ki, öğrencilerin kendileri, başarı değişkenlerinin yüzde 50'sini oluşturmaktadır. Ev, değişkenin yüzde 5-10'unu, okul, değişkenin yüzde 5-10'unu oluşturmaktadır. Öğretmenler ise değişkenin yüzde 30'unu oluşturmaktadır. Öğretmenin ne bildiği, ne yaptığı ve neye

önem verdiği, öğrenmeyi eşitlemede güçlü bir etkiye sahiptir.

Son yüzyılda çocuğun eğitimi konusunda yeni yöntemler, metotlar, akımlar ve yaklaşımlar geliştirilmekte dünyadaki birçok ülke eğitim sistemlerini, programlarını, müfredatlarını bu yaklaşımların öngördüğü şekliyle düzenlemeye çalışmaktadır. Bu durum ülkemizde de böyledir. Bu yıl yine birçok dersin müfredatında gerekli görülen değişiklik ve düzenlemelerin yapılmakta olduğunu biliyoruz. Ancak merhum Mahir İz'in "Bir eğitim sisteminin kalitesi öğretmenin kalitesini geçemez." sözünde ifade ettiği gibi öğretmen kalitesi, bütün eğitim metotlarının, sistemlerinin, müfredat programlarının üstünde bir güce, varlığa sahiptir.

Eğitimin geliştirilmesinde öğretmenin rolü günümüzde herkes tarafından bilinmektedir. Bir toplumun kalkınması için öncelikle yetişmiş insan gücüne ihtiyaç vardır. Yetişmiş insan gücünü sağlayacak kurumlar ise okullardır. Bir okulun iyi olabilmesi de büyük ölçüde öğretmenler tarafından verilen eğitimin kalitesine bağlıdır. Öğretmenin mesleki açıdan yetişmişlik düzeyi, sunacağı eğitimin kalitesinin önemli bir belirleyicisi olarak düşünülebilir. Öğretmenin iyi olması onun hem hizmet öncesinde iyi yetiştirilmesi, hem de hizmet içinde kendisini geliştirecek imkanlardan yararlanmasını sağlamakla mümkündür. Bunun için de öğretmene her yönden destek olunmalıdır ki, öğretmen kendisini hem kişisel olarak hem de mesleki açıdan geliştirebilsin.

İyi bir öğretmenle ilgili değerlendirmelere bakıldığında iyi bir öğretmenin "kendisini mesleki ve kişisel açılardan sürekli olarak

geliştiren, kendisini geliştirmeye ilgili fırsatları ve olanakları araştıran ve değerlendiren öğretmen" şeklinde bir tanımlama göze çarpar. Bir toplum olarak ilerleyebilmek ve gelişmiş ülkelerdeki refah düzeyine erişebilmek için okullarda iyi bir eğitimin veriliyor olması gerektiği bilinen bir gerçektir. Ancak okullarda iyi bir eğitimin verilebilmesi, yani öğrencilerin başarılı olabilmeleri için okuldaki öğretimin niteliğinin yükseltilmesi gereklidir. Okullardaki başarı grafiği de, nitelikli öğretmenler olmadan önemli düzeyde yükseltilemez. Başka bir ifadeyle, iyi öğrencilere sahip olunabilmesi için iyi öğretmenlere ihtiyaç vardır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nca saptanan öğretmen yeterlilikleri Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri 6 yeterlik alanı, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşmaktadır. Ana alanlar; kişisel ve mesleki değerler-mesleki gelişim, öğrenciyi tanıma, öğrenme ve öğretme süreci, öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme, okul-aile ve toplum ilişkileri, program ve içerik bilgisi şeklindedir.

Saptanan bu yeterlilikler doğrultusunda bakanlığımız tarafından öğretmenlerimizin yeterliliklerini geliştirmek amacıyla bir takım hizmet içi eğitimlerinin planlandığını biliyoruz. Bunun yanı sıra öğretmenlerimizin okullarında eylül ve haziran aylarında katılması zorunlu tutulan seminer programları gerçekleşiyor. Bu seminer dönemlerinin öğretmenlerimizin katılmayı zorunlu olarak gördükleri ve sürecin planlanmasında söz hakkı olmamasından dolayı inancının azaldığı ve verimli bir şekilde değerlendirilemeyen dönemler olduğunu gördük. Bu sebeple seminer dönemlerini planlarken Üsküdar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu dönemleri daha verimli ve etkin bir şekilde değerlendirmek adına bir çalışmaya başladık. İlçemizde öğretmenlik yapmakta olan yaklaşık 4 bin 500 civarındaki öğretmenimizi sürecin içine dâhil ederek hem mesleki hem kişisel gelişimlerine yönelik bir seminer ve atölye çalışması seçeneği sunduk. Bu sene öğretmenlerimiz elektronik ortamda haziran

Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak maarif davasının memleketimizin asli meselesi olduğunun farkındayız. Bu mesuliyetin hakkını vermenin yolunun öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunacak nitelikli çalışmalardan geçtiğinin bilincindeyiz. Bu sebeple elimizdeki imkânlar dâhilinde hatta bu imkânları da zorlayarak öğretmenlerimizin

seminerlerinde 200'e yakın seminer ve atölye çalışması içinden istedikleri eğitimleri seçtiler.

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik yapılacak olan çalışmaları farklı modeller ile gerçekleştirilebilir. Bu modellerden bazılarının şöyle bir tasnifi mümkün: Rehberli bireysel gelişim modeli, gözlem / değerlendirme modeli, geliştirme / ilerletme sürecine katılım modeli, kurs / Seminer modeli, araştırma-inceleme modeli, çalışma grupları modeli, danışmanlık modeli.

Bütün bu bilgiler ışığında gördük ki öğretmene etki etmeyen bir düzenlemenin eğitime fayda sağlaması mümkün olmayacaktır. Çünkü eğitim, öğretmenin kapısını kapattığı

an sınıfta gerçekleşir. Bizler Nurettin Topçu'nun "Şuna inanınız ki dünyada hiçbir fetih, kaderin sırrına vakıf olanlar için sınıf kapısını açmak kadar şerefli değildir." sözünü kendine düstur kabul etmiş öğretmenler yetiştirmek hedefinde olmalıyız. Öğretmenlik bizim inancımızda, geleneğimizde peygamberlik mesleği olarak görülmüştür. Eğiten, öğreten, terbiye eden, saygın bir kişidir öğretmen. Nurettin Topçu öğretmen ve öğretmenlik mesleği üzerinde önemle durur, öğretmenin nasıl olması gerektiği konusunda açıklamalarda bulunur. Ona göre, eğitimde asıl sorun, öğrenciyi yetiştirecek öğretmeni yetiştirebilmektir.

Üsküdar Milli Eğitim Müdürlüğünce eğitimin en önemli odak noktası olan öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla birçok uygulama, proje gerçekleştiriyoruz. Bu çalışmalarımızdan bazılarına değinmek istiyoruz:

Misafirim Öğretmenim Projesi: Okullardaki idareci, rehber öğretmen ve sınıf öğretmenlerinin öğrencilerini evlerinde ziyaret etmelerini hedefledik. Üç yıldır devam eden "Misafirim Öğretmenim" projemizde öğretmenlerimiz 2016-2017 eğitim öğretim yılında 3 bin 606 öğrenci ve ailesini evlerinde ziyaret ederek okul, veli ilişkilerini geliştirdi. Böylelikle başarıyı olumsuz etkileyen faktörleri yerinde tespit ederek gerekli önlemlerin alınmasını sağladılar. İlçemizin başlattığı bu projemiz İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğünce il genelinde de uygulanmaktadır.

Kendini Geliştir-Geleceği Değiştir Projesi: Proje ile öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimleri için sene boyunca seminer

ve atölyeler düzenledik, öğretmenlerimizin eğitim-öğretim alanındaki son değişikliklerden ve yeniliklerden haberdar olmalarını hedefledik. Ayrıca sene sonu seminer döneminin keyifli ve verimli bir hâle gelmesi için öğretmenlerimizin kendi ilgilerine göre seçtikleri eğitimleri almalarını sağladık. Yıl boyu süren projemizde 4 bin 500 öğretmenimize; üniversitelerin, eğitim alanında çalışan STK'ların ve eğitim gönüllülerinin desteğiyle eğitim öğretim dönemi içinde 26'sı seminer, 19'u atölye olmak üzere 45 eğitim; haziran döneminde ise 141'i atölye, 50'si seminer olmak üzere 191 eğitim, toplamda da 236 eğitim düzenledik.

Stem Akademi: Öğrenmenin; eğlenceli, keşfedici, yeni durumlara karşı uyarlayıcı olması, aynı zamanda da öğrenmenin gerçekleşmesi için hep önemini vurguladığımız disiplinler arası etkileşimin var olması için yaptığımız uygulamaların hepsini, "STEM", Türkçeleştirilmiş hâli ile "FETEMM" adı altında toplayabiliriz. 21. yüzyılın en etkili öğrenme modellerinden olan STEM'in ilçemizde uygulanabilmesi için, okullarımızda görev yapan 5. ve 6. sınıf Fen Bilgisi ve Matematik öğretmenlerinden gönüllü olan 12 öğretmenimiz, Bahçeşehir Üniversitesi'nde 1 yıl süreyle STEM Lider Öğretmen Sertifika Programına dâhil edildi. Bu öğretmenlerimizce İlçe STEM Lider Öğretmen Takımı kuruldu. Takımımız seminer döneminde ilçe Fen Bilgisi ve Matematik öğretmenlerinden seçilen bir gruba eğitim vererek, tüm okullarımızda STEM eğitim modelinin yaygınlaşmasına katkıda bulundu.

Mek-teb-i Üsküdar Dergisi: Müdürlüğümüze bağlı okullarımızdaki idareci, öğretmen ve öğrencilerimizdeki yazma yete-

neklerini inkişaf ettirmek amacıyla hazırlanan ve onlardan gelen yazı, makale, şiir ve karikatürlerin bulunduğu süreli yayınlanan bir kültür, sanat ve eğitim dergisidir. İlk sayısı 2015 baharında çıkan derginin 2017 Mayıs ayında da 8. sayısı yayınlandı.

Eğitim Kültür Atlası: Eğitimcilerimizi, öğretmenlerimizi, öğrencilerimizi ve çalışanlarımızı, bir kültür başkenti olan İstanbul'umuzda gerçekleştirilen kültürel, sosyal ve sanatsal etkinliklerden haberdar etmek amacıyla, her ay eğitim kültür atlası hazırladık. Bu çalışma sosyal medya üzerinden idarecilerimize ve öğretmenlerimize ulaştırıldı, okullarımıza da asıldı.

Eğitim Okumaları: Okul müdürlerimize ve müdür yardımcılarımıza yönelik projeleri de başarıyla sürdürdük. Eğitim yöneticilerimiz; bilgi toplumu ancak okuyan idareciler sayesinde gelişir diyor. Okul müdürlerimize yönelik tasarlanan eğitim - kültür etkinliğimizin amacı; eğitim liderlerimizi her ay bir kitap etrafında buluşturup, konuk yazar ile kritik yaparak yeni düşüncelere yelken açmaktı. Bugüne kadar 129 müdürümüzle beraber toplam 19 kitabı okuyup birbirinden değerli yazar ve akademisyenlerle bir araya geldik. Okul müdürlerimiz burada filizlenen yeni fikirlerle okullarımızda yenilikler yaparak eğitim öğretim ortamlarımızı geliştiriyorlar.

Eğitim Yöneticileri Akademisi: Projemiz okullarımızdaki müdür yardımcılarımızın mesleki ve kişisel gelişimlerine destek olmak amacıyla hazırlandı. Alanında uzman kişiler tarafından Değer Odaklı İletişim, Psikolojik Dayanıklılık, Çocuklarda Dürtüsellik, Dokuz Tıp Mizaç gibi konularda her ay düzen-

lenen seminerler okul idarecilerimizce büyük bir memnuniyetle karşılandı. Toplam sekiz sefer bir araya gelinen bu programlara 265 müdür yardımcımız katıldı.

Okul Ziyaretleri: İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak sene içerisinde her hafta ilçemizdeki bir başka okulumuzu ziyaret ederek okuldaki bayrak törenlerine katıldık. Okullarda öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, okul idareemiz ve velilerimizle bir araya gelip onlarla hemhâl olduk. Ziyaretlerimizde Kaymakamımız ve Belediye Başkanımızda bizlere eşlik ettiler. Bu sene içinde ilçemizdeki 34 okulumuza ve öğretmenler odasına misafir olduk.

SALON 5 (1. OTURUM)

OKUL AİLE VE SOSYAL ÇEVRE ÖLÇEĞİNDE ÖĞRENCİNİN GELİŞİMİ İÇİN AİLELERE DÖNÜK FAALİYETLER



DOÇ. DR. FAİK TANRIKULU

*Medipol Üniversitesi Öğretim Görevlisi
(Oturum Başkanı)*

Uzun yıllardır ÖNDER bünyesindeyim, hatta ÖNDER'in değerli üyeleri sayesinde Avusturya Viyana Üniversitesi'nde eğitimimi tamamladım. Bu vesileyle bunu bir ahde vefa olarak görüyorum, her daim ÖNDER bünyesinde olmaktan gurur ve şeref duyuyorum. Ben de İstanbul Medipol Üniversitesi'nde siyaset bölümünde öğre-

tim üyesiyim, aynı zamanda ÖNDER'de, "Aile ve sosyal çevrenin öğrenciye yaklaşımı nasıl olmalı, neler yapmalıyız?" konusunda çalışmalar yapıyorum. Her ne kadar alanım siyaset de olsa hep beraber bir fikir paylaşımı yapmış olacağız. Almanya'da 4 yıl Türk konsoloslukunda bulunduğum dönemde de bilhassa sivil toplumla oradaki göçmen toplumun eğitim sorunlarıyla ilgili olarak da birçok çalışmalar yapıldı. Birkaç makalem de var.

Gelişen dünyada baktığımızda, okul-öğrenci ilişkisinden ziyade artık aile de devreye giriyor. Sosyal çevrenin, bireyin eğitimiyle ilgili etkin rol oynadığını görüyoruz, hatta bu konuda ben birkaç okul ziyaretinde de bulundum. Bazı okullarda mesela ailenin tamamen okul içerisinde bulunmasına yönelik odaların oluşturulduğu, okul ile veli arasındaki bağın geliştirilmeye çalışıldığı projelere de şahit oldum. Türkiye de çok hızlı gelişen bir ülke, çok hızlı karar verebilen, çok hızlı dönüşen... Bu bazen avantaj bazen de dezavantaj.

AV. HÜSEYİN KALENDER

Öncü Spor Yönetim Kurulu üyesi:

Ailelerin hukuki yönden son zamanlarda uğradığı dejenerasyon sebebiyle aileye mensup olan çocukların da okuldaki başarısızlıklarının bu sorunlar yüzünden ne şekilde derinleştiğini istatistiksel olarak açıklamaya çalışacağım. Bir başka deyişle sağlıklı bir aile varsa, sağlıklı bir birey, sağlıklı bir cemiyet meydana geliyor, o zaman da sağlıklı milletler ortaya çıkıyor. Bu sebeple aile mühim bir mevzu olarak önümüzde duruyor. Önce aileyi tanıyalım; iki tür aile var. Çekirdek aile ve geniş aile. Artık bu geniş aile pek kalmadı. Aile, sosyal ve kültürel değerleri yeni nesillere aktaran bir kurum. Çocuk dünyaya geldiği zaman vatan sevgisi, bayrak sevgisi gibi kıymetli değerler elbette ailede öğrenilmeye başlıyor. Aile sağlamsa çocuk bu değerleri sağlam öğreniyor, sakatsa öğrenemiyor. Ailenin meydana gelebilmesi için bir evlilik kurumu oluşması lazım. Aile sağlamsa milletler de sağlam oluyor.

Tanzimat'tan bu yana Batı değerlerinin memleketimize ithal edilmesiyle birlikte aile kurumu çatırdamaya başladı. Bu çözülme günümüzde de devam ediyor. Yapılan boşanma istatistiklerine göre facia bir çığ gibi büyümektedir. Bencillik, hızlı değişim, eğitimsizlik boşanmanın temel nedenleri arasında yer almaktadır. Geleneksel değerlerle yenilikler arasında sıkışmış milletler aile müessesinde büyük sarıntı yaşamakta. Bunu yaşayan milletlerden bir tanesi de bizim milletimizdir. Son zamanlarda gençlerimiz evlenmekten vazgeçmektedir. Bu son moda sosyal medya, küreselleşme gençlere "sakın evlenmeyin, hür kalın ailenin, sorumluluğunu üzerinize almayın" gibi bir empozede bulunmakta, bu da bizi etkilemekte.

Evlenen çiftlerin oranı azalmıştır, evlenme zayıflıyor. Boşanma hızı en fazla olan il İzmir, en düşük boşanma hızı ise Hakkâri ve Şırnak. Doğuya gittikçe azalıyor. Kaba evlenme formülü diye bir formül var buna baktığımızda en fazla evlenme hızı memleketimizde Kilis'te, arkasından Aksaray, Şanlıurfa, Adıyaman geliyor. Evlenme hızı Türkiye ortalaması 7.50. Erkek ve kadın arasındaki evlenme yaşına baktığımızda erkekler için 27, kadınlar için 24. Aralarındaki yaş farkına baktığımızda erkekler 3,1 yaş daha büyük oluyor. En yüksek olduğu iller, Kars, Ağrı, Bitlis, Ardahan. En düşük olduğu il Karabük. Yabancı olarak baktığımızda Suriyeli gelinler revaçta, daha sonrasında Alman gelinler, sonrasında Azeri gelinler geliyor. Yabancı damatlara baktığımızda Alman, Suriyeli ondan sonra da Avusturyalı damatlar var.

Boşanmalar memleketimizde evliliğin

ilk beş yılında gerçekleşiyor. Çiftler evlenmeden öce bunlara aile okulu gibi bir okul açılıp birbirlerine karşı vazifelerinin ne olduğu, çocuklarını nasıl yetiştireceklerine dair bir kurs ya da eğitim verilmeli. Çünkü evlilik bu dünyada değil gelecek dünyada da devam edecek bir müessese, evlilik çok mühim bir mesele. Evlenenlere bir evlilik okulunda en az 30-40 saat ders alma mecburiyeti getirilmelidir. Niçin boşanmaları anlatıyorum çünkü boşanan aile sağlıklı bir aile, aile sağlıklı olsun ki okullarda yetişen çocuklarımızda sağlıklı yetişsinler. Boşanmalarda ilk zamanlarda kadınlar boşanmak istiyor fakat aile oturup çocuk olduktan sonra otuzlu yaşlardan sonra bu talepten vazgeçtiklerini görüyoruz. İlerleyen yaşlarda erkekler hanımlardan daha fazla boşanmak istiyor. Buradaki ilim adamlarının tespiti, kadınlar yaşlandıktan sonra erkekler daha genç bir kadınla evlenmek istiyor. Bir de anlaşmalı boşanmalar var, babalarından hanımların miras almak için. Böyle bir ailede yetişen çocuk nasıl sağlıklı bir birey olsun.

Ebeveynlerin yanlış davranışları çocukları başarısızlığa ittiği görülmektedir. Aileye çocukların başarılı olması için bir takım görevler düşüyor. İlk defa okula başlayan çocuk için bu zaten zor bir süreç olarak ortaya çıkıyor, aile uyum sürecinde çocuğa destek olmalı, okula hazırlamalı ders çalışmak için ortam hazırlamalı, çocuğu motive etmeli.

Başarılı çocuk yetiştiren ailenin 12 ortak özelliği: Çocuklarına ev işi yaptırıyorlar,

çocuğa sosyal beceriler kazandırıyor-

lar, çocuklarından beklentileri yüksek oluyor, çocuklarıyla sağlıklı ilişkiler kuruyorlar, kendileri de daha yüksek eğitim seviyelerine sahip, çocuklarına matematiği erken yaşta öğretiyorlar, çocuklarıyla hassas ilişkiler geliştiriyorlar, stres seviyeleri çok daha düşük, başarısızlıktan kaçınmak yerine verilen çabaya değer veriyorlar, daha yüksek sosyo-ekonomik seviyeye sahipler, otoriter veya serbest bırakmak yerine saygı ön plana çıkarıyorlar, çocuklarına dayanıklılığı öğretiyorlar. Bu özellikleri olan ailelerin çocukları çok daha başarılı oluyor.

Çocuğun okul başarısını artıran 15 faktör: Çocuğun fiziksel sağlığına özen gösterme, aranızdaki duygu bağını sağlam tutun, kendi sorumluluğunu verin ve takdir edin, kendini tanıma fırsatı verin, içsel motivasyonunu canlı tutun, düşünme teşvik edin, teknolojiyi doğru kullanmasını sağlayın, okul ve öğretmeniyle takım olun, çocuğun okuluyla aile ilgilenmezse o çocuk başarısız olur. Çocuğun sağlıklı bir birey olması için sağlıklı bir ailede yetişmiş olması gerekmektedir, parçalanmış ailede yetişen çocukların okul başarısında düşme görülürken buna karşın sağlıklı ailelerde yüzde beş oranda başarısız olur.

Boşanmanın çocuklar üzerindeki 7 etkisi: Çocukluk ve ergenlikte duygusal etki de olur, eğitim ve sosyal ilişkilerde etkisi olur, suç üzerine etkisi olur , kötü davranışlar meydana getirir, beden sağlığı ve gelişimine etkisi olur, ruh sağlığına etki, kötü madde, aile kurmaya arkadaşlık kurmaya etkisi olur.

Artık açıkça anlaşılmıştır ki, ileride toplumda söz sahibi olacak sağlıklı nesiler

yetiştirmek istiyorsak acilen sağlıklı bireylerin oluşturduğu cemiyeti sağlamalıyız. Sağlıklı aile, sağlıklı fert, sağlıklı millet.

Önceden dindar ailelerin boşanma oranı çok düşüktü, şimdi dindar-liberal aile ayrımı yok, ikisinde de arttı. Dini terbiye almışsa o ailelerde boşanma hızı daha az diye düşünüyorum. Kadınların ekonomik özgürlüğünün olmasının boşanmaya yüksek etkisi oluyor. Bu hızlı değişim aileyi olumsuz yönde etkiliyor tabi ki.

Ailelerde şöyle bir yaklaşım var kızım oku, kocana muhtaç olma. Boşanmanın temellerini atıyor sanki. Aile okulunun önemini burada daha iyi anlıyoruz.

ÖNERİLER

- Çiftler evlenmeden öce bunlara aile okulu gibi bir okul açılıp birbirlerine karşı vazifelerinin ne olduğu, çocuklarını nasıl yetiştireceklerine dair bir kurs ya da eğitim verilmeli. Evlenenlere bir evlilik okulunda en az 30-40 saat ders alma mecburiyeti getirilmelidir.
- İleride toplumda söz sahibi olacak sağlıklı nesiler yetiştirmek istiyorsak acilen sağlıklı bireylerin oluşturduğu cemiyeti sağlamalıyız. Sağlıklı aile, sağlıklı fert, sağlıklı millet demektir.

ABDULKADİR ÇAY

TÜRGEV Genel Müdürü:

Ben İstanbul Ticaret Odası Şehit Rağıp Ali Bilgen Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Aile Birliği üyesi olarak burada bulu-

nuyorum. Oturumumuzun konusu; okul, aile ve çevre ölçeğinde sosyal gelişim için aileye dönük faaliyetler. Tabi bu, akademik olarak çok detaylı çalışmaların yapıldığı bir saha değil benim gördüğüm kadarıyla. Biz yine bulabildiğimiz kadarıyla bu alanda yapılmış çalışmalardan birtakım verileri sunumumuza katmaya çalıştık. Ayrıca okul aile birliği üyesi olarak elde ettiğimiz tecrübeleri de sunumumuza katmaya çalıştık. İnşallah, temenni ediyorum faydalı olacak birtakım öneriler bu oturumda ortaya çıkmış olur.

Eğitim sadece okulda gerçekteşen bir süreç değil. Bunu eskiler şöyle tabir eder; eti senin kemiği benim anlayışıyla öğrenciyi okula teslim eder, sonra arkasını dönüp giderdi. Bu mantığın değiştiğini söylemek mümkün ama belki hala bu mantıkla öğrencisini okula götüren veliler vardır. Bu mantığın mutlaka değişmesi gerekiyor. Burada da veliler nezdinde bir farkındalık, bir bilgilendirme sürecine ihtiyaç var. Bu süreçte şüphesiz aile ve sosyal çevrenin öğrenci üzerinde etkileri var. Eğitim süreci dediğimiz süreçte, okul tabi ki belirleyici, ancak okulla beraber sosyal çevrenin etkisi var.

Sosyal çevre dediğiniz zaman çok geniş bir alanı kapsıyor, öğrencinin, ailenin ve okulun sosyal çevresi. Burada bunu ifade etmeye çalıştık, okul belirleyici, öğrencinin hem okulla, hem aileyle, hem de sosyal çevreyle etkileşim içinde olduğunu görüyoruz. Onun haricinde bir de sosyal medya dediğimiz bir olgu var. Çerçevelemeyen, tam olarak sınırları çizilemeyen, tam olarak tanımlanamayan bir alandan bahsediyoruz ama artık öğrenciler, çocuklarımız şüphesiz sosyal medyadan çok cid-

di bir şekilde etkileniyorlar. Araştırmalarda buna çok değinilmemiş ama sosyal medyayı da buraya ilave edebileceğimizi düşünüyorum.

Öğrencinin gelişimi açısından baktığımızda okul dışındaki en önemli faktör aile. Az önce söylediğimiz gibi artık öğrenciyi okula bırakıp gitmek yok, ailenin de okulla bir ilişkisinin devamı sözkonusu, bu ilişkinin de sağlıklı bir şekilde götürülmesi gerekiyor. Farkındalık önemli demiştik. Çoğu zaman aileler bu süreçte aktif bir rol alabileceklerinin farkında değil, yani aslında bu eğitim sürecinin bir parçası olabileceğinin farkında değil aile. Burada aileyi bilgilendirmek gerekiyor. Belki bu bilgilendirmeye yönelik neler yapılabilir, bunun konuşulması gerekiyor.

Öğrencinin okuldan aldığı desteğin yanında şüphesiz ailenin de öğrenciye katkıları olacaktır. Ancak her ikisinin aynı yönde olması beklenir. Aksi durumda çelişkiler oluşur ve çelişkiler öğrenmeye ters yönde etki eder. Okul ile aile aynı yönde mi? Bunu anlayabilmenin yolu okul ile aile arasında açık bir iletişimin ve etkileşimin sağlanabilmesinden geçer. Ancak bazen aileden bazen de okuldan kaynaklanan nedenlerden ötürü bunu sağlamak güç olur ya da mümkün olmaz.

Temel sorumuz; okul ile aile arasında iletişimi ve etkileşimi sağlayabilmek için ailelere dönük neler yapılabilir? Çeşitli vesilelerle aileleri okula davet etmelidir, en bilindik yöntem ise veli toplantılarıdır. Gerektiğinde ailelerle başbaşa görüşmeler gerçekleştirilmelidir. Sorunlar karşılıklı olarak paylaşılmalı, çözüm yolları ortak bir şekilde aranmalı. Zaman zaman ailelerin

alınacak olan kararlara katılımı sağlanmalı. İşbirliği okulun da ailenin de nihayetinde öğrencinin de işini kolaylaştıracaktır.

Eğitim sürecine ailenin bilinçli bir şekilde katılımı sağlanmalıdır. Bunun sağlanabilmesi için ailenin belirli bir bilinç düzeyine ulaşması gerekir. Bu noktada gerektiğinde STK'lardan destek alınmalıdır. Eğitimin başlaması ile birlikte okul tarafından bu yönde bilgilendirmeler yapılmalı, öğrenciyi bekleyen süreçler hakkında aileye bilgiler verilmeli. Varsa velilerin kafasındaki soru işaretleri giderilmelidir. Yine aynı süreçte ailenin karşılaşılabileceği muhtemel sorunlar hakkında bilgi verilmeli ve sorunların üstesinden gelmeye yönelik öneriler sunulmalıdır.

Öğrencinin kendini geliştirme süreci izlenmeli ve ailelerin de bu süreci izlemesine, gerektiğinde de sürece katılmasına imkan sağlanmalıdır. Yine bu süreçte rehberlik hizmetinin ihtiyaç duyulması halinde hem öğrenciye hem de aileye katkılarının olabileceği unutulmamalı. Çeşitli nedenlerle motivasyon kaybına uğrayan öğrenciyi tekrar motive edebilmenin en kolay yolu konunun uzmanlarından destek almak olacaktır.

Hedef tespiti doğru yapılmalı ve hedef birlikteliği sağlanmalı. Özellikle proje okulu olarak adlandırılan okullarımızda belki de isminden kaynaklı olarak ailelerin normalin dışında beklentilere kapılabilmeleri mümkündür. Bu durumda hedef tespitinin doğru yapılması gerekir. Aynı zamanda okul, öğrenci, aile üçgeninde hedef birlikteliği sağlanmalıdır. Üç ayağın da doğru zemine oturması muhtemel sorunları baş-

tan bertaraf edecek ve başarının yolunu açacaktır.

Hedef birlikteliği nasıl sağlanır? Maraton koşmayı hedefleyenler dayanıklılığa odaklanırlar, 100 metre koşucusu olmayı hedefleyenler ise hıza odaklanırlar. Okul öğrenciyi nereye odaklaması gerektiğini doğru tespit etmeli, ona göre öğrenciyi yönlendirmeli ve aileyi bilgilendirmelidir. Eğitim kurumlarının gerektiğinde ailenin aksi yöndeki dayatmalara karşı bilimsel argümanlarla karşı koyabilecek hazırlığa sahip olması beklenir. Ailelerin yanlış yönlendirmeleri öğrenciyi başarısızlığa sürükleyebilir.

ÖNERİLER:

- Çoğu zaman aileler eğitim sürecinde aktif bir rol alabileceklerinin çok farkında değil. Burada mutlaka aileyi bilgilendirmek gerekiyor.
- Öğrencinin okuldan aldığı desteğin yanında şüphesiz ailenin de öğrenciyeye katkıları olacaktır. Ancak her ikisinin aynı yönde olması beklenir. Aksi durumda çelişkiler oluşur ve çelişkiler öğrenmeye ters yönde etki eder.
- Hedef tespiti doğru yapılmalı ve okul, öğrenci, aile üçgeninde hedef birlikteliği sağlanmalıdır. Üç ayağın da doğru zemine oturması muhtemel sorunları baştan bertaraf edecek ve başarının yolunu açacaktır.

LEVENT UÇKAN

Hasanpaşa Camii İmamı:

Bana mihrap görevi otuz altı yaşında ve Kadıköy Hasanpaşa Camii'nde nasip oldu. Öncesinde on beş yıl kadar çeşitli sivil toplum kuruluşlarında (STK) hem yöneticilik hem de eğitim danışmanlığı yapmıştım. Kısa bir süre, Ümraniye İmam Hatip Lisesi'nde öğretmenlik yaptım. Aynı dönemde STK'lardaki görevlerim de devam ettiğinden, ikisi beraber biraz ağır geldi, birinden fedakârlık etmek gerekiyordu. Ben de öğretmenlik hayatından vazgeçerek STK'lardaki görevlerime devam ettim. Gerek STK'lardaki gerek okullardaki ve gerekse de mihraptaki çalışmalarım hep eğitim ile alakalı oldu. Hedef kitle on sekiz-yirmi beş yaş dilimi oldu. Lise çağındaki gençlerin ağırlıklı olduğu kitleye, zamanla üniversite öğrencileri de dâhil oldu. Önceki yıl Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) ile hayata geçirilen üniversite öğrenci evleri projesi ile yirmi civarı evimizde yüz kırk üç öğrencimizi misafir ettik. Geçtiğimiz yıl bu rakam iki yüz yirmi civarında oldu.

İşletme mantığı ile baktığımızda Türkiye'de bir caminin ortalama maliyeti bir iki milyona ulaşıyor. İki kadrosu varsa yüz bin liralık bir işletme gideri var. Göreve başlarken "Acaba bu kadar harcamanın yapıldığı bir yeri israf mı ediyoruz?" sorusu zihnimde vardı. Yani "İki milyon liralık bir işletme kursam, içine de her yıl yüz bin lira işletme gideri koysam sadece namaza mı tahsis ederdim?" diye düşündüm.

Maalesef bu kadar harcamanın yapıldığı mekânlarda cemaat ortalamamız Tür-

kiye genelinde çok düşük. Beş- on cemaat ortalaması ile namaz kılınan cami sayısı çok fazla. Camilerin günün iki-üç saati açık, yirmi saati kapalı olmasının şahsen çok büyük bir israf olduğu kanaatindeydim. İsraf her alanda haram ancak bizim hayatımızın merkezi olan mabetlerimiz işletme hataları ve gayretsizliğimiz dolayısı ile israf ediliyorsa bu affedilemez bir durum diye düşünüyorum. İlk göreve başladığımda camilerin uzun süre açık tutulması ile ilgili genelge henüz yok idi. 2008 yılında burada göreve atandığımda, birinci adım olarak öğle namazından yatsı namazı sonuna kadar camiyi açık tutarak işe başladık. İkinci adımda sabah saat dörtte açıp gece yirmi dörde kadar açık tutarak devam ettik. Sonrasında, Kadıköy halkına “Sizin istediğiniz her saatte dinî hizmet verilir” afişleri ile hizmeti herkesin kendisi için en müsait olacağı zamanlara yaymaya çalıştık.

Doğrusu, bizi bu konuda uyandıran İstanbul dışında bir akademisyenin yaşadığı olay oldu. Akademisyen kardeşimiz, Kur’an öğrenmek için camiye gitmiş, imam arkadaş, “Sizin yaş grubunuzda öğrenci grubumuz yok!” diyerek pek ilgilenmemiş. Sonra kendisini ilçe müftülüğüne yönlendirmişler. Orada da bir çözüm olmayınca il müftülüğüne yönlendirmişler. Oradan da çözüm çıkmayınca ve ben bu olayı öğrenince dedim ki, “Ben hafta sonları geliyorum, sizin müsait olduğunuz bir veya birkaç hafta sonu sabah sekizde başlayıp ders usulü, kırk beş dakika ders on beş dakika teneffüs, yapabildiğimiz kadar yaparız” dedim. Çeşitli tekniklerle iki günde bu işi halledebileceğimizi söyledim. O zaman şöyle bir uyanma oldu; bizim din

dersi verdiğimiz saatlere baktığımızda, yoğunluk ve iş saatleri gibi hususlar açısından kurum olarak daha ötesine talip olmadığımızı gördüm. Biz emekliye müsait bir zaman dilimi üzerinden derslerimizi yapılandırmışız. Cumartesi-Pazar izin kullanılır mı? Din hizmetlisi kullanılmalı mı? İnsanların en müsait olduğu zamanları biz izinle geçirmişiz. Daha farklı bir muhatap kitle-sini hiç düşünmemişiz.

Bu belki de beklentiler ile alakalı. Ne tür din hizmeti isteniyor, doğan çocuğumun kulağına ezan, evlenirken dinî nikâh, cenaze defnetmek, arada bir iki önemli günde mevlit okutmak dışında çok da bir talep olmamış. Eğer halk bana sadece bu taleplerle gelirse ben burada yirmi bin kişiye tek görevli olarak yetebilirim. Ama talep bunun ötesine geçecek olursa eğitim danışmanlığını, aile irşat ve rehberliğini, belki boşanma durumunda hakemlik müessesini, evlilik öncesi nasıl daha huzurlu bir aile olurun danışmanlığını benden isteyecekse ekstra bir gayret gerekiyor. Geriye dönüp baktığımızda bunlar bizi harekete geçiren saikler oldu. İl müftümüzün de teşviki ile biz yirmi dört saat açık olma sistemine geçtik. İlk altı ay cami cemaatine nöbet yazma sistemi ile başladık. Gece güvenlik açısından birilerinin camide olması gerekiyordu. Gece yirmi üç, sabah altı arası her gün üç kişiye nöbet yazdık. İçinde üniversite öğrencilerinin de olduğu yaklaşık yüz elli civarı gönüllümüz bulunuyordu. Müezzin arkadaşım ile beraber altı ayı bu şekilde oturttuk. Şu anda özel bir şirket profesyonel anlamda bize güvenlik desteği veriyor.

Sadece camilerin açık olması yeterli değil, çünkü ülkemizde gecenin bir vakti

camiiye gidip namaz kılma âdeti yok. Bu konuda vatandaşı bilgilendirmek gerekiyor. Biz taksi duraklarına, emniyet müdürlüğü gibi yerlere, gece geç saate kadar açık olan lokantalara reklam bazında duyurular yaptık. Yani ana arterlerde, geç saate kadar çalışan birinin eve gitmeden namazını kılabilceği en azından bir cami bulsun istedik. Sadece bu da değil. Sokak çocuklarına ve sokakta kalanlara bir rehabilite merkezi de olabilir diye düşündük. Yani bu manada on iki kadar vatandaşımızı ağırladık. Özellikle kış aylarında bu ihtiyaç daha fazla ortaya çıkıyor. Biz donma gibi durumlarda kullanabilmek için alt katımızı misafirhane gibi yaptık. Madde bağımlısı olandan tutun da intihar girişiminde bulunan, atmış yaşında dağılmış aile vakıası yaşayan vatandaşımıza varıncaya kadar çeşitli kişileri misafir ettik.

Meselâ, intihar girişiminde bulunan Hıristiyan bir vatandaşımız birkaç yıldır burada barınıyor. Banyo, barınma gibi temel ihtiyaçlarını burada giderebiliyorlar. Biz bu misafirlerimizin kayıtlarını tutuk, bazılarının hikâyelerini dinledik. Öyle gençler var ki AMATEM’de tedavi görmüş, eline ilaçlar verilmiş, tamam git denilmiş ama bunların çoğu zaten sokakta yaşayanlar, onların takibe ihtiyacı var. Biz bu tarz olanlara, “Gel kahvaltımızı aşevimizde yapalım.” dedik, sonrasında ilacını içmesine önyak olduk. Bu yıl, daha Ramazanın ilk günü burada kalan ve zaman zaman da madde alan bir genç, o gün de kullanmış ve esnaf ile tartışmış, onlar da döner bıçağı ile peşine takılmış, genç camiye kaçtı. Ben cübbeyi giymiş, tam vaaza başlayacağım, o vaziyette koşup müdahale

etmek durumunda kaldım. Sonrasında çocuğu memleketine, ailesinin yanına gönderdik. Sadece bağımlılarda değil; aslında boşanma, adli vakia gibi pek çok konuda dinî rehberliğe ciddi şekilde ihtiyaç var. Bu sayede hem kurum, merkezi bir konuda işlevini sürdürebilir hem de daha aktif olması sağlanabilir.

Asr-ı saadette camiler çok fonksiyonlu kullanılırken bugün neden sadece namaza hasredilen ya da sadece namaz kılınıp çıkılan özel mekânlar hâline geldiler? Ben, cemaat kavramının fikhî olarak yeniden ele alınması gerektiği kanaatindeyim. Cemaat nedir? Ezandan sonra camide oluşan ve birlikte kılınan namaz mıdır yirmi yedi kat sevaba mazhar olan, yoksa minarenin gölgesindeki bir köşede iki kişinin kıldığı da aynı anlama gelir mi? Cami boş kaldıktan sonra dışarıda kılınan cemaatle namazların, ne kadar kalabalık olursa olsun, cemaat vasfı taşımayacağı kanaatindeyim. Günümüzde namaz kılma oranı belki geçmiş dönemlere nazaran oldukça yukarıda ancak, camiye devam hususunda aynı durum maalesef söz konusu değil. Problem, bugün dinî eğitim veren kurumların, namazı mabet merkezli tanımaması olarak ifade edilebilir. Çalışmalar hep cami dışındaki alanlara, derneklere, vakıflara kaydırıldığı için cami merkez olmaktan uzaklaştı maalesef. Bu durum, belki bir dönemde zorunlulukla izah edilebilir, ancak günümüz imkân ve bakışında bizim camiye tekrar hayatın, sosyal yaşamın merkezine oturtmamız gerekiyor. Camiyi bütün oluşumların bulunduğu ortak çatı olarak görmemiz gerekiyor. Bunu öncelikle dinî oluşum ve cemaatlerin benimsemesi,

herkesin kendi özelinden ve çekildiği köşesinden çıkıp ümmetin ortak buluşma noktası olarak camiye kabul etmesi gerekiyor.

Seksen dört bin camimiz var, önemli bir rakam ama “Camiler ne kadar işlevsel?” sorusu önemli. Bana umre yeni nasip oldu. Kâbe ve Mescid-i Nebevî’de de orijinin kaybolduğuna şahit oldum, hüsnü zannımın aksine. Ümmetin paramparça olmuş hâline bakarak yaşayan-yaşatan bir caminin olmadığını söyleyebiliriz. Tekke var, medrese var, vakıf var, dernek var, bina olarak mescit var ama bizi bir yapan caminin olmadığını görüyoruz. Yaşayan bir cami kültürünü kaybettiğimiz için bazen de sosyal organizeleri boca ediveriyoruz camilere. Bugün diyelim seksen dört bin caminin bin tanesinde sabah namazı buluşması ve kahvaltı var, şu kadarında konferans, seminer veya başka bir etkinlik var. Bunlar, ölü olarak tabir edeceğim, müzeden farksız camilerimizin geneline nazaran bir yarı canlılık emaresi. Bunlar da tam manası ile yeterli değil. Kes, kopyala, yapıştır ile bilindik on tane faaliyetin camilerde etkinlik adı altında yapılması caminin yaşamasına yeterli görülüyorsa burada da temel-teorik bir problem var demektir. Bir aşevi, bir kurs caminin canlanmasına katkıda bulunan unsurlar ama camiye sadece bunlarla da üretemeyiz. Bir yurt koyuyorsun, camiye de yurdun lojistik ve zekât bağış toplama merkezi olarak tanımlıyorsan, bunlar caminin üstünde bir oluşum ve zihniyetin bakış açısıdır. Böyle bir durumda cami üreten değil, kullanılan bir araç veya payanda vazifesi görüyor.

Bence, “Arkasındaki farklı renklerde, frekanslarda cemaatin iç rahatlığı ile uya-

bileceği bir imamı nasıl yetiştirebiliriz? İmamlarımızı, cemaate hitap ettiklerinde alıcıların kapanmadan dinlendiği bir profile nasıl kavuşturabiliriz?” soruları üzerinde kafa yormak gerekiyor. Aynı şekilde bir caminin finansal kirlilik yaşanmadan nasıl ayakta durabileceği üzerinde de düşünülmesi gerek. Sosyal bir cami, elektrik ve su faturalarının çok ötesinde maliyetleri içeriyor. Bu maliyetler için kaynakların nasıl üretilip idare edileceğine dair ciddi bir kirlilik var, istismara çok açık. Birkaç örnek var bu konuda yol gösterebilecek. Bunlar da problemlili, maddi sıkıntı yok ama olması gerekenin dışında bir hiyerarşi oluşmuş durumda. Kim, kimi yönetiyor belli değil. Biz burada finansal olarak şöyle bir yol izledik: Dernekleşmeyi reddettik. Hiçbir kurum ya da kişi bir işin yüzde 20’sinden fazlasına finansör olamaz, dedik. Bugün bir faaliyet yapmak istediğinizde, biraz da becerikliyseniz bir belediyeden gerekli finansal desteği sağlayabilirsiniz. Oysa bu, süreklilik açısından doğru bir yöntem değildir. Halkın genel katılımı ile bir sosyal doku oluşturulmazsa rüzgâr dinince hareket de sona erecektir. Burada amaç, cami merkezli sosyal bir doku oluşturmaktır. Verirsin para ya da bulursun sponsor; mehter takımı getirir, tiyatro izletir, eğlence düzenleyebilirsin. Bunlar zor değil ve göze hoş gelen renkli çalışmalar. Lakin süreklilik açısından, insan-ı kâmil fertlerden müteşekkil hayırlı bir toplum oluşturmak için ne kadar amaca hizmet eder, bilinmez.

Açıkkası, farklı bir bakış açısı ile hizmeti yeniden yorumlamaya çalışıyoruz. “Burası da aşevi, Türkiye’de bin tane aşevi

var, farkı ne?” tavrı beni üzüyor, burası farklı. Biz bir sonraki hafta ihtiyaç olan listeyi tahtaya yazıyoruz, depoladıklarımız da var. Otuz kilo patates lazım, büyük sermayeyi dâhil etmek istemiyoruz. Hacı teyzelere, ablalara diyorum ki, “Orada otuz kilo patates yazıyor ama sen Salı pazarına gittiğinde bir kilo al, fazla değil. Destek olduğunu göster.” Her hafta bir kilo tuzla katkı verilerek bu işin sahiple-nilmesini önemişiyorum. Yoksa bir firma ile de bu iş yapılabilir. Lavaboları, bu işi ücretsiz biz yapacağız diye İl Özel İdare-si’nden devraldık. Müezzin arkadaşla biz girdik temizlemeye ama çevreden tepki aldık: “Bu işi din görevlisi yapar mı? Hele Kadıköy gibi bir yerde imam nasıl tuvalet temizler!” diye. Dedik ki “Biz bugün bu işe girmesek yarın gencine, yaşlısına veya bir başkasına temizletmeyiz.” Elhamdülillah bugün belli seviyedeki kişiler bile tuvalet temizliğinde yardımcı oluyor. İş adamı di-yebileceğim kişilerin bile haftada bir gün nöbeti var, gelip temizliyorlar. Bu konuda yüz elliye yakın gönüllü oluştu. Bu gönül-lüler işin ağırlığına göre çeşitli alanlarda yardımcı oluyorlar.

İşte bu insan tipinin üretilmesi önem-li... Yoksa yüz değil bin öğrenci barındır-san da değer aktaramadıktan, istikamet çizemedikten sonra bir anlamı yok. Çapı-nın büyüklüğü değil kattığın değer önemli açıkçası; öncelikle bunun için çalışıyoruz. Yani üniversite evleri veya üniversite yurt hizmeti yapılacaksa yirmi-otuz yıl evvelinin mantığı ile “barındır, yedir, içir, fiziki ihti-yaçlarını gör, kâfi” anlayışı artık yeterli değil. Bu gençlerin fiziki ihtiyaçlarından çok sosyal hayata adaptasyonlarına ve de-

ğer eğitimine ihtiyacı var. Bu sağlanama-yacaksa bu işe hiç girmemek gerek. Öyle-sini devlet yapıyor zaten. Binalar dikey, güvenliği var, yemekler hazır. Eğer bu işi camiler yapacaksa barınmanın bu işin kü-çük bir kısmı olduğu bilinmelidir. Esas nokta istikamet kazandırmak ve cami mer-kezli bir değer eğitimidir.

Şu an hanımlara tahsis ettiğimiz hiz-met binamızı İl Özel İdaresi yirmi beş yıllı-ğına eğitim hizmetleri için camimize tahsis etti. Daha önce cemaat burada çay ocağına alışık, ufak bir imkân geçti elimize, on metrekairelik, illa çay ocağı yapalım diyor-lar. Ben vaazdan onlara “Sizlere çay ocağı falan yok!” deyince “Neden?” diye sordu-lar. Dedim ki; “Bir yıldır görev yapıyorum, ne eşinizi ne çocuğunuzu ne de torununu-zu getiriyorsunuz camiye. Arttırmıyorusu-nuz, gelip gidiyorsunuz. Ya çocuklara bir oyun alanı ya da kadınlara yönelik bir yer yapacağım.” Hanımefendi çocuğu ile gele-cek, eşi kıskanç ise o da peşinden gelecek. Bir şeyi çoğaltmanın yöntemi, kadınları ya da çocukları işe dâhil etmek. Yüz kadar kadının iştirak ettiği kırık meal grubumuz var. İki gün Arapça dersleri var, caminin altını kullanıyorlar. Yan binada yüz-yüz elli arasında Kur’an kursu müdavimi kadın cemaatimiz var. Cumaları ve bayram na-mazlarında camiye iştirak edebiliyorlar.

Burası, hem eğitim fakültesine yakınlı-ğı ile üniversite camisi özelliği taşıyor hem mahalle camisi özelliği var. Kadıköy Bele-diyesi ve iş yerlerine yakınlığı dolayısı ile çalışan kadın cemaatimiz epey var. Burada sabah dokuz akşam yirmi bir arası devamlı muhatap hoca hanım mevcut, gelen giden de yine aynı şekilde yoğun. Normal mahal-

le açısından bakarsak ev hanımı ve eğitim düzeyi düşük, yaş ortalaması yüksek bir cemaat grubu var. Üniversiteli kız kardeşlerimizden bahsederek, geçen yıl altmış sekiz kardeşimiz vardı devamlı olarak. İlahiyat, eğitim, mühendislik gibi fakültelerden... Yirmili gruplar kurarak devamlılık sağladık. Onlarla her Salı, cami dersi formatında hadis dersleri yapıyoruz. Cami seminerleri adı altında ayda bir defa Marmara İlahiyat Fakültesi'nden hocalarımız davet edildi. Yine Kadıköy Kız Lisesi'nden haftalık sohbet grubumuz oldu. Gece ihya programları kapsamında Ramazanın son döneminde hatimle teheccüt kıldırıldı. Aileleri davet ettik, ortalama yüz elli kişilik bir cemaat oluştu. Bunun yetmiş sekseni kadın ve sadece mahalleli değil daha uzaktan da iştirak edenler olmuştur.

Kadıköy'de üç yüz, dört yüz civarında sabit bir cemaat oluşturuldu. Bunlar usûl, kırık meal gibi dersler okuyorlar. Düzenli olarak iki yüz elli kadar hatim okuyan kadın cemaatimiz vardır. Emekli bir komiserimizin önyak olması ile her hafta yirmi hatmin altına düşmeyecek şekilde hatim listelerimiz var. Her Perşembe akşamı Yasın ve Kur'an-ı Kerim tilavetinin ardından bunların duası yapılır. Hatta komiserimiz Manisa Alaşehirli, orayı da organize etmiş oradan da bir yirmi civarında hatim geliyor. Tekirdağ'dan meraklı bir amca oradan yirmi beş hatim çıkartıyor, kimi bulduysa halkaya dâhil etmiş. Tabii bütün bunları yaparken derdimiz, hatim sayılarını arttırmak değil, güzel bir işi imece usulü tabana yaymak. Yani biz en fazla iki cüz veriyoruz, fazlasını isteyene kendisinin hatim yapmasını tavsiye ediyoruz. Hatim ya-

rıştırmak gibi bir amacımız yok. "Rabbim biz bu coğrafyada şöyle bir güzelliği beraber yaşıyoruz, sen de bu coğrafya halkına rahmetinle muamele et" niyazındayız.

Biz bir zihin dünyası oluşturma, bir istikâmet kazandırmaya yönelik çalışma yapmalıyız. Meselâ biz bir kandil günü oruç tutmadık, çocukları denize götürdük. Eğer siz gençlerin bu ihtiyacını meşru bir şekilde gidermesinin önünü açmazsanız, ya gizli olarak yapacak ya da gayri meşru arkadaşlarla bu yola girecektir. Yani çocukların bu ihtiyacının o gün bir imam eşliğinde giderilmesi, belki herkesin bizden o gün bir beklentisi olan oruç tutmaktan daha elzemdir kanaatindeyim. Kadir Gece-sinde Kızılay ile bir kan bağıışı kampanyası düzenledik. Cemaate, "Kadir gecesinde yapılacak olan güzellikleri bir günlük kaza namazı kılmaya, birkaç sayfa Kur'an tilavetine, tespih namazına sıkıştırmayın. İslâm'da iyilik yolları sınırsız, kan vererek belki daha faziletli bir iş yapacaksınız" dedik. Elhamdulillah yetmiş üniteden fazla kan çıktı ki Kadıköy İskelesi'nde günde on beş ünite kan ile çalışıyormuş Kızılay ekibi. Hayatın tam ortasında, her alana temayüz edebilen, insanların ihtiyaç hissettiği her konuda çözüm sunabilen bir cami kültürü oluşturmak gerekiyor. Yoksa cemaat, beraber eğilip kalkmaya hasredilemeyecek kadar hikmeti geniş bir durum olmalı.

ÖNERİLER

- İşletme mantığı ile baktığımızda Türkiye'de bir caminin ortalama maliyeti bir-iki milyona ulaşıyor. İki kadrosu varsa yüz bin liralık bir

işletme gideri var. Bu kadar harcamanın yapıldığı bir yerin günde 3-4 saat açık tutulması israftır.

- Bizim camilerde din dersi verdiği-miz saatlere baktığımızda, emekli-ye müsait bir zaman dilimi üzerinden derslerimizi yapılandırmışız. Cumartesi-Pazar izin kullanılır mı? İnsanların en müsait olduğu zamanları biz izinle geçirmişiz. Daha farklı bir muhatap kitlesine göre planlarımızı yapmamız gerekiyor.
- Camimiz, sokak çocuklarına ve sokakta kalanlara bir rehabilite merkezi de olabilir diye düşündük. Özellikle kış aylarında bu ihtiyaç daha fazla ortaya çıkıyor. Biz donma gibi durumlarda kullanabilmek için alt katımızı misafirhane yaptık. Madde bağımlısı olandan tutun intihar girişiminde bulunan, atmış yaşında dağılmış aile vakıası yaşayan vatandaşımıza varıncaya kadar çeşitli kişileri misafir ettik.
- Bizim camiye tekrar hayatın, sosyal yaşamın merkezine oturtmamız gerekiyor. Camiyi bütün oluşumların buluştuğu ortak çatı olarak görmemiz gerekiyor. Bunu öncelikle dinî oluşum ve cemaatlerin benimsemesi, herkesin kendi özeline ve çekildiği köşesinden çıkıp ümmetin ortak buluşma noktası olarak camiye kabul etmesi gerekiyor.
- Bir caminin finansal kirlilik yaşanmadan nasıl ayakta durabileceği üzerinde de düşünmemiz gerekiyor.

SALON 1 (2. OTURUM)

DOĞRUDAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YAPILABİLECEK ÇALIŞMALAR



AV. NAMIK AYHAN

Ayvensaray Üniversitesi

Mütevelli Heyeti Üyesi (Oturum Başkanı):

İstanbul Vali Yardımcımız buradaydı sabah oturumunda. Valilik adına öğrencilerimizin proje koordinasyonlarını taşıyan Harun bey aramızda. Kendisine vereceğim sözü. Kadıköy İmam Hatip Lisesi Mezunlar Derneği ve okul aile birliği başkanımız İsmail bey uygulamalardan örnekler verecek.

Ben soru cevap da vereceğim. Din öğretimi genel müdürü arkadaşımız biraz gecikecek TEOG'dan dolayı.

Bizi de meşgul edecek bir uygulama süreci yaşayacağız. TEOG düne kadar işimizi kolaylaştırıyordu, sorumluluklarımızı azaltıyordu. Hem veli olarak hem de imam hatip davasının taşıyıcısı bizler olarak, okul aile birliği sorumluları olarak büyük bir meselemiz var. Artık bizi sorumluluktan kurtaran, okulumuza kadar puanla gelen öğrenci yok.

Bundan sonra öğrenciyi ve bu öğrenciler arasında doğru öğrenciyi tespit etmek gibi bir sorumluluğumuz var. TEOG bundan sonra bizi meşgul edecek başlıklardan birisi. Bir değerlendirme yaparız belki.

Bir öğrencimiz var bu öğrenci bizim taşımamız gereken bir değer. İki kişi olarak taşıyacağımız bir değer, okul ve mezun dernekleri. İki ayaklı bir taşıyıcının üzerindeki değerın konforu ve güvenliği açısından sıkıntılıdır. Okul aile birliği yani üçüncü ayak eğer bu taşınan değere destek verirse üç ayaklı sağlam ve üzerindeki değeri daha güvenle taşıyacağımız bir taşıyıcı oluşturabilirsiniz. Bu fizik kuralıdır. İki taşıyıcı yerine üç tane taşıyıcı koyarsanız üzerinde her şeyi taşıyabilirsiniz. Okul aile birlikleri okul idaresi ve mezun derneklerinin yanında olmaz-

Bir öğrencimiz var bu öğrenci bizim taşımamız gereken bir değer. İki kişi olarak, okul ve mezun dernekleriyle taşıyacağımız bir değer. İki ayaklı bir taşıyıcının üzerindeki değerın konforu ve güvenliği sıkıntılıdır. Okul aile birliği eğer bu taşınan değere destek verirse üç ayaklı sağlam ve üzerindeki değeri daha güvenle taşıyacağımız bir taşıyıcı

sa olmazımız üçüncü bir taşıyıcıdır o yüzden bu hizmet ve bu hareket önemli.

Okul aile birliklerini çektiğiniz zaman yapı taşıyıcı olmaktan çıkar, sağa sola sarsılabilir, yükün ağırlık merkezine göre devrilebilir. Ama okul aile birliklerini üçüncü ayak olarak koyarsanız o yapı sarsılmaz. Bunu değerlendireceğiz inşallah. Genel müdürümüz gecikmeli olsa da geliyor. Ondan

alacağımız bilgiler çok önemli. Ben mikrofonu harun beye veriyorum.

HARUN YAMAN

İstanbul Valilik Proje Koordinatörü:

İstanbul Valiliği Avrupa Birliği Dış İlişkiler Bürosu proje koordinatörüyüm. Ben öğretmenim, teknik öğretmen. Makina branşım. 9 yıldır bu görevi yürütüyorum. Lisansım da, yüksek lisansım da Marmara Üniversitesi'nde öğrenme üzerine. Halen doktora çalışmasına devam ediyorum, tez aşamasındayım. Özellikle mülteci öğrencilerin eğitim sürecine uyumu konusu üzerine çalışıyorum. Uzun zamandır da 2003'ten beridir Milli Eğitim'in çeşitli kademelerinde projeler üzerine çalışıyorum.

Öğrencilerin akademik tarafı değil de ders dışındaki, bizim özellikle hayata hazırlayan dediğimiz sosyal beceriler, yaşam becerileri dediğimiz kısmı üzerinde ben durmak istiyorum. Çünkü biraz önce başkanın da ifade ettiği gibi bu sistem bir akademik tarafı var. TEOG kaldırıldı ama hayatın bir sınav tarafı var. Bir de hayatın sınav olmayan bir gerçek tarafı var; aile hayatında, iş hayatında ve sosyal hayatta yaşadığımız kısmı var. Ben özellikle bu kısımdaki beceriler üzerinden konuşmak istiyorum. Bu beceriler sadece öğrenciler için değil öğrencinin yakın çevresi dediğimiz öğretmeni ailesi arkadaşları bütünsel olarak ele alınması gerekiyor. Sadece öğrenci odaklı birşey değil. Bu becerilerin aynı zamanda ailesinde kardeşlerinde, arkadaşlarında, öğretmenlerinde de olması gerekiyor. Üç temel beceriyle biz bunu ifade ediyoruz.

Birincisi iletişim becerileri. Bu iletişim

becerilerini açtığımızda kendi akranlarıyla ve yetişkinlerle iletişim kurma becerisi. İkincisi yeterli olması bir öğrencinin bir kişinin kendisini becerikli, yetkin hissetmesi. İnsan kendisini yetkin hissederse özgüveni yükselir, yetkinlik azaldıkça kişinin kendisine karşı olan özgüveni de azalır. Üçüncü olarak da otonom olması, yani kendi kendine karar verebilir olması. Biz bu üç beceriyi akademik olarak öğrencilere vermeye çalıştığımızda, yapılan bütün uluslararası çalışmalar da bizim çalışmalarımız da ve kişisel deneyimimiz de bunu gösteriyor; sınıf ortamında bu üç becerinin verilmesi başarısızlıkla sonuçlanıyor. Burada kilit bir argümanla, üç becerinin ders dışı faaliyetlerle, farklı faaliyetlerle, aktivitelerle öğrenciye kazandırılması gerekiyor. Siz bunu sınıf içerisinde matematikle veya başka herhangi bir dersle o öğretmenin sınıf içerisinde eş zamanlı olarak müfredatla vermeye çalışmasını isterseniz başarısızlıkla sonuçlanıyor. Derse giren öğretmenlere bu becerileri kazandırılmalı onlar da öğrencilere ders sırasında aktarsın dediğimizde sonuç hüsran oluyor.

Onun için mutlaka ve mutlaka okul aile birliklerinin belki de birincil görevi olarak ders dışı zamanlarda yapılan sosyal faaliyetlerin yanında bu üç temel becerinin de öğrencilere kazandırılması için bir stratejisinin, bir düşüncesinin ve farkındalığının olması gerekiyor. Eğer çocuklar bu üç temel beceriden yoksun olduklarında bunu sosyal hayatımızda, bunu gündelik hayatımızda çok farklı yansımalarını görüyoruz. Örnek söylemek gerekirse biz çocuklara bazı kuralları öğretiyoruz, birşeyler öğrettiğimizi zannediyoruz ama biz çocuklara bir şeyin fiyat anlamında bedelini öğretiyoruz ama değerini ıskalatıyoruz.

Mesela dün yaşadığımız Eyüp Belediyesi'nin ev sahipliğinde yaptığımız "Avrupa Araştırmacılar Gecesi Bilim Herkesi Birleştirir Projesi" vardı. Oradaki gelen öğretmen arkadaşlarla konuştum. Bunu çocuklara da aktarmanız lazım dedim. İçerde bizler gibi konferans veren konuşmacılar var, değişik okullardan öğrenciler var, servise saat verilmiş. İçerde konuşmacılar konuşmalarını sürdürürken bütün öğrenciler servis saati geldi diye dışarı çıktılar. Evet biz burada çocuklarımızın kurallara uymasını öğrettik; bu bedeli gibi, fiyatı gibi düşünün, ama içerde hali hazırda konuşmacı varken, öğrencilerin salonu terketmesi yapılan şeyin değerini bilmeyip asıl şeyi ıskaladığımızı gösteriyor. Bu önemli bir ayrıntı. Öğrettiğimiz kurallar tabii ki öğretilmeli, ama insan odaklı, değeri merkeze alan bir beceri programı oluşturmamız lazım.

Bu becerilerin biraz daha içine girerek sosyal hayatımızda nereye temas ediyor bunları kaçırdığımızda neleri ıskalıyoruz bunlara bakalım. Örnek veriyorum, bu üç beceri eğer öğrencilerimizde yoksunluğu ortaya çıkarsa 2-3 tane bela karşımıza çıkıyor. Birincisi bağımlılık. Bugün bağımlılık sorununun temeline baktığımızda üç konunun eksikliğini görüyoruz. İyi iletişim kurma, öğrencinin kendisini iyi hissetmesi, özgüveninin olması ve otonom olması. Suça bulaşmaya baktığımız zaman yine bu üç beceri eksikliğini görüyoruz. Bu olumsuz tarafı. Olumlu tarafına geçtiğimizde çocuğunuz iyi bir yerlerden diploma kazanıyor ama iş hayatına, sosyal hayata baktığımız zaman yakın arkadaşlarıyla, ailesiyle, öğretmenleriyle, yetişkinlerle iletişim kurmakta, derdini anlatmakta zorluk çekiyor. Evet belgesi var ama

bu, kağıttan kaplanmış gibi birşey ortaya çıkıyor. Bizim bunun içini doldurmak için hem eğitimden sorumlu kişiler olarak, hem de okul aile birlikleri olarak bu eğitimin yetkin kişiler tarafından verilmesini sağlamamız gerekiyor.

Aynı zamanda bunun diğer etkilerine baktığımızda okullarda biliyorsunuz birçok okul iklimini bozan davranışlar görüyoruz. Bu çocuğun akademik başarıdan yoksun olmasıyla ilgili değil bu üç beceriden yoksun olmasıyla ilgili açığa çıkıyor. Uluslararası çalışmalara baktığımızda sınıf yönetimi ile okul yönetimi birbirine benzer, sınıf mikro düzeyde bir okul yönetimi, çocuk arkadaşlarıyla, öğretmeniyle iletişim kuramıyorsa önündekiyle arkasındakiyle konuşmaya, yaramazlık yapmaya başlıyor. Burada öğretmene bir sinyal gönderiyor. Ben iletişim kuramıyorum, benim bir problemim var, bana yardım et diyor. Eğer öğretmen bu işaretin, bu ikazın farkına varırsa çocukla ilgilenirse sorun çözülüyor. Eğer farkına varmazsa çocuk bu sefer kendisi gibi olanlarla iletişimi güçlendiriyor. Kendisi gibi öğretmeni ve arkadaşıyla iyi iletişim kuramayan arkadaşlarıyla güç toplamaya başlıyor. Eğer öğretmen bu aşamada da çocuklara doğru kanaldan ulaşamazsa bu gücü diğer sınıf arkadaşlarına zorbalık şeklinde veya öğretmene karşı kullanmaya başlıyorlar. Öğretmen de bu aşamada yine bu ikazları fark edemezse, bu güç toplayan, bunu arkadaşına, öğretmene, belki ailesine karşı kullanan çocuklar, en sonunda yalnızlığa sokağa farklı kesimlerin eline geçiyor.

Dolayısıyla bu üç becerinin hem iletişim becerilerinin yerleştirilmesi hem kendisini yeterli hissetmesi, hem de kararlarını kendisi

almayan, anne babasından ve öğretmenin den talimatları alan bir öğrenci profili oluşturursak bu sorunlarla yüzyüze geliyoruz. Bu hem sınıf yönetiminde, hem okul yönetiminde, hem de geleceklerinde diplomalarla birlikte mutlu, huzurlu olabilmeleri için kritik öneme sahip. Kafamızda daha iyi canlan-sın diye ben internet bağımlılığından, ekran bağımlılığı diyebileceğimiz tablet ve telefon dan örnek veriyorum. Şimdi çocuk bakıyor, yanındaki arkadaşıyla iletişim kuramıyor, öğretmeniyle iletişim kuramıyor, anne babasıyla iletişim kuramıyor, bir çocuk yetişkinlerle ne kadar iyi iletişim kurarsa sosyal hayatta da o kadar başarılı olur, bu iletişimi kuramayan çocuk telefonla çeşitli sosyal medya hesaplarında veya farklı oyunlarda oradan hiç tanımadığı kişilerle iletişim kurmaya başlıyor. Yanındaki kişiden oradaki kişiyle iletişim kurmak çok daha basit. Bu iletişim gerçek hayattan uzaklaşmasına neden oluyor.

Oyun bağımlılığı da önemli. Biz çocuklara hiçbir sorumluluk vermiyoruz. Oyunlarla her atladığı seviye için kendisine motivasyon sağlıyor, tatmin duygusu artıyor. Kendini yetenekli hissediyor. Ben bir işe yarıyorum diyor. İkinci beceriyi de çocuk sanal ortamda buldu. Üçüncü beceriyi de, otonom olması, karar vermesi, oynayacağı karakteri de saç şeklini de hepsini kendisi karar veriyor. Bu üç beceriyi de internet bağımlılığına giden oyun bağımlılığına giden süreçte yaşadık çocuk. Eğer bu üç duygunun geliştirilmesi kazanılması konusunda biz çalışmalar yaparsak akademik başarı kendiliğinden yükselecektir. Yani çocuk kendi sorumluluğunu kendi kararını kendi alacaktır. Yetişkinlerle daha kolay iletişim kuracaktır. Ama eğitim çok boyutlu birşey.

Başkanım da dengeden teraziden bahsetti. Bunu bir eşit kollu teraziye benzetirsek bir taraftan terazinin kefesine ailenin bastırması çocuğu dengeye getirmeyecektir. Koruyucu bir çevre gibi, anne-babası, öğretmenleri, arkadaşlarıyla bütünsel bir yaklaşımla bu becerinin kazandırılması lazım. Sadece formatör dediğimiz bir grup öğretmenin dışardan gelip 10 tane öğrenciye beceri kazandırması işe yaramaz. İşe yarayabilmesi için bu önlemi ailenin ve diğer öğretmenlerin de alması lazım. Bu etkinliklerin de amacına ulaşabilmesi için ders içinde değil ders dışında yapılmalı.

ÖNERİLER:

- Çocuğun hem akademik başarısı, hem de ders dışında sosyal hayatta başarılı olabilmesi için üç önemli becerinin geliştirilmesi lazımdır. Bunların ilki iletişim becerileri. Bu iletişim becerilerini açtığımızda kendi akranlarıyla ve yetişkinlerle iletişim kurma becerisi.
- İkinci önemli beceri, yeterli olması, bir öğrencinin bir kişinin kendisini becerikli, yetkin hissetmesi. İnsan kendisini yetkin hissederse özgüveni yükselir.
- Üçüncü olarak da otonom olması, yani kendi kendine karar verebilir olması.
- Bu üç becerinin eğer öğrencilerimizde yoksunluğu ortaya çıkarsa 2-3 tane bela karşımıza çıkıyor. Birincisi bağımlılık. Bugün bağımlılık sorununun temeline baktığımızda bu üç konunun eksikliğini görüyoruz.

AHMET ŞANLIER

Okul Aile Birliği Kadıköy İlçe Sorumlusu:

Selamün aleyküm. Sayın oturma başkanım, değerli müdürler ve okul aile birliği başkanlarım. Ben Ahmet Şanlıer. İnşaat mühendisiyim. Üç oğlum var. Biri imam hatip mezunu, biri öğrencisi, biri de okul aşamasına henüz gelmedi. Aynı zamanda ben Kadıköy platform başkanlığını yürütmekteyim. Şu anda İntaş Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin Okul Aile Birliği başkanım. Oğlum mezun olduğu için inşallah devredeceğim. Bugün güzel bir mutluluk yaşadım. İstanbul İmam hatip lisesinin yeni binasıyla Recep Tayyip Erdoğan ismiyle yeniden açılması, ismine yakışır eğitim verecek olması, bugün de gelip böyle güzel bir binayı görmekten dolayı çok mutlu oldum. Çünkü ben dört yıllık imam hatip lisesi hayatımı beş ayrı okulda okumuş, Anadolu'daki imam hatiplerimizin eski okullarımızın ne halde olduğunu ve şimdi nerede olduğumuzu iyi bilen bir insanım, Mevla bu aydınlık günlerimizi geceye çevirmesin inşallah diyorum.

Ben sayın liderimizin söylemiş olduğu "siz bizim ümidimizsiniz" diye seslenmiş olduğu imam hatiplerimizle burada, sizlerle olmaktan mutluyum. Ben Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul aile birliği yönetmeliğinin bazı maddeleriyle, sadece dördüyle alakalı konuşacağım. Ben burada okul aile birlikleri adına bulunuyorum. Neler yapabileceklerini sizlere sunmak istiyorum. Bu noktada öğrencilerin Türk milli eğitiminin genel, özel amaçları ile temel ilkeleri ile milli ve manevi değerler doğrultusunda yetiştirilmeleri için okul yönetiminin, öğretmenler, veliler ve ailelerle işbirliği yapmak. Öğrencilerin başarılarını artırmak amacıyla okul yönetimince

planlanan kurs, sınav, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi, kermes ve benzeri eğitim faaliyetleri düzenlenmesine katkıda bulunmak. Okul yönetimiyle işbirliği yaparak imkanları yeterli olmayan öğrencilere maddi ve manevi destek sunmak, kardeş okullara bu noktada yardımcı olmak. Eğitim ve öğretimle ilgili sivil toplum kuruluşlarıyla yardımcı olmak. Yaklaşık 14 maddeden oluşan okul aile birliği yönetmeliğinin özellikle 4 tanesi işbirliği üzerine konumlanmış.

Ben imam hatip lisesi mezunuyum, çocuklarımızı da hiç tereddüt etmeden imam hatip lisesine verdim. Büyük oğlum Fatih'i İntaş Anadolu Kız İmam Hatip Lisesi'ne vermiştim. İlk başlarda bu okulun imam hatip ve düz lise karışımı olduğu için okuldan almak üzere gittiğimde, okul müdürümüz de aramızda, bana "Ahmet bey sen vazgeçersen, başkası bırakırsa bu okula kim sahip çıkacak?" sözü beni çok etkiledi. O gün alınan kararla okul aile birliğine dahil oldum. O günden itibaren okul aile birliği olarak vefakar velilerimizle pek çok değişikliğe imza attık. Tabi bu değişimde İstanbul Valiliğimiz, İstanbul Büyükşehir Belediyemiz, Üsküdar, Ümraniye, Sancaktepe, Çekmeköy Belediye Başkanlarının desteklerini unutmuyoruz.

Yapılan değişikliklerden bazılarını sunmak istiyorum. Bir önceki oturumda arkadaşımızın konuşmasında okul aile birlikleri, nerede, kimlerle temas edebilir diye not almıştım. Burada platformların üzerinden bunu yapabiliriz. Biz bu kurumlardan çok güzel destek aldık. Valiliğimizden aldığımız destekle, okulumuzun kaplama olan tüm sınıf ve koridorları yaklaşık 4 bin metrekare kalebodurla kaplanmıştır. Eskimiş aşınmış

olan merdivenleri yenilenmiş, okulun bahçesini çevreleyen eskimiş kırılmış dökülmüş 2 bin metre tutan korkuluklar yenilenmiş, kapısı yenilenmiş, otomatik kapı takılmıştır. Sınıf kapılarının tamamı yenilenmiş. İstanbul Büyükşehir Belediyesi desteğiyle 350 kişilik yemekhane yapılmış, sanayi tipi mutfak yapılmış, çok amaçla kullanabileceğimiz bir salon ve içerisine platform desteğiyle, öğretmenler odasını yenileyip onlara da bir mutfak yaptık. Okulumuzun tüm klimalarını yenileyip, okulumuzun eskiyen peteklerini yaptık, doğalgaz gücümüzü artırarak ısınma sorunumuzu çözdük. Son derece kasvetli olan okula yakışmayan okul girişini modern bir hale getirdik.

Üsküdar Belediyemiz okulumuzun tüm sınıflarımızın öğretmen masaları, sandalyeleri, okul dolapları ve ilan panolarını yenilemiştir. Üsküdar Belediyemizin okulumuzun çıkarmış olduğu Bir Hilal Uğruna isimli dergiye destekleri olmuştur. Öğrencilerimizin kültürel, sosyal gezilerine otobüs göndererek destek vermişlerdir. Okul içi-dışı etkinliklerimizin tamamına başkan veya başkan yardımcılarını katılarak destek vermişlerdir. Milli Eğitim Bakanlığımızdan aldığımız ödenekle okulumuzun tüm sıraları yenilenmiş, tüm kamera sistemleri modern hale getirilmiş, çatı aktarma, dış cephe mantolama, ısı yalıtımı yapılmıştır. Ensar Vakfımız nezdinde yemeklerimiz karşılanmıştır. Nesil Vakfıyla kurduğumuz diyalog neticesinde okulumuz sürekli desteklenmektedir.

Okul aile birliğinde başarılı olmanın ilkelerini kendi kanaatimce de sizlere deklare etmek istiyorum. Her şeyden önce Allah rızasını esas alarak yaptığımız hizmetin çocuklarımız, ülkemiz ve geleceğimiz için ol-

duğunu asla ve asla unutmamak, asla ve asla yaptığımız çalışmalarda sen-ben kavgası gütmekten, birlik şuuru içinde zaman yitirmemek, yaptığımız hizmetleri karşılık beklemeden yaparsak rabbimizin de izniyle mutlaka hedefe ulaşacağımızın bilincinde olmak, yılmamak, pes etmemek, küsmemek, Allah'ın nice kapılar açacağına bilincinde yola devam etmek. Son olarak buna çok dikkat ediyoruz; kendimizi okul yöneticilerinin üstünde görmemek, her noktada onlarla işbirliği yapmak destek olmak zorunda bulunduğumuzu unutmamalıyız. Yaptığımız tüm toplantılarda katılım sağlayan bizlere katkılarını esirgemeyen saygıdeğer okul müdürüne, okul aile birliği üyesi arkadaşlarıma, Kadıköy'deki tüm okul aile birliği başkanlarıma, Kadıköy Platformu'na çok teşekkürlerimi iletiyorum.

ÖNERİLER

- Okul aile birliğinde başarılı olmanın ilkeleri, her şeyden önce Allah rızasını esas alarak yaptığımız hizmetin çocuklarımız, ülkemiz ve geleceğimiz için olduğunu asla ve asla unutmamak.
- Yaptığımız çalışmalarda sen-ben kavgası gütmemek, birlik şuuru içinde yaptığımız hizmetleri karşılık beklemeden yaparsak, rabbimizin de izniyle mutlaka hedefe ulaşacağımızın bilincinde olmak.
- Yılmamak, pes etmemek, küsmemek, Allah'ın nice kapılar açacağına bilincinde yola devam etmek.

NAMIK AYHAN

Oturum Başkanı:

Ahmet Beye teşekkür ediyoruz. Uygulamada yaşadığı tecrübeleri ve örneklerle okul aile birliği uygulamalarından alınacak sonuçları aktardı. Ben soru ve cevapları almadan önce bir özet yapmak istiyorum. Temelde sık tekrar ettiğimiz, bu ülkenin en büyük zenginliği insan ve genç nesildir. biz bunun derdiyle dertlenmiş insanlarız, anne, baba, öğretmen, öğrenci, STK'yız. Bu değeri doğru işlemek gerekir, bu ülkenin petrolü yok, ormanı, madeni, enerji kaynakları yok. Bu ülkenin bir tek genç insanı var, elmas mertebesinde. Milli Eğitim Bakanımız bunu söylüyor; bizim ülkemizin genç, dinamik, eğitim sisteminde 7 milyona yakın üniversite öğrencisi var, 10 milyon civarında lise öğrencisi, ilkokul, ana okulu öğrencisi var. Neredeyse 80 milyonun 40 milyonu eğitim içerisinde. Siz 40 milyon nüfusu koyduğunuzda birkaç tanesi hariç Avrupa ülkelerinin hepsinden büyük bir nüfus.

Böylesine bir insan değerini heba etmek üzere şekillendirilmiş bir darbe yaşadık, 28 şubat'ta. Katsayı, kesintisiz eğitim, sadece imam hatipleri merkeze alıp düşman gösterip bütün genç insanlarımıza karşı bir eğitim tahribatı yaşadık tam 15 yıl. Bu tahribatı çözmek için de 15 yıl emek sarf edeceğiz. Olağanüstü bir gayretle çözmek zorundayız çok büyük bir tahribat olduğu için. Bir toprağın oluşumu binlerce yıl derler. Kirlendiği zaman temizlenmesi de o kadar zor bir işlem. Bizim değerimiz olan gençliğimizi, eğitim sistemi içinde uluslararası programlarla tahrip ettiler. Kayıp bir neslimiz var, itiraf etmemiz lazım. Kesintisiz eğitimle, katsayı-

la, YİBO'yla, neredeyse heba edildiler. Şimdi yeni bir nesil yetiştirme kavgası veriyor Türkiye. Eğitim sistemini değiştirerek, bütün bir sistematik yapıyı değiştiriyorsunuz ama sonuçta bu sadece bu işin partneri olan Milli Eğitim'in yapacağı bir iş değil, milli eğitimin personeli olan müdürlerimizin, öğretmenlerimizin yapacağı bir iş değil.

Malzeme bizim, çocuklarımızı eğitim sistemine emanet ediyoruz ama onlar bizim geleceğimiz. Bizim çocuklarımız. Yarının Türkiye'si'ni taşıyacak, bizim yaşayacağımız

Genç nüfusumuz bizim en büyük zenginliğimiz diyoruz. Böylesine bir insan değerini heba etmek üzere şekillendirilmiş bir darbe yaşadık, 28 Şubat'ta. Katsayı, kesintisiz eğitim, sadece imam hatipleri merkeze alıp düşman gösterip bütün genç insanlarımıza karşı bir eğitim tahribatı yaşadık tam 15 yıl. Bu tahribatı çözmek için de 15 yıl emek sarf edeceğiz.

bu coğrafyada emniyetimizi, güvenliğimizi ve geleceğimizi belirleyecek çocuklar bu çocuklar. Evladımızı alıp "eti senin, kemiği benim" mantığıyla attığımız imam hatiplere bırakıp nasıl olsa burada meseleyi çözüyorlar, ahlaki bir eğitim var, dini eğitim de var, biz bu hocalarımıza güveniyoruz diyecek lükse sahip değiliz. Bu sistemin taşıyıcısı olmak zorundayız. Okul aile birlikleri bunun için önemli. İstanbul'da etkin ve yetkin bir kaç isimle üniversitenin kahvaltısında sohbet ediyoruz. Burada bir torunu var arkadaşımı-

zın. Torununun şikayeti üzerine buraya geliyor, okulu görüyor. Torunu burada okurken eğitim sisteminin problemlerini görüyor. Şimdi nasıl çözeceğiz diyor. Milli Eğitim var, üniversite hocaları var, torunu üzerinden bir fikir ve çare arayışı var. Torununun derdi için okula giderek müdürle görüşerek başlamışsınız işte.

Öğrenciyi kaydedip, okula emanet edip, akşam da çocuğu alıp kapıyı kapatarak hiçbir şey sormadan televizyonla ve hayatla ilgilenip 4 yıl sonra okul bittiğinde mesele bitmiş olmuyor. Buralarla ilişkimizi kesmeyeceğiz. Anadolu'dan gelen arkadaşlarımız var, İstanbul'da biraz daha zor. Sizde kolay. İletişim, trafik, ulaşım zaman ama Anadolu'da hemen evinizin karşısındaki okulun derdi, sizin derdiniz olmalı. Çünkü orada büyük bir değer var, çocuklarımız. Bu ülkenin geleceği. Bizim yarınlarımız. Bu hassasiyeti hisseder ve sorumluluğu paylaşırsak daha güzel sonuçlar elde etmemiz mümkün. Cenabı hak ne diyor, "İnsan ancak çalıştığı için karşılığını alır." Bu ayet hükmünce biz çocuklarımızın eğitim gördüğü kurumlarla ne kadar etkin iletişimde bulunur ve meselelerin çözümünde ne denli fedakarlık yaparsak o derece yetkinlik, özgüven ve iletişimden kaynaklı bir gelecek öngörüsü ve programı yapabiliriz. Aksi takdirde bu çocukları aileyle ve okulla iletişimsiz, birtakım organizasyonların parçası yapılabilecek, yanlış ve çözümünü zor etkinliklerin, çeteleşmenin, bağımlılığın, internet üzerinden manipülasyonların tesirinde olacak yavrularımızı kaybetme riskiyle karşı karşıya kalabiliriz. Allah bizi bunlardan korusun.

NAMIK AYHAN

Oturum Başkanı:

Din Öğretimi Genel Müdürümüz Nazif bey geldiler. Ben mikrofonu kendisine veriyorum.

NAZIF YILMAZ

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi

Genel Müdürü:

Ben öncelikle teşekkür ederim, özür diliyorum gecikme için. Bu oturumumuzda okul aile birliklerimizin öğrencilerin çalışmalarına ne tür bir katkıları olabilir, öğrencilerin eğitimi ve etkinliklerdeki desteklerini müzakere edeceğiz. Ben okul aile birliklerinin katkıları konusunda somut şeyler söyleyeceğim. İmam hatip okullarımızdan özellikle son 3 yılda, bizim okul müdürlerimizin tabiriyle yağmur gibi çalışma geliyor. Bu ifade onlara ait. Ama biz şöyle söylüyoruz; bize göre her öğrenci özeldir, her öğrencinin kendine göre öğrenme tarzı vardır. Hiçbir öğrenci ıskartaya çıkarılamaz. Bizim temel felsefemiz bu. Ayrıca yine her öğrencinin kendine özgü kabiliyeti vardır. Eğitimde de aslolan çocuklara birşeyleri vermek değil, onlarda varolan kabiliyetleri geliştirerek onları bir yerlere taşımaktır. Dolayısıyla sadece sınıfta dersten ibaret bir eğitim çocuklarımızı bir yere taşımaz.

Ben imam hatip okullarının başarısıyla ilgili şu örneği çok veriyorum. İmam hatip liselerimizle ilgili bilgiyi de burada aktarmam lazım. Şu anda 1478 imam hatip lisemiz, 3 bin 142 imam hatip ortaokulumuzla yaklaşık 4 bin 600 imam hatip okulumuz var. 28 Eylül tarihi itibarıyla bu okullardaki öğrenci sayısı 1 milyon 346 bin 242. Açık imam ha-

tip lisesiyle beraber. Orada da 100 bin öğrenci var. İmam hatip liselerinde 524 bin, imam hatip ortaokullarında da 709 bin öğrenci var. Aslında orana baktığımızda da şu anda Türkiye genelinde imam hatip liselerinin özel eğitimleri dahil etmediğimiz zaman oranının yüzde 15 civarında olduğunu ortaokul oranının ise yine ona yakın bir oranda olduğunu görüyoruz, yüzde 13.5-14 civarında. Bizim hedefimiz nedir olabildiğince bunu yüzde 25'e imam hatip ortaokulunu çıkarmak. Lisede zaten belli bir sayıda devam ediyor. Ama burada şu var. İmam hatip okullarının başarısıyla ilgili kamuoyunda maalesef bizi çok üzen ifadeler oluyor.

İmam hatip okullarıyla ilgili konuşan insanların da ekseriyeti imam hatip okullarında ne olduğunu bilmiyor. Dolayısıyla imam hatip okullarında neler olduğunu bilmeden körün fili tarifi gibi, bir kısmı hortumunu tutuyor, “bu boru gibi birşey” diyor, bir kısmı kulağını tutuyor bu, “düz birşey”, bir kısmı ayağına dokunuyor, “sütun gibi birşey” diyor. Ama fili biz biliyoruz. Yani onun ne kadar büyük bir fil olduğunu ve eylemleri gerçekleştirdiğini okullarımız da biliyor. Bize sorma nezaketini göstermeksizin eline kalemi alarak, mikrofonu alarak imam hatip okulları arasında olumsuz bir algı oluşturuluyor. Ben de, bu bir bakıma 28 Şubatçılara destek vermektir diye düşünüyorum. Çünkü bilinçli bir şekilde imam hatipler üzerinden algı operasyonu yaparak çocukların buraya gönderilmemesi isteniyor. Mesela bizim 400 puan ve üzeri öğrenci alan okul sayımız geçen yıl 70 idi, bu sene 150'yi geçti. Bir önceki yıl 30'du. Şu anda imam hatip liselerini tercih eden başarılı öğrencilerin oranı sosyal bilimler liselerini tercih edenlerden daha

yüksek. Rakamlar bize bunu gösteriyor.

Peki başarı nedir? Burada başarı üzerinden konuya giriş yapacağım. Başarı sadece salt akademik başarıdan ibaret değildir. Yozgat'ın Araklı beldesinde küçük bir imam hatip ortaokulunda öğrencilerimiz kendi aralarında para topluyor ve Afrika'da su kuyusu açtırıyor. Şimdi siz buna başarı demezseniz, ben sizin başarı ve başarısızlık üzerine düşüncelerinize birşey diyemem artık. Çünkü başarıyı sadece bir bakıma akademik başarıdan değil imam hatip okullarının kendi vermek istediği misyonu vardır. Bir şeyin de altını çizmek istiyorum. İmam hatip okullarında en yüksek puan veya yüzdelik dilime giren öğrenciler de vardır, en alt dilimde olan öğrenciler de vardır. Çünkü biz dedik ki hiçbir öğrenci ıskartaya çıkarılamaz, bunlara biz eğitim vereceğiz, bunlar bizim yavrularımızdır. Dolayısıyla bizde her seviyede akademik öğrenmede öğrencilerimiz var. Biz hepsini bir kısmını bir üst öğrenime taşımak bir kısmını da kendine göre topluma kazanç olarak sağlamak lazım.

Dün İstanbul İmam Hatip Lisesi'nin, Recep Tayyip Erdoğan İmam Hatip Lisesi'nin açılışını yaptık. İstanbul Recep Tayyip Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin banisi olan arkadaşımız derslerine baktığımız zaman o dönemde hocalarımızın, bu öğrencimizin akademik başarısı istediğimiz düzeyde değil dediği bir arkadaşımız. Ama şimdi bakıyorsunuz bir imam hatipli olarak işadamı olmuş, kendi mezun olduğu okulu inşa etmiş. Bu da başka bir örnek, bunları artırabiliriz. Biz öğrencilerimizin sosyal becerilerinin gelişmesi, onlarda kimlik ve kişilik inşası için birtakım çalışmalar planladık. Şöyle bir benzetme yapıyoruz. Öğrencilere

verilen dersler balığa verilen yem gibidir. Ama öğrencilere vermiş olduğumuz sosyal aktivitelerle ve diğer eğitim çalışmalarısıyla öğrencilere kazandırmış olduğumuz eğitim ise balığın içinde yaşamış olduğu sudur. Yem ne tarafta su ne tarafta. Eğer su olmazsa balığa siz istediğiniz kadar yem verin. Bunu şunun için söylüyorum, özellikle okul aile birliklerimiz okullarımızda neler var, örneğin yukardan aşağı sıralayacak olsam bizim okullarımızda okeye yediler diye bir çalışma var. Yedi öğrenci ayda yedi kitap okuyacak ve bu kitabı arkadaşlarıyla paylaşacak.

Bir okula gittiğimizde ne okuyorsun diye soruyorum öğrenciye. Kimden aldın, ki-me vereceksin, kaç kişisiniz, arkadaşlarını say diyorum, sayıyor. Bazı sivil toplum örgütleri, okul aile birlikleri şunu yapabilir. Okulda kaç takım var, 20 takım var. 20 takımı 7'yle çarptık, 140 kitap. Okul aile birliği, bu 140 kitabı ben alayım diyebilir. 7 ayda 7 öğrenci 7 kitabı okuyarak kitap eksenli ciddi anlamlı arkadaşlık tesis edilebilir. Biz MEBDES diye bir sistemimiz var. Bu sistemden de bunun girişlerini alıyoruz. Şu anda ben hangi okulda, hangi öğrenci, hangi kitapları okuyor, bunları bilebiliyorum. Bu birincisi. İkincisi bizim kırklarımız var. Kırk hadis, kırk ayet, kırk Osmanlıca atasözü, kırk şiir, şair etkinliklerimiz var. Bir öğrencimiz ayet öğrenir, bir öğrencimiz hadis öğrenir, bir öğrencimiz atasözü öğrenir bir öğrencimiz şiir öğrenir. Bunların etkinliklerine okul aile birliklerimiz destek verebilirler.

Üçüncüsü özellikle yaz eğitimi etkinlikleri. Bu çok önemli. Bizim daha önceleri okullar hayat bulsun diye projemiz vardı. Şimdi Allah'a şükür 57 imam hatip ortaoku-

lu ve 810 imam hatip lisesi pansiyonu var. Bu ne demektir yazın biz bu pansiyonları çok aktif bir şekilde kullanabiliriz ve kullanıyoruz da. Yazın öğrencilerimize İngilizce, Arapça dil eğitimi etkinlikleri, aynı şekilde öğrencilerimiz için hafızlık pekiştirme dersleri, Kur'anı Kerim'i güzel okuma, tilavet etkinlikleri gerçekleştiriyoruz. Bunlara okul aile birliklerimiz bir bütçe verse, şu kadarını karşılıyoruz dese, biz bir kısmını Diyanet Vakfımızla yürütüyoruz. Dolayısıyla ciddi anlamda okullarımıza destek vermiş oluruz. Bundan dolayı birtakım medya tarafından da eleştirildik bile. Bunlar yaz kış durmadan din eğitim veriyor diye. Duracak mıyız, e tabi durmayacağız Allah'ın izniyle. Dolayısıyla bu da bir başka çalışma.

Yine okul aile birliklerimizin direk öğrenci üzerinden değil öğretmen üzerinden çalışmaları olabilir. Bu sene ilk defa başlattık, yazları öğretmen okuma kampları. 10 tane kamp açtık, medeniyet ve bilim okuma kampları, maarif okumaları, yönetim sanatı okumaları, tefsir, hadis, fıkıh okumaları, gönül coğrafyası okumaları gibi Çanakkale'de Aydın'da İzmir, Antalya ve İstanbul'da etkinlikler yaptık. Öğretmenlerimiz geliyor, 10 gün kalıyor. Kitaplarını veriyoruz, makalelerini veriyoruz, içlerinden bir moderatör oluyor, bunları okuyorlar. Bu etkinliklere katılanlara soruyorum, "Hem dinlendik hem de ruhen beslendik" diyor arkadaşlarımız. Okul aile birliklerimiz bu konuda da destek verebilir. Bu sene 250 öğretmenimiz katıldı bu gittikçe ilerliyor. Allah'ın izniyle devam edecek.

Okul aile birliklerinin destekleyeceği şeylerden bir tanesi de zenginleştirilmiş eğitim ortamları. Eğitim sadece sınıftan ibaret

değil. Özellikle bizim yeni vizyon belgemizde göreceksiniz, vizyon belgemiz bizim aslında yol haritamız. Dün akşam burada ilçe müdürlerimizle toplantımız vardı. 39 ilçe milli eğitim müdürümüzle, şu anda bütün Türkiye'de vizyon belgemizi ve KTS'yi yani Kalite Takip Sistemi'ni hayata geçiriyoruz. Nedir vizyon belgesi ve KTS? 7 alanda yapılacak çalışmalar. Eğitim ortamları ve fiziki ortamlar, öğrencilerin akademik gelişimi, öğretmen ve yönetici gelişimi, öğrencilerin mesleki gelişimi, sonra eğitim, bilim, sanat, kültür etkinlikleri, paydaşlarla işbirliği, izleme ve değerlendirme. Bütün bu alanlarla ilgili Türkiye genelinde bütün imam hatip liseleri ve ortaokulları her ay için bir eylem gerçekleştirecekler. Gerçekleştirilen bu eylemlerin ilçe ve il milli eğitim müdürlükleri üzerinden sisteme girişi yapılacak biz de bunu genel müdürlük olarak denetleyecek onayımı vereceğiz. Ayrıca bu eylemlere kaç öğretmen katılmış, hangi öğretmen hangi eylemde yer almış, bir bakıma okul puanı da oluşmuş olacak. Böylece kendisini geliştiren öğrenci ve öğretmenle birlikte okul, belli bir standarda gelmiş olacak. Yol haritamız elimizde bu yol haritasına göre uygulama sistemleri. Okul aile birliklerimiz bu vizyon belgesinin geliştirilmesi konusunda da yönetime öğrencilerimize destek verebilirler.

Son olarak sözlerimi şununla tamamlayayım. Özellikle fiziki ortamların geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi, koridorlarda kitaplıkların oluşturulması, şark odalarının oluşturulması, öğrencilere farklı eğitim ortamlarında öğrenme imkanlarını sağlamak üzere okul aile birliklerimizin destekleri olabilir. Bundan 12 sene önceydi. Muhtemelen ÖNDER'deki büyüklerimiz, İlim Yayma ve

Ensar'dan büyüklerimiz varsa hatırlayacaklardır, biz üç arkadaşımız Ege Bölgesi'nde 18 merkezi ziyaret ettik, okulları ziyaret ettik öğrenci kazanımı için. Ziyaret ettiğimiz okullardan birisi Kütahya Tavşanlı idi. Tavşanlı'da okul müdürünün anlattığı bir olay beni çok etkiledi. Okulumuzun yapımında köylere yardım toplamaya gittiğimizde bir dağ köyüne gittik. Ramazan ayıydı, akşam caminin bir odasında bize iftar verdiler. Birkaç evden bize yemek geldi. Her ev en güzel yemeği sunar misafir olunca. 3-4 tabak her tabağı açtığımızda patates yemeği gördük ama biz o köyümüzden imam hatip okulumuz için ciddi destek aldık. Bu neyi gösteriyor, imkansızlıklar içerisinde sadece misafirine patates yemeği ikram edebiliyor, herşeye rağmen diyoruz ya mendillerle toplanan paralarla imam hatip okulları inşa edilebiliyor.

Sorun şu; bugün Müslümanların el-hamdülillah ekonomik durumu geçmişle mukayese edilemeyecek kadar iyi. Peki nerede bu yardımlar? Nerede bu destekler? Tamamıyla devletin imkanları dediğiniz zaman daha geçen gün biz ihsan beyle Afyon'a gittik. Afyon'da mükemmel okullarımız var. Ama Afyon Merkez İmam Hatip Lisesi'ne gittik. İnanın koridordan geçerken başımı eğmek zorunda kaldım. Ama okulun kapısından girer girmez bir ruh beni sanki Süleymaniye'ye, Fatih'e girer gibi sardı. Niye? Çünkü orada gönülden kopan destekler var.

Şimdi bizim artık okullarımızın fiziki imkanları tamam öğrencilerimizin gelişimi için bir proje daha hazırlıyoruz. ÖGEP, yani Öğretmen Gelişim Eğitim Programı. Bu programla da Allah nasip ederse öğretmenlerimizi bir kademe daha sosyal, mesleki ve

her alanda ileri taşımak için çabalayacağız. Ama bütün bunlarda ciddi anlamda Müslümanların kendi imkanlarını, infak kültürünü biraz da bu anlamda geliştirerek kullanmaları gerekiyor. Bizim öğrencilere yönelik Din Öğretimi Portalımız var. Elinizdeki vizyon belgesinde göreceksiniz orada örnek çalışmalar da var. Yapacak çok şey var, yapacak insanımız da olmaya başladı. Ancak bunlara destek verecek kurumların da güçlü bir şekilde destek vermesi gerekiyor.

ÖNERİLER

- Başarı nedir? Başarı sadece akademik başarıdan ibaret değildir, çünkü imam hatip okullarının vermek istediği misyonu vardır.
- İmam hatip okullarında en yüksek puan veya yüzdelik dilime giren öğrenciler de vardır, en alt dilimde olan öğrenciler de vardır. Çünkü bize göre, hiçbir öğrenci iskartaya çıkarılamaz. Bunlara biz eğitim vereceğiz, bunlar bizim yavrularımızdır.
- Biz öğrencilerimizin bir kısmını bir üst öğrenime taşımak, bir kısmını da kendine göre topluma kazanç olarak sağlamamız lazım.

NAMIK AYHAN

Oturum Başkanı:

Sayın genel müdürümüze çok teşekkür ediyoruz. Bize din öğretimiyle ilgili milli eğitim faaliyetlerini bize derli toplu aktardı. Biz okul yönetimleri, öğrenci dernekleri ve okul aile birliklerini işe katmak için burada topluyoruz. Soru sorarsanız, cevaplarını alalım inşallah.

SORU-CEVAP BÖLÜMÜ

Katılımcı 1: Öncelikle bizim idareci, yönetici atamalarda bazı sıkıntılar vardı, siyasilere atamasından ziyade nitelikli kişilerin atanması önemli. Müfredatta hala popüler sahnelerde başı açık bayanlar varken, eğer örtülüysenize eline bir süpürge tutuşturulmuş. Bizim kültürel değerlerimizle ilgili görsellere ihtiyacımız var. Öğretmenlerimiz ve idarecilerimiz hizmet içi eğitimden geçirilmeli, bu konuda birşey düşünülüyor mu?

Katılımcı 2: Hatay Kırıkhan'dan okul aile birliği başkanıyım. 142 bin nüfusa kaç imam hatip kurulması lazım? İmam hatiplerin başındaki öğretmenler imam hatip şuurundan uzak, beden eğitimi, fen bilimleri vb. öğretmenleri, bu doğru mu?

Katılımcı 3: Muğla Fethiye'den geliyorum. Kız imam hatip lisesinin okul aile birliğindeyim. Ortaokullardan itibaren Arapça eğitimi alan öğrencilerin sınavsız geçişi ve başarılı öğrencileri almaya ortaokuldan başlamanız gerektiğini düşünüyorum.

Katılımcı 4: Ümraniye'de yaşıyorum. Meslek hocalarının yetersiz olduğu okullarda müftülük kanalıyla eğitim mümkün olabilir mi, namaz konusunda ve İslami konularda?

Katılımcı 5: Burdur'dan geliyoruz biz. Burdur bölgesinde açılan ortaokullardan verim alamıyoruz. Okul aile birliğine düşen nedir?

Katılımcı 6: Üsküdar'dan katılıyorum. Sayın genel müdürüm projelerden bahsetti. Bu kadar yoğun projeye eğitimin paydaşlarının karşısına çıktığımızda bir bıkkınlık, bir yılgınlık olabileceği endişesi var mı?

Katılımcı 7: İstanbul Esenler'den katılı-

yorum. Okulumuza hizmetli konusunda destek istiyoruz.

Katılımcı 8: Beşinci sınıflarda İngilizce pilot okul kapsamına alındı. 10 tane ders İngilizce oldu. Bu konuyla ilgili şikayet geliyor mu?

NAZİF YILMAZ

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü (Cevaplar):

Toplamda 4 bin 600 okul var, benim hizmetli kadrom bin-bin 500 arası. Siz Maliye Bakanımızla karşılaştığınızda görüşürsünüz, bütün okullara kadro tahsis edilsin diye, o da Milli Eğitim Bakanı'na söylesin, biz de size hizmetli kadrosu veririz. Burada okul aile birliğinden destek istiyoruz, bunu çok rahat karşılayabilirler.

Müfredatlar konusunda net bir tespitiniz varsa, Talim ve Terbiye Kurulu'na iletebilirsiniz. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, imam hatip okulları genel müdürlüğü değil. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü 17 milyon öğrencinin milli-manevi değerlerinden sorumlu. 1 milyon 60 bin öğretmenin milli-manevi değerlerinin oluşturulması ve bununla ilgili müfredatta çalışmalar yapılmasından sorumlu. Bununla ilgili çalışmalarımızı yapıyoruz. Hizmet içi eğitim konusunda, buradaki arkadaşların çoğu bilir, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü bu işi en üst düzeyde yapan kurumdur. Şimdiye kadar 3 bin müdürümüze son 3 yılda eğitim aldırıldı. Bir gün öncesinde Afyon'da fen liselerindeki Din Kültürü öğretmenlerimizle, 280 öğretmenle ben gece 10.30'dan 12'ye kadar buluştum. Yoğun bir şekilde oluyor, bizim hizmetiçi eğitim anlayışımız öğleye kadar

ders öğleden sonra serbest değil. Öğleye kadar ders öğleden sonra seminer, konferans, akşam da çalıştay. Gelen arkadaşlarımızın canına okuyacak derecede yoğun bir çalışma var.

242 bin nüfusu olan Hatay'ın Kırıkhan ilçesinde ne kadar imam hatip okulu olmalı? Siz öğrenci oranına göre düşünün, yüzde 25'i hesaplayın, eğer buna gelmemişse çalışın. İmam hatip liseleri ve ortaokullarında meslek dersleri öğretmenleri müdür olsun. Ben öteden beri proje okulları hariç müdürler, minber, mihrap ve kürsü tecrübesi olan meslek öğretmeni olmalıdır diyorum. Proje okullarında meslekçi şart değil. İmam hatip okullarında okul müdürü nasıl atanıyor, önce onu anlatmam lazım. Bakın şurada dört kişiyiz. Dört kişi normal şekilde nötr bir şekilde mülakata gelir. 95 puan aldınız, ben meslekçiyim 93 puan aldım, Namık hocam hukukçu o da 94.5 aldı. Kardeşimiz 92 aldı. Dördümüz de müracaat ederiz. En yüksek puanı kim aldı, 95 alan atanır. Ama öncelik imam hatiplerde meslek dersi branşına verilir dediğimizde mesele kalmaz. Bakanlıkta en güçlü bir şekilde talep eden, bu şekilde değişmesini dile getiren bir genel müdürüm. Siz de bunu talep edebilirsiniz.

Burada bir şeyin altını çizmem lazım bu çok önemli. İmam hatip okullarında öğretmen ateist diyor. Biz öğretmenleri felsefesine göre ayıramıyoruz. Ama meslek derslerinde kelam diye bir ders var mı var, bir hoca ateizmi anlatıyorsa sen de git Kelam'da ateizmin çıkmazını anlat. Çocukları kavanozda yetiştirmenin bir anlamı yok. Onlar denizde yüzecekler. Onlar bütün anlayışları, akımları tanıyacaklar, sosyal hayatı tanıyacaklar. Ve buna göre topluma kendilerini

geliştirerek yetiştircekler. İmam hatip lisesi öğrencisi ateizmi de tanıyacak, pozitivizmi bilecek, nihilizmden de haberdar olacak. Deizmi de bilecek, hepsini bilecek. Bunlarla ilgili temel akidesini bilecek, bunun neticesinde kendisi değerlendirmesini yapacak. Çocuğun tamamıyla tabi bir ortamda eğitim alarak, farklı düşünceleri tanıyarak bilerek topluma ve hayata kendisini hazırlaması gerekir. Ama ben çocuğu tamamıyla tecrit eder, belli düşünceleri verip toplumdaki farklı anlayışları ve akımları öğretmediğim zaman onların karşısında kendisini nasıl koruyacağını ve onlara nasıl cevap vereceğini geliştireceğini bilemez. Bunları da düşünmek lazım.

İmam hatip liselerine dışardan gelen öğrenciler var. Arkadaşımız bir öneride bulundu. İmam hatip liselerine, imam hatip ortaokullarından gelen öğrenciler sınavsız geçsin dedi. Bu şuna benzer. İmam hatip ortaokuluna dışardan gelecek öğrencilerin biraz kapısını kapatmak anlamına gelir. Halbuki imam hatip ortaokulları nasıl düzenlenmiş. 4+4+4 sistemine göre imam hatip ortaokulları, ortaokul olarak düzenlenmiş, sonrasında isteyen istediği okula gidecek. Şimdi sorum şu, imam hatip liselerine imam hatip ortaokulu mezunlarının yüzde kaç geliyor. Yüzde 54'ü geliyor. Biz kimseyi kapıdan kovmuyoruz, gelme demiyoruz, peki neden yüzde 45 gelmiyor? Önce velinin kendisi düşünmesi lazım, neden sahip çıkmıyoruz diye. Akademik başarısı yüksek öğrenciler geldiler okullarımızı tercih ettiler de biz gelmeyin mi dedik. Ama veliler şunu yapıyor, akademik başarısı yüksekse önce fen lisesi diyor, onun için biz fen ve sosyal bilimler programlı liseleri ortaya koyduk ama bu bir

algı hatası bunu tercih edebilir.

Biz ortaokuldan ve imam hatip okullarından gelen öğrencilerimiz için yönetmeliğimize şunu koymuşuz. Arapça dersinde ve meslek derslerinde sınıflar seviyelere göre oluşturulacak 28 şubat öncesine dönün imam hatip lisesine ortaokuldan gelen çocuklarımız da olurdu. Oraya ayrı bir Kuran, Arapça programı uyguluyorsunuz. Okul idareleri bunu ayarlayabilirler, ayrıca hafta sonu takviye ve destek kurslarıyla bu açığı kapatabilirler. Ama biz sadece imam hatip ortaokulundan mezun olan öğrenci gelsin dediğimiz zaman imam hatip ortaokullarına 150 bin öğrenci geliyor, bunun yüzde 54'ü gelsin dediğimizde sadece 80 bin. Ama bize bu yıl 162 bin öğrenci geldi. Biz onları da alacağız, imam hatip kültürü almasını sağlayacağız. Öbür taraftan öğrencilerimiz fen lisesine, Anadolu lisesine gidebilirler. O çocuklarımız da gittikleri yerlerde katkı verirler. Bu çocuklarımızın kendi tercihidir. Ama önceliğin imam hatip lisesi olmasını istiyoruz.

Meslek dersi öğretiminde, din eğitiminde, sivil toplum destek verebilir mi? Zaten verebilir, bu konuda okulla işbirliği halinde eğitim çalışmaları yapılabilir. Sivil toplumla yaptığımız protokoller var. Ancak burada birşeyin merkezde olması lazım, okulun kendi programını aksatmaması lazım.

Bu kadar yoğun çalışma öğrencilerimize ağır gelmeyecek mi? Hayır, biz şunu söylüyoruz. Bakın her öğrenci her şeyi yapmak zorunda değil. Bu öğrencimiz bir şeyi yapar, bu öğrencimiz başka bir şeyi yapar. Bizim genel müdürlüğümüzün beş-altı yıl önce çalışmaları sınırlıydı. Bu çalışmaları okullara bırakmıştı. Ama şimdi biz bir sistem getirdik, uygulama sistemini hazırladık, kitapçık-

larını hazırladık. Ve her öğrenciye dokunmamız lazım. Geçmişte 20-25 bin öğrenciye dokunuyorsak şimdi hamdolsun bu sayı çok daha fazla. Çünkü 1 milyon 146 bin 240 öğrenciden bahsediyoruz. Hiçbir öğrenciyi ıskartaya çıkarmamaktan bahsediyoruz. Onun için her öğrencinin kendisini bulacağı etkinlik olması lazım. Spor etkinliklerini artırıyoruz, bilimsel etkinlikler var. Onlarla ilgili paneller çalışmalar oluyor. Her öğrenci kendine göre birşey aldığında mesele kalmamıştır. Ama burada şu var, okullarımız istiyorlar ki, öğrencilerimiz belli şeylere devam etsin. İsteyebilir bazı okullar ama bunları yapabilecek kadar. Kimseyi zorlamıyoruz. Öyle öğrencilerimiz var ki, bizim tahmin etmeyeceğimiz ölçüde çalışmalarımız var.

Din öğretimi okullar sitesini incelemenizi istiyorum. Orada bunlarla ilgili çalışmalar görülür. Bu çalışmalarla ilgili bir şey, bazen öğretmenlerimize diyorum ki, “arkadaşlar din öğretimi genel müdürlüğü ne iş yapar?” dediğim zaman şunu duyduğum oluyor, “Yorgunu yokuşa sürer.” Biz bunun karşısındayız. Yorgun ve yokuş, bizim mesleğimizde Allah'ın izniyle yorulmak yok. Efendimiz aleyhisselamın hayatında böyle birşey yok. Yokuş olmayan bir yer mi var, hayat yokuştan ibaret. Hem yorgun olmayacağız, hem de yokuş çıkmamız gerektiğini bileceğiz. Bizim felsefemiz şu, birincisi, işine vakıf, işinde vakıf. İkincisi, ben geçen bir haber gördüm, “kamuya ceo” diyor. Ben okul müdürlerime söyledim. “Sizi görevden alıyorum, ben bir şirketin ceosuyum, siz de bu şirketin bölge ve il temsilciliklerisiniz. Sabahleyin işinize nasıl gidersiniz? Personele nasıl karşılıklıta bulunursunuz, işinizi nasıl

tutarsınız nasıl rekabet edersiniz? Böyle düşüneneceksiniz, bu felsefeyle bu anlayışla yaklaşacaksınız.” Yoksa ben memurum, nasılsa iş kendi kendine gider, devletin işi yürür anlayışıyla değil. “Bu benim işim ve nasıl yürütürüm?” diye düşüneneceğiz.

İmam hatip lisesi öğrencisi ateizmi tanıyacak, pozitivizmi bilecek, nihilizmden haberdar olacak, deizmi de bilecek, hepsini bilecek. Bunlarla ilgili temel akidesini bilecek, bunun neticesinde kendisi değerlendirmesini yapacak. Çocuğun tamamıyla tabii ortamda eğitim alarak, farklı düşünceleri tanıyarak, bilerek topluma ve hayata kendisini hazırlaması gerekir.

Biz kaç yıldır ceo mantığıyla gidiyoruz ve şimdi böyle bir haber okudum medyada, “geç kalmışlar” dedim, biz bunu zaten yürütüyoruz. Bizim başka bir örneğimiz de var. Ayağımızın altında bir yürüme bandı var. Bu bant her gün hızlanıyor. Türkiye’nin yürüme bandı da hızlanıyor. Eğitimde de bizim bandımız hızlanıyor. Eğer öğretmen ve müdür yavaş kalırsa bant onu ya saracak, ya devre dışı bırakacak. Koşması lazım. Allah’tan biz koşmaya çalışıyoruz. Okul müdürlerimizin ifadesi şu, biz yetişmekte zorlanıyoruz biraz az koşalım. Ama bazı müdürlerimiz de diyor ki, biz koşuyoruz ama bizi çeken başkaları oluyor. Şimdi okul aile birliklerine diyoruz ki; işine vakıf, işinde vakıf olan ailelerle birlikte olalım. Hep birlikte hareket edelim yürüme bandının hızı artıyor.”

Ortaokullarda 600 okul, İngilizce uygu-

lamasına başladı. Biz düşündük başlayalım mı başlamayalım mı. Başlamadığınız zaman okullardan kaçışlar başlar. 14 saat dili vermek için telafi etmek zorundaydık. Bu proje uygulanmazsa, rafa kalkarsa biz de ona göre tedbirimizi alırsak. Ama velilerimiz istemiyorsa dilekçe versinler, biz de ona göre onlarınkini iptal edelim.

NAMIK AYHAN

Oturum Başkanı:

Ben de teşekkür ediyorum. Devamında ikili sohbetlerle cevaplarınızı alabilirsiniz.

SALON 2 (2. OTURUM)

AİLELERE YÖNELİK FAALİYETLER VE VELİ EĞİTİMLERİ



AYŞE USTA

*Okul Aile Birliği Sarıyer İlçe Sorumlusu
(Oturum Başkanı):*

Değerli katılımcılarımız Türkiye’de ilk defa farklı başlıklar altında konuşmacılarla icra ettiğimiz bu programımızın hayırlara vesile olması duasıyla programımızı başlatıyoruz. Kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi kararlarını alabilen, vatanına milletine hayırlı olan, hayatında mutlu ve başarılı ola-

cak bireyler yetiştirmede, öğrenci, öğretmen, veli ve okul idaresi arasındaki iletişimi sağlamak amacıyla biraradayız. Katılımcılarımız Hatice Kübra Barçın Medipol Üniversitesi Öğretim Üyesi, Doç. Dr. Sare Aydın KADEM Başkanı, Ali Rıza Altınel beyefendi Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürümüz. Sizlere hoş geldiniz diyoruz. Kübra hanımın, kendisini tanıttıktan sonra değerli fikirlerini dinleyeceğiz.

HATİCE KÜBRA BARÇIN

Medipol Üniversitesi Öğretim Görevlisi:

Ben Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik bölümünden mezun oldum. Şimdi Sağlık Bilimleri Yüksek okulunda kadromu bekliyorum. Eczacılık Fakültesi'nde eğitime devam ediyorum. Beslenme ve Diyetetik bölümünde yüksek lisansımı da bitirdim, doktora öğrencisiyim. Bugün size sağlıklı beslenme, aile ve okulla alakalı bir sunum yapacağım.

Beslenme, büyüme ve gelişmenin sağlanması, yaşamın sürdürülmesi ve sağlığın korunması için besinlerin vücutta kullanılmasıdır. Beslenmede amacımız bireyin yaşı, cinsiyeti ve içinde bulunduğu fizyolojik duruma göre, gereksinime göre besinleri alması ve yeterli miktarda sağlayabilmesidir. Beslenmeden sonra yeterli ve dengeli beslenme geliyor. Bizim için en önemli şey beslenme değildir. Neden? Çünkü beslenmeyi herhangi bir besinle de yapabiliriz ama önemli olan yeterli ve dengeli beslenmektir. Bu nedir? Vücudun büyümesi, çalışması ve dokuların yenilenmesi için besin öğelerinin yeterli miktarda alınması ve vücutta uygun şekilde kullanılmasıdır.

Peki çocuklarda beslenmeyi etkileyen faktörler nelerdir? Burada çocuklardan bahsediyoruz. En önemlisi aileyle ilgili faktörler. Ailenin çalışma durumu, mesela en önemli faktörlerden biri. Okul yemekleri, çünkü günlerinin tamamını okulda geçiriyor öğrenciler ve kantinde sağlıksız besin seçimleri yapılıyor. Birçok sorunla karşı karşıya kalıyoruz. Peki okulda beslenmenin önemi nedir? Hepimiz başarılı öğrenciler istiyoruz, aynı zamanda sağlıklı nesiller istiyoruz. Bu-

nun için beslenme çok önemli. Çünkü yetersiz ve dengesiz beslenen çocuk, hastalıklara karşı dirençsiz olur, sık hastalanır ve bu yüzden de okul başarısı düşer. Bu yüzden okul başarısını artırmak, ders tekrarlarını azaltarak eğitim ve öğretim maliyetini düşürmek, gelecek nesillerin daha güçlü ve daha sağlıklı olmalarına temel hazırlamak için çocuklarımızın beslenmesine hepimiz önem vermeliyiz.

Çocukların beslenme alışkanlıkları nerede geliyor? Önce ailede geliyor, sonra okulda ve arkadaşlarla birlikte daha da perçinleniyor. Bunun için de ön önemli etken aile, okul ve içinde yaşadığı çevredir. Okul neden önemli? Çünkü günün büyük bir kısmını kapsıyor. Okulda, sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyle ilgili çok güzel şeyler öğrenebiliyorlar. Farklı şeyler öğrenebiliyorlar, arkadaşlarından birşeyler duyuyorlar, öğretmenlerinden birşeyler duyuyorlar, sosyal etkileşime giriyorlar. Peki bizim beslenmede hedefimiz ne, aileler olarak öğretmenler olarak? Normal büyüme ve gelişimini sağlamak, çeşitli besinlerden tüketmesini sağlamak. Çocuğunuza sabah akşam et yedirmiyorsunuz değil mi ya da hamur işi yedirmiyorsunuz?

Bağımlı beslenmeden bağımsız beslenmeye geçmek. Bu ne demek? Yani aileye bağımlı olarak beslenmesi, annenin yedirmesi. Okula gittiğinde tek başına yemeyi öğreniyor çocuk, tercih etmeyi öğreniyor. Aynı zamanda okul başarısını artırmak bizim amacımız. Beslenme ve okul başarısıyla ilgili yapılan çalışmalar var ve beslenmenin pozitif etkileri ile ilgili birçok çalışma var. Beslenme yetersizliği de okul başarısını olumsuz olarak etkiliyor. Peki nasıl etkiliyor? En baştan

aldığımız besinler enerjiye dönüştüğü zaman kritik organlarda kullanılıyor. Kritik organlarımız neler? Karaciğer, kalp, akciğer gibi organlara enerji olarak gidiyor. Oradan kalanı büyümeye ayırıyor, oradan kalanı da öğrenmeye ayırıyor vücut. Yetersiz beslendiği zaman kritik organlara gitti, bir kısmına da büyümeye gitti, öğrenmeye hiçbir şey kalmıyor. O zaman da okul başarısı düşüyor. Sonuç olarak yetersiz beslenen çocuklar daha ilgisiz hale geliyorlar ve bilişsel kapasiteleri de zayıflıyor. Beslenme zaten annenin hamileliğinin başından beri çok önemli bir konu. Hamile kalan bayanlar folik asit desteğine başlıyorlar. Demir desteği alıyorlar. Bunların hepsi çocukların bilişsel gelişiminin iyi olması içindir. Çocukların sağlıklı beslenmesine izin vermek, ülkenin halk eğitimine yaptığı yatırımların tehlikeye girmesi anlamına gelmektedir.

Yeterli ve dengeli beslenmek ve besin çeşidini artırmak için çocukların her öğünde dört besin grubundan yemeleri gerekiyor. Bu dört besin grubu nedir? Ekmek grubu dediğimiz, pilav, bulgur, karbonhidrat dediğimiz unların bulunduğu grup. Sebze ve meyve, en önemli grubumuz. Çünkü vitamin ve mineral açısından en zengin gruptur. Bu olmadığı zaman vitamin ve mineral eksiklikleri görülür ki, çocukların bilişsel olarak da en çok etkileyen gruplardan biridir. Et grubu, protein grubu. Protein olarak alması gereken aynı zamanda vücutlarının gelişmesi ve büyümesi için en önemli olan gruplardan biridir. Ve süt grubu. Büyüme ve gelişmede kalsiyumun etkisi, boy uzamada özellikle etkisini bilmeyen yoktur. Bir öğünde bu dördünün de bulunması lazım. Örnek öğün ne olabilir mesela. Bir öğünde köfte sandviç

yaptınız. İçine et koydunuz marul koydunuz. Yanına bir tane ayran koydunuz. Ekmek ekmek grubunu oluşturuyor, köfte et grubunu oluşturuyor. Koyduğumuz marul domates sebze grubunu oluşturuyor, ayrılarımız da süt grubunu oluşturuyor. Bu yeterli ve dengeli beslenmek için güzel bir öğündür. Bu bir örnek. Beslenme alışkanlıklarında yapılan hatalar var. Bunları şöyle toparlayabiliriz:

Çocuğun günlük gereksiniminin aile ve öğretmen tarafından bilinmemesi: Aile bunu takip edebiliyor ama çocuk okulda çok fazla zaman geçiriyor. Öğretmenin de aynı zamanda takip etmesi lazım. Her teneffüste gidip çocuk çikolata yiyorsa öğretmenin uyarması lazım, “Sen çikolatayı yiyorsun ama diş çürüklerin artabilir, ilerde obeziteye yakalanabilirsin, şeker hastası olabilirsin.” Bunları daha basit çocuğun anlayabileceği şekilde anlatması lazım.

Öğün atlama: Bu konuda, aileye çok iş düşüyor. Sabah kahvaltısız okula giden çok çocuk var. Sabah kahvaltısının anlamayı ne kadar artırdığıyla alakalı bir çok çalışma var. Mutlaka çocukları kahvaltısız okula götürmemeliyiz. Eğer okulda da kahvaltı varsa, onun yapıldığının öğretmen tarafından takip edilmesi çok önemli.

Öğün geçiştirme: Öğrenciler okulda bunu çok yapıyorlar. Okulda yemek olsa bile onu beğenmiyor gidiyor kantine tost alıyor, hamburger alıyor poğaça alıyor. Bunlar çok sağlıklı seçimler, bunları yapmaması lazım öğrencilerin. Bunları da takip edecek kişi okulda öğretmen evde aile.

Reklamlar ve çevreye özentisi: Şu anda en büyük düşmanımız bunlar. Çünkü şu an bir

olgu yaratıldı zayıflık güzeldir diye. Ergenlikteki birçok kız anoraksiya ile mücadele ediyor. Gerçekten zayıflığın önemli olmadığını sağlığın önemli olduğunu anlatmak lazım. Diğer bir uçta da obezite. Gençlerde çocuklarda da çok fazla görülüyor. Amerika bunu durdurdu, çünkü okullarda obezite ile alakalı eğitimler veriliyor, aileye eğitimler veriliyor. Ama Türkiye’de devam ediyor. Çünkü Avrupa ve Amerika özentisi olarak fast food’a inanılmaz bir eğilim var ortaokul çocuklarında. Aileler olarak bu eğilimi engellememiz lazım. Çünkü reklamlar özenmeye devam ettiriyor.

Hatalı besin seçimi: Bu ailede alınabilecek bir eğitim. Çocuğun evde fast food ve zararlı besinlerle karşılaşmaması lazım. Çocuğunuzu kolayla siz tanıştırmayın. Kolanın zararlı birşey olduğunu gösterin. Okula gittiği zaman bu zararlı, ben bunu içmeyeceğim desin. Eğer evde sizi içerken görürse okulda da içer. Kola yerine ayran içmesinin ya da su içmesinin kendisine daha faydalı olduğunu asla bilemez. Çocuklara bunları öğretmek lazım.

Peki okul dönemi çocuklarında görülen beslenme sorunları neler? En büyüğü şişmanlık, demir eksikliği anemisi. Bu proteinden az beslenen çocuklarda görülen bir hastalık. Kabızlık, sebze meyve yemeyen çocuklarda görülen hastalık. Diş çürükleri, özellikle şekerli besinleri çok fazla tüketen çocuklarda görüyoruz. Olumsuz yeme davranışı, bu da bağımlı yeme davranışına benziyor ve çok karşılaştığımız bir hastalık. Okulda yemek yeme davranışı neden önemli? Beslenmede, besin seçiminde aile ve öğretmenler çok önemli. Arkadaşları da çok etkili. Siz eğitirseniz çocuğunuzu, diğer aileler de

eğitirse bunlar arkadaş olarak birbirlerini olumluya yönlendirir. Okuldaki yemek yeme uygulamaları yine çocuklardaki gelişimi destekleyici şekilde olması gerektiğini vurguluyoruz. Yemek yeme çocukların yeterli ve dengeli beslenmelerine yardımcı oluyor ve yemek saatlerinde eğlenceli vakit geçirmelerine neden oluyor. Bu yüzden önemli.

Peki olanaklara bakalım. Okullarda ne kadar olanak var. Yiyecek-içecek satış makineleri yüzde 0.1 kadar var okullarımızda. Yemekhane yüzde 21.6 ki, bu çok az bir oran. Bence yüzde 50-60 olmalı. Her okulumuzun bir yemekhanesi olması ve o yemekhanelerden sağlıklı yemekler çıkması lazım. Kantin yüzde 78.5. Bu da kantinlerdeki yanlış besin seçimlerinden kaynaklı çocuklarımızın obeziteye gitmesinin en önemli nedenlerinden biri. Peki okullarda neler yapılabilir? Öğretmenler tarafından sınavdan yüksek alana ödül olarak çikolata verilir. Bunun yerine çıkartma ve kalem gibi besin dışı ödüller verilebilir. Ya da yiyecek mi vermek istiyor. Elmayı anlatıp elma verebilir, sebzeyi anlatıp sebze verebilir. Beslenme saatinde öğretmen çocuk iletişiminin çok iyi olması lazım. Yediğinin sağlıklı olup olmadığını göstermesi lazım. Okulda kaldıkları sürede su içmeleri çok önemli. Aileler beslenmeye dikkat ediyorlar evet ama su içmelerine dikkat etmiyorlar. Su, beslenmede çok önemli öğelerden biri, mutlaka bunu da takip etmeliyiz. Okullarda bunun için temiz suya ulaşabilecekleri yerler olması lazım.

Aynı zamanda fiziksel aktivite dersleri çok önemli. Beden eğitimi derslerinde hoca yok, dışarı çıkmaları engelleniyor. Matematik dersi konuluyor. Bu çok yanlış. Çocuk okulda 10 saat ders görüyorsa, 10 saat otu-

ruyor. Bir saat dışarda dursun, oynasın, koş-tursun. Çocuk hareket etmeyince daha çok şişmanlıyor ve bunu hayatının bir parçası haline getirmemeye başlıyor. Ailelerin okuldaki aktivitelere, doğum günlerine pasta yerine daha sağlıklı besinleri getirmesi lazım. Süt getirebilir mesela. Meyve getirebilir. Meyve tabakları da çok keyifli, çocuklar o renkleri de seviyorlar. Okulda fiziksel aktivite ve sağlıklı beslenmeye destek olan aktivitelerin yapılması çok önemli. Öğrenci, veli ve çevrenin yer aldığı eğitim bilinçlendirme ve davranış değişikliklerine yönelik çalışmaların birarada yürütülmesi gerekir. Amerika bu sayede obeziteyi durdurdu. Aynı şeyi biz de yapabiliriz, obeziteyi durdurabiliriz. Teneffüslerde oyun oynamayı ve fiziksel olarak aktif olmalarının desteklenmesi. Öğretmen örneğin teneffüse çıkmadan önce çocuklar siz şu oyunu oynayın, bir grup kuralım futbol oynayın, siz de şu grupla voleybol oynayın diyerek onları harekete teşvik edebilir daha fazla.

En önemlisi kantinlerde sağlıklı besin seçeneklerinin bulunması. Kantin yasası çıktı aslında ama çoğu okulda uygulanmıyor. Çünkü denetlenmesi doğru yapılmıyor. Sağlıklı besinlerin bulunması ve denetlemenin yapılması lazım. Bu denetlemeye eğer devlet yapmıyorsa okul yönetiminin kendisi yapması lazım. Anlaşmalarını da eğer gerekiyorsa bunun üzerinden yapması lazım. Çünkü çocuklar bizim geleceğimiz. Akran eğitimi yönteminden yararlanılabilir. Bir çocuğa sağlıklı beslenme ile ilgili bir sunum hazırlaması söylenebilir. Arkadaşlarına bunu sunduğu zaman kendisi araştırdığı zaman zaten öğreniyor. Arkadaşlarına sunduğu zaman ne kadar güzel birşey olduğunu söylediği zaman arkadaşları bundan daha çok etkileni-

yor. Belki bir öğretmenin anlatmasından arkadaşının anlatması daha etkili olabiliyor.

Çocuklara rol model olunması da çok önemli. Ben bir diyetisyen olarak kola içip, kola içmeyin dersem ne kadar etkili olur. En basitinden bu. Öğretmenlerin de ailenin de örnek olması çok önemli. Çocukların vücut ağırlıklarının beslenme alışkanlıklarının izlenmesi evde aile tarafından okulda öğretmen tarafından. Artık aile hekimlerine de getirdiler. Her muayeneye gittiğinizde boyu ve kiloyu ölçüyorlar, okullarda da bunun yapılması lazım.

Sağlıklı yaşam önerilerine baktığımızda bunlar neler? Farklı besin gruplarından tüketmesini sağlayacağız. Dört besin grubu var, bu besin gruplarından mutlaka tüketilmesi lazım. Daha fazla meyve-sebze tüketilmesi sağlanmalı bu çok önemli. Güne kahvaltıyla başlanması sağlanmalı. Uygun ara öğünler oluşturulmalı. Çikolata şeker yerine meyve ve süt tercih edilmeli. Ya da evde sağlıklı yaptığınız bir kek olabilir. Dışardan alınmasından her zaman iyidir. Sıvı tüketimini, su tüketimini arttırması. Ve çocukların düzenli fiziksel aktivitelerinin artırılması çok önemli. Sonuç olarak diyetin kalitesi geliştirilmeli diyoruz. Diyetin kalitesi derken, bu sağlıksız seçimler yerine sağlıklı seçimler yapılması çok önemli. Okullarda sağlıklı beslenmenin ön planda olduğu yemekhane ve kantinler bulunmalı. Öğretmenler ve aileler sağlıklı beslenme konusunda örnek olup çocuklarda sağlıklı beslenme davranışı oluşturulmasına öncü olmalı. Çocukların beslenme alışkanlıkları evde aile okulda öğretmenler tarafından takip edilip sağlıklı beslenme alışkanlığının sürekliliği sağlanmalı. Ve fiziksel aktivitenin hem aile bireyleri hem de okuldaki öğretmenler tara-

fından desteklenip, çocukların daha aktif olduğu programlar geliştirilmeli. Ve programlara çeşitli spor dalları eklenmelidir.

ÖNERİLER:

- Sağlıklı yaşam için çocuğun dört ay- rı besin grubundan tüketmesi lazım.
- Güne kahvaltıyla başlanması sağ- lanmalı.
- Uygun ara öğünler oluşturulmalı.
- Sıvı tüketimi, su tüketimini artırıl- ması.
- Çocukların düzenli fiziksel aktivite- lerinin artırılması.
- Okullarda sağlıklı beslenmenin ön planda olduğu yemekhane ve kan- tinler bulunmalı. Bunlar ilgili bakan- lıklar tarafından sıkı bir şekilde de- netlenmeli.
- Öğretmenler ve aileler çocuklarda sağlıklı beslenme davranışı oluşturu- lmasına öncülük etmeli.

DOÇ. DR. SARE AYDIN YILMAZ

KADEM Başkanı:

Çok teşekkür ediyorum. Ben de İstanbul Ticaret Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'nde akademik hayata devam ediyorum. Bir taraftan da kadının toplumsal, siyasal, ekonomik hayattaki statüsünü artırmak üzere kurmuş olduğumuz Kadın ve Demokrasi Derneği'nin kurucu genel başkanlığını mevcut halde devam ettiriyorum. Bugün de okul aile birliklerinin çocukların eğitimi üzerine olası katkılarını etkilerini konuşacağız.

KADEM'i size birazcık anlatmak istiyorum, henüz tanışmamış olanlarımız olabilir.

KADEM kadınların sosyo-ekonomik anlamda, sosyal anlamda güçlenmesini hedefleyen, kadın güçlü olursa anne kimliğiyle daha güçlü olacağını, annenin aileyi güçlendirdiğini, güçlü ailenin güçlü toplumu, güçlü ekonomiyi, güçlü devleti ve güçlü nesilleri yetiştireceğine inanıyoruz. Bizi diğer sivil toplum örgütlerinden ayıran bir yaklaşımımız var. Bu yaklaşım "cinsiyet adaleti" yaklaşımı. Biz kadın-erkek arasındaki eşitliğin anayasal olarak bulunduğunu biliyoruz. Vatandaş olarak herkes birbirinin eşiti, bizim anayasamız eşitlik üzerine oturan bir anayasa. Ancak kadın ve erkeğin yaradılıştan gelen farklı özelliklerinin olduğunu, sosyal hayatımızın içerisinde bize yüklenen farklı rollerin, biçimlerin, sorumlulukların olduğunu ve bu sorumlulukların kadın ve erkek arasında eşitlik ilkesiyle değil, adalet ilkesiyle sağlanması gerektiğini düşünüyoruz.

Bir örnek vereyim, çocuğu kim dünyaya getirir. Evet, anne-baba birlikte dünyaya getirirler ama çocuğu anne taşır. Çocuğun fiziksel olarak dünyaya getirilmesini, iki yıl boyunca beslenmesini, fiziksel olarak annenin kendisi sağlar. Bu süre içerisinde anneye yüklenen başka sorumluluklar vardır. Dolayısıyla, hayatta kadın ve erkeğin birbiriyle ayrılan sorumlulukları var. Süre içerisinde bu sorumlulukların daha adil, daha dengeli, daha insani bir şekilde dağıtılmasından yana olduğumuzu, o yüzden diğer sivil toplum örgütlerinden farklılaştığımızı söylememiz lazım. Fırsat ve olanaklara erişimde fırsat eşitliğini desteklediğimizi söylüyoruz.

Boğaziçi Üniversitesi Ekonomi Bölümü mezunu kız ve erkek öğrenciyi yanyana koyun, ikisi de aynı puanla mezun olmuşlar. Bir işyerine başvuruyorsunuz, erkek öğrenci

tercih ediliyor. Bu şanstan ikisi de eşit oranda faydalanamıyor. Niye erkek öğrenci öncelikli? Çünkü kız öğrencinin evlenmesi var, hamile kalması var. Bu süre içerisinde işveren şöyle bakıyor. Ben şimdi bunu alacağım, yetiştireceğim. Bu şimdi evlenecek yuva kuracak. Hamile kalacak, çocuğunu yetiştirecek. Onu tüm yetiştireceğimiz uzmanlıktan 3 yıl boyunca biz faydalanamayacağız diye bir bakış açısı var. Bu kızgın kapitalist rekabetin içerisinde özellikle neslin devam etmesi gerektiğinin özellikle altını çizen bir sivil toplum örgütüyüz.

Dolayısıyla sağlıklı nesillerin yetişmesinde, annenin çocuğunu yetiştirmesi gerekiyorsa ama bir taraftan da çalışması gerekiyorsa devlet, kadının hayatını kolaylaştıracak politikaları üretsın. Daha fazla doğum izni versin, işverene daha fazla teşvik versin kadını istihdam ettiğinde, daha fazla süt izni versin ya da kadının çocuğu için kolaylıkla erişebileceği çocuk bakım evleri veya çocuk kreş hizmeti veren kurumları açsın diye sürekli devletin ilgili mekanizmalarına sesleniyoruz.

KADEM pek çok ulusal ve uluslararası projeler yapıyor. Devletin ilgili bakanlıkları, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Çalışma Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Adalet Bakanlığı gibi bakanlıklara, özellikle kadına yönelik şiddet ve mücadele gibi raporlar sunuyor. Gençlerin yetiştirilmesine yönelik aktivizm çalışmalarında bulunuyor. Kongreler, seminerler yapıyor. Bu süre içerisinde de bizim inandığımız birşey var; kadını eğitilmiş, nitelikli, donanımlı yaparsak toplum o oranda donanımlı olur diyoruz. Bunun için de şöyle bir atasözü vardır, “Bir erkeği yetiştirirseniz bir adamı yetiştirmiş olursunuz ama bir ka-

dını yetiştirirseniz bir nesli yetiştirmiş olursunuz.” Bu çok önemli birşey. Çünkü aile içerisinde çocuğa ilk dokunan, ailenin birliğini beraberliğini sağlayan bu rolü ve sorumluluğu en iyi şekilde yerine getiren kadındır.

Dolayısıyla kadın ne kadar eğitilmiş donanımlı olursa çocuklar da o kadar gelecekleri aydın, başarılı çocuklar oluyorlar. Bunun hiçbir taraftan eleştirilecek tarafının bulamıyorum. Gerek Osmanlı dönemine baktığımızda kadınların sadece ev içerisinde değil, ev dışarısında da birçok rol üstlendiğini ve kendilerini eğittiklerini, iyi bir eğitimden geçtiklerini ve çocuklarını da öyle yetiştirdiklerini görüyoruz. Çocuğun okulda başarılı olması biraz da annenin eğitimiyle ilgili. Anne eğitilmiş olursa okulda çocuğun dersleriyle ilgilenme noktasında, çocuğun okulda yaşadığı sorunları çözme noktasında, çocuğun arkadaşlarının anneleriyle iletişim kurma noktasında çok daha başarılı bir süreci beraberinde getirdiğini görüyoruz.

KADEM’in yapmış olduğu eğitimler var. Yetişkin eğitimleri arasında “Kadının Yasal Hakları Eğitimi” son derece önemli. Bu zamana kadar yaklaşık 30 bine yakın kadını eğitmişiz. Mahremiyet eğitimlerimiz var. Bu, çocuk istismarı ile ilgili, yetişkinlerin bu istismarı zamanında farkedip öncesinde alabilecekleri tedbirleri öğrenmelerini sağlıyor. Yani bir çocuğun yanlış bir davranışın içerisine maruz kaldığını farkedenden velinin, bunu en baştan görebilecek ipuçlarını kendisine öğretiyoruz. Bununla mücadele etmek, pedofili ve çocuk istismarıyla mücadele etmek birebir annenin, babanın görevidir. O çocuğa karşı onun en büyük sorumluluklarından bir tanesidir. Çünkü dünya bilgi-iletişim çağının içerisinde birçok şeyi önümüze sür-

yor. Çocuklar buna maruz kalıyor, yetişkinler buna maruz kalıyor. Ve ortaya çıkan tabloda da mağdur olan çocuklarımız oluyor. Çocukların en ufak bir tacize maruz kaldığında annenin hemen o günde çocuğunda yanlış giden bir şeylerin olduğunu görüp anında olaya müdahale edip, gerekli yasal süreci, gerekli psikolojik süreci çocukla başlatmasının yollarını öğretiyoruz. Çocuklara mahremiyet eğitimi ve değerler eğitimi tabi ki insan eğitimiyle yapmış olduğumuz çalışmalar.

Özellikle okul aile birlikleri noktasına geldiğimizde birkaç şeyi söylemek istiyorum. Okul aile birlikleri çocukların eğitiminde neden önemli, ailelerin okulun yapmış olduğu faaliyetleri neden yakından takip etmesi gerekir? Yapılan araştırmalara göre; okul ile işbirliği içerisindeki veli, okulla işbirliği içine girdiğinde çocuğun okul başarısının arttığı ortaya çıkmış. Veli düzenli olarak okuldaki faaliyetlere katıldığında, diğer ailelerle iletişim kurduğunda çocuğun almış olduğu eğitime ilişkin, idareye tavsiyelerde bulunduğu anda çocuğun okuldaki başarısının artması gözlemlenmiş. Bu yüzden de Türkiye’de son yıllarda başlayan okul aile birliklerinin kurumsallaşma süreci Avrupa’da çok önceden bitirilmiş. Bir okula gittiğinizde, sizin okul aile birliği yapısının içerisine hemen dahil olmanız ve okulun yapmış olduğu faaliyetleri yakından takip edebilmeniz önü son derece açık.

Bizde ise okul aile birlikleri son on yılın ivme kazanan bir olgusu. Bunun güçlenmesi ve işlerlik kazanması daha çok velilerin talebiyle ilgili birşey. Veli bunu neden yapacak? Şunun için yapacak, dört tane şeyden bahsedeceğim okul aile birliklerinin öneminden.

Birincisi, eğer okul aile birlikleri olursa veli, müfredat gelişimi sırasında Milli Eğitim Bakanlığı’nın müfredat geliştirme sürecinde söz sahibi olur. Ne yapar? Okul aile birliğinin içerisinde bütün yıl boyunca çocuklarının almış olduğu eğitimleri gözlemleyen bir velinin, diğer velilere göre tecrübesi daha fazladır. Hiç okulla ilgilenmeyen bir veliden çok daha değerli bir bilgiye sahiptir. Özellikle müfredat geliştirme dönemlerinde çocukların daha iyi bir eğitim sistemine kavuşması için okul aile birliklerinin içerisinde velilerin yer alması son derece kıymetli.

İkincisi, okul aile birliklerinin şöyle bir önemi var. Veli-veli ilişkisini güçlendiriyor, veli-öğretmen arasındaki ilişkiyi güçlendiriyor, öğretmen-idare arasındaki bağı güçlendiriyor. Bir kaotik ortamı ortadan kaldırıp, herkesin kendi başına hareket ettiği örgütsüz bir ortamı ortadan kaldırıp, daha örgütlü bir ortamın oluşmasını, kurumsal bir ortamın oluşmasını, çocukların yaşamış olduğu sıkıntıların daha hızlı bir şekilde iletişim kanallarıyla diğer velilere, öğretmenlere ve idareye yansımaya yardımcı oluyor. Böyle güzel bir tarafı var. İzmir’de bir ilkokul müdürünün, ilkokul çağındaki çocukları kendi odasına çağırarak yapmış olduğu tacizi oraya atan bir öğretmen keşfetti. Eğer veliler o okulda okul aile birliği gibi bu kurumsal yapıyı oluştursalardı belki de o öğretmen oraya atanmadan önce fark edeceklerdi. Çocuklarının neden okulu müdürünün odasına sık sık gittiklerini ya da okul müdürünün sürekli okuldaki öğretmenlere müdahil olmasının sebebini daha erken araştırmış ve bu olgunun önüne daha önce geçmiş olacaklardı. Bu yüzden o iletişim kanallarını da sağlayan okul aile birlikleri.

Üçüncüsü, çok önemli birşey, günümüz bilgi ve iletişim çağı, teknoloji çağı. Bakıyorsunuz, liselerdeki okullaşma oranı yüzde 80'lere kadar, ilkokul yüzde 95'in üzerine çıkmış durumda. Yani herkes okuyor, herkes eğitiliyor. Herkes bir şekilde ilkokul, ortaokul ve yoğun bir şekilde liseden mezun oluyor. Liseden mezun olan bir çocuk yine bir şekilde, Türkiye'deki üniversite eğitiminin de kolaylaşması vasıtasıyla özel üniversiteler, vakıf üniversiteleri yardımıyla üniversite eğitimi de tamamlıyor. Bugün taşraya gittiğinizde erkek çocuğunun üzerinde durmayan babaları görüyorsunuz, aman kız çocuğum okusun, altın bileziği olsun, arkasından da bir mesleği olsun, kendi ayakları üzerinde durabilsin. Bunu daha fazla gözlemlediğimizi size söyleyebilirim. Bugün kız çocuğunun eğitimine çocukları arasında daha çok önem veren baba velilerin sayısının artmasıyla karşılaşıyorsunuz.

Böyle bir durumda, çocukların mezun olduktan sonra gerek iş hayatında gerekse sosyal hayatın içinde güçlü bireyler olarak yer alabilmelerinin yolu sosyal sorumluluk projelerinden geçiyor. Sosyal sorumluluk projelerinde de, bugün yine geç kaldığımızı söylemeliyim. Batının eğitim müfredatına gittiğinizde sosyal sorumluluk projeleri anaokullarından başlıyor. Liselerde çok üst düzey projeler gerçekleşiyor. Bizde sosyal sorumluluk projeleri ancak üniversitelere sivil toplum örgütlerinin girmesiyle gerçekleşti. Sosyal sorumluluk projelerinin planlanmasında okul aile birlikleri son derece önemli bir rol oynayabilirler.

Türkiye'de 3.5 milyon mülteci var. Bunların yüzde 80'i kadın ve çocuklardan oluşuyor. Herhangi bir lisenin mülteci kamplarını ziyaret etmesi, oradaki çocukların hayatları-

na dokunabilmek için ufak da olsa projeler üretmesi, erken yaşlarda lise düzeyindeki bir çocuğun sosyal sorumluluk, vicdani sorumluluğu aslında bizim inancımızda varolan mağdurun elinden tutma, Müslüman kardeşinin elinden tutma, fakir fukaranın elinden tutma dini sorumluluğunu da yerine getirmeyi öğretecek. Veya çevre hayatımızda son derece önemli. Küresel ısınma dünyanın çok yakın bir zamanda sadece üçte birinin kararlarla kalacağını düşündüğümüzde, dünyayı kirletmeden, betonlaşmaya çok fazla izin vermeden yapılabilecek çevre faaliyetlerinin içerisinde bulunmaları sağlanabilir. Yolda giderken bakıyorsunuz, aracın içinden bir tane çöpü hemen penceresinden dışarı atıyor ya da yolda yürürken okul çevresindeki gençlere bakın, ellerinde buruşturduğu kağıtları sağa sola atabiliyor. Sokağı kirletmekten tutun da toprağın korunmasına kadar çevre konusunda bir bilinç düzeyinin, sosyal farkındalık düzeyinin oluşturulması önemli. Ben o yüzden fidan dikme olaylarını çok destekliyorum okullarda çocuklar topluca gidip fidan dikiyorlar, ağaç yetiştiriyorlar. Ben bunu son derece kıymetli buluyorum. Sosyal sorumluluk projelerinde planlama süreçlerine dahil olmak aynı zamanda idare ile de yakın ilişkiler geliştirecek.

Dördüncüsü kadının bakış açısının, fitratından getirdiği merhamet duygusunun, barış ve çözümleyici duygusunun kurumlara yansımından yanayım. Okullar bir kurum, hayatımızın içerisindeki en önemli kurumlardan bir tanesi. İdarelere baktığımızda erkekleri, idarenin altındakilere baktığımızda kadınları görürsünüz. Hayır, bilhassa aslında idarede kadınların sayısının artması, özellikle eğitim sektöründe varolması, bir anne-

nin kurumun idari kademesinde varolması bu sıfatların o kuruma yansması demek. O kurumun daha iyi onarılması, barışçı bir kurum haline gelmesi, daha üretici bir kurum haline gelmesi, daha yapıcı-yaratıcı bir kurum haline gelmesi demek. Okul aile birlikleri, kadın velilerin okul aile birliklerine dahil olarak bunu yapmasını sağlayacak. Bu dört maddeyi son derece kıymetli buluyorum.

Son olarak şunu söyleyebilirim, kadın ve erkek hayatı birlikte yaşıyoruz, birlikte omuzluyoruz. Aileyi birlikte kuruyoruz, bir devletin güçlü olmasının en önemli unsuru o devletin nüfusunun sayısıdır. 1940'lar-50'ler, İkinci Dünya Savaşı'nda bir ülkenin ordudaki yer alan er ve erbaş sayısı, asker sayısı, nüfusu çok kıymetliydi. Çünkü dünya sıcak savaşlar üzerinden bir güç gösterisindeydi. Şimdi günümüze geldiğimizde gerek uluslararası politik savaşlar gerekse ekonomik savaşlar sadece nüfus sayısı üzerinden gitmiyor. Nüfus sayısı kadar nitelik ve eğitim üzerinden gidiyor.

Biz bu toplumu imar eden kadınlar ve erkekler olarak, anneler ve babalar olarak, yaratılmışlar olarak Allah'ın bize vermiş olduğu bu güzel nimetin farkında olup nüfusun artmasına, öncelikle sağlıklı nesillerin sayısının artması, ikincisi bu nesillerin nitelikli yetiştirilmesinden sorumluyuz. Bu sorumluluğu yerine getirerek aslında vatandaşlık görevimizi de yerine getirmiş oluyoruz. Çocuklarımızı vatanına, milletine bağlı, eğitimli-donanımlı gerek siyasal sistemlerde gerek ekonomik sistemlerde rekabet edecek bilinç düzeyine sahip gerekse toplum içerisinde, toplumu inşa ederken, toplumsal, ahlaki-manevi değerleri de merkeze koyacak, kendi başına mamur bireyler olarak yetiştirmek

zorundayız. Bunun da tek yolu önce ev, sorumlu anne baba olmak, ikincisi de okul aile birliklerinin içerisinde aktif görevler alarak o kurumsal sürecin içine dahil olmak diyebilirim.

ÖNERİLER:

- Okul aile birlikleri güçlü olursa veli, müfredat gelişimi sırasında Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredat geliştirme sürecinde söz sahibi olur.
- Okul aile birlikleri, veli-veli, veli- öğretmen, öğretmen-idare arasındaki bağı güçlendiriyor. Herkesin kendi başına hareket ettiği, örgütsüz, kaotik bir ortamı ortadan kaldırıp, daha örgütlü bir ortamın oluşmasını, kurumsal bir ortamın oluşmasını sağlıyor.
- Çocukların mezun olduktan sonra gerek iş hayatında gerekse sosyal hayatın içinde güçlü bireyler olarak yer alabilmelerinin yolu sosyal sorumluluk projelerinden geçiyor. Sosyal sorumluluk projelerinin planlanmasında okul aile birlikleri son derece önemli bir rol oynayabilirler.
- Kadının bakış açısının, fıtratından getirdiği merhamet duygusunun, barış ve çözümleyici duygusunun kurumlara yansımından yanayım. Okul aile birlikleri, kadın velilerin okul aile birliklerine dahil olarak bunu yapmasını sağlayabilir.

ALİ RIZA ALTUNEL

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü:

Öncelikle ben de hepinizi saygıyla sev-

giyle muhabbetle selamlıyorum. Toplantımızın hayırlı olmasını diliyorum. İsmim Ali Rıza Altunel, Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürüyüm. Aslen ilahiyatçım, edebiyatçı, belediyesi, bazı yönleriyle de eğitimin içinde olan bir babayım, bir veliyim. Sonuçta bu sürecin her tarafında olan bir kardeşinizim. Bunun da ötesinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü olarak da yediden yetmişe, nüfusumuzun eğitim çağına gelmiş bütün bireylerinin eğitiminde sorumluluğu olan, bugün itibarıyla bu emaneti deruhte eden bir genel müdür olarak 2016 ocaktan beri hizmet etmeye gayret ediyorum. Asıl bugünkü toplantımızın konusuna dönmek istiyorum. Aile eğitimi ve tabi ki okul aile birliklerimizin ya da ailelerimizin eğitim-öğretim hayatına katkıları üzerinde genel müdürlük olarak ne yaptığımıza birkaç cümleyle değinmek istiyorum.

Peşinen şunu söyleyeyim, ülke olarak, kurum olarak ve hatta devlet olarak da bakanlık olarak da birçok alanda olduğu gibi bu alanda da maalesef kendimize özgün, kültürümüzle, medeniyetimizle, değerlerimizle, dinimizle barışık maalesef bir aile eğitim sistemimizi kendimiz geliştirememişiz. Öncelikle buradan başlamak istiyorum. Bunu ifade ederken aslında bir yönüyle de çok net bir şekilde söylüyorum, üzülen ifade ediyorum ama bizim dışımızdaki kesimlerin işleri ne kadar ciddi yaptıklarının bir örneği olsun diye bir gerçeği ifade etmek istiyorum. Amerika Birleşik Devletleri aile eğitimiyle ilgili olarak her bir eyalet kendi aile eğitim sistemini akademik olarak çok uzun çalışmalar sonucunda gerçekleştirmiş, kabul etmiş. Hem kurumlarında, hem de ailenin yetiştirilmesinde bu eğitim programlarını kul-

lanır hale gelmiş. Şimdi ben sorayım, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı olarak aile eğitim programını ilk defa ne zaman yapmış olabiliriz sorusunun cevabını bilen var mı?

Aslında bir program var ama 2006 yılı itibarıyla Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımız bir çalışma başlatmış. Ancak Milli Eğitim Bakanlığı 1993 yılında AÇEV diye bildiğimiz sivil toplum kuruluşumuzun öncülüğünde ABD'nin Virginia eyaletinin aile eğitim programı tercüme ettirilerek uygulamaya başlamış. Bir iki cümleyle bu çalışmadan bahsetmek istiyorum. Bu program aslında akademik olarak değerlendirildiğinde, kendi mülhazam haricinde akademik çevrelerin bir mülhazası olarak paylaşıyorum, Virginia eyaletinin kendi kültürüne, kendi ahlaki değerlerine, kendi inancına uygun güzel bir program yapmış. Programın detayları özellikle materyalleri peşinen kabul etmek durumundayım ki gerçekten güzel, ama bu programı hani meşhur bir sözümüz var ya Müslüman mahallesinde salyangoz satmak diye, Müslüman bir topluma uygulama cina-yetini maalesef aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığı ile AÇEV farkında olarak veya olmayarak işlemiş. 2016 yılında ben bu kurum genel müdür olana kadar aynıyla uygulanmış bulunuyor idi.

Bu arada şunu ifade etmem gerekiyor, Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı kendimize özgün bir program çalışmasını gerçekleştirirken yine Milli Eğitim Bakanlığı o günkü Talim Terbiye Kurulu üyelerimizin bakanlığın çalışmalarını yapan arkadaşlara nasıl kök söktürdüğünü de o programın başında olan bugün Talim Terbiye Kurulu Başkanı sıfatıyla da daha yeni göreve başlayan Alparslan

Durmuş beyefendiden dinlemiştim. Dolayısıyla Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın hazırladığı, kendi inancımızla, kendi kültürümüzle barışık programın geçmemesi için de Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki ilgili çevrenin ne kadar zorluklar çıkardığını da ifade etmek durumundayım. Bu süreç bir hayli yorucu ve uzun bir süreç. 2016'da geldiğimde baktım ki, programın zararlı içeriklerinin yanında uygulama biçimi ve uygulayıcılar da özenle seçilmiş, Türk toplumunun aile yapısını dinamitlemek için hemen hemen herşey, bütün gerekler yerine getirilmişti.

Bu aile eğitimi, formatörler yani öğretmenler aracılığıyla veriliyordu. Aile eğitimi formatörlerinin üçte ikisi maalesef aile değerlerini yitirmiş, kimi eşinden ayrı, kimi gayri meşru ilişkiler yaşıyor, kimi birkaç evlilik yapmış, nihayetinde kendileri açısından problemliler, kendileri eğitime muhtaç kişiler tarafından eğitim veriliyor. Bunun da üzerinde çoğu zaman maalesef kağıt üzerinde eğitim yapılmış gibi gösteriliyordu. Formatörlerimizin genel müdürlükteki işleyişlerini yürüten hanımefendi de ayrı bir fecaatti. Göreve başladığımda bu hanımefendinin görevden alınması gerektiğini benden önceki genel müdür söyledi. "Hocam neden görevden almadınız?" deyince, "Bu işin yapan o birimde birtek kişi var, odur. Onu almak adına onun yanına ne kadar adam gönderdiyse hepsini ağlatarak gönderdi. Dolayısıyla o kişiye dokunamıyorum" demişti. Göreve başladığım gün ben de onu, ilişkisini kesip gönderdim.

Önce buradan başlamak durumundaydık. Nihayetinde birimin hafızası da gittiği için Amerika'yı yeniden keşfe koyulmak zo-

rundaydık. Ama hamdolsun rabbim yardımcımız oldu iki fakülte mezunu, doktora, yüksek lisans yapmış pek çok kardeşimiz sürece dahil oldular. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın projelerini yapan arkadaşlar, Diyanet İşleri Başkanlığı'ndaki din eğitimiyle ilgilenen, akademik titri olan kardeşlerimiz nihayetinde bir ekip oluştu. Virginia eyaletinin bu programı tam 11 yıl içinde geliştirdiğini bilmenizi isterim. Aile Sosyal Politikalar Bakanlığımızın program materyal çalışmalarının 6 yıl sürdüğünü söylersem bu işin çok uzun, yorucu bir süreci gerektirdiğini de peşinen kabullenmek durumundayız. Nihayetinde şunu söylemek durumundayım bütün bu tecrübelerden istifade etmek suretiyle bugün Milli Eğitim Bakanlığı olarak aile eğitimi, ailede din eğitimi ve ailenin din eğitimi başlıklarıyla üç farklı programı geliştirmiş bulunuyoruz. ÖNDER'deki kardeşlerimi de gönülden kutluyorum. Bu çalışmalara katkı sundular, bizim adımıza yapıp getirdiler. Bu çalışmalardan da ziyadesiyle istifade ettik.

Buradan sonuç olarak ailede din eğitimi, ailenin din eğitimi, bunların hepsi başka başlıklar ve aile eğitimi programları ortaya çıktı. Biz 7'den 70'ine, kendi tabirimizle beşikten mezara bir eğitim anlayışının sorumlusu olan bir genel müdürlük olarak bugün itibarıyla programlarımız son şeklini almış vaziyette. Ben bu programa gelmeden önce son hazırlığımı yapmak adına dün de Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımızın müsteşarıyla da görüşmek suretiyle inşallah bu programı eşgüdüm içinde aynı şeyleri söyleyerek, aynı değerleri savunarak, aynı kültürden beslenerek, aynı kaynakları kullanarak Türk toplumuna birlikte hizmet etmek adına üzerimize düşeni yaptım. Daha önceki bakanlı-

ğın yetkililerinin birinin ak dediğine diğeri- nin kara dediği bir sürecin yaşandığını da ifade ederek çalışmalarımızı bu noktaya ge- tirmiş bulunuyoruz. İnşallah Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımızın eğitim materyalle- riyle ilgili bir ifadeyle sözümü devam etmek istiyorum. Bu materyaller aslında birçok yö- nüyle iyi hazırlanmış, uzun emekler sonu- cunda hazırlanmış materyaller ama bugün yeniden bu materyaller basılırken içlerinde bazı hususların incelenmesi, bazı resimlerin değiştirilmesi gibi teknik hususlar var, onla- rın da gerçekleştirilmesi suretiyle devletimiz aile eğitim programını inşallah 2018 Ocak ayında materyalleriyle de huzurunuzda çıkara- caktır.

Bunun yanında peşinen şunu söylemek mecburiyetindeyim. Siz, materyaliniz- kitabınız ne olursa olsun eğer iyi bir eğitim- ciyle ahlaki değerlere haiz, inançlarıyla, kül- türüyle Türk toplumunun aile yapısını be- nimseyen değerleriyle barışık olan bir öğ- retmenle yola devam etmezseniz, yaptığınız işin niteliği ne olursa olsun şu kapı kapatıl- dıktan sonra öğretmenin içerde ne anlattığı- nı çoğu zaman kontrol etmek, denetlemek mümkün değildir. Bunun için özellikle for- matörlerin belirlenmesi, yetiştirilmesi husu- sunda çalışmalarımızı da eş zamanlı yürüt- mek durumunda olduğumuzu biliyorum. Nihayetinde inşallah formatörleri de seçmek suretiyle en geç 1 Ocak itibarıyla alana in- mek istiyoruz. Ailede din eğitimi, ailenin din eğitimi programlarımız bugün itibarıyla ya- yında. Ama aile eğitimi programımızı da in- şallah Kasım sonu itibarıyla planımız yayına koymak, sonra formatörleri yetiştirmektir. AÇEV'in programını 2016'nın açılan kursla- rı olduğu için tamamlamak gibi bir zorunlu-

luğumuz vardı, Mayıs gibi tamamlattık ve AÇEV'in yayınlattığı aile eğitim programı şu an işlerliğini devam ettirmiyor.

Ben sizi biraz teknik konuya boğdum ancak sonuçta eğer eğitimde bir başarı söz- konusu olacaksa, sağlıklı nesiller yetiştire- ceksek en başka ebeveyni yetiştirmek duru- mundayız. Burada Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü olarak yaklaşık 3 bin tane programımız var. 3 bin farklı program de- mek 3 bin farklı alanda eğitim imkanı de- mek. Çok net bir şekilde şunu söylemek zo- rundayım. Türkiye'nin tamamında 987 il, ilçe merkezlerinin tamamında kurumlarımız mevcut, halk eğitimlerimiz mevcut. Geçti- ğimiz yıl 37 bin farklı noktada kurs açtık. KADEM başkanımız 30 bin hanıma ulaştık dedi. Ben rakamları dikkatli bir şekilde din- lemenizi istiyorum. Geçtiğimiz yıl 2016- 2017 öğretim yılında 7 milyon 286 bin kur- siyere ulaşmış bulunuyoruz. Geçtiğimiz yıl bu kursiyerlerin tamamına Yeşilay Derneği- mizle yaptığımız protokol gereği ilk ders verdik. İlk haftanın tamamını bağımlılıkla mücadele konusuna ayırdık. Burada bağımlı- lıktan kasıt uyuşturucu, alkol, medya. Ni- hayetinde zararlı olan bütün bağımlılıklarla da aynı zamanda mücadeleyi esas alan bir anlayışla Yeşilay ile yaptığımız protokolle, kursiyerlerimizin hepsini bilinçlendirme yö- nünde bir çaba içerisindeyiz.

İNŞALLAH 2 Ekim Pazartesi günü eğitim öğretim dönemimiz başlıyor. Bütün usta öğ- reticilerimizle, öğretmenlerimizle, ücretli öğretmenlerimizle yaklaşık 89 bin öğretmen ile 987 halk eğitim merkezinde, 17 bin kurs merkezinde kayıtları tamamlanan 1 milyon 939 bin öğrenci var. İnşallah 2 Ekim Pazar- tesi günü bu öğrencilere eğitim öğretime

start verirken yine biz, ailede eğitimin özellikle kültürümüzün, değerlerimizin aşılması konusunda üzerimize düşeni yapacağız. İki hususun daha altını çizip sözlerimi tamamlayacağım. Nihayetinde bu programlar yıllarca yapılmış, üzerinde dokunulmamış, seküler anlayışla yapılmış içerisinde sakıncalı şeyler barındıran programlar vardı. Biz bu 3 bin programın özellikle çokça eğitim verdiğimiz 1200 tanesini sil baştan yeniden güncelledik, içine değerlerimizi de ilave etmek suretiyle bu programları yeniden yayınladık. Ben inanıyorum ki 2017-2018 eğitim-öğretim yılında daha bizden, daha milli, daha manevi eğitim ve öğretim dönemini halk eğitimlerde gerçekleştirmiş olacağız.

Nihayetinde şunu ifade etmek lazım. Halk eğitim merkezlerine devam eden kursiyerlerin yüzde 68'i bayan. Bu da 5 milyona yakın bayan demektir. Çok ciddi, çok yüksek bir potansiyelimiz var. Biz burada bu toplumu dönüştürme gücüne sahibiz diye düşünüyorum. Sağlık bakanlarımızdan Ömer Dinçer beyin söylediği bir husus var. Bu ülkenin ahlaki, kültürel, maddi ve manevi yönden gelişmesi, değişmesi, yükselmesinin bana göre mümkün olduğu tek kurum Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüdür demişti. Evet, özellikle camia olarak, imam hatip lisesi mezunu olarak halk eğitim merkezlerimizle tanışma, buluşma, buralardaki imkanlardan yararlanma hususunda ayrı bir çaba içerisinde olmamız gerektiğini düşünüyorum. Velilerimizin yetiştirilmesi hususunda biz bu okullarda da, velilerimiz ve öğrencilerimiz için istediğimiz kursu açma gücüne sahibiz.

Bir hususun daha altını çizeyim. Genel müdürlük olarak Suriyelilerin eğitiminde

hem Türkiye'deki Suriyelilerin hem de Fırat Kalkanı bölgesindeki Suriyelilerin de eğitiminden sorumluyum. Bazen anlamsız gerginlikler oluşuyor. Hatay'da veliler maalesef isyan ettiler Suriyeli çocukları okullarda istemediklerine dair. Bu çocuklar vebalı değil, bulaşıcı bir hastalık olmadığı gibi hepsi masum. Dolayısıyla toplumumuzun özellikle belli bir kesimi, bunu burada aleni bir şekilde zikredip tartışmalara neden olmak istemiyorum ama farklı bir kesimi, Suriyeli kardeşlerimizi ötekileştirmek ve tahrik etmek adına çalışmalar yürütüyorlar. Bu konuda da duyarlı olmanızı istiyorum. Geçtiğimiz yıl 286 bin Suriyeli bayana Türkçe dersi verdik. Çeşitli ithamlara maruz kalıyoruz ama 286 bin kişi Türkçe öğrendi, farklı kurslarımıza gelip meslek öğrendi. Dolayısıyla Suriyeli kardeşlerimizin iki şekilde de eğitimi bizde. Nihayetinde inşallah yarın Fırat Kalkanı bölgesinde tatil Cuma Cumartesi günleri. Pazartesi günü Çobanbey'de 186 bin öğrencinin inşallah en başta örgün eğitiminin zili ni çalacağız. 30 bini de halk eğitim merkezlerinde. Bir şekilde de okula başlamamış çocuklarımızın eğitimini de Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü olarak yerine getirmeye çalışacağız.

Bu iki husus şu. Genel müdürlük olarak, eskiden sadece hayat boyu öğrenme hizmetlerinden sorumluyduk ama hasbelkader bakanlarımız, Nabi hoca Türkiye'deki Suriyelilerin, İsmet bey de Fırat Kalkanı bölgesindeki Suriyelilerin eğitimini bize vermiş oldu. Dolayısıyla her iki bakanımızın da teveccühüyle, bu alan da zorlu bir alan oraya da koşturmak zorundayız. Özellikle aile eğitimi konusunda, programlar konusunda bu tarafı da ihmal ettiğimi düşünüyö-

rum yer yer ama meşguliyetimizin, zorluklarımızın da bunlar olduğunu söyleyeyim. DAİŞ dediğimiz İslami olduğunu iddia eden terör örgütü bölgedeki bütün okulların, bütün camilerin, eğitim mekanlarının tamamını kullanılmaz hale getirmişti. Bölgeye girdiğimde bir tane okulun bile ne camı, ne çerçevesi, ne masası, ne sırası, hiçbir şeyi yoktu. Dolayısıyla orayı tamamen Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı olarak herşeyiyle ayağa kaldırmaya çalışıyoruz. Bugün itibarıyla 147 bini örgün eğitimde, 465 tane okulda eğitimle buluştu. İnşallah oradaki çocuklar da bilinçli, kültürlü bir nesil olarak yetişmiş olacak. Hakkınızı helal edin sözlerimi uzattım.

ÖNERİLER:

- Biz 7'den 70'ine, kendi tabirimizle beşikten mezara bir eğitim anlayışının sorumlusu olan bir genel müdürlük olarak bugün itibarıyla programlarımız son şeklini almış vaziyette. Ailede din eğitimi, ailenin din eğitimi ve aile eğitimi programlarımız ortaya çıktı.
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü olarak hazırladığımız bu aile eğitimlerinde
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımız ile de eşgüdüm içinde hareket edeceğiz.
- Bütün eğitim materyallerinin de hazır olmasıyla birlikte devletimiz aile eğitim programını inşallah 2018 Ocak ayında huzurunuzla çıkaracak.

AYŞE USTA

Oturum Başkanı:

Ben de okul aile birliklerinde bulunan bir isim olarak bir şeyler söylemek istiyorum. Hocamız çok önemli bir şeyden bahsetti. Üzerimizde oynanan oyunları anlattı. Bunun düzeltilmesine kalkıldığı vakit de verilen karşı mücadeleden. Biz şimdi diyoruz ya nitelikli insan yetiştirelim, o amaçla burada toplanmadık mı? O zaman biz çocuklarımıza okullarda öğretmen ne anlatıyor, aralarında ne tür iletişim geçiyor, bunları hiçbir zaman es geçmeyelim. Onların söylediklerini çocuksunuz diye kaale almamazlık yapmayalım. Biz bunu yaptık daha önce. Hep çocuklarımıza değil öğretmenlerimize kulak kesildik, sonra baktık ki işin aslı öyle değilmiş. Çok güzel bir ülkede yaşıyoruz, okulların farklı amaçlarda kullanılmasına izin vermeyeceğiz. Buradakiler eminim bunu yapıyorlar, bu amaçla buraya geldiler. Biz etrafımızdakileri de yönlendirmeliyiz.

Kızımdan dolayı ben birşey söyleyeyim, 18 sene önce toplantıda 4 tane erkek gördük, gerisi bayan olurdu. Şimdi erkek hiç yok zaten, bayanlar da bitme noktasında. 40 kişilik sınıfta 13 kişi olması çok kötü. Zaten çocuğuna sormuyor, okula gelip gitmiyor, anlıyoruz ki bütün devrimlerin arkasında her yerde eğitim var. Hep eğitimi ele geçirmeye çalışmışlar. Biz değerlerimize sahip çıkabilmek için okullarımıza sahip çıkacağız. Katılımlarınızdan dolayı çok teşekkür ediyoruz.

SALON 3 (2. OTURUM)

OKULUN FİZİKİ KAYNAKLARININ YÖNETİMİ VE ÖĞRENCİLERİN GELİŞTİRİLMESİ



CİHAN CARBAŞ

*ÖNDER Eğitim Komisyonu Üyesi
(Oturum Başkanı):*

Bizim gibi 1969’da okula başlamış birileri olarak böyle bir okula gelince fiziki şartları konuşacağız. Ben Gaziosmanpaşa İmam Hatip Lisesi mezunuyum. Şu kadar bir salon yok orada. Ben de şu an öğretmenlik yapıyorum ve o okulun yüzme havuzu var. Yani eğitim ve öğretim sürecini düşündüğümüzde, insanlık tarihinde eğitim denilince aslında

da birçok mekân dikkatimizi çekiyor. Her mekân bir eğitim aracı olarak kullanılmış aslında. Biz bugün eğitim mekânı derken okulu konuşacağız.

Dört duvar arası diye tarif edilen yerde öğrenci sabah gelip akşama kadar o sandalyenin üzerinde oturuyor, birileri girip çıkıyor onlara bir şeyler anlatıyor. Bu mekânların çocukların akademik ve sosyal gelişimi üzerinde acaba bir tesiri var mı? Çocuğun sosyal ve akademik gelişimlerine bu okulların yapılırken etkisi düşünülüp de çeşitli

rehberler, mimarlar, psikologlar bir araya gelip de bu okulların mekân üzerindeki etkisini düşünerek bir planlama yapılıyor mu? Bunu biliyorum.

Türkiye’de bazı okullar 6-7 katlı. Çocuk 7. kattan bahçeye inene kadar zil çalıyor. Burası yapılırken acaba mekânın insan üzerindeki, çocuğun eğitimi üzerindeki etkisi dikkate alınmıyor mu? İşte bugün biz değerli katılımcılarla bunları konuşacağız. Bu fiziki ortamlar, okul yapılırken okul içindeki sınıf, spor salonları, konferans salonları, koridorlar acaba öğrencinin eğitimiyle alakalı dizayn ediliyor mu? Veya eğitim amaçlı kullanılabiliyor mu? Bu konuları konuşacağız.

YRD. DOÇ. DR. YUSUF ALPAYDIN

YEKDER Başkanı:

Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı’nda öğretim üyesiyim. YEKDER isimli derneğin de başkanlığını yapıyorum. Bir eğitim- öğretim kitabında fiziki yapılar yönetimiyle ilgili bir bölüm yazmıştım. Bu vesile ile buradayız sanırım. Buradaki toplantımız okul ve aile bağları ile ilgili bir toplantı. Bu fiziki hayatın yönetimi de ailelerin en çok aslında okul yönetimiyle ve okul aile birliği ile iş birliği yaptığı konulardan birisidir. Bu fiziki kaynakların yönetimde çok temel ilkeleri nelerdir diye düşündüğümüzde bu kaynakların amaca uygunluğunun sağlanması, verimliliğinin sağlanması. Yine fiziki kaynaklar bağlamında göz önüne çıkan birtakım konular var. Bunlar; okul güvenliğinin sağlanması, okul sağlığının korunması gibi. Eğitimde birçok çeşit fiziki ortamlar vardır. Derslikler, etkinlik odaları, laboratuvarlar,

kütüphaneler, çok amaçlı kantinler, salonlar, spor salonları, pansiyonlar, yemekhaneler, yani bir çeşitlilik var. Yani fiziki ortam denildiğinde bir şeyden bahsetmiyoruz.

Eğitim donanımları oldukça çeşitlidir, yönetimi de beceri gerektiriyor, farklı şeyleri görmüş olmayı, denemiş olmayı gerektiriyor. Eğitimin kalitesiyle çok doğrudan bir alakası vardır fiziki ortamın. Hem veli beklentileri açısından bu tür ilişkiler var hem de yapılmış araştırmalarda var. Okulun fiziki donanımlarının etkisi bilimsel olarak da kanıtlanmıştır. Fiziki ortamın gelişmesinin, sosyal başarıya ve akademik başarıya etkisinin olduğu bilimsel olarak açıklanmıştır, aynı zamanda deneysel olarak da bulunmuştur. Araştırmalar, öğretmenler üzerine, veliler üzerine, yöneticiler üzerine yapılan birçok araştırma var. Tez çalışmaları yapılmış. Genellikle fiziki yapıların yönetimiyle ilgili birçok şikâyet var. Bu araştırmalara baktığımızda birçok sorun görüyoruz. Biz biraz daha idare üzerinden konuşursak, nelere dikkat edilmesi gerekiyor, bu sorunlar bağlamında tespit ettiğimiz, gelişmesi gereken daha pozitif bir dil kullanmaya çalışırsak amaca uygunlukla ilgili sorunumuz var. Bir ortaokula bakıyorsunuz, bir liseye bakıyorsunuz, bir zihinsel engelliler okuluna bakıyorsunuz, bir meslek okuluna bakıyorsunuz hepsi birbirinin aynı. Bunlar farklı işleri yapması için kurulmuş olan kurumlardır. Ciddi bir farklılaşma olması gerekiyor mekânsal olarak. Bu mimari meselesine de bu vesile ile girmiş olayım.

Eğitim mimarisi alanında neredeyse hiç çalışma yok. Şu an ben bir doktora öğrencimle birlikte böyle bir çalışmayı başlattım. Dedim ki, 2010 sonrası yapılan okullarının mimarları ile bir gidip görüşeyim, müteah-

hitleri ile görüşeyim, bu binaları tasarlarken ne tür eğitim öncelikleri olmuş, bakış açıları olmuş, böyle bir çalışmaya başladık. Fiziki ortamların yönetilmesinde önemli konulardan bir tanesi esnekliktir. İhtiyaçlar doğrultusunda adapte edilebilmesi gerekir. Çok amaçlı kullanımları desteklemesi gerekir. Büyük şehirlerde ortam sorunu biraz daha fazladır. Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kullandırılması gerekir. Güvenlik ve sağlık konusunda bunların yaptırılmasıyla ilgili olumsuz bir takım problemler ortaya çıkabilir. Hepimiz şunu biliyoruz, yeterince ısıtılmayan, temiz olmayan, sağlıklı beslenmenin yapılamadığı bir ortamda eğitim kalitesi ciddi olarak düşer.

İnsanların bir takım temel ihtiyaçları karşılanmadığı zaman onun üzerine daha ileri düzey ihtiyaçları karşılamak çok mümkün olmuyor. İhtiyaçlar hiyerarşisinin altında temel ihtiyaçlar var. Açlık susuzluk uykusuzluk bunların giderilmesi, onun üstünde güvenlik ve barınma ihtiyaçları gelir. Bunlar okulların fiziki yapısıyla ilgilidir. Onun üstünde sevgi ihtiyaçları, bir gruba ait olma ihtiyaçları vardır. Onun üstünde de saygınlık ihtiyaçları geliyor. Yani bizim eğitimde yapmaya çalıştığımız şey insanlara eğitim olarak kendi saygınlıklarını inşa etmeye çalışıyoruz. Saygınlık çok önemlidir. Toplumda insanlar bir statü sahibi olmak isterler. Bunun için eğitime yönelirler. Ama insanın bu dördüncü aşamaya çıkabilmesi için saygınlık ihtiyacını karşılamaya bir motivasyon içerisinde olabilmesi için temel ihtiyaçlarının karşılanması gerekiyor.

Amaca yönelik tüm okulları birbirlerinden iç mimari bakımından farklılaştırılmalıdır. Okul öğrenci için bir yaşam merkezidir.

Fiziki yapıların öğrenciye göre olması gerekiyor. Bu mesele insan haklarıyla bağlantılıdır. Birçok gencimiz 20 sene bir okul hayatı yaşıyor. Tüm vaktini okullarda geçiriyor. Gençlerimizi okulların sağlıksız ortamlarıyla çürütüyor olabiliriz. Ailelerinde önem verdiği eğitim kalitesinin göstergesi derslik başına düşen öğrenci sayısıdır. Kalabalık ortamlarda eğitim yapılması zorlaşıyor. Ses, ısı ve ışıklandırma gibi bu standartlar ailelerin farkında olması gereken konulardan bir tanesidir. Sağlıklı bir okul ortamı denildiğinde biz ne anlamalıyız? Okul aile birlikleri, velilerin, bu sistem içerisinde izleyen, denetleyen bir pozisyonda olmasını arzu ediyoruz. Açık kurumlar gelişebilir, kapalı olan kurumlar gelişemezler. Bir süre sonra bunlar izlerini kaybederler. Yöneticilerin bu tür işlerden kaçınmaması, teşvik etmesi gerekiyor.

Okul aile birliği üyelerinin de hakları konusunda daha fazla fikir sahibi olması gerekir. Güvenlikle ilgili büyük sorunlar var, özellikle büyük şehirlerde bu konular daha da öne çıkıyor. Çocuklara güvenli bir ortam inşa edilmeden eğitime geçemez. Kendimizi geliştirmeye, öğrenmeye yönelik bir motivasyonun ortaya çıkması gerekiyor. Okul giriş çıkışları, okul içindeki şiddet ve kavgalar güvenlik açısından önemlidir. Velilerin okullara teveccühü önemlidir. Sivil savunma planları, deprem, yangın ve afet planları maalesef okullardaki sıkıntılıdır. Bunların tatbikatları yetersiz bir şekilde yapılıyor. Bunlar sistemin en zayıf yanlarından bir tanesidir. Servislerin denetiminde okul aile birlikleri aktif olmalıdır. Okul giriş çıkışlarının kontrolü önemlidir. Sağlık taramalarının yapılması gereklidir. Okula belirli zamanlarda sağlık personellerinin gelmesi gerekir. Kan-

tinler denetlenmelidir. Kütüphaneler zenginleştirilmelidir.

ÖNERİLER

- Sağlıklı bir okul ortamı denildiğinde biz ne anlamalıyız? Öncelikle, amaca yönelik tüm okullar, birbirlerinden iç mimari bakımından farklılaştırılmalıdır.
- Okul öğrenci için bir yaşam merkezidir. Fiziki yapıların öğrenciye göre olması gerekiyor. Bu mesele insan haklarıyla da bağlantılıdır. Birçok gencimiz 20 sene bir okul hayatı yaşıyor. Tüm vaktini okullarda geçiriyor. Gençlerimizi okulların sağlıklı ortamlarıyla çürütüyor olabiliriz.
- Ailelerin de önem verdiği eğitim kalitesinin göstergesi, derslik başına düşen öğrenci sayısıdır. Kalabalık ortamlarda eğitim yapılması zorlaşıyor.
- Ses, ısı ve ışıklandırma gibi standartlar ailelerin farkında olması gereken konulardan bir tanesidir.
- Okul aile birliklerinin ve velilerin bu sistem içerisinde izleyen, denetleyen bir pozisyonda olmasını arzu ediyoruz.

EMİN ÇIKRIKÇI

Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürü:

Eğitim ve öğretim; bir çocuk için şekillendirme, öğretme, ruh verme ve davranış kazandırma yoludur. Eğitim ve öğretimde, etkili ve dikkat çekici fiziki ortamların öğrenciler üzerinde çok ciddi etkileri bulunmaktadır.

Fiziki ortamlar, çocuklara ruh verir, şekil verir, adeta köklü bir bağ ile bağlar. Yettiştirtileri ortamlar çocuklar için unutulmazdır ve zihinlerden silinmez.

Tarihi süreç içerisinde atalarımızdan bizlere devredilen ve bizlere bırakılan miraslara, tarihi eserlere baktığımızda, bizler her eserde aynı zamanda bir ruh görürüz. Eseri yapan yaptığı esere, inancının, sanatının, ufkunun, hayalinin, tarihinin ve bilgisinin ruhunu vermiştir. Tarihi eserler sanki yaşayan bireyler gibi hem ayakta kalmış hem de o kendilerine verilen ruhu nesilden nesile aktarmışlardır.

Her eserin; bir dili, sanatı, heybeti, güzelliği, albenisi ve bir ruhu vardır. Selçuklu ve Osmanlı'da biz bunu açık bir şekilde görürüz. Selçuklu ve Osmanlı her eğitim kurumuna farklı bir güzellik vererek eğitim ortamlarını adeta yaş gruplarına göre dizayn etmişlerdir. Okulların fiziki ortamları çok küçük değişikliklerle geleneksel mimari ve yaşanan zaman diliminin mimari gereklerine göre dizayn edilerek çok farklı eğitim ortamlarına dönüştürülebilir. Bu şekilde oluşturulacak olan aktif öğrenme ortamlarının çocuklar üzerindeki etkileri çok farklı olacaktır. Dikkat çekici olarak oluşturulan ortamlar çocuklar için cezbedici olmakta ve çocuğu oraya çekmektedir. Öğrencilerin kitaba erişimini sağlamak için okulların farklı farklı alanlarına okuma köşeleri oluşturulması hem dikkat çekecek hem de öğrencilerin o alanlara yönelimini sağlayacaktır.

Okul koridorunun bir bölümüne dikkat çekici halde yapılan bir kütüphane ve kitap okuma köşeleri, uygun bir bölüme yapılan

akıl ve zeka oyunları alanı, okul alanı içerisinde bulunan atıl alanların farklı farklı, yararlık atölyesine, okuma salonuna, müzik ve sanat atölyesine, astronomi ve uzay atölyesine, ahşap atölyesine, Türk İslam sanatları atölyesine, robot ve mekatronik atölyesine, genetik ve biyoteknoloji atölyesine, doğa kaşifliği atölyesine, makerlık ve kodlama atölyesine, gıda ve yemek kültürü atölyesine, bilim ve teknoloji atölyesine dönüştürülmesi, alanları cazip, çekici ve daha kullanılabilir hale getirecektir.

Belirtilen bu alanların tüm öğrencilerin katılımı ve fikirlerinin de alınarak dizayn edilmesi, öğrencilerin fiili olarak dizayn çalışmalarına katılması, özdeşleşme ve sahiplenmeyi daha da öne çıkaracak olup, oluşturulan alanların aktif kullanımlarına vesile olacaktır. Öğrencilerin kendi heveslerine göre tasarım yapmaları, estetik vermeleri, renkleri seçerek boyamaları, öğrenciler üzerinde kalıcı etkiler bırakacaktır. Veli bekleme alanlarının, konferans salonlarının, zümre çalışma odalarının, laboratuvarların, dersliklerin ve koridorların, öğrencilerin katılımıyla farklı farklı dizayn edilmeleri de sahiplenmeyi güçlendirecektir.

Okulların salon, kütüphane, konferans salonu, spor salonu ve sınıflarına, bilim, sanat, spor ve tarihe mal olmuş şahsiyetlerin isimlerinin verilmesi farklı bir anlam katacak olup, şahsiyetlerin unutulmamasını sağlayacaktır. Oluşturulan mekanlar, ders saatleri dışında da aktif olarak öğrenciler tarafından kullanılacaktır.

Okul bahçelerine peyzaj düzenlemesi, öğrencilerin fikirleri de alınarak farklı oturma alanları yapılması, okul müzesi oluş-

turulması ve okula ait olan materyallerin orada sergilenmesi kurum kültürü oluşturulması açısından önemlidir.

Sonuç olarak; velilerimizin de katılımı ve destekleriyle, daha kalıcı, daha etkili, daha kabul görür eğitim ortamları oluşturulması öğrenciler üzerinde kalıcı etkiler bırakacak olup, eğitim-öğretime ciddi destek sağlamış olacaktır. Aidiyetlik duygusu, sahiplenme ve okul kültürü için fiziki alanların farklı farklı dizayn edilmesi kaçınılmazdır.

ÖNERİLER

- Fiziki ortamlar, çocuklara ruh verir, şekil verir, adeta köklü bir bağ ile bağlar.
- Okul koridorunun bir bölümüne değişik şekillerde yapılan kütüphane ve kitap okuma köşeleri, akıl ve zeka oyunları alanı çocukların dikkatini çekecektir.
- Veli bekleme alanlarının, konferans salonlarının, zümre çalışma odalarının, laboratuvarların, dersliklerin ve koridorların, öğrencilerin katılımıyla farklı farklı dizayn edilmeleri sahiplenmeyi güçlendirecektir.
- Okulların salon, kütüphane, konferans salonu, spor salonu ve sınıflarına, bilim, sanat, spor ve tarihe mal olmuş şahsiyetlerin isimlerinin verilmesi farklı bir anlam katacak olup, şahsiyetlerin unutulmamasını sağlayacaktır.
- Okul bahçelerine peyzaj düzenlemesi, öğrencilerin fikirleri de alınarak farklı oturma alanları yapılması, okul müzesi oluşturulması ve okula

ait olan materyallerin orada sergilenmesi kurum kültürü oluşturulması açısından önemlidir.

HACI SÜRME NELİ

Öncü Spor Genel Başkanı:

Biz burada spordan bahsedeceğiz. Bizim için spor önemli bir olgudur. İmam hatip camiasındaki spor bana göre et ile tırnak gibidir. Spor nedir, beden eğitimi nedir, okullarda buna ayrılan zaman ne kadardır, bunlar büyük konulardır. Ben 10 yaşından beri sporun içerisindeyim. Güreş yaptık, futbol oynadık, daha sonra spor yöneticiliği yaptık. Kendim inşaat mühendisiyim, yüksek yaptığım konu spor konularıdır. Ülkede birçok uluslararası projelerde imzamız var. ÖNDER ile nasıl imam hatip camiasında spor ile yola çıktık, öncesinde imam hatiplilerde güreşle öne çıkmışlardı. O dönemde ne yapalım da bu gençlere sahip çıkalım diye düşündük. Spor kulübü kurarak en azından bir kısmının bağlarının kırılmadan üniversiteye gitmelerini sağlarız dedik. İlk dönem 400 kardeşimizi bu kervana kattık ve bugün o kervanda olan kardeşimizin bir tanesi okudu mezun oldu ve Öncü Spor'un spor akademi başkanı oldu. Yani attığımız tohum meyvesini verdi.

Bana göre futbol bir futbol değildir. Bizim spora bir araç olarak bakmamız lazım, amaç olarak değil. Çocuğa dokunmak ve bir aktivite yapmasını sağlamamız lazım. Spor kurallarla birlikte fiil kurallarını da içine katarak yarışma mantığında insanı bir yarışa sokmaktır. Beden eğitimi ise farklıdır. Spor ayrıdır, beden eğitimi ayrıdır. Beden eğitimi, çocuklarımızın fiziksel yanlarını harekete

geçirerek onları fiziksel yapılarla donatmaktadır. Spor bir yarışma kültürüdür. Beden eğitimi ise bedensel gelişim eğitimidir. Üzülerek söylüyorum; zor-güç beden eğitimi dersini 9. ve 10. sınıflarda 2 saate çıkarttık. Tabii dünyada birçok ülkede topluca beden eğitimi hareketleri yapılmadan eğitim başlamaz. Türkiye'de haftada bir saat beden eğitimi dersi verilmeye çalışılıyor. 2 saate zorla çıkarttık onu.

Biz de imam hatipte okuduk, son sınıfa kadar sadece topla oynardık, son sınıfta bir beden eğitimi hocamız geldi, bir yılda okulun havasını değiştirdi. Bir yılda biz atletizm takımı kurarak salon oyuncusu olduk. Güreşte İstanbul İmam Hatip'e kafa tutar olduk. Birçok alanda faaliyet gösterdik. Sadece bir yılda başardık. Uzman tarafından eğitimin verilmesinin meyvesini aldık. Maalesef Türkiye'de en büyük kaygımız beden eğitimi dersinin olması gerektiği gibi yapılamamasından kaynaklanıyor. Dünyada birçok örnekleri var. İşte okul aile birliği ve okul mezunları ile kuracağımız spor kulübü, o okuldaki gençlerin spor yapmalarını, beden eğitimi yapmalarını ve bu konuda gelişmelerini sağlayabilir diye bir çalışma başlattık. 3 yılda tam 98 tane kulüp kurduk. Şu anda Türkiye'de imam hatip camiasına hitap eden 98 tane kulüp kuruldu. Bunları aktif hale getirebilmek için çalışmalar yapmamız lazım. Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerindeki eğitim kadrosundan faydalanarak bunları yapma konusunda çabalar sarf ediyoruz.

Biz okul aile birliği olarak neler yapmamız gerekiyor, bunlara bakmak lazım. Biz illa spor salonu yok diye öğrencileri sporsuz ve beden eğitiminden mahrum bırakmamız gerekiyor. Her ortamı değerlendir-

memiz gerekiyor. Koridora iki tane masa tenisini bulup getirip bununla ilgilenmelerini sağlamamız lazım. Sabahları topluca çocuklarımıza hareketler yaptırmamız gerekiyor. Yakındaki bir gençlik sporlarından, salon sporlarını yaptırmamız gerekiyor. Biz bu işi yaptığımızda spor salonumuz yoktu. Bahçede hocamız bütün imkânları kullanarak okulumuzdan şampiyonlar çıkarttı. Bu mekânları doğru kullanmak, farkındalık oluşturmamız gerekiyor. Bu vesile ile okul aile birliklerine büyük bir görev düşüyor.

Her okulda bir spor kulübü kurmamız gerekiyor. Varsa eğer bir spor kulübünüz, içine neler katabiliriz bunlara bakmamız lazım. Bizim en büyük konumuz elemandır. En büyük konumuz insandır. Biz bu spor kulüplerini kurduğumuzda, dedik ki 3 yıl 5 yıl 10 yıl ve 50 yıl hepsini planlamamız lazım. Biz imam hatip spor kulüplerini kurduk, örgütlü çalışabilme için ve devletin imkânlarından faydalanıp güçlü olmak için, çünkü hiçbir zaman biz olmayı başaramamışız. Karşı zihniyet 10 kişi bir araya gelmiş örgütlenmiş seslerini çıkartmışlar, herkes onlara itibar etmiş. Şimdi vatan, bayrak sevgisi olmayan 3 adam çıkıyor, spor adına konuşma hakkı elde ediyor. Neden biz o alana girmemiştir. Aynı şekilde 4 kişi sanat adına konuşuyor, niye çünkü biz sanat adına adam yetiştirmemiştir, oralara girmemiştir. Bunlar bizim çok acı kayıplarımız.

30 yıldan fazladır spor camiasının içindeyim, nereye gidersek bizden 1-2 tane adam var veya yok, yetişmemiştir. O zaman bizim bu konuda çalışma yapmamız lazım. Bu nereden başlar, örgütlenmeden, biz olmadan başlar. Eğer biz olamazsak hiçbir şeyi başaramayız. Bu vesile ile spor kulüple-

rimizi kurduk. Bunların birleşebilmesi için bir spor federasyonu kurduk. Milli bir güç olduk şimdi; İmam hatip spor kulüpleri federasyonu. Biz bu camiayı yöneten, yönlendiren ve bu camianın spor taleplerini ilgili makamlara iletebilecek bir yapı oluşturduk. Bunu bu ekiple yaptık. Buradan ata sporları federasyonuna yönlendirdik, ata sporları federasyonunu ortaya çıkarttık bu yapı ile ata sporları federasyonu ile birlikte en iyi ata sporları çünkü imam hatiplerden ortaya çıktığı için bu yapıyı oluşturmaya başladık.

Bununla da yetinmedik 2 yıldır uğraşyoruz imam hatip spor lisesi için ve şu an Türkiye’de 3 tane imam hatip spor lisesinin açılmasına vesile olduk. Bu okulları tatil döneminde açtılar ve en az 15 tane öğrenci bulamazsak açmayacaklarını söylediler. Bu 15 Temmuz Anadolu İmam Hatip Lisesi bir proje okuludur ve burada spor bölümü vardır, diğeri İzmir, diğeri Milas’ta açılmıştır. Kimsenin haberi olmadığı için sadece 5 kişi başvurdu. Tatil döneminde açılacak olan bu 3 bölüm için Ankara’dan açmıyoruz diye haber geldi. Biz ne çektiysek bu bürokratlardan çektik. Bu bölümler için ikinci bir sınav daha varmış bunu bize söylemediler. Bir çalışma yaptık ekibimizle, 80 tane kardeşimizi okula kaydettirdik. Eğitime 3 sınıf olarak başladık. Bu bir milattır. Muğla Milas’ta 120 öğrenci, İzmir’de 90 tane öğrencimizle birlikte bu bir milattır. Biz önümüzdeki yıl bu okul sayısını 10’a çıkartmayı planlıyoruz. 3 tanesi kız İmam Hatip spor lisesi olacak. Bu çok önemlidir. Çünkü bizim kız çocuklarımıza bayan beden eğitimi öğretmeni lazım.

Biz bununla milli takımlara imanlı gençlerin çıkmasına vesile olacağız hem de bu

ülkenin yarın sporunu yönetecek, medyaya çıkıp spor adına konuşacak imanlı, ihlaslı, vatan ve bayrak sevdalı insanlar olacak. Bunu temelleri atıldı. Bu güzelliklerden hepinizi haberdar edeyim dedim. Lütfen çocuklarınızı spora ve beden eğitime yönlendirin, okulun tüm imkânlarını bunun için kullanın. Biz imam hatiplilerin spor federasyonu olarak ve Öncü Gençlik ve Spor Kulübü olarak artık federasyon olarak çok daha aktif çalışacağız. Her konuda sizlere açığız, her türlü destek için yapılabilecek bir şey varsa yaparız, ama bir tek şartımız var, spor kulübü kurmazsanız hiçbir şey yapamayız. O yüzden herkes muhakkak spor kulübü kursun, bize de düşen ne varsa yapalım.

Biz okulların spor kulübü kurmasından ziyade okul aile birlikleri ile mezun derneklerini birleştirerek normal bir spor kulübü kurulmasını ve bu okul içinde faaliyet göstermesini istiyoruz. Mesela bir spor kulübü 6-7 branş açarsa 3 tanesi de olimpik olursa bu kamu adına statü kazanıyor. Birçok imkân sunuluyor. Biz bunlarda camia olarak hiç faydalanmamışız. Siz okul aile birliği ile mezun derneklerini bir araya getirin biz hemen spor kulübü kurarız. Sadece iki günde her şey hazır olur. Bu konuyla alakalı Öncü Gençlik ve Spor Kulübü'ne de müracaat edebilirsiniz.

ÖNERİLER

- Bizim spor salonu yok diye öğrencileri sporsuz ve beden eğitiminden mahrum bırakmamamız gerekiyor. Her ortamı değerlendirmemiz gerekiyor. Koridora iki tane masa tenisini bulup getirip bununla ilgilenmele-

rini sağlamamız lazım. Sabahları topluca çocuklarımıza hareketler yaptırmamız gerekiyor.

- Her okulda bir spor kulübü kurmamız gerekiyor. Varsa eğer bir spor kulübünüz, içine neler katabiliriz bunlara bakmamız lazım.
- Üç yılda 98 tane kulüp kurduk. Şu anda Türkiye'de imam hatip camiasına hitap eden 98 tane spor kulübü bulunuyor. Bunların birleşebilmesi için de İmam Hatip Spor Kulüpleri Federasyonu'nu kurduk.
- 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında 3 imam hatip spor lisemiz İstanbul, İzmir ve Muğla'da eğitime başladı. Önümüzdeki yıl bu okul sayısını 10'a çıkartmayı planlıyoruz, bunların 3 tanesi kız İmam Hatip spor lisesi olacak.

SALON 4 (2. OTURUM)

OKULA YÖNELİK FAALİYETLER OKULLARIN TANITIMI, ÖĞRENCİLERİN YETENEKLERİNİ GELİŞTİRECEK ORTAMLARIN SAĞLANMASI



MUSTAFA CANBEY

*Basın İlan Kurumu Genel Müdür Yardımcısı,
ÖNDER Genel Başkan Yardımcısı
(Oturum Başkanı)*

“Değerli misafirler hoşgeldiniz. Bu oturumda İstanbul İl Sağlık Müdürümüz Prof. Dr. Kemal Memişoğlu ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Ömer Faruk Yekenci sunumlarını gerçekleştirecekler. Şimdi sözü

Prof. Dr. Kemal Memişoğlu’na bırakıyorum.

PROF. DR. KEMAL MEMİŞOĞLU

İstanbul İl Sağlık Müdürü:

Tüm katılımcıları saygıyla selamlıyorum. Ben sizlere Sağlık Bakanlığı ve Sağlık İl Müdürlüğü olarak okullarda diğer partnerlerimizle yürüttüğümüz bazı projelerden bahsetmek istiyorum. Okul sağlığı, öğrencilerin

ve okul çalışanlarının sağlığının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi, öğrenciye ve dolayısıyla topluma sağlık eğitiminin verilmesi için yapılan çalışmaların tümü olarak tanımlanmaktadır. Ülkemizde okul sağlığı çalışmaları, 1930 yılında çıkarılan 1593 sayılı Umumi Hıfzıssıhha Kanunu ile başlatılmıştır. Halen okul sağlığı alanında, farklı kurum ve kuruluşlar tarafından çeşitli konularda aktif olarak yürütülen pek çok program ve proje bulunmaktadır.

Okul sağlığı çalışmalarının başarısı, sağlık ve eğitim sistemlerinin işbirliği ve entegrasyonu ile mümkündür. Bu amaçla 17.05.2016 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı arasında “Okul Hizmetleri İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır. Çağdaş okul sağlığı programlarında bütüncül yaklaşım büyük önem taşımaktadır. Ülkemizdeki okul sağlığı yaklaşımının daha geniş kapsamlı ve bütüncül olması için çalışmalar başlatılmış olup, ilgili bakanlıklar, akademisyenler, kamu kurum ve kuruluşlarının katılımıyla Bilim Kurulu ve Yönlendirme Komitesi oluşturulmuştur. Hazırlık çalışmalarının ardından her iki bakanlık arasında varılan mutabakat ile “Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Programı” başlatılmıştır. Bu program, okullarda şu ana kadar okul sağlığı kapsamında yürütülen ve yürütülecek olan tüm program ve projelerin çerçevesini oluşturacak şekilde tasarlanmıştır. Söz konusu programın, ülkemizin okul sağlığı modelini oluşturması hedeflenmiştir.

Okullarda yürütülen çalışmalar 6 başlık altında toplanmıştır: Sağlık hizmetleri, sağlıklı ve güvenli okul çevresi, sağlıklı beslenme, sağlık eğitimi, fiziksel aktivite, aile-

toplum katılımı. Okulda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Programı Bileşenleri olarak da anılabilecek bu başlıklar programın temelini oluşturmaktadır. Uygulamada ise her bir başlık altında formlar oluşturularak okullara dağıtılmıştır. Bu formlarda yer alan tüm maddelerin okullar tarafından mutlaka yerine getirilmesi beklenmektedir.

Okul sağlığına ilişkin olan programların başlıcaları, ağız ve diş sağlığı eğitimi ve koruyucu ağız diş sağlığı çalışmaları, beslenme dostu okul programı, beyaz bayrak projesi, büyüme gelişmenin izlenmesi programı, fiziksel aktivite uygunluk karnesi, okul çağı çocuklarının aşılama programı, okul çağı çocuklarında işitme tarama programı, okulda sağlığın korunması ve geliştirilmesi programı, okullarda diyabet eğitimi programı, okul sütü programı, okullarda şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar ve Türkiye bağımlılıkla mücadele eğitim programı sayılabilir. Şimdi bunlardan birkaç tanesini açalım.

Beyaz Bayrak Projesi: Ülke genelinde geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızın beden ve ruh sağlığını korumak, geliştirmek, yaşam kalitesini yükseltmek, temizlik ve hijyen konusunda yeterli eğitim almış, sağlıklı nesiller yetiştirmek, öğrencilerimizin hijyenik bir ortamda eğitim öğretimini sürdürmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının iyileştirilmesi amacıyla bakanlığımız ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında 2006 yılından itibaren uygulanmakta olan “Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü” 5 Haziran 2015 tarihinden itibaren 4 yıl süreyle geçerli olmak üzere yeniden imzalanarak yürürlüğe girmiştir. Toplum Sağlığı Şu-

besi tarafından yürütülen çalışmalar, 2017 yılı sonu itibariyle Çevre Sağlığı Birimi tarafından yürütülmektedir. Okullar, ilçe milli eğitim müdürlüklerine beyaz bayrak almak için başvuru yapar. Başvurular; okulların denetimi ilçe sağlık müdürlüklerinden iki teknik personel, ilçe milli eğitim müdürlüklerinden katılan iki personel olmak üzere dört kişiden oluşan bir denetim ekibiyle değerlendirilir. Değerlendirmede 100 üzerinden 75 üzerinde puan alanlar beyaz bayrak almayı hak eder. Beyaz bayrak belgesi, 3 yıl geçerlidir.

Beslenme Dostu Okul: Bir Dünya Sağlık Örgütü projesi olup, Sağlık Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında 2010 yılında protokol yapılıyor. Toplum Sağlığı Şubesi tarafından yürütülen çalışmalar, hali hazırda müdürlüğümüz Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Birimi tarafından yürütülmektedir. Beyaz bayrak almış olan okullar, ilçe milli eğitim müdürlüklerine Beslenme Dostu Okul belgesi almak için başvuru yapar. Başvurular; ilçe sağlık müdürlüklerinden iki teknik personel, ilçe milli eğitim müdürlüklerinden katılan iki personel olmak üzere dört kişiden oluşan bir denetim ekibiyle değerlendirilir. Değerlendirmede 100 üzerinden 75 üzerinde puan alanlar uygun olup, Beslenme Dostu Okul belgesi almayı hak eder. Beslenme Dostu Okul Belgesi 3 yıl geçerlidir.

Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü: Sağlık Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında 17 Mayıs 2016 yılında yapılan bir protokolle yürürlüğe girmiştir. Protokolde; öğrencilerin ve okul/kurum çalışanlarının sağlığının korunması, temizlik ve hijyen konusunda teşviki ve geliştirilmesi, sağ-

lıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi, öğrenciye ve dolayısıyla topluma sağlıklı hayat tarzlarının ve alışkanlıklarının kazandırılması ve sağlık eğitiminin verilmesi amacıyla iş ve işlemlerde eş güdüm amaçlanmıştır. Beyaz bayrak ve beslenme dostu okul değerlendirmelerini de içine alan geniş kapsamı bulunmaktadır. Çalışmalar ÇEKÜS tarafından yürütülmektedir.

Sağlık Bakanlığı ve Sağlık İl Müdürlüğü olarak okullarda diğer partnerlerimizle bazı çalışmalar yapıyoruz. 6 başlık altında toplanan çalışmalar, sağlık hizmetleri, sağlıklı ve güvenli okul çevresi, sağlıklı beslenme, sağlık eğitimi, fiziksel aktivite, aile-toplum katılımını içeriyor.

ÖMER FARUK YELKENCİ

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü:

Sayın başkan, değerli panelistler, kıymetli katılımcılar, öncelikle sizleri saygıyla selâmlıyorum. Ben müsaadenizle sizlerle eğitime inovatif bakış noktasında İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bu yıl uygulamaya geçirdiğimiz Harezmî Eğitim Modeli'ni paylaşmak istiyorum.

Şimdi bir taraftan eğitim sistemimizin yeni soluklara ihtiyacı olduğunu hissediyoruz. Daha doğrusu doğru bir bakış açısıyla eğitimin zeminini doğru oluşturarak, Türkiye'de geleceğin eğitimini nasıl kurgulamalıyız noktasında bir sıkıntımız var bizim, bir sorunumuz, bir sancımız var. Bu konuyla ilgili herkes uğraşüyor çalışıyor. Diğer taraf-

tan çok popülist bulduğumuz yaklaşımlarla devam eden; kodlama eğitimi, STEM eğitimi gibi hep sloganik ve içi boş bir şekilde medyada, değişik mecralarda gördüğümüz gündemler var. Ya da endüstri 4.0; mesela biz hala endüstri 4.0'ın farkındalığından bahsediyoruz. Yani önce daha farkına varamadık ki, farkındalık oluşacak da daha sonra biz bu işi başlatanlara yetişeceğiz, onları geçeceğiz.

Biz bu popülist yaklaşımlara karşı bir protest bakış açısıyla dedik ki biz eğitimde içinde bu unsurları da barındıran bir modeli nasıl doğru kurgular ve nasıl doğru uyguluyoruz. Yani kodlama eğitimini nasıl doğru yaparız, işte STEM eğitimini nasıl doğru yaparız. Bu düşünceyle ve protest bir bakış açısıyla yola çıktık, sonra bir zemin oluşturduk. Harezmi Eğitim Modeli'nin en önemli özelliklerinden bir tanesi kendi kendini doğuran ve kendisini sürekli inşa eden bir yapısının olması, baktık ki şöyle bir zemin karşımıza çıkıyor. Bir bilgi işlemsel düşünme dediğimiz, İngilizce'de "computational thinking" denilen yani biz algoritmik düşünce de diyebiliriz, bir problemi tespit etme, onun çözümlerini ortaya koyma ve o çözümlerden bir tanesini kullanarak o problemi çözme becerisi.

"Bilgi işlemsel düşünme yoluyla bilgisayar bilimleri öğretimi" birinci başlığımız bu. İkincisi; "Öğretim ve programlama araçlarıyla bilgisayar bilimleri öğretimi." Üçüncüsü; "Disiplinler arası yaklaşımla bilgisayar bilimleri öğretimi." Dördüncüsü; "Robotik ve oyunla bilgisayar bilimleri öğretimi" ve en nihayetinde STEM'i özellikle bu şekilde ele almak gerekir diye düşünüyoruz; "Sosyal bilimlerden istifade ederek bilgisayar bilimleri öğretimi." Yani STEM'de bir S daha ol-

ması gerekir diyoruz. Çünkü fen, matematik, mühendislik ve teknolojinin yanında sosyal bilimler olmalı ki, insani bir şekilde ve insanlığa hizmet edecek şekilde ortaya bir eğitim modeli koyabilesiniz. Bu zemin üzerinde çalışmaya başladık. Geçen yıl İstanbul'da 5 pilot okulumuzda uyguladık, bu sene pilot okul sayısını 50 okula çıkardık. Şu anda her ilçemizde bir okulda ve ilçelerimizde okul türlerine göre de seçtiğimiz okullarda toplamda 50 okulda yani okul öncesinden, meslek lisesine, Anadolu lisesine ve Anadolu imam hatip liselerine kadar bütün okullarımızda uygulanıyor.

Burada özellikle makinesiz bilgisayar bilimleri öğretiliyor. Bilgi işlemsel düşünme boyutunda makineye ihtiyaç yok. Hep akla şu gelebilir, teknoloji eğitimi denilince işte çok donanımlı, çok pahalı malzemelere ihtiyacımız var. Hâlbuki bunun ilk başlığı tamamen makinesiz bir şekilde yapılıyor. Makinesiz derken bilgi işlemsel düşünme dediğimiz, algoritmik düşünme dediğimiz becerileri geliştirme düzleminden bahsediyoruz. İşte modelimize ismini veren Harezmi'nin açtığı yolda -Batı'da Algoritmi diye tanınıyor- bu noktada öğrencimizin bir problemi ve çözüm yollarını ortaya koyma becerisini öncelikle öğrenmesi lazım. Ne olursa olsun ister teknoloji deyin, ister sosyal alanlar deyin, ister yönetim deyin hangi alan olursa olsun bir problemi ortaya koyma ve problemi çözüm yollarını geliştirme becerisi çok temel becerilerden bir tanesidir. Harezmi Eğitim Modeli öğrenciye öncelikle bunu kazandırıyor.

Peki süreç nasıl yürüdü? Şöyle, bu zemin üzerinde çok daha iyi anlaşılacak şekilde örnek vereyim. Biz geçen yıl bu uygulamanın sonunda okullarımıza gittik, neler

oldu diye bizzat yerinde gözlemledik. Ataköy’de bir ortaokulumuzda bir problem ortaya koydular, çocuklar dediler ki gezegenimiz yok oluyor, kendi elimizle gezegenimizi yok ediyoruz, yarın bir gün eğer bir başka gezegene taşınmamız gerekirse orada bir yeniden hayat nasıl inşa ederiz. Bu problemi çocuklar ortaya koydular. Kendilerine verilen bir problem değildi bu. Tabii zaten en önemli noktalardan bir tanesi kendi kendini doğuran ve inşa eden bu modelde temaları da çocuklar belirliyor, daha doğrusu ekip belirliyor. O temalarla ilgili problemler nelerdir, bunların çözümleri nelerdir, bunları hep beraber belirliyorlar. Yani şu yoldan gideceksin diye bir şey yok tamamen öğrencinin kendi kapasitesini yaratıcılığını, hayal gücünü kullanacağı becerilerini kullanacağı bir sistem.

Mesela çocuklar Ataköy’deler, gezegene ‘Ataküyum’ ismini verdiler Latinceyi çağrıştıracak şekilde. Burada mesela nelere ihtiyacımız olacak? Ulaşım ihtiyaclarımız olacak dediler. Nasıl bir ulaşım sistemi kuralım. Teorisini yazdılar ve modellediler bunu yani öyle havada kalan bir şey değil. Bunun bir prototipini ürettiler. İletişimle ilgili ihtiyaclarımız olacak, onlarla ilgili modelleri koydular ve yaptılar ürettiler. Topraksız tarım, toprak olmayabilir topraksız tarım yapmamız gerekebilir. Bunu nasıl yapabiliriz, yine bunların modellerini üreterek ortaya koydular. İşte burada yeni bir dünya kuruyoruz. İşte yaşlılarımız olacak, yaşlılarımızı burada daha rahat yaşayabilmesi için ne yapmamız lazım onlarla ilgili örnekleyerek yine modellerini ortaya koydular. Burada iki tane kritik şeyden bahsetmek istiyorum ki, disiplinler arası yaklaşım çok önemliydi bizim için. Bu programın modelin kazandırdığı en önemli

kazanımlardan bir tanesi, 4-5 öğretmen, 3-4 öğretmen aynı anda derse girip o sınıfı yönetebildiler. Kargaşa olmadan...

O okulun öğretmenleri, her okulda kendi içinde matematik öğretmeni, fen öğretmeni veya fizik, kimya hatta edebiyat. Şimdi mesela özellikle sordum bunu, burasını çok önemseydiğim için, hani STEM’e sosyal bilimleri eklememiz gerekir dedim ya. Çocuklar dedim sınıfta sosyal bilgiler öğretmeniniz de var. Ne gerek var? Biz teknoloji eğitimi ile ilgili bir şey yapıyoruz. Bir öğrenci söz istedi cevaplamak için, “Hocam, bizim orada sosyal ihtiyaçlarımız olacak bir, ikincisi sosyal ilişkilerimizi düzenlemeye ihtiyacımız olacak ve bunu yapabilmek için sosyal bilgiler öğretmenimizden yardım alıyoruz.” Bu ona öğretilmiş bir şey değildi o anda spontane bir şekilde bunun cevabını kendisi verdi. Çünkü model onu o noktaya getirdi. O sınıfta din kültürü öğretmeni de vardı, “Din kültürü öğretmeniyle ne alakası var yani teknolojinin?” Bir başka çocuk söz istedi. “Bizim, buradaki değerlerimizi oraya taşımaya, orada yeni değerler üretmeye ihtiyacımız olacak. Bunun içinde din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenimize ihtiyacımız var” dedi.

Dolayısıyla bakınız; disiplinler arası yaklaşımın beraber kullanıldığı, sosyal bilimlerin teknoloji eğitiminde nasıl istifade edilmesi gerektiğini, her yönüyle ortaya koyan ve tamamen öğrencilerin problem oluşturmadaki üst düzey düşünme becerileridir bunlar. Bu; problemi çözme yollarını ortaya koyma ve problemi çözme becerilerini geliştiren aynı zamanda öğrenci merkezlik, öğrenmeyi öğrenme, aktif öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme gibi... Hakikaten etkili öğrenme modellerini doğal olarak içinde barındıran,

yani bir yama gibi değil. İşte bu model bu yaklaşım güzel, istifade edelim. Şimdiye kadar yaptığımız yanlışlar bunlar. İşte bu paradigma çok afili duruyor bunu alalım şeklinde değil. Doğal olarak kendi içinde, bu yaklaşımları barındıran bir model. Burada birkaç Şey beraber yapılıyor. Hakikaten geleceğin eğitimi noktasında bize çok ipuçları veriyor ve örnek bir model olarak karşımızda duruyor. Mesela buradaki en önemli temel prensipler birlikte tasarlama yani ğrenci, ğretmen, veli bütün eğitimin paydaşları, birlikte tasarlama, birlikte öğrenme, birlikte öğretme ve birlikte üretme, bu prensiplerin çok önemli olduğunu düşünüyorum.

Geçen yıl 5 pilot okuldu, bu sene 50 okul, seneye bunu 200 okula çıkarmayı düşünüyoruz. Sayın müsteşarımız bu projeyi yakından takip ettiler. Türkiye genelinde en az 10 ile yayılışın talimatı verdiler. Dolayısıyla bu anlamda da Türkiye genelinde yayılma kabiliyeti olan; Yeğitek Genel Müdürlüğümüzün programına dâhil ettiğimiz bir model olarak devam ediyor. Ayrıca bakanlığımızca yapılan değerlendirmede Harezmi Eğitim Modelimiz yarının eğitimine katkı kategorisinde Türkiye birincisi olmuştur. Burada şunu da özellikle belirtmek istiyorum: Yola çıkarken umut ettiğimiz, beklediğimiz sonuçların dışında hani az önce söylediğim gibi protest bakış açısıyla çıktık, teknoloji eğitimini merkeze koyduk ama bize bu süreçler; biz çocukları serbest bıraktığımız için çünkü onların kapasitesi çok yüksek bize çok daha fazlasını hediye etti. Mesela, disiplinler arası yaklaşımıyla öğretmenlerin bir arada çalışabilme becerisini geliştirdi. İkincisi mesela ğrenci lisede fizik dersinde başarısız oluyor. Fakat uygulama yaptığı anda orada bir modelleme yaptığında, “Bu konu

bu muymuş” diyor.

Bu ocukların akademik başarılarına, yazılılardaki, sınavlardaki başarılarına çok olumlu etki yaptı. O ocuklar, bu projeye katılan çocuklar artık derslerinde daha yüksek başarılar elde etmeye başladılar. Yani bu modele katılan öğrencilerimizin akademik başarıları arttı. Ve en önemlisi; öğrencilerle beraber müfredat nasıl yazılır, bunu öğrendik biz, bunu gördük. Yani ğretmene sorulm, öğrenciye sorulm değil. Öğrenciyle, öğretmenle beraber müfredat yazılması, bu çok önemli bunu keşke büyük fotoğrafta başarabilsek, öğrenciyle öğretmenle beraber bir müfredat nasıl yazılır bunu gördük. Bu bakış açısıyla yarını bugünden yakalamanın mümkün olabileceğini düşünüyor, tekrar hepimize saygılarımı sunuyorum.

HARİZMİ EğİTİM MODELİ NEDİR?

Bilgi işlemsel düşünme dediğimiz yöntem, İngilizce’de “computational thinking” denilen, biz algoritmik düşünce de diyebiliriz, bir problemi tespit etme, onun çözümlerini ortaya koyma ve o çözümlerden bir tanesini kullanarak o problemi çözme becerisidir. Alt başlıklarımız ise Şöyle:

- Bilgi işlemsel düşünme yoluyla bilgisayar bilimleri ğretimi.
- Öğretim ve programlama araçlarıyla bilgisayar bilimleri ğretimi.
- Disiplinler arası yaklaşımla bilgisayar bilimleri ğretimi.
- Robotik ve oyunla bilgisayar bilimleri ğretimi.
- Sosyal bilimlerden istifada ederek bilgisayar bilimleri ğretimi.

SALON 5 (2. OTURUM)

OKUL GELİŞİMİ İÇİN ÖRNEK FAALİYETLER



DR. ZÜLKÜF KAYA

*Okul Aile Birliği Erzurum İl Sorumlusu
(Oturum Başkanı):*

Okul gelişimi için örnek faaliyetler adlı oturuma hoş geldiniz. Ben Erzurum'dan katılıyorum zirveye. Erzurum okul aile birliği il sorumlusuyum, KBB doktoruyum. 1987 imam hatip lisesi mezunuyum. Biz de bu işin gönüllüsü, sevdalısıyız inşallah. Böyle bir görev verdiler, kabul ettik ve geldik. Hepinize tekrar hoş geldiniz diyorum. Yolumuz aydınlık olsun. İnşallah okul aile birlikleriyle

birlikte hocalarımızın da destekleriyle, onların görevini üstlenmeden, onlara destek olan okul aile birlikleri olarak daha güzel işler yapmak istiyoruz. Bazı yanlış anlaşılmalarda var; biz sizlerin görevini üstlenmiyoruz, sizlere sadece destek olmak istiyoruz. Biz gönüllüüz, gönüllü olunca da öğretmenlerimiz ve idarecilerimiz, bizlerin gönüllü olduğunu düşünüyor ve bizlere destek oluyorlar. Bizler de onlara destek olmak istiyoruz. İlk sunumunu yapmak üzere Mehmet hocamı buraya davet etmek istiyorum.

DR. MEHMET AKGÜL

Şehit Polis Kemal Tosun İmam Hatip Ortaokulu Müdürü:

Bizim okulumuz biraz farklı Türkiye’de tek olan bir okul, kimsesiz ailesi tarafından sokağa atılmış, yalnız bırakılmış çocuklara yönelik Türkiye de tek açılmış imam hatip lisesi. Onun hikâyesini anlatacağım size, yapılan şeylerden ve yapamadıklarımızdan bahsedeceğim. Zihinlerde kalsın istiyorum çünkü hayatta kalsın mı kapatılsın mı onun mücadelesini veriyor.

Bu okulun tanınması benim açımdan çok önemli, 20 yıl önce bu okul bir ortaokul olarak açılmış. Zamanın başbakanının eşi sokakta kalmış birkaç çocuk görüyor başbakanına diyor ki, “Bunlara bir okul aç.” 20 yıl önce Kartal Yakacık’ta açmışlar, sonra unutmuşlar bu okulu. Butik bir okul. Özelliği şu; müdürü Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı il müdürlüklerinin protokolüyle atanıyor, İki tane bakanlığa bağlı. Vakıflar Bankası da 2007’ye kadar destek veriyor, sonra vazgeçiyor. Okul, gönüllülerin desteğiyle açılıyor. Okulun en önemli özelliği şu; anne- baba terbiyesinden yoksun büyümüş çocukların okuduğu bir okul. Alt yapı yok, zor çocuklar. İstanbul gibi bir metropolde sokaklarda yaşamış, küçük yaşlarda çok büyük tecrübeler atlatmış çocuklar.

3 yıl önce burada müdürlük yapmaya başladım. Üç yıldır koşturuyorum, zamanla çocuklara çok bağlandık, onlar da bize çok bağlandı. Mesela bana “müdür baba” derler, bu duygusal ortamda koşuşturmalar devam etti. Baktım ne yapabilirim bu çocuklara anlatarak, vaaz ederek bir şey olmuyor. Çünkü

dinlemeyi fazla sevmiyorlar, nasihatten bıkmışlar, ders dinlemek çok zor. 365 gün aynı yerde yaşamaya mahkûm edilmiş çocuklar, dedik ki önce okulun alt yapısının eksiklerini tamamlayalım. 2 yıl içerisinde okula 500 bin liralık bir yatırım yaptık, okul içerisinde çocuklar için bir halı saha, bir kafe, çok amaçlı salon, zeka odaları, yangın sistemi her şeyi bitmiş muhteşem bir alt yapı oluşturduk. Bu arada çocuklar bize iyice alıştı, onlar için çalışıyoruz. Bu çocukların birini sevmesi çok zor, birinin sevgisine inanması çok zor. İç dünyalarında, “annem babam beni sevmemiş ki kim sevsin” duygusu var.

Bir gün onlara, “Öğretmenlerinizin sözünü dinleyin, onlar da sizi çok seviyor” dedim, bana dedikleri şeydu: Biz kimin sevip kimin sevmediğini anlıyoruz. “Peki, benim sizi sevdiğimi nasıl anladınız?” dedim. Aralarından biri, “Siz öğretmenken bayram günleri ailenizin yanına gitmeden önce gelip bize harçlık dağıtıyordunuz” dedi. Sonra göreve başladık, bir müfettiş geldi, “Biz burayı kapatmaya geldik” dedi. Türkiye’de başka bir örneği yok, ben uğraştım okulu özel eğitim genel müdürlüğünden ayırdık, dedik ki bu çocukların en çok ihtiyacı olan şey ahlak, biz burayı imam hatip okulu yapalım dedik. Bir senedir imam hatip ortaokulu olarak devam ediyoruz. Gündüz burada Milli Eğitim Bakanlığı personeli ders veriyor, akşam beşten sonra Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı personeli çocukların bakım hizmetlerini yapıyorlar. Şimdi iki başlılık var, bir ihtiyacım olduğunda aradığımda, “Hocam diğerleri yapsın” diyorlar. Ben bu durumdan bunaldım, bunlardan bir daha bir şey istemeyeceğim dedim.

Şimdi Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı

ğının bu çocuklarla ilgili şöyle bir takıntısı var; 18 yaşına kadar büyütelim 18 yaşından sonra memurluk verelim, bu çocuklardan akademik anlamda bir şey olmaz. Ben buna itiraz ettim, bu çocuklardan akademik alanda bir şeyler olacağını söyledim. Okulda çocuklara yeteneklerine göre kurslar ayarladık, değerler eğitimi dersleri verdirdik, TEOG kurslarına gönderdik, hocalar getirdik sonuçta 200-300 arası TEOG puanları 465'e çıktı. Şiir okuma yarışmasında ilçe birincilikleri, yazma yarışmasında birincilik, satranç birinciliği, bireysel sporlarda çok güçlüler, sonra Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ikna oldu bu çocuklardan akademik alanda bir şeyler olur diye benimsendi.

Bizim okulumuz biraz farklı; kimsesiz, ailesi tarafından sokağa atılmış, yalnız bırakılmış çocuklara yönelik Türkiye de tek açılmış imam hatip lisesi. 3 yıldır burada müdürlük yapıyorum. Bu zaman zarfında çocuklara çok bağlandık, onlar da bize çok bağlandı. Çocuklar burada 365 gün yaşıyor, önce okulun eksiklerini tamamlayalım dedik. 2 yıl içerisinde okul içerisinde bir halı saha, bir kafe, çok amaçlı salon, zeka odaları kurduk, herşeyi veniledik.

40 öğrenciye hizmet veriyoruz, yalnız bir sorunumuz var. Okulda koğuş sistemi var, okulun yanında bir arsanın bağışını sağladık belediyeden. O arsa üzerine bir plan çizdirdik yurt binasını yapılması için. Acilen buraya yurt yapılırsa, çocukların rehabilitas-

yonu ve akademik çalışmalarındaki verimlilikte büyük bir sıçrama olacak. Okul ileride proje okul olacak, her ilde böyle bir okul yapılırsa, çocukların kimlik, kişilik inşası çok daha sağlıklı olacak, özel ve birebir çalışmalarla değerlerimize hizmet edecek çocuklar yetişecek, güzel bir zincir olacak.

ARİFE GÖKKUŞ

Beşiktaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü:

Beşiktaş Anadolu İmam Hatip Lisesi ilk defa 2015-1016 eğitim öğretim yılında kuruldu. Beni kurucu müdür olarak atadılar ve bana şu söylendi, "Hocam Beşiktaş'ta hiç imam hatip kurulamamış şu zamana kadar, bize yardımcı olur musun." Ben hemen "Evet" dedim. Neden, çünkü ben 28 Şubat mağduruyum, okuldan atılan, 6 yıl evde duran, sonra geri alınan bir hocaydım, başörtüsü mağduruydum. Atıldığımız kuruma müdür olarak dönüyorsunuz. Dedim ki, "Durmak yok yola devam." Hemen başladık işe, okulumuz gözden çıkarılmıştı, atıl bir şekilde, içi çöp dolu butik bir okul verdiler, al bunu okula çevir dediler. Ödenek gelecekti, gelmedi. Ama biz durmadık. Arkadaşım mimardı ona ulaştım, kime ulaşabilirsem aradım. Müteahhide ulaştım, STK'lara ulaştım, bu işe gönül veren birçok yere ulaştım. Büyükşehir belediyesinden destek olarak 4 ay gibi bir sürede okulun dış dizaynını, 4-5 ay gibi bir sürede de iç dizaynını bitirdim. Aralık'ta başladım Haziran'da TEOG'a yetiştirdim.

Bizim bir vizyonumuz olmalıydı, bu nasıl olacaktı? Almanca hazırlıklı bir okul, o zaman Almancayla alakalı çok önemli adımlar atmam gerek, hemen üniversite bağlantı-

larını kurmam gerekiyordu. Marmara Üniversitesi Almanca Bölümü'ne gittik, "Önce bir protokol yapmamız gerek" dediler. Hemen 5 yıllık bir protokol yaptık, öğretmenlerle, öğrencilerle biz size danışmanlık vereceğiz dediler. İlahiyat Fakültesi dekanı Ali Köse de bize çok yardımcı oldu, bütün Kur'anı Kerim, din dersi kitaplarının yazımına kadar her şeyi onlarla birlikte danışarak yapıyoruz. Ayrıca üniversiteden ablalar geliyor, kızlarımla birebir iletişime geçiyorlar. Biz daha farklı şeyler yapalım diye uğraştık. Türk-Alman üniversitesini araştırdım, bak-

Şöyle düşünün; bir kız öğrenci, 3 dili öğrenmiş akademik ve dini değerleri almış bir hanımefendi yetiştiriyorsunuz ve üniversiteye yolluyorsunuz. Adabı muaşeret dersi aldırıyorum öğrencilere, öğrencilerim oturmasını, kalkmasını bilsin. Çünkü bizim okullarımızdan çıkacak her öğrenci yarın Türkiye'nin yönetimine gelecek öğrencidir.

tım ki birinci dili Almanca olan liselere özel kontenjan ayırıyor. Telefon açtım, "Bizim dilimiz Almanca, bize kontenjan vermiyor musunuz?" diye sordum. Hiç böyle bir başvuru olmamış bu zamana kadar, ben bunun peşine düştüm. İsteklerde bulundum ve bize bunu vermeyi vaat ettiler. Onlarla da beş yıllık bir protokol imzaladık. Bu protokol ile benim lisemde okuyan her öğrenci puanı az da olsa, o okulu seçtiği anda seçtiği bölüme girebilecek durumda özel kontenjan ayrıldı.

Bunu bakanımız da tebrik etti ve "Bunu geliştirin" dedi. Biz de bir yıllık bir çalışma

planı çıkardık. Almanlarla çalışmak çok farklı, saati ve dakikasına kadar planlı çalışmak zorundayız. Şimdi her ay iki tane Alman öğretim görevlisi benim dersime girecek, ayrıca her öğrenci üniversitenin hazırlık bölümünde derslere katılacak. Bu çok artı bir şeydir. Ayrıca bir etkinlik haftası yapalım dedik. Bütün Almanca okuyan liseliler davet edilecek, bunun içerisinde Vefa Lisesi, Kabataş Erkek Lisesi hepsi olacak ve burada benim öğrencilerim Almanca şiir okuyacak, konuşma yapacak. Sonra kısa film yarışması düzenleyelim, bunu bütün liselere yapalım dediler ve bunu gerçekleştirdiler. Şimdi ben şuna inanıyorum; bir lise kurulurken fiziki yapılar olur, olmazsa da eğitimin kalitesi onu çok öne çıkarmaz, içinin nitelikli olması gerekiyor. Önemli olan işlev görmesi, öğrenciye imam hatip ruhunu vermesi.

Şunu biliyorum ben; üç dili zorunlu olan bir bizim okulumuz var, bir de Kadıköy İmam Hatip Lisesi. Almanca, Arapça, İngilizce. Şu anda çocuklarımız Almanca'yı konuşur durumdalar. Geçen sene münazarada birinci oldular. Almanca derslerde hiç Türkçe konuşulmuyor. Öğrenci anlıyor, konuşuyor, sohbet edebiliyor, bu kadar olmasa da Arapça da öğreniyor. İngilizceyi de üçüncü dil olarak aldık bu yıldan itibaren İngilizceyi de vermeye başlayacağız. Şöyle düşünün; bir kız öğrenci, bu sizin kızınız da olabilir, 3 dili öğrenmiş akademik ve dini değerleri almış bir hanımefendi yetiştiriyorsunuz ve üniversiteye yolluyorsunuz. O kadar güzel bir şey ki daha lisedeyken bu değerleri almış. Adabı muaşeret dersi aldırıyorum öğrencilere, öğrencilerim oturmasını kalkmasını, yemesini içmesini hepsini öğrensinler diye. Neden? Çünkü bizim okullarımızdan çıkacak her

öğrenci yarın Türkiye'nin yönetimine gelecek öğrencidir, o gözle bakmazsak biz ilerleyemeyiz. Her öğrencinin kapasitesi buna yeter, buna inandırmamız lazım. Bunun için de ilk kendimizi inanmalıyız.

FATİH DURGUT

Aliya İzzetbegoviç İmam Hatip Lisesi Müdürü:

Vizyonumuz ülkemiz ve dünyamızda ihtiyaç duyulan, kültür ve sanat alanlarında da yetkin, dini değerleri yaşayabilen, hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki değerlere sahip öğrenci yetiştirebilmek. Bu 700 öğrencinin okuduğu okulda çok zor, biz burada ne yaptık? Yetkiyi öğrenciye verdik. Okula ilk gittiğim zaman kapı kolu elimde kaldı. 700 tane öğrencimiz var, okulun binası kadar beni uğraştırmıyor, yurdumuz var. 60-65 kişilik, şehitler köşemiz, konferans salonu yaptırдық, mescit yaptırдық, Z kütüphanemiz var, İstanbul İl Milli Eğitim'in düzenlediği "Kalplerden Kalemlere Mushaf" yarışması var, bazıları böyle bir şeye gerek yok dedi ama biz bunu çok önemsedik. Biz bunu şöyle yaptık, iki tane Kuranı Kerim yazdık. İlk olarak bir tane yazdık bunu her bir öğrenciye dağıttık, sonra herkes bir sayfa yazdı, en güzel yazan kim ise onlarla ikinci Kuranımızı yazdık. İstanbul İl Milli Eğitim'in düzenlemiş olduğu sergide sergilendi. Öğrenciler burada kendi çabalarını, kendi emeklerini bizzat gördüklerinden dolayı mutlu oldular. Yaklaşık, 200'e yakın öğrencimiz katıldı.

Bizim en büyük projemiz iki haftada bir camilere ziyaret, öğrencilerimizi sabah evinin önünden alıyoruz, camiye götürüyoruz. Sabah namazını kılıyorlar, çıkışta çorbasını

içiyor, dönüşte evine bırakılıyor. Öğrencilerimiz bundan çok mutlu oluyorlar. Yayınlarımız aylık çıkıyor, her ay bir konu etrafında bir dergi çıkarıyoruz, tamamen öğrencilerin yapmış olduğu bir faaliyet, öğretmen yazısı yok. "Genç vaizler gençlerle beraber" projemiz var. Bizim okulumuzdan çıkan öğrencilerin hitabetinin güçlü olması lazım. Salı günleri bir araya geliyorlar, İslam dünyasının önde gelen âlimlerini a'dan z'ye inceliyorlar ve öğrenciye anlatıyorlar. Burada öğrenci özgüven kazansın, o kişiyle ünsiyet kursun istiyoruz.

Dava ve Şuur Konferansları var; asımın nesli Necip Fazıl'ın, "Kim var dendiğinde sağa ve sola bakmadan ben varım diyecek" nesli yetiştirmek amacıyla, Başakşehir'deki ortaokullara ve liselere öğrencilerimizi gönderdik. Asımın nesli anlatıldı, ikram ve dergiler dağıtıldı, oradaki öğrencilerimiz imam hatip liselerini tercih etsinler diye. Buna rağmen buradaki öğrenciler imam hatip lisesini tercih etmiyor, yüksek puanlı liseleri tercih ediyor. Eğer hiçbir yere yerleşemezse imam hatip lisesine geliyor, bu acı bir durum, incelenmesi gereken bir durum. Kanaat önderlerini ziyaret ettik, okulumuza gelen yazarlarımız var. Bu tür programlara sıkıntılı, başarısı düşük öğrencileri kattık. Matematik öğrenemiyor çocuk ama bu sohbetlerden bir şeyler öğrensin, ahlaken düzelsin dedik. Bizim kaidemiz, bir insan edepli ahlaklı ise sınıfını geçiriyoruz, edep-ahlak yoksa, başarısız ise bir sene kalıyor seneye düzelmeye kaydediyor bazen.

9, 10, 11. sınıflara kitap okutuyoruz. Performans notlarını bu kitapların uygulama sınavından veriyoruz. Belediyemizden kitapları istedik, ücretsiz dağıtacağız. Dini bilgi

yarışması yaptık. Her şeyi öğrencilerimiz hazırladı. Yarışmanın sorularını okulda görülen tefsir, temel dini bilgiler gibi derslerde öğrenilen bilgilerden hazırladık. Çocuk buraya girdiği zaman sınavdan da geçmesi kolay oluyor. Ay sonunda en yüksek puan alana Necip Fazıl Kısakürek'in kitaplarını ve dergilerimizi gönderiyoruz. Bu çalışma ile imanlı, ihlâslı, bilgisayar uzmanı olacak bu çocuklar ilerde. Öğrencilere Aliya İzzetbeğoviç'in 4 tane kitabını dağıttık. Biz yaptığımız hiçbir faaliyette öğrenciden ücret almıyoruz. Yarışma yaptık, dereceye giren öğrencilerimize Bosna'yı gezdirdik, en çok beğendikleri Bosna resimlerini getirdiler, yerleştirdik.

*İmam hatip öğrencisinin en az bir hobi,
bir sanat dalıyla ilgilenmesini istiyorum.
Benim idealim hat yazabilsin, ney
üfleyebilsin ya da gitar çalabilsin.*

Mehteran takımımız var programlarda çıkarıyoruz, Halk Eğitim Müdürlüğü destekli her yere gönderiyoruz. Başakşehir'de bizim 85 yabancı öğrencimiz var, semazen ekibimiz var, kendini tanıma etkinliği yapıldı, çocukta mesela liderlik özelliği var, liderlik dersleri aldırдық. Öğrencinin sosyal alanlarda başarısı var sözele yönlendirdik, böyle bir tespit yaptık.

Halımıza basmaya geldik bu Mehmet abinin projesi, okul aile birliği ve okul yönetiminden birisi ile iki haftada bir veli ziyareti yapıyoruz, ihtiyaçları varsa gıda ve nakdi her türlü yardımı da yapıyoruz. Başakşehir'de düşük gelirli insanların yaşadığı bölgenin

öğrencileri bize geliyor. Biz bir günde iki ve ya üç veliyi ziyaret ediyoruz, sadece çaylarını içiyoruz. Veliyi okula katmak için, yardım kampanyalarımız var. Biz bunu öğrenci meclis başkanına söylüyoruz, öğrenci topluyor, Halep'e yardım Gazze'ye yardım, aşure dağıtımı, öğlen namazından sonra lokum dağıtıyoruz, salı perşembe kek dağıtıyoruz, veli-öğrenci kahvaltuları düzenledik, iftar sofralarımız oldu. Bu seneki tavan puanımız 495.

2017-2018 eğitim öğretim yılı hedeflerimiz; okulumuza başlayan öğrencilere hafızlık alt yapısı sunmak için Ürdün'den ilahiyat mezunu bir hoca ayarladık. Akşamları Arapça dersi, sabahları hafızlık dersi veriyor. İmam hatip öğrencisinin en az bir hobi, bir sanat dalıyla ilgilenmesini istiyorum. Benim idealim hat yazabilsin, ney üfleyebilsin ya da gitar çalabilsin. Çocuk ne olmak istiyorsa ona göre alanlara yönlendirilecek, istikamet kazandırılacak, liderlik özelliğine sahip öğrencilere liderlik dersleri aldıracağız. 700 öğrenci 40 öğretmenim var, çeşitli yayımlarımız var. Her ay dergi çıkacağız, dönemsel kulüp dergileri de çıkaracağız. Siz öğrenciyi bir yerden yakaladığımız zaman o sizi bir daha bırakmıyor. Her öğrenci, her öğretmen bir ağaç dikecek, kendi adına diksin ve sahiplensin istiyorum.

Dil sınıfımız var. 6 saat Arapça, 4 saat Almanca, 10 saat İngilizce veriliyor. Başakşehir'de bütün okulları kapsayan Siyer-i Nebi yarışması yapacağız, dizüstü bilgisayar dağıtmayı düşünüyoruz. Yardımları artıracacağız, 12 İHH yetimimiz var onu 24'e çıkaracağız. Makedonya'yı, Osmanlı ecdat topraklarını gezeceğiz, çocuklara ülkeleri tanıtacağız. "Genç vaizler baş başa" projesinde,

şehit ailelerini ziyaret edeceğiz, öğretmenlerimize seminer vereceğiz. Birinci dönem 56, ikinci dönem 78 faaliyet olmak üzere toplamda 134 faaliyet yapmışız geçen yıl.

MEHMET SÖNMEZ

ÖNDER Genel Başkan Yardımcısı:

Biz Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi ile bir protokol imzaladık, ortaokul, lise ve diğer tüm okullardaki müdürlerimize yönetim ve lider organizasyon dersleri vermek için, bu çalışma başarılı olursa diğer ilçelere yaymaya çalışacağız. Bizim imam hatiplerimizde son zamanlarda bir savunma psikolojisi gelişti. Bundan kurtulmalıyız, öğrenciyi istidadına uygun yetiştirmeliyiz. Kitap okuma alışkanlığı, sanatsal yatkınlık kazandırmaya çalışmalıyız, en önemlisi bir imam hatip öğrencisi namaz kılmalı, öğrenci öğretmen namaz kılmalı, 3 yıl evvel başlattığımız çalışmaya baktığımızda bugün çok iyi yerlerdeyiz, çok iyi noktalara geliyoruz. Allah çalışana yardım ediyor.

DR. MEHMET AKGÜL

Şehit Polis Kemal Tosun

İmam Hatip Ortaokulu Müdürü:

Vaktimiz olursa size bir öğrencimizi takdim etmek istiyorum. Bütün hedef ahlaklı insan yetiştirmek, ümmetin umudu olacak insan yetiştirmek. Okul aile birliği olarak hedefimiz, bu çocuğun eğitimine, okul hayatına aileyi katmak, aileler kendi çocuğuna nasıl yardımcı olur destek olmak. Hakkı Çakıcı, Şehit Kemal Tosun İmam Hatip Ortaokulu mezunu. Güzel sanatlar lisesinde okuyor. Biz normalde öğrencilerimizi imam

hatip lisesine yönlendiriyoruz, bunun iki sebebi var; bir kendisine güveniyoruz, Zeki ve sorgulayıcı. İki çok sanatkar bir çocuk, ben kendisine ney hediye ettim, hiçbir ders almadan deneme-yanılma yöntemiyle ney çalmayı başardı. Ayrıca üç-dört enstrüman daha öğrenince dedik ki, “Biz seni güzel sanatlar lisesine gönderelim.” İlçe istiklal marşı okuma yarışmasında birinci oldu. İlin yaptığı programlarda sürekli çağırılıp değerlendiriliyor.

ARİFE GÖKKUŞ

Beşiktaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü:

Şimdi bir olayla uğraşıyorum. Öğrenci başı açık derslere giriyor, yalnız biz Kurani Kerim dersinde başını güzel bir şekilde kapatmasını istiyoruz. Öğrenci bunu kabul etmiyor, veli bizi şikayet ediyor. “Çocuğunuzu imam hatip lisesine niçin gönderdiniz?” diye soruyorum. “Almanca var, diğer diller var” diyor. “O zaman bizim de bir kuralımız var, imam hatipliyiz. Bundan taviz vermiyoruz” dediğim halde bizle uğraşiyor. Hayırlı öğrenci, hayırlı veli, hayırlı öğretmen çok önemli. Okul aile birliklerinde becerebilirsek, hepimiz okulda veli ordusu oluşturmamız lazım. Her okulun velisini, destek olacak-destek olmayacak, meslek envanteri oluşturmamız çok güzel olur. Bir veli profili çıkarmak istiyoruz, en az yüzde 10 bize destek olacak veliler çıkarsak bu bizi uçurur zaten.

ANA SALON

OKUL AİLE BİRLİĞİNİN EĞİTİMDEKİ ROLÜ



M. MEHDİ BARÇIN

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu Başkanı:

Sayın müsteşarım, sayın il müdürüm, sayın genel müdürlerim hepiniz hoşgeldiniz, sefalar getirdiniz. Türkiye genelinde Van'dan, Diyarbakır'dan, Antalya'dan Türkiye'nin her noktasından gelen değerli okul aile birliği başkanlarımız, sizler de hoşgeldiniz. Türkiye'de bir ilk, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın kimsesiz çocuklar için açmış olduğu okula

gittik, ziyaret ettik. Muhteşem bir çalışma akıl almaz bir emek var. Hocam size teşekkür ediyoruz.

Ülkemizde milli eğitim politikalarının önemli bir kısmını imam hatipler üzerinden gerilim politikaları üreterek tartışılması, sonraki dönemde katılımcı, destekleyici, teşvik edici ve en önemlisi eleştirel yaklaşımların önemsenmesi, eğitime ilişkin tartışmaları, değerlendirmeleri de yoğun bir şekilde gündeme getirdi. Artık devletin hiçbir kademesinde olduğu gibi milli eğitimde de, "Sizin

aklanız ermez, o zaten çalışılmış konudur, gereken yapılıyor” demekten ziyade, “Ne yapmamız lazım?” diyerek, halka topluma dönüp soruluyordur diye düşünüyorum. Özellikle okul aile birliklerine soruluyordur diye düşünüyorum. Genç nesillerin hızlı değişen dünya ve ülke şartlarına uygun olarak yetiştirilme ihtiyacı farklı kesimler tarafından ısrarla, farklılıklarla talep edilmeye başlandı. Sanayiciler, teknoloji ağırlıklı çalışan şirketler, dil bilimciler, din bilimciler, sağlık bilimcilerin kendi üretim hedefleri ve istihdam açıklarını gözönünde bulundurarak, kendi ihtiyaçlarına yönelik nesiller yetiştirme talepleri sürekli gündemde. Tabi ki bu talepler özellikle, bilim ve araştırma merkezi gibi faaliyet gösteren okullarımız, sorgulayan ve analitik düşünen öğrencilerimiz, katılımcı ve destekleyici velilerimiz, denetleyen ve destekleyen aktif bir çevre ile gerçekleşebilir.

Bizim çocuk kampta geçen hafta bana attığı mesaj şu. Lise bir talebesi, “Erbil’de referandum sonuçları ne oldu baba?” diyor. Çocuklar herşeyin farkındalar. Ve en büyük tehditle karşı karşıya olan bizler de bilgiye çok daha hızlı ulaşan bir gençlikle muhatabız. Onların nasıl yönlendirilmesi ve yönetilmesi gerektiği konusunda elbette işbirliğine ihtiyacımız var. Eğitim, tek taraflı olarak ekonomik kaygılar ve işsizliğe indirgenerek iyi bir iş sahibi olma, sosyal sınıfı yükseltmek gibi gerekçelerle dar bir alana hapsedilemez. Eğitim elbette ilim, irfan, fazilet ve bilgiyle donanmış, karakterli, ahlaklı, kişilikli, vatanına, milletine ve dinene sadık ve bunları yüceltmek için tüm imkanlarını seferber eden bir gençlik yetiştirmeyi hedefleyen bir süreçtir. Şimdi tüm bu söylenenler ışığında dünya ile rekabet ederken, yerli ve milli, en

önemlisi beyin göçünü tersine çevirecek önümüzdeki dönemi inşa edecek bir nesil için okul aile birlikleri olarak hangi noktalara odaklandık onları ifade etmek istiyorum.

Türkiye’nin birçok noktasında ÖNDER ve mezun dernekleriyle koordineli olarak il sorumlularımızı belirledik, teşkilatlanmamızı tamamladık. Murat Kaptanoğlu kardeşimize teşekkür ediyorum. Arkadaşlar iki yıldır 10 bin saatin üzerinde toplantı yapmışız. Gittiğimiz her yerde tekliflerimiz, raporlamalarımız hepsi hazır. Bu arada Milli Eğitim Komisyonu kaç kere toplantı yaptı ona da bakan bakalım. Biz sivil toplum olarak 10 bin 500 saat toplantı yapmışız. Ne yaptık? Okul aile birliği rehberi hazırlayarak, burada pratikle teori arasındaki açığı kapatacak, vakıf insanların mesleki ve iş tecrübeleriyle birlikte okul aile birliklerinde görev almalarının, okulu fiziki ve kültürel anlamda desteklemelerinin önemini her yerde, her zaman anlatmaya çalıştık. En büyük zenginliğimiz artık veli profilimiz eğitim seviyemiz çok yüksek, imam hatipli kardeşlerimizin okullarla ilgilenmesini ısrarla talep ettik.

Sayın müsteşarım, müdür atama yönetmeliğinin ne kadar kritik bir konu olduğunu, profesyonel bir yaklaşımla ele alınmasını ısrarla talep etmiştik ve okul aile birliklerinin bu konudaki etkilerinin artırılması gerektiğini anlatmıştık. Bu kadarcık bir hakkımız olsun istiyoruz. Özellikle velilerimiz bunu sizden talep ediyor. Ne yazık ki, okul, veli, öğrenci ve bölgenin şartları gözönüne alınmaksızın yapılan atamalar sorunları derinleştiriyor. Bu son dönemde yakinen yaşadığımız bir sorun. Bu haklı talebi ısrarla vurgulamamızın mahsuru olmadığını düşünüyorum. Bunun hemen arkasından okul

müdürlerimizin desteklenmesi lazım. Güçlü bir müdür sadece kendi okulunu değil bölgedeki diğer okulları da ayağa kaldırıyor. Mücahit hocam lütfen ayağa kalkın. Arkadaşlar alkışlayalım, en genç en heyecanlı. Arkadaşlar çok zor değil okullar açılmadan önce velileri toplayıp okulun tanıtımını hocamız yaptı. Ama bunu zaman zaman çok görerek, ağır bir külfettir diyerek bu çalışmalardan imtina eden, geleceğimizi, gençliğimizi kuşatmaktan imtina eden arkadaşlarımıza da Mücahit hocamızı örnek olarak gösterebiliriz.

Hemen arkasından güçlü bir müdür ve elbette ki öğretmenler. Motivasyonlarını çok önemsiyoruz. Fiziki imkanlar ve ihtiyaçlarını karşılamanız çok önemlidir fakat okul müdürüyle, öğretmen kadrosunda güçlü bir destek motivasyon olmazsa herşey bir anda önemini kaybediyor. Raporlarımızı ilgililere ilettik. İnanıyoruz ki taleplerimiz dikkate alınacaktır. Öğrencilerimizin tümünün eğitim ve gelişimleri öncelikle varolan projeler üzerinden, sonra saha çalışmalarıyla belirlediğimiz konular üzerinden gerçekleştirilmeli. Ahmet Babacan, biraz sonra sunum da yapacak, ben kendisine teşekkür ediyorum. Kendisi Türk Hava Yolları'nda sivil bir çalışma, gönüllü olarak 24 saat bizi yordu. Çalıştırıyor, bütün toplantılarımızı telekonferansla yapıyoruz, bir sistem kurduk bütün önerilerimizi yüklediğiniz portalla bize ulaştırabiliyorsunuz. Hocam çok teşekkür ediyoruz. Bu arada Emrah hocam da burada. Biraz sonra size anketi açıklayacak.

Türkiye'de bu kadar velilere dönük besleyici ve yönlendirici anket olmuş mudur? Bunda çok ciddi emeklerimiz var. Sonuçlarını hep birlikte müşahade edeceğiz. Bizim

esas ayağımız, veli ayağımızı sabah yapılan sunumların birçoğunda Avrupa'nın bu işi 90'larda hallettiğini söyledi, velinin eğitimin merkezinde yer aldığı bir sistemin getirilmesini. Bizim okullarımızda mescit önemli ama velilerin okulla buluşacakları projeler planlıyoruz, bir odalarının olması haklı bir taleptir. Bunu raporlarımızda ifade ettik ama bugüne kadar dikkate alınmadı. Okullarımızın birçoğunda velilerimizin dış kapının ardında demir parmaklıkların arkasında bekletildiğini görüyoruz. Modeller var elimizde, uygulanabileceğini biliyoruz. Israrla talep ediyoruz, önemsiyoruz veli eğitimini. Biz, çocukta kalıcı davranışların evde veliler tarafından desteklenmedikçe davranışa dönüşemeyeceği inancındayız. Bunun için Okul Aile İnovasyon Zirvesi'nden muradımız nedir? Eleştiri geldi inovasyon nedir diye, açıp sözlüğe baktınız. Biz de ironi olsun diye koyduk bize ait bir kavram değil ama.

Biz eğitim sisteminde sivil toplum olarak çalışmaya başlarken bu tabloyu görememiştik, 20 yıl sonra gördük. O kadar parçalanmış bir tablo. Bir sıkıntımız var, koordinasyonumuz yok. Bakın burada Tarım Bakanlığımız var, hiç alakası yokmuş gibi gözüküyor ama okulda kantinlerimizi denetliyor. İl Sağlık Müdürlüğü'nün de sorumluluğu vardır. Sağlık Bakanlığı beyaz bayrak uygulaması, çocuklarımızın beslenmesi çok önemli, obezite ciddi bir problem. Tabloda gördüğümüz tüm bakanlıkların ciddi anlamda milli eğitimle bir ilişkisi var. Bu ilişkinin, sorunlarımızı kısa sürede çözüncüye kadar gerçekleştirmesi lazım. Tablonun işlenmesi lazım. Onun için okul aile birliklerimiz ilçelerde gerekli çalışmayı yapıyorlar. Biz eğitimde üç merkez tarafından, okul, aile, çevre tarafın-

dan kuşatıyoruz. Bunu Halit başkanımız da söyledi, kendisi bir velidir. Bizim en büyük destekçimiz, Allah razı olsun. Okul, aile ve sosyal çevreden yola çıktık, rehberimizin başında da İmamı Gazali'den alıntı yaparak bunu vurgulamıştık. Aile, okul, sosyal çevre, kuşatıcı bir çevre ortak bir hareketle eğitim sürecini tamamlayabiliriz diye düşünüyoruz.

Biz bütün çalışmalarımızın en son neticesi olarak Sancaktepe'de İsmail başkanımızın hamiliğinde inkişaf eğitim sistemlerini uygulamaya sokuyoruz. Nedir bu inkişaf eğitim sistemleri? İl müdürümüzle de paylaşmıştık. Benim öğretmenlerim duygusal, dışardan müdahale ettirmem demişti. Ama biz okul aile birliklerine profesyonel destek vereceğiz, profesyonel istihdam sağlayarak. Okul aile birlikleri üzerinden eğitime nitelik kazandırma çalışmalarımızı sürdüreceğiz. Bugün Türkiye'nin eğitimde, sistemin içindeyiz görüyoruz, dünya ölçeğinde ilk üçte olduğumuzu iddia ediyorum. Bakmayın siz Pisa'ya. Benim çocuğum 20 yaşında, en az 20 ülke gezdi. 5 ülkede kaldı, 5 dil biliyor. Yeni nesil yetişiyor. Bunda elbette sizlerin emeği çok büyük. Yığın yığın birikmiş problemler var ama bunlar çözülecek.

Biz TEOG'la ilgili çok büyük bir haksızlık var dedik, devlet okullarıyla özel okullar arasında makas açıldı. Büyük bir katsayı farkı uygulanıyor dedik. Cumhurbaşkanı duydu, kendisine teşekkür ediyoruz. Yeni sistemin de çok adil bir sistem olacağını, özel okul kayıracısı bir sistem olmaktan çok inşallah adil bir sistemin uygulamaya sokulacağına inanıyorum. Özellikle Türkiye'nin en uzak noktasından buraya gelen bir arkadaşım 24 saat yolculuk yaptım dedi. Bunu çok önemsiyorum. Anadolu'nun çeşitli ke-

simlerinden gelen arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Varlığınız büyük bir nimet, biz enerjiyi sizden alıyoruz. İstanbul'u da ülkeyi de ayakta tutan sizlersiniz. Katılımlarınızdan dolayı teşekkür ediyorum.

ÖNERİLER

- Müdür atama yönetmeliği en kritik konu; ailelerin etkisini arttırmalı.
- Öğretmenlerin motivasyonlarını sürekli arttıracak etkinliklere destek olmalı.
- Okul içi ve okul dışı eğitim etkinliklerinde ailenin etkisini arttıracak düzenlemeler yapılmalı.

ANA SALON

RAPOR ve ANKET DEĞERLENDİRİLMESİ



AHMET BABACAN

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu

Yönetim Sistemleri Sorumlusu:

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu tarafından düzenlenen İmam Hatip Okulları Okul Aile birliği 3. Zirve programı, imam hatip okulları okul aile birlikleri, yöneticileri, İl ve İlçe Milli Eğitim Bakanlığı temsilcileri ile STK ve ilgili bakanlıklar temsilcileri ile gerçekleştiriliyor. Bu zirvenin, okul aile bir-

liklerinin önemini eğitim camiasına hatırlatması bakımında çok önemli olduğunu düşünüyorum. Eğitimin sorunlarının neler olduğu konusunda çok fazla çalışmalar yapılmaktadır. Bu konuda, yani sorun bulma konusunda özel bir kabiliyetin geliştiği bile düşünülebilir. Beklenenin aksine, bu zirvede, bizlerin sorundan çok çözüme odaklanmamız gerektiğini ve çözümün de okul yönetimi, öğretmen, öğrenci, veli arasında olduğu gösterilmiştir. Genelde tartışmaların müfre-

dat ve altyapı sorunları üzerinde yoğunlaştığı düşünülürse, bu yaklaşım oldukça etkileyici ve yenilikçi yaklaşımdır. Yapılan bu zirve ve Okul Aile birlikleri çalışmaları eğitim için aranan insan kaynağını yani veliyi ve eğitime yapabileceği katkıyı hatırlatmıştır.

Okul Aile Birliği Komisyonu'nun imam hatip okullarında yürüttüğü İnkışaf Yönetim Sistemi tanıtım çalışmaları ve yapılan eğitimler, okul aile birliklerine; okul yönetimlerini destekleyen çalışmaların nasıl yapılacağını anlatmaktadır. Bu çalışmalarda, velinin okula, okul yönetimine, öğretmene destek veren rolünün, önemi vurgulanmış, yapılan mevzi savaşılarının yarının teminatı olan çocuklarımızın eğitimine hiçbir katkı sağlamadığı vurgulanmıştır. Okullarımızda fedakârca emek harcayan öğretmen ve yöneticilerimize destek olmak her velinin önemli bir görevidir. Yönetime destek vermek ve alınan kararlarda birlikte olmak işleyen ve gelişen bir okulun en önemli unsurudur.

Bu zirvede ortaya çıkan hususlarda biri de; sistemli çalışmak ve analitik düşündürmektir. Özellikle eğitim verilerinin yerel olarak alınması ve değerlendirilmesi, analitik olarak incelenmesi, daima gelişen bir sistem kurulmasının en önemli ayağıdır. Bu amaçla hazırlanan ankette eğitimin veli gözü ile değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

Yapılan ankette, 2 bin 700 imam hatip velisine ulaşılmış ve imam hatip okullarında yapılan eğitimi değerlendirilmesi istenmiştir. ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu bu anket ile birden fazla hedefe ulaşmıştır. Eğitimi, velilere değerlendirerek, velilerde bir farkındalık oluşturmuştur. Anketi dolduran velilerde, anket sorularını cevaplama karşısında zorlandığı görülmüş, istenen amaca

ulaşılmıştır. Veli olmanın gerektirdikleri ve-liye sorgulanmıştır.

Suçlayıcı, sorunu başka bir yerde görücü yaklaşımın bir sonuç getirmediğini net olarak ortaya çıkaran ankette; bir velinin: okul yönetimine katkı vermesi, öğrencisini yakın takip etmesi, öğrencisinin davranış değişikliklerini hissetmesi, okulun fiziki şartları hakkında bilgi sahibi olması, okulunu ziyaret etmesi, okul harici eğitim alternatiflerini takip ederek doğru yönlendirmeyi yapması hatırlatılmış ve farkındalık kazandırılmıştır.

Öte yandan anket sonucunda ortaya çıkan ve imam hatip okullarındaki eğitimin kalitesinin genel bir memnuniyet oluşturması hepimizi sevindirmiştir. Velilerimiz, genel anlamda imam hatip okullarındaki eğitimin memnuniyet verici olduğunu, bazı noktalarının geliştirilmesi gerektiğini açık bir şekilde ankette göstermiştir.

Anketin teknik özellikleri konusunda bazı kısıtların olması, Okul Aile Birliği Komisyonu tarafından göz ardı edilmeyen bir durumdur. Anketin internet, cep telefonu üzerinden yapılma tekniği kullanılması tüm velilere ulaşmayı engellemiştir. Ancak anketi dolduran velilerin eğitim ve yaş durumu göz önünde bulundurulduğunda imam hatip okullarının genel resmini çekebilecek potansiyele sahip olduğu anlaşılmaktadır. Ortaya çıkan bu durum okul yönetimlerinin aradıkları yetişmiş insan kaynağının velilerde olduğunu gösteren en önemli işarettir.

Anketlerde ortaya çıkan ve tüm eğitim paydaşları tarafından değerlendirilmesi gereken önemli bir tespit söz konusudur. Ankette yönlendirmeli sorular ile açık uçlu soruların cevaplarındaki uyumsuzluk. İlk soru-

larda olumlu görüş bildiren birçok veli, açık uçlu sorularda çok fazla sorundan bahsedebilmektedir. Bu aşılması gereken ve çözülmesi gereken bir durumdur. En önemli nedeninin iletişim eksikliği olduğuna inandığımız bu durumun çözümü okul yönetimleri ile velilerin daha sık ve ortak çalışmalar yapmasıdır. İnkışaf Yönetim Sistemi uygulamaları ile bu sorunun aşılması Önder okul Aile Birliği Komisyonu'nun olası öngörüsüdür.

Anketlerde ortaya çıkan bir başka durum yeni nesildeki değişimin eski nesil tarafından yadırganması durumudur. Dünyada değişmeyen tek şey değişimdir. Özellikle dijital dünya ve getirdikleri göz önünde bulundurulursa nesiller arası değişim farkı beklenenden fazla olması kaçınılmazdır. Değişim güzel olmak ile birlikte, yönetilemediği ve geliştirilemediği zaman kuşak çatışmasına, hatta nesil kaybına neden olmaktadır. Ankette ortaya çıkan X kuşağının Z kuşağının davranışlarını anlayamama veya anlamlandıramaması, imam hatipler arasında bir türlü net tarifi yapılamayan “İmam hatip ruhu” tartışmalarını beraberinde getirmektedir. Nesiller birbirlerini bu ruhu taşımadığı bakış açısı ile değerlendirmektedir. Tüm bu sorunları aşmak için öncelikle değişimi kontrol altına almalı ve yönetmeliyiz.

ÖNERİLER:

- Bir konuda değerlendirme yaparken mutlaka sayısal verilerin kullanılması ve bu sayısal verilerin anlamlandırılması çok önemlidir. Tüm okullarımızda veri piramitleri oluşturmalıyız. Yazılı çalışmaya özen göstermeliyiz.

- Analitik düşüncenin temeli olan ölçmeyi yaymalı, ölçülmeyen hiçbir şeyin gelişmeyeceği gerçeğini benimseyerek düşünce ve davranışlarımıza yön vermeliyiz.
- İki günü birbirine eşit olmaması düsturu ile sürekli gelişmeliyiz. Sürekli olan bir gelişme az da olsa bizim için önemlidir.
- Sorunlar listesi yapmayı bir kenara bırakarak, çözüm üretmenin yollarını aramalıyız. Çözümün parçası olmadığımız zaman, sorunun parçası olduğumuzu hiçbir zaman unutmamalıyız.
- Çalışmak için insan eksikliği düşüncesi, zirve öncesi okullarımızda yaygın olan ve anketimizde de ortaya çıkan genel bir izlenim idi. Tüm okullarımız öğrencilerinin iki katı veli potansiyeline sahiptir. Bu potansiyeli kullanmak için sistemli ve programlı çalışmak önemlidir. Elindeki potansiyeli kullanamamak, personel eksikliği ile açıklanamaz. Organizasyon ve planlama hatalarımız bizi toplumsal olarak geri bırakmaktadır. Öğrencilerimize bu şekilde örnek olma eğitimde istenmeyen bir durumdur. İnkışaf Yönetim Sistemi'nin uygulanması bu ve benzeri sorunları ortadan kaldıracaktır.

EMRAH BARANOĞLU

ÖNDER Okul Aile Birliği Komisyonu

Eğitim Sorumlusu:

Çok değerli katılımcılar, eğitim gönüllüleri, Allah'ın selamı, rahmeti, bereketi, ihsanı ve ikramı üzerinize olsun. Sabahki açılış ko-

nuşmasında bir cümle söylemişim. Onu vurgulayarak başlamak istiyorum, daha sonra anketle ilgili bilgi vereceğim. İman, irfan, fazilet ve bilgiyle donanmış karakterli, kişilikli, ahlaklı, vatanına, milletine ve dinine sahip çıkan, dahası bunları yüceltmek için tüm imkanlarını seferber eden bir gençlik, aile, okul ve sosyal çevrenin birlikte gençliği kucaklaması ile mümkündür. ÖNDER okul aile birliği olarak ankete başlarken amaçlarımızdan bir tanesi de ailenin, okulun ve sosyal çevrenin bütünlüğü ile bu işlerin başarılabilmesi inancımızdı. Anketimize geçmeden önce, ÖNDER’imiz bir sivil toplum kuruluşu olarak, velisiyle, öğrencisiyle mezunlarıyla yaklaşık 4.5 milyona varan bir kitleye hitap ediyor. Bu kitle içerisinde okul aile birliği başkanlarımız, üyelerimiz bu ankete katkı sağlayarak 2 bin 500 2 bin 700 civarında anketimizin doldurulmasına vesile oldu. Normalde siyasi partiler oy oranlarını bin 500-2 bin anketle değerlendirmeye çalışırken biz bu oranı aşmış bulunuyoruz.

Profesyonel bir anket yapmadık, bu anketimizi yaparken önceliğimiz velilerimize farklı bir bakış açısı kazandırmaktı. Okul aile birliği başkanlarımız ve üyelerimiz de doğal veli olduğu için. Eğitime alınan öğrenci ama bu eğitimi görenin bir veli olduğunun farkına varılmasını sağlamaya çalıştık. Veli olarak öğrencilerimize katkı verirken bu çalışmaların nasıl olduğunun farkına varmak istedik. Sabahki konuşmamızda da bahsederken bugün farklı düşünmek, farklı düşünürken de basit, sade ve kalıpların dışında olmak; bu anketi çalışırken bunları da düşündük. Bugün bakmaktan ziyade görmeye çalışacağız demiştik. Bu anketimizi doldururken, “Hiç fikrim yok” seçeneğini kullan-

mak istemedik. Çünkü veli olarak muhakkak bir fikrimizin olacağını düşürdük. Bu anketimizi sizlere sunarken açık uçlu sorular oldu. Sayısal verilerde yüzde 60-70 oranında olumlu cevapların açık uçlu cevaplarda biraz daha olumsuzla döndüğünü farkettilik.

Aynı zamanda anketi doldururken 58 sorunun yüzde 40’ının doldurmaya çalışırken zorlanıldığını gördük. Bunun sebebi de velilerin okula ne kadar ilgisinin olduğuyla alakalı. Bir okul aile birliği başkanımız bu anketi doldururken belli bir soruya geldikten sonra, “Bundan sonrasını eşime sorayım ben” dedi. Okula ilginin ve alakanın ne düzeyde olduğunu ölçmek istedik. Bu da güzel bir örnek oldu. Biz aynı zamanda bu ankette velilerimizin ne kadar okulda katkı sağladığını ölçmeye çalışırken, bu katkının aslında verimliliğini de ölçmeye çalıştık. Bir farkındalık oluşturmaya çalıştık. Velilerimizin okulda sabahtan akşama kadar vakit geçirmesinin katkısıyla belli bir saatteki katkıyı da ölçmeye çalıştık. Diğer bir farkındalık ise, çalışmalarımızda ÖNDER okul aile birliği olarak velilere dayalı ölçülebilir çalışmalar yapmaya çalışıyoruz. Genellikle söz uçur yazı kalır misalini örnek alarak verilerle, analitik olarak düşünmeye çalışıyor, bunlarla hem velilere hem de velisi olduğumuz öğrencilere analitik düşünce ortamını oluşturmaya çalışıyoruz.

Hemen çok değerli vakitlerinizi almak istemiyorum. Çünkü önemli bir forumumuz da var. Anket tekniğinden de bahsedeyim. İki bölüm vardı, yönlendirmeli bölümümüz ve açık uçlu bölümümüz. Genellikle internet üzerinden yapmaya çalıştık. Çoktan seçmeli cevaplarda dört şık vardı. Yüzde 50 olumlu ve olumsuzluk belirten seçenekler sunmaya

çalıştık. Ankete yüzde 60 imam hatip ortaokullarından, yüzde 40 ise imam hatip liselelerinden giriş yapıldı. Ankete katılanların eğitim durumunu son çağa uygun olarak lisans ve üstü görüyoruz. Yüzde 58 lisans eğitimi almış. Bunun anketin internet üzerinden doldurulması, akıllı telefon ve tablet kullanımının etkilediğini düşünüyoruz. Velilerimizin bu konudaki yatkınlığının gelişmesini de bekliyoruz. Biraz önceki örnekteki gibi direk eşine doldurtanlar da var. Ankete giriş yapanların yaş aralığı 35 ve 55 yaş arasında. Bu kuşak y ve z kuşağı arasında olup, teknolojiyi amaca yönelik kullanması açısından önemli.

Anketle ilgili bilgiler ve yapılışıyla ilgili kısa bilgiler verdikten sonra, “Veli olarak çocuğumun eğitimine yeterince katkıda bulunuyor muyum?” Evet burada yeşil ve sarı olanlar olumlu, kırmızı ve mavi olanlar olumsuz olanlar. Veli olarak çocuklarımızın eğitimine yeterince katkı veriyoruz. Anketimizden bu sonuç çıkıyor. İkincisi, “Veli olarak çocuğuma, bugün okulda öğretmenine ne sordun sorusunu sorarım.” Burada da olumlu bir yanıt görüyoruz aslında ama ankette bizim hatamız da olabilir. Genellikle, “Okulda bugün öğretmenine ne sordun?” diye değil biz, “Öğretmenin bugün sana ne sordu?” diye algılamış olabiliriz diye düşünüyoruz. Biz biraz ankette değişiklik olması açısından velilerimize de farkındalık olması için “Bugün okulda öğretmenine ne sordun?” sorusunu belirledik. “Veli olarak okul yönetimine katkı veriyorum” sorusu yüzde 70 oranında olumlu cevaplanmış. Bu arada okul yönetimlerinin velilerden ne tür katkılar beklediklerini, velilerin de ne yaparlarsa katkı vermiş olacaklarını bilmeleri ve doğru bir

iletişim olması gerektiğini net bir şekilde ortaya koymuş oluyoruz.

“Velisi olduğum öğrenci, eğitimi için gerekli sorumlulukları yerine getiriyor.” Burada da yüzde 94 oranında olumlu cevap aldık. Velilerimize ve okul yönetimine teşekkür ediyorum. “Velisi olduğum öğrenci okul yönetimine katkı veriyor.” Burada da yüzde 86 oranında olumlu cevap aldık. Genellikle olumsuz cevaplar nadir. Bu olumlu katkıdan dolayı da teknoloji çağında gerek Milli Eğitim Müdürlüğümüze, gerek Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüze, gerekse de öğretmenlerimize ÖNDER okul aile birliği olarak teşekkür ediyoruz. “Velisi bulunduğum öğrenci, okul yönetimiyle rahatlıkla iletişim kurabilmektedir.” Burada da yüzde 87 oranında olumlu cevap aldık. Bu oranın memnun edici olmakla beraber açık uçlu sorular gözönüne alındığında iletişim konusunu daha da geliştirecek olmaya çalışmamız bu ankette çıkıyor. Okul yönetimiyle okul aile birliğiyle veli ziyaretleri yapılmakta. Bu olumsuz çıkan nadir sorulardan birisi. Yüzde 60 oranında olumsuz. Biraz önce belirttiğim okul, aile ve sosyal çevre, bunu normalde okullarımızın çok önemseydiğini düşünüyoruz. Ama burada velilerimiz bu işin çekirdeği olan ev ziyaretlerinin yapılmadığı kanaatinde yüzde 60.

“Okul idaresi sorunları çözmekte yeterlidir.” Burada yüzde 66 oranında olumlu cevap var. Yüzde 34 oranında da olumsuz cevap var. Biz olumlu yönden hareket ediyoruz ama çok az miktarda da olsa olumsuzların derecesini azaltmak bizim hedefimiz. “Okul yönetimi eğitime, vizyon ve misyon kazandırma konusunda yeterlidir.” Yüzde 67 oranında velilerimiz, okul yönetiminin

eğitime vizyon ve misyon kazandırdığını dñşñnñyor. Okullarımızda tñm òđrencilerin bugñn neyi temsil ettiği, yarın nerede olacağı konusundaki çalışmaların geliştirilmesi ònemli bir konu olarak karşımıza çıkıyor. “Okullarımızdaki rehberlik desteği yeterlidir.” Yñzde 56 oranında olumlu cevap geldi. “Òđrenci kulñpleri yñnetim tarafından desteklenmektedir.” Òđrenci kulñplerinin yñzde 57 oranında velilerimiz tarafından desteklendiği belirtilmiş. Ama òzellikle òđrenci ku-

İman, irfan, fazilet ve bilgiyle donanmış, karakterli, kişilikli, ahlaklı, vatanına, milletine ve dinine sahip çıkan, dahası bunları yñceltmek için tñm imkanlarını seferber eden bir gençlik ancak aile, okul ve sosyal çevrenin birlikte gençliği kucaklaması ile mñmkñndñr. ÖNDER Okul Aile Birliği olarak ankete başlarken amaçlarımızdan bir tanesi de ailenin, okulun ve sosyal çevrenin bñtñnlñđñ ile bu işlerin başarılıbileceği inancımızdı.

lñplerinin sosyal olarak etkilediği ve òđrencilerin daha çok sosyal çevresi olması açısından ònemini vurgulayarak iyileştirilmesi talebinde velilerimiz.

“Sosyal etkinlikler yñnetim tarafından desteklenmektedir.” Yñzde 69 oranında olumlu cevap verilmiş. “Okulumuzda spor etkinlikleri yñnetim tarafından desteklenmektedir.” Yñzde 66 oranında desteklendiği yñnñnde olumlu cevap verilmiş. Spor çok ònemli, biraz sonra obezite ile ilgili sorula-

rımız da gelecek. Hem spor, hem de sağlıklı beslenme ònemli. Başkanımızın belirttiği gibi beyaz bayrak uygulaması var. Orada da bir farkındalık oluşturmaya çalışıyoruz. “Okulumuzda sanat etkinlikleri yñnetim tarafından desteklenmektedir.” Yñzde 60 oranında olumlu cevap geldi. “Òđrencilerin birlik ve beraberliğini artıracak etkinliklerin oluşturulması hedeflenmektedir.” Yñzde 68 olumlu cevap geldi. “Okul gelenekleri yeni gelen òđretmen ve idareciler tarafından korunmaktadır.” Yñzde 68 oranında gene olumlu cevap geldi. Òzellikle ilahiyat mezunu meslek òđretmenlerimizin katkılarının bñyñk olduğunu gñrñyoruz. Açık uçlu sorularımızda da bu konuda meslek dersi òđretmenlerimizden daha çok òzveri beklendiğini gñrdñk.

“Òđrenci talepleri yeterince değerlendirilip dikkate alınmaktadır.” Yñzde 63 oranında olumlu cevabımız var. Òzellikle gençlerin ònlerinin açılması konusunda velilerimiz yñzde 63 oranında dñnse de, bu olumsuz oranın iyileştirilmesini bekliyoruz. “Okullarımızda òđrenci başkanı idarede sñz sahibidir.” Yñzde 54 oranında bir olumlu cevap gelmiş ama aslında bizler bu oranı daha dñřñk bekliyorduk. Burada da bir farkındalık oluşturulması açısından okullarımızdan òđrenci başkanları ve velilerimize sormaya çalıştık. Bilgilerinin olmasını, kendi òđrencilerini okullarında destekleyen başkanlarının olduğunu bilmelerini istedik. Gençliğin temsilinde daha fazla sñz hakkının verilmesi, temsil etme ve edilme konularında destek beklemekteyiz. Okullarımızda òđrenci beslenmesi dengeli ve sağlıklı olmasının takibi yñzde 59 oranında yine olumlu cevap aldık. Beyaz bayrak uygulaması bilinmekte

ve anlatılmakta yüzde 50 oranında olumlu aldık. Tarım Bakanlığımıza ve Milli Eğitim Bakanlığımıza bu konunun yaygınlaştırılmasında destekleri için teşekkür ediyorum.

Özet olarak anketimizde veli, öğretmen, idareci, öğrenci arasında açık net anlaşılır bir iletişim olmasının şartlığı, araştıran ve kendisini geliştiren bireyler yetiştirmenin önemi, eğitime katkı vermek için yapılması gerekenlerin netliği, eğitimde sosyal çevre olan ev ziyaretlerinin yapılmasının önemi, öğrencilere dini danışmanlıkta özveri ile çalışan meslek dersi öğretmenlerinin bu konudaki hassasiyetlerinin artırılması, okullarımızda laboratuvar, kütüphane ve serbest çalışma alanlarının işlevsel kullanılması, spor ve sanat etkinliklerinin işlev ve veriminin artırılması, okullarımızda birlik ve beraberliği artıran geleneklerin yetiştirilmesi, inanç, bilinç ve şuur kazanımlarının artırılmasının özel olarak karşımıza çıktığını görüyoruz. Bu anketlerimiz uzun emekler karşısında ortaya çıktı. Üç saat de anlatsak önemli ancak basılı bir hale getirip sizinle paylaşacağız.

ANA SALON

ZİRVE ve VELİ ANKET DEĞERLENDİRME FORUMU



AHMET BABACAN

*Okul Aile Birliği Sistem Yönetimi Sorumlusu
(Oturum Başkanı):*

Sayın müsteşarım, başkanım, müdürlerim velilerim hepiniz hoşgeldiniz. Kısa bir forum çalışması yapacağız. Ancak öncesinde whatsapp gruplarına bir mesajımız gelecek. Bu mesajda sorularınızı buraya yazın lütfen. Buraya gelen sorular ekranlara yansıtılacak, arkadaşlarımız tasnif edecek. Forumun konuşmacıları da cevap verecekler. Ben ko-

nuklarımı davet etmek istiyorum.

Boğaziçi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü'nde lisansını tamamlayan, yüksek lisansını İngiltere'de yapan, İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü öğretim üyesi olan ancak bizim için en önemlisi Okul Aile Birliği başkanı olan Prof. Dr. Sadık Ünay'ı davet ediyorum. İkinci konuşum Boğaziçi Üniversitesi Makine Mühendisliği'nde lisansını tamamlayan, yüksek lisansını ve

doktorasını Amerika’da yapan TEİ Genel Müdürümüz ama en önemlisi Kadıköy İmam Hatip Lisesi mezunu olan ve bir imam hatipli velisi olan Prof. Dr. Mahmut Faruk Akşit’i huzurlarınıza davet ediyorum. Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Kamu Yönetimi Bölümü mezunu, siyaset ve sosyal bilimler alanında yüksek lisans ve doktora olan, bölüm başkanlığı, dekan yardımcılığı, üniversite senato üyeliği, fakülte ve enstitü yönetim kurulu üyeliği olan, Gençlik ve Spor Bakanlığı bakan yardımcısı görevinde bulunan ve en önemlisi bir veli olması, Sayın müsteşarımız Doç. Dr. Yusuf Tekin beyi davet ediyorum.

25 dakikalık bölümlerimiz var, 15’er dakikalık bölümler olarak kullanacağız. Müsteşarımızdan başlamak istiyorum. Konumuz sadece TEOG değil, sadece o konuda soru ağırlığı olmasın ama yorumlarınızı alalım. Ankette gördüğünüz gibi birçok konumuz var. Okul aile birlikleri eğitime destek vermek istiyor nitelikli velilerle. Anketi görerek konu hakkındaki yorumlarınızı ve görüşlerinizi alabilir miyiz?

DOÇ. DR. YUSUF TEKİN

Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı:

Çok değerli arkadaşlar, bizi buraya davet eden forumu yönetecek arkadaş, bizim için “en önemlisi veli olması” dedi. Ben de çok değerli veli arkadaşlar diyeyim. Farkındayım çok nitelikli bir topluluk önünde konuşuyoruz. Rahat bir konuşma değil, bunun farkındayım. Bir kere önce şunu söyleyeyim, okul aile birlikleriyle ilgili nitelikli çalışma yok. Burada arkadaşımız da söyledi kamuoyunda cafcıflı reklamlarla, televizyon prog-

ramlarıyla reklamı yapılan bir çok ankette daha çok veriye dayalı bir anket var karışımızda. Teknik anlamında denek ifadesi kullanılıyor ama denek demek istemiyorum. 2 bin 500 kişiyle konuşulmuş. Emegi geçenlere teşekkür ediyorum, Mehdi bey başta olmak üzere. Bana bir torpil geçip anket sonuçlarını göndermişti. Ben de anket formu üzerinde çalışarak bazı sonuçları paylaşacağım.

Bir öneriyle başlayayım önce. Bizim muhatap alabileceğimiz total bir yapı yok. Ben Halit başkana da dedim, bu okul aile birliklerinin üzerinde bir konfederasyon gibi bir yapı kurulsa, bütün aile birliklerini temsil etse, belki ÖNDER dışında başka bir yapı kursa acaba daha mı sağlıklı olur, daha faydalı olur mu? Çünkü özellikle arkadaşlar geçen yıl proje okullarla ilgili yönetmelik değişikliklerimizi ilk hayata geçirdiğimiz yıl bilhassa İstanbul’dan bir sürü okul aile birliği, siyasetçiler aracılığıyla bizimle temas etti. Sadece ben İstanbul, İzmir’de proje okul diye tanımladığımız, imam hatipler dışındaki proje okulların okul aile birliklerinden 10 tanesiyle görüştüm, tüm görüşmeler bir saat sürdü. Hiç de öyle biraz önce Mehdi’nin söylediği gibi yetki verebileceğiniz bir okul aile birliği profili yok yani kusura bakmayın. Çok başka dünyada yaşıyorlar. Dolayısıyla öyle birşey yapacaksak, öyle birşey konuşacaksak bizimle aynı dertle dertlenen bir yapıyla konuşuyor olmayı tercih ederim.

Bütün okul aile birliklerini istisnasız muhatap alıp söylediklerini yapacak olursak bir sonraki şuna benzer bir toplantıda çok fazla eleştiriyi karşı karşıya kalırız. Bu ankette de birkaç şeyi okul aile birliği yönetimlerimizle ilgili söyleyeyim. Ankette benim en

çok dikkatimi çeken şey şu: Velilerimizin aşağı yukarı yüzde 70'i "Çocuğumun eğitime yeterince katkı veriyorum" cevabını vermiş. Bu beni çok şaşırttı. Benim inancım da benim felsefem de hem ideolojik anlamda hem davranış anlamında çocuk üzerindeki en belirleyici gücün aile ve veli olduğunu düşünüyorum. Eğer gerçekten velilerimizin yüzde 70'i üzerine düşeni yapıyorsa çok içler acısı bir durumla karşı karşıyayız. Ben bu velilerimizin "yeterince katkı veriyorum"dan kastettikleri şeyin ne olduğunu araştırmak isterim. Eğer şuyorsa; "Çocuğumun servis parasını veriyorum, kırtasiye parasını veriyorum, üzerime düşeni yapıyorum" diyorsa burada bir problemimiz var. Katkıdan kastettiği şey nedir? Bu mantıkla veya bu öncüllerle aynı soruyu öğretmenlerimize sorsak, okul idaremize sorsak inanın yüzde 80 pozitif birşey ortaya çıkacak, herkes "Ben üzerime düşeni yapıyorum" diyecek. Öyleyse eleştirdiğimiz bu tablonun müsebbibi kim. Öğrenciden kaynaklanıyor demek ki.

Arkadaşlar şöyle bir tablo var; eğitim dediğimiz şey ailede başlıyor. Geçen üst düzey bizim insanımız olan bürokratla konuşuyorum. "Öğretmenlerimiz üzerine düşeni yapsın" diyor. Anlatıyor. "Bu anlattıklarınla öğretmenimiz anne olması gerekiyor, baba olması gerekiyor, abla olması gerekiyor, rol model olması gerekiyor, bir de öğretmen olması gerekiyor. Bu kadar rolü bir öğretmene ya da herhangi bir kişiye yüklemek tembellik" dedim. Aileler olarak anne baba olarak kendi çocuklarımızla ilgili üzerimize düşeni yapalım. Ankette bunu destekleyen birkaç şey daha var. Ailelerin yüzde 94'ü "Çocuğum sorumlulukları yerine getiriyor" diyor. Bu da enteresan. Veliler yüzde 70

oranında sorumlulukların yerine getiriyor, eğitime katkı veriyor, öğrenciler yüzde 94 oranında üzerine düşeni yapıyor. O zaman sorun ne? Ankete cevap verenlerin yüzde 86'sı okul yönetimine yeterince katkı verdiklerini düşünüyorlar. Arkadaşlar bir problem var. Bu tabloya göre; ortada un var, yağ var, şeker var ama bir helva ortaya çıkmıyor.

Ankette bir yanlışlık olduğunu düşünmüyorum, anket doğru. Aynı anketi bu sonda yapsak aynı sonuçları elde ederiz ama biraz iğneyi kendimize batırmamız lazım veli olarak. Ondan sonra biraz daha farklı şekilde durumu değerlendirmek gerekiyor. Okul yönetimine doğru gittikçe diyor ki; okul yönetimi sorun çözmeye yeterlidir, okul yönetiminin vizyon ortaya koymasıyla alakalı yüzde 65 oranında olumlu bir bakış var. Ben bu tabloya göre eğitim sistemimizde hiçbir sorun görmüyorum. Elhamdulillah herşey güzel, herşey yerinde. Çünkü devamında da benzeri şeyler var. Okulda sanatsal, sosyal, sportif etkinliklere yeterince destek var mı? Benzer bir şekilde destek var.

Ben iki hususu üzerime vazife olarak aldım. Bunlardan bir tanesi, bizim senede iki defa yaptığımız okul aile birlikleri toplantıları veya veli toplantıları var. Orada, okul aile birliklerinin sorumlulukları nelerdir ve velilerin sorumlulukları nelerdir anlamında briefing, belki bir sertifika programı, bilinçlendirme diyeceğim de otoriter bir tavır içerdiği için söylemiyorum, bilgilendirme toplantısı yapıp okul aile birliklerimizden velilerimizden ne beklediğimizi konuşup yeterince sağlıklı bir şekilde bu süreci yürütelim. İkincisi de en çok eksiklikler okullardaki kütüphanelerin yetersiz olduğu, laboratuvarlarımızın yetersiz ve işlevsiz olduğuna ilişkin eleştiri

var. Bu demektir ki, okulumuzdaki kütüphanelerimizi ve laboratuvarlarımızı fiziksel olarak zenginleştirmek ve işlevli hale getirmek bizim için bir ödev olsun.

Enteresan bulduğum şeylerden biri velilerimizin yüzde 72'si okullarda öğrencilere yeterince şuur verildiği, ahlaki değerlerinin, olgunluk düzeylerinin yeterince verildiği, milli ve manevi değerlerin yeterince verildiğini söylüyorlar. Bu da benim düşündüğüm şeylerle çelişiyor. Ben yeterince verilmediğini düşünüyordum ama mutlu oldum. Daha ölçülebilir bir veri yüzde 69'u okul sonrası çocuklarının yaşamında ve ibadetlerinde pozitif bir gelişme olduğunu söylemiş. Bu da güzel bir veri. Ama dediğim gibi bu sadece anketteki verilerin veya ankete cevap verenlerin imam hatip ortaokullarından imam hatip okullarından olması, belki de tam milli eğitim camiasıyla örtüşmediği için biraz farklılık var. Ama benim görebileceğimi tahmin ettiğim eleştirilerin çoğu yok elhamdulillah. Ben teşekkür ediyorum anketi yapanlara.

Okul aile birliği yönetmeliğiyle ilgili biliyorsunuz çok uzun bir yargı süreci sürdü, sonrasında çok uzun bir maliye süreci oldu. Geçtiğimiz hafta itibarıyla Maliye Bakanlığımızın görüşü ulaştı. Biz değerlendirdik. Bir ay içerisinde yeni okul aile birliği yönetmeliği yayınlanmış olacak. Eskisinden çok farklı değil ama yaşanan basit problemleri bitirecek bir yönetmelik. Anketi yapan, emeği geçen başta Halit başkan olmak üzere tüm arkadaşlara teşekkür ediyorum. Anketin her bir sayfasından bir sürü notlar aldım. Çok faydalandım. Bundan sonraki anketlerin daha zenginleştirerek yapılmasında çok fayda görüyorum. Bizim için de çok işlevsel olacak. İlk söylediğim şey de Türkiye gene-

lindeki tüm okul aile birliklerini biraraya toplayacak bir üst çatının kurulmasının çok faydalı olacağını düşünüyorum. Çok teşekkür ediyorum.

ÖNERİLER:

- Bizim okul aile birlikleri ve velilerle yılda iki kez yaptığımız toplantılar var. Orada okul aile birliklerinin sorumlulukları nelerdir ve velilerin sorumlulukları nelerdir anlamında briefing verebiliriz, belki bir sertifika programı yapıp okul aile birliklerimizden ve velilerimizden ne beklediğimizi konuşup sağlıklı bir şekilde bu süreci yürütebiliriz.
- Türkiye genelindeki tüm okul aile birliklerini biraraya toplayacak bir üst çatının kurulmasının çok faydalı olacağını düşünüyorum.
- Ankette, okullardaki kütüphanelerin yetersiz olduğu, laboratuvarlarımızın yetersiz ve işlevsiz olduğuna ilişkin eleştiri var. Okulumuzdaki kütüphaneleri ve laboratuvarları fiziksel olarak zenginleştirmek ve işlevli hale getirmek bizim için bir ödev olmalıdır.

AHMET BABACAN

Oturum Başkanı:

Biz de çok teşekkür ederiz, bu anketi imam hatip camiasına yaptık, oranları biliyoruz. Çok olumlu bir sonuç var. Bu sonucu bize yansıtan milli eğitim camiamıza çok teşekkür ediyoruz. Müsteşarımız çok önemli bir yere dokundu. Biz de ankette bunu yapmayı istedik, açık uçlu sorularımızın cevaplarını biz özelde değerlendiriyoruz. Açık uç-

lu cevaplar bu çikandan çok ters. Bir yerde bir şeyi yanlış yapıyoruz. Genelde olumlu hava var ancak açık uçlu sorularda olumsuz dilimiz var, şikayet eden halimiz var. Bundan kurtulup bu güzel senaryoyu geliştirmemiz lazım. Çok nitelikli velilerimiz var. Ama bakış açımızı mı değiştirmemiz gerekiyor, daima problemleri konuşmak bizi geliştirir mi, bu konuda ne dersiniz?

PROF. DR. MAHMUT FARUK AKŞİT

TEİ Genel Müdürü:

Konuşmaya girmeden önce bir şey söylemek istiyorum. Ben TEİ Uçak Sanayi Genel Müdürüyüm. Aynı zamanda Sabancı Üniversitesi'nde öğretim üyesiyim, eğitimciyim. İmam hatip mezunuyum 5 çocuğumun 5'i de imam hatipte. Tanzimat döneminde başlayan yabancı hayranlığıyla açılan misyoner okullarına, biricik oğlunu-kızını teslim etmesinin sıkıntısını biliyoruz. Artık şu devirde, devletimiz imam hatiplerin önündeki engelleri kaldırdıktan sonra çocuğunu götürüp oralara teslim edenleri anlayamıyorum. O yüzden ÖNDER ailesini her bakımdan desteklemek istiyorum.

Ankette bir sıkıntı yok, sizin tarafınızda sıkıntı yok. ÖNDER olarak, siz okul aile birliklerine gönderdiniz, eğer bir sıkıntı varsa mevcut durumu değerlendirmek lazım ve bunun ölçülebilir olması lazım. Çok güzel bir giriş yaptınız ellerinize sağlık. Siz kendi imkanlarınızla bunu tüm okul aile birliklerinize gönderdiniz doldurtun diye. Onlar kendileri doldurdu, ondan böyle bir sonuç alıyorsunuz. Ben de bir veliyim, görüntünün bu kadar iyi olmadığını biliyorum. İyimser çıkmasının nedeni; okul aile birliklerimizde

çalışan velilerimizden dönüşler oldu. Bu yüzden normal. Bu şuna benziyor, Kadıköy Moda'da bir seçim anketi yapsanız ezici X bir parti iktidar olur veya Hakkari'de yapsanız başka bir parti iktidara geliyor ama Türkiye'de bunun ortalaması belli. Bu anket sizin yaptığınız ortamdan dolayı biraz daha iyimser. Bu veliler çocuklarıyla ilgili okula yardımcı olmaya çalışıyor, müdüre yardımcı olmaya çalışıyor, kendi gözlemlerini buraya yansıtmışlar. Bu yüzden gerçekten biraz daha iyi.

Mesela Uçak Motor Sanayii olarak ben çalışanlara memnuniyet anketi yaptırırım yıllık. İyi çalışsınlar, iyi üretsinsin diye. Bu anketi yapıyoruz, bir değerlendirme oluyor. İşler yavaş yürüyorsa tedarik zincirini suçluyorlar, "Zamanında göndermiyor" diyorlar. Bir de anketi karşı tarafa yaptırıyoruz, müşterilerimize ve çalıştığımız şirketlere. Onlarda da tersi çıkıyor. "Satın alma telefonu açıyor ve ertesi gün istiyor" diyorlar. Meşhur bir hikaye var ya Nasrettin hocanın, biri gelmiş ona "Haklısın" demiş, öbürü gelmiş ona da "Haklısın" demiş. İkisi de kendi açısından bakıyor. Tabi herkesin haklı olması mümkün değil. Okul aile birliğinde ağırlıklı çalışan, idareyle ilişkili olan, az-çok imam hatiplerin iyileştirilmesiyle ilgili sıkıntı duyan kişiler doldurduğu için şöyle birşey geliyor. Elhamdulillah iyi gidiyoruz, müdürlerimizle çalışıyoruz onu yansıtıyor. Benim tavsiyem müsteşarlarımız da müdürlere bir anket yaptırsa, "Ailelerden hiç destek gelmiyor" derler. İkisinin çakıştığı yerlerde sorun yoktur. Veliler ve müdürlerin söylediklerinin tam zıt olduğu yerlerde sıkıntı vardır. Bunları biraraya getirip çözmek için buradan başlanabilir.

Burada, “Çocuğum okula gitti, dini şuuru arttı” bu güzel birşey. Ben gurur duyuyorum. Ama dün sayın Cumhurbaşkanımızın da söylediği gibi daha gitmemiz gereken yollar var. Zarf-mazruf meselesini anlattı ya imam hatip açılışında. Son dönemde imam hatipler olsun, diğer okullar olsun bakanlığımıza teşekkür ediyorum. Altyapı olarak mükemmel hale geldi. Ben 60-70 kişilik sınıfların olduğu okullarda okudum. Okul azdı, babalarımız götürüyorlardı. Zarf güzel, artık devletimiz ciddi bir şekilde altyapı sorununu çözdü, artık şuur ve bilinç kısmına gelmek gerekiyor. Burada da devletimiz yine gayret gösterecek ama ailelere görev düşüyor.

İnternet ve sosyal medyanın olumlu tarafları bir yana olumsuz taraflarının çocuğu sizden alacağını bilmemiz lazım. İki tarafı keskin bıçak, kurban da keser adam da öldürür. Çok çok dikkatli olmamız gerekiyor. Artık çocuklar her türlü kötü şeye her an ulaşabiliyorlar. Bunun da bilincinde olarak, kötü olan şeyin kötü olduğunu bilmeleri gerekiyor. Benim şu anda hissettiğim, bu sosyal medyada herkes herşeyi görüyor. Şirket kurmuş Yahoo’nun patronu, Google’ın patronu kısa sürede zengin olmuş, köşeyi dönmüş. Bunun böyle olmadığını bilmemiz lazım, Müslüman ve bu milletin evladının başka önceliklerinin olması lazım. Müslümanız, başarılı olmamız lazım.

Birinci önceliğin şuur olması, maddi kazançların ikinci aşamada olduğunu anlatmamız lazım. Bir kere Allah var. Her anımız kayıt altına alınıyor. Müslümanız; o yaptı da başıboş bıraktı, ne yapacak bakıyor diye birşey yok. Sürekli gördüğünü hissetmesi lazım. Herşeyin Allah’ın kontrolünde olduğu-

nu hissetmesi lazım. Peygamber Efendimiz, “Sadaka malı azaltmaz” diye yemin ederken, sadaka verirken elinin titrememesi lazım. Matematikte öğretiyoruz. 10’dan 2 çıkardım, 8 kaldı. Bu matematikte böyledir ama Peygamber Efendimiz, “Elinde 10 varsa ikisini verdiğinde malın azalmaz” diye yemin ediyorsa bir nedeni vardır. Niye? Çünkü gerçek hayatta iki kere iki her zaman dört etmez. Bunları anlamaları lazım. Biraz da öğretimden ziyade eğitim. Sen 10 kazandın vermedin ama Allah sana bir bir illet verdi, paralarının hepsi gitti. Ondan on çıkıyor sıfır kalıyor. Beş parasız kalıyor, kansere harcıyor bütün malını. Evini, barkını satıyor. Önce inanacaksın, Peygamberimiz yemin ettiği zaman ona inanacaksın. Bunu hissettirmek lazım.

Kısaca “shortluck” diyoruz, biz kısa yoldan zengin olanın ilerde bir bedelinin olduğunu ve bu bedelin acı bir şekilde ödeneceğini bilmemiz lazım. Bunun için de önce eğitimi eğitmemiz lazım. Hocalarımızın bunu hissetmesi lazım ki, öğrencilerimize versinler. Bu kolay birşey değil. İmtihan, hepimizin başında olan birşey. Ama birlikte olursak, birbirimize destek olursak, güzel şeyler oluyor. Tabi, bir de 40-50 yaşlarındaki veliler doldurdu. Eski sıkıntılı zamanları, 28 şubat dönemindeki sıkıntıları gördükten sonra şimdi çok daha olumlu bir havayla anket doldurmuş.

ÖNERİLER:

- Zarf-mazruf meselesinden bakarsak, son dönemde imam hatipler olsun, diğer okullar olsun altyapıları, fiziki imkanları çok iyi bir hale geldi. Zarf

güzel, artık devletimiz ciddi bir şekilde altyapı sorununu çözdü, artık şuur ve bilinç kısmına gelmek gerekiyor. Burada da devletimiz yine gayret gösterecek ama ailelere görev düşüyor.

- İnternet ve sosyal medyanın olumlu tarafları bir yana, olumsuz taraflarının çocuğu sizden alacağını bilmemiz lazım. İki tarafı keskin bıçak, kurban da keser adam da öldürür. Bunun da bilincinde olarak, çocuklarımızın kötü olan şeyin kötü olduğunu bilmeleri gerekiyor.
- Birinci önceliğimiz şuur olmalı, maddi kazançların ikinci aşamada olduğunu çocuklarımıza anlatmamız lazım. Allah var, her anımız kayıt altına alınıyor. Herşeyin Allah'ın kontrolünde olduğunu hissetmeleri lazım.

AHMET BABACAN

Oturum Başkanı:

Biz bir anket firması değiliz. Biz STK'yız, velilerimizi geliştirmek üzere bir anket yaptık. Özellikle dediklerini kısıtlı kullandık, iletişimle ilgili sıkıntılarımız var. Bunları birden aşamıyoruz. Anketle ilgili sıkıntılar var mı? Sadık beye sözü verirken bunu vurgulamak istiyorum. Eksik bıraktığımız bir yer var mı? Hem sorulmalı, hem de uygulanmalı dedğiniz bir yer var mı?

PROF. DR. SADIK ÜNAY

İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi:

Çok teşekkür ediyorum, Allah'ın selamı, rahmeti, bereketiyle hepinizi selamlıyorum.

Ben de İstanbul Üniversitesi'nde öğretim üyesiyim. Ayrıca IRCİCA'da başkan yardımcısı olarak görev yapıyorum buradaki varlık nedenimiz imam hatip ailesinin onurla bir parçası olmak. Ben Kartal İmam Hatip Lisesi'nin ilk mezunlarından biriyim. 1993 yılında mezun oldum. Şu anda bir evladım orada, oranın da okul aile birliği başkanlığını yapıyorum. Diğer evladımız da Ragıp Ali Bilgen'de. Bu bize ayrıca bir mutluluk veriyor ve bu ailenin bir parçası yapıyor bizi. Anketle ilgili ben çok detaylı şeyler söylemeye yim. Kartal'daki tecrübemizden hareketle, ankete değinen problemler var mı onlara bakalım.

Bu ankete yaklaşırken imam hatipler ya da okul aile birlikleri diye bakmamak lazım. Proje okullar ve farklı okullarla, imam hatipler de kendi aralarında çok farklı profiller ortaya koyuyor. Bizim Kartal'da profilimiz İngilizce ağırlıklı eğitim yapan, İngilizce hazırlığı olan, ICSS dediğimiz İngilizce eğitim programları var, Matematik, Fizik, Kimya'nın İngilizce verildiği, Cambridge onaylı kitapların okutulduğu, sınavların yapıldığı bir model. Buradaki modelde de Beyoğlu gibi Fatih Uluslararası İmam Hatip Lisesi gibi Arapça ağırlıklı imam hatiplerin de meseleleri de zaman içinde farklılaşmaya başlıyor. Okul aile birliklerinden beklentiler, yaşanan sorunlar, çözüm yolları konusunda ben o kategorilerin de dikkate alınması gerektiğini düşünüyorum.

İmam hatiplerde bir taraftan dini eğitim yapıp bir taraftan da İngilizce eğitim vermek zor bir iş. İngilizce eğitim verdiğiniz için batı kültürü paket olarak geliyor. İngilizce eğitimde çocuğu, İngiltere ve Amerika'ya gönderiyorsunuz. Onun ahlaki tarafını nasıl

kontrol altında tutacağız, onlar gündeme gelmeye başlıyor. Bizde aynı yıl hem Amerika'ya, hem Ürdün'e, hem Fas'a, hem de İngiltere'ye gönderiyorsunuz. Bunlar çocuklarda kimlik problemi oluşturuyor. Dünyaya nasıl bakacağız? Oradan mı bakacağız, buradan mı bakacağız? Bunlar ciddi meseleler.

Kartal olarak avantajlı bir noktadayız. Alırken puanları yüksek. Onlara yabancı dille eğitim yapıyoruz. Bu sefer motivasyon sorunları ortaya çıkıyor. 500 üzerinden 499'la gelmiş bir öğrenciyi ben nasıl motive edebilirim? O bizden bir kolej ortamı bekliyor. Herşeyin çok üst düzey olduğu, yemeğinden, yatakhanesine kadar bütün hizmetlerin çok üst düzey verildiği bir ortam da bekleyebilir. 3 yıl kadar önce okul aile birliği sorumluluğunu alırken, benden önceki arkadaş da bir mezundu. Ahmet Fevzi Çalışkan, şu an Sun Ekspres'in genel müdürü. O bayrağı bana devretti. Bizde şöyle bir gelenek oluştu. Müdür arkadaşım benim sınıf arkadaşım. Daha önceki okul aile birliği başkanı da sınıf arkadaşımdı. Biz iletişim problemini böyle çözüyoruz. Mezunlarımızdan bir müdür ve mezunlarımızdan okul aile birliği başkanı. Çünkü bu işi resmen yapmanın başka bir yolu yok. Orada eğitim faaliyetine destek olurken, okul idaresi ile okul aile birliğinin çok yakın temasta olması lazım. Bunu da yaparken en iyi tanıdığınız insanlarla yapıyorsunuz.

Bir de işin finansman tarafı var. Üst düzey bir eğitim vermek istediğiniz zaman üzerinize sürekli maliyetler geliyor. Yabancı öğretmen istihdam etmeye çalışıyorsunuz, yurtdışı programları oluyor, kitap maliyetleri oluyor, imkanı olmayanlara hafızlık programında burs vermeye çalışıyorsunuz. Bizim

gibi okullarda, dışardaki imajı da üst düzeyde bir okulsu, okul aile birlikleri sürekli finansman üzerinden dönmeye başlıyor. Okul aile birliklerinin ana amacı sürekli finans sağlamak, devletin ve milli eğitimin finansmanı üzerine bizim finansman sağlamamız gerekiyor. Bu da yorucu. İşin eğitim tarafına belli bir noktadan sonra eğilmeye imkanınız ve enerjiniz kalmıyor. Bir bütçeniz var, bütçe sürekli açık veriyor ve siz kapatmak için finansman arıyorsunuz. Burada bizim okul aile birliğinden üyeler var. İkram beyi görüyorum Vakıf Katılım'ın genel müdürü. Melikşah bey var, Al Baraka'nın genel müdürü. Demek ki bankacıları almak lazım. Çok destek oluyorlar sağolsunlar. Ama bu mesele finansman arayışını ilerletirken okul aile birliklerimizin üzerinde ciddi bir yük. Biz bu anlamda şanslı olabiliriz ama Anadolu'daki imam hatiplerin böyle bir şans olmayabilir. Seçim yaparken benzer velileri bulamayabilirler, genel müdürler, ceo'lar, işadamları bunlar her yerde olmayabilir. Böyle bir avantajımız var ama yine de zor. Sizden beklenen eğitim kalitesi yükseldikçe finansman yükseliyor. Finansman yükseldikçe sizden beklenen efor yükseliyor.

Bir de okul aile birliğine ne kadar kaliteli kişileri davet ederseniz, onun zamanı o kadar az oluyor. Bu sefer çok nitelikli ama toplantı yapmakta zorlanacağınız bir grupla çalışmış oluyorsunuz. Biz arkadaşlarımızla karşılıklı anlayış içerisinde, birbirimizi destekleyerek bu işi götürüyoruz. Bunun için vakıflaşma da çok önemli. Bir yerden sonra sizin düzenlediğiniz uluslararası geziler, programlar çok büyük meblağlara ulaşıyor. Bir yerden sonra okul aile birliği sistemi içinde götürmek mümkün değil. Oradaki muhasebe sistemi, yurtdışına giderken uygu-

layacağımız kriterler...Bir öğrenci diyor ki, “Ben gideceğim”, diğeri “Benim notlarım çok yüksek, ben gitmeliyim.” Dengeleri iyi oturmamız lazım. Finans sorununu aşmamız lazım. Bizim okulumuzda da şu anda bir vakıflaşma var. Başka okullarda da ders dışı programlar arttıkça vakıflaşmanın olması ve bu programları desteklemesi kaçınılmaz.

ÖNERİLER:

- İmam hatiplerde bir taraftan dini eğitim yapıp bir taraftan da İngilizce eğitim vermek zor bir iş. İngilizce eğitim verdiğiniz için batı kültürü paket olarak geliyor.
- Dünyaya nasıl bakacağız, oradan mı bakacağız, buradan mı bakacağız sorgulaması başlıyor. Bu gerçeği bilerek hareket etmek gerekiyor.
- Kartal İmam Hatip Lisesi’nde mezunlarımızdan bir müdür ve mezunlarımızdan okul aile birliği başkanı seçiyoruz. Orada eğitim faaliyetine destek olurken, okul idaresi ile okul aile birliğinin çok yakın temasta olması lazım. Bunu da yaparken en iyi tanıdığınız insanlarla yapıyorsunuz.
- Okullarımızda bir yerden sonra sizin düzenlediğiniz uluslararası geziler, programlar çok büyük meblağlara ulaşıyor. Bir yerden sonra okul aile birliği sistemi içinde götürmek mümkün olmuyor, bu yüzden vakıflaşma çok önemli.

AHMET BABACAN

Oturum Başkanı:

Sayın valimize söz hakkı vermek istiyoruz. Sayın valimiz buyurun.

VASİP ŞAHİN

İstanbul Valisi:

Sayın müsteşarım, değerli katılımcılar, değerli veliler, hepinizi saygıyla, sevgiyle selamlıyorum. Bu toplantının hayırlı ve bereketli geçmesini Cenabı Hak’tan niyaz ediyorum. Sözlerime başlarken dün sayın bakanımızla beraberdik, sayın müsteşarımız da, vali yardımcımız da ilettiği ama sizlere selam ve sevgileri var. Toplantıya bugünkü programı ve yoğunluğu nedeniyle katılamıyor, onun adına da buradayız. Aslında çok ciddi bir meseleye işaret eden bir konu seçmişsiniz aile ve okul ilişkisi.

Gerçekten 30 yılı aşkın idarecilik hayatımda gördüğüm en önemli sıkıntı ve en önemli sorun alanı aile-okul ilişkileri. Aile haklı olarak çocuğunu okula göndererek hayata iyi hazırlanmasını, iyi eğitilmesini talep ediyor. Ama okulda öğretmenimiz çeşitli sebeplerle, “Bana tanınan müfredat ve saat bu çocuğu hayata en iyi hazırlamaya yetecek miktarda değil, yetki sınırları itibarıyla da yetkili değilim” diyor. “Aile çocuğuna yeterince ilgili göstermiyor veya göstermesi lazım” diye çocuk iki uç arasında gidip geliyor. Bazen bundan mustarip oluyor ama bazen de bunun keyfini yaşıyor. Aileye gelince okulla ilgili mazeretler sunuyor, okula gidince aileyle ilgili mazeretler sunuyor. Dolayısıyla bu iki uç biraraya gelir, yanyana olurlarsa çocuğun hayatı birden bire değişiyor.

Düzce valisiyken “Aile öğretmenliği” diye bir proje başlattım, derdimiz sadece buydu. Çocuklar, aile ve öğretmen biraraya gelmiş olsun. Bir öğretmenimiz senede bir iki defa bile olsa 20 dakikasını ayırsın ama

tek şartımız o veliyle ya evinde ya da işyerinde biraraya gelsin, gitsin çayını içsin, “Sizin çocuğunuzu konuşmaya geldim” desin. O veliyle gönül irtibatını sağlasın. Projemizin amacı buydu, sade birşeydi. Cafcaflı bir proje metnimiz yoktu ama samimiyet ve iyi niyet üzerine kurulmuş bir proje vardı. Sahada bunun çok güzel neticelerini aldık. Buradaki arkadaşlarımız bunları zaten yaşıyorlar, çok daha fazlasını tecrübe ettiler. Gönülümü yakan şeylerden birisi, maalesef bu işe canhıraş bir şekilde sarılmasını beklediğimiz, “Allah senden razı olsun vali olarak sen bizim önümüze düştüysen, bu yol bize açıldıysa sonuna kadar gayret ediyoruz” diye düşünmesini ve hareket etmesini beklediğimiz bazı arkadaşlarımız karşı çıktılar. Sendika olarak, birey olarak karşı çıktılar. Olabilir, tabi ki muhalefet olacak. Sizin temsil noktasında, kurumsal olarak duruşu olan bir noktada beklediğinizin tam tersi bir hareket sizi ciddi olarak yaralıyor.

Ben bir fıkra anlatmak istiyorum. Erzurumluya sormuşlar, “Amca küresel ısınma hakkında ne düşünüyorsun?” demişler. O da, “Kuzine sobasından iyisi yok, onu bunu bilmem” diyor. Şimdi inovasyon, proje, yurtdışı geziler, teknoloji iyi ve doğru şeyler ama iyi bir öğretmenin, işine aşık bir öğretmenin, öğrencisini evladı olarak gören bir öğretmenin yerini hiçbir şeyin tutmayacağını düşünüyorum. Biz imam hatipte İngilizce öğrenemedik. İngilizce’den okulu bitirene kadar ya 9 aldım ya 10 aldım ama ben İngiltere’ye gidene kadar daha will’li shall’li zamanı duymamıştım. Öğretmen bana seviye tespit için soru soruyor, yüzüne alık alık bakıyorum. “Nerede doğdun, ne zaman doğdun?” diyor. O gün bizim önümüze konulan

şey, “Siz İngilizce öğrenemiyorsunuz ama neden öğrenemiyorsunuz biliyor musunuz? Okulda dil laboratuvarları yok, dil laboratuvarları olsa ne güzel öğrettirdik” diye öğretmenlerimiz böyle şeyler söylüyorlardı. Onlar da öyle inanıyordu. Ama İngiltere’ye gittik gördük ki, okul bildiğimiz okul gibi. “Sizde dil laboratuvarı yok mu?” diye sordum, “Var” dediler, çıktık gördük. Kabinler koymuşlar ama bir gün bile çıkma ihtiyacı hissetmedik. Çünkü bilgi birebir verildiği zaman etkili oluyor. Oxford’da 20 gün seminere gittim; bizim bildiğimiz, klasik medrese eğitimi gibi birebir ders mütalaası yapıyor. Bir öğrenci olarak orada kaytarma imkanınız yok. Siz orada sınıfta kalabalığa katılıp kaybolamıyorsunuz. Dolayısıyla öğretmen her işin başı ama lütfen öğretmenlerimizi yalnız bırakmayalım okul aile birlikleri olarak.

Ben hep şöyle tasavvur ettim, hep bu cami yapanlar, yapmaya gelen dernek yöneticilerine şunu söylemeye başladım: “Bunu yaparken mutlaka yanı başına lojmanını yapalım. Öğretmenimiz, hocamız, imamımız kira derdiyle uğraşmasın, ev sahibiyle cebelleşmesin. Onu kafasından atsın, kimsenin gözü kimsenin cebinde olmasın. Bu tarafları da biz bütçe imkanlarıyla yapalım.” Bugün imam hatip camiasının içinde olduğu durum ortada, Kartal İmam Hatip, Fatih İmam Hatip’in ayrıcalıkları var ama taşra imkanlarında da iyi imkanı olan aile birliklerimiz var. Burada biz öğretmenimize destek olalım, fiziki, ailevi, şahsi ihtiyaçlarıyla ilgili destek geliştirelim. O zaman biz gerçekten bir aile oluruz. Teşekkür ediyorum, hepimizi tebrik ediyorum. Saygılar sunarım.

ÖNERİLER:

- Çocuk, aileye gelince okulla ilgili mazeretler sunuyor, okula gidince aileyle ilgili mazeretler sunuyor. Dolayısıyla bu iki uç biraraya gelir, yan yana olurlarsa çocuğun hayatı birden bire değişiyor.
- İnovasyon, proje, yurtdışı geziler, teknoloji iyi ve doğru şeyler ama iyi bir öğretmen, işine aşık bir öğretmenin, öğrencisini evladı olarak gören bir öğretmenin yerini hiçbir şeyin tutmaz.
- Bilgi, birebir verildiği zaman etkili oluyor. Oxford'da 20 gün seminere gittim; bizim bildiğimiz, klasik medrese eğitimi gibi birebir ders mütalası yapılıyor. Bir öğrenci olarak orada kaytarma imkanınız yok.

AHMET BABACAN

Oturum Başkanı:

Oturumumuzun ikinci bölümüne kaldığımız yerden devam ediyoruz. Anketimiz de iyi çıktı. Hepinize imam hatip camiası olarak teşekkür ediyoruz. Genel bir memnuniyet var. Benim en çok hoşuma giden soru şuydu, “Çocuklarınızda imam hatibe girdikten sonra davranış değişikliği görüyor musunuz?” Cevabı da iyi çıktı. Bu gerçekten veliler olarak imam hatip öğrencisindeki değişiklikleri görüyoruz. Meslek hocalarımız, idarecilerimiz ve öğretmenlerimize teşekkür ediyorum. Mikrofonu sayın müsteşarıma bırakıyorum.

DOÇ. DR. YUSUF TEKİN

Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı:

Bir hatırlatma yapayım. Beni dün akşam milli eğitim bakanımız telefonda aradı, bugün burada oturumda da olacaktı. Sivas’a gitmesi gerekiyordu. Selamlarını iletmiş olayım. Bendeki soruların tamamı neredeyse burada konuşan kişinin konuşmasında vurgulayacağı konular. Ben sadece şunu söyleyeyim. Birinci kısımda anketle ilgili değerlendirmeler yaparken, ben anketi okuduğumda çok mutlu oldum. Gerçekten fedakarca çalışan bir milli eğitim camiası var. Özellikle öğretmen arkadaşlarımız, bunun altını çizerek söylüyorum, kendilerine yöneltilen eleştirileri haketmeyen bir kitle. Ciddi şekilde emek sarfediyorlar, ciddi şekilde çaba gösteriyorlar. Ben bir baba olarak çocuğuma yarım saat sonra sinirlenip bir tokat atmak istiyorum. “Şımarıklarından nasıl kaçabilirim?” diye düşünüyorum ama öğretmenimize emanet edip, “Buna sabret, annelik yap, babalık yap” diyoruz. “Öğretmenlik yap” diyoruz. Gerçekten zor bir meslek. Hepsine bu tabloyu bize yaşattıkları için teşekkür ediyorum. Bu anketin sonuçları mutlu etti.

Bir başka şey, Mehdi sunum yaparken bir imada bulundu dedi ki, bunları herhalde soruyorsunuzdur dedi. Yapıyordur diye devam etti. Mehdi bana pas verdi, sen anlat diye. Benim görevim 4 yıl oldu Milli Eğitim Bakanlığı’nda. Yaptığımız herşeyi, herkesle konuşuyoruz. Bugün gündemde olduğu için söylüyorum kaldırdığımız TEOG’la ilgili 1.5 ay içerisinde 200 tane çalıştay yaptık. Bu çalıştaylara özel okul öğrencileri, öğrenciler, veliler, akademisyenler, sivil toplum örgütle-

ri katıldı. Herkes katıldı fikirlerini söyledi. Benzer attığımız her tür adım mutlaka ilgili-leriyle tartışıldı. Okul aile birliği yönetmeliği gündemimizde, kaç tane okul aile birliğiyle tartıştım bilmiyorum. Bir tarafta servisçiler, kantinciler, ürün tedarik eden toptancılar var, çay fabrikaları birlikleri gelip ziyaret ettiler. Bunların hepsiyle görüşüyorsunuz. Kimseyi zarara uğratmak, sıkıntıya sokmak gibi bir derdimiz yok. Biz iş yapmaya çalışıyoruz. Yaptığımız işte vicdanımız rahat olduğu sürece çok da eleştiri aldığımızı görüyoruz. Ama birilerini memnun etmeye çalışmıyoruz. Buradaki bizim gayemiz öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz memnun olsunlar.

Şöyle birşey daha söyleyeyim, çok spesifik sorular var, “Bizim ilde il milli eğitim müdürümüz imam hatip ortaokulunun açılmasına müsaade etmiyor” gibi. Şöyle yapayım. Bu tür soruları bir kağıda yazarlarsa ben döndüğümde il müdürü arkadaşlarla görüşüp yardımcı olmaya çalışırım. Burada detaya kaçmadan konuşabileceğimiz sorularınıza cevap vereyim. Mesela imam hatip okullarına meslekçi müdür atansın diyorlar. Nazif bey burada o da çok ısrar ediyor. Fakat bunun beraberinde şunun geleceğini tahmin edin. Diğer okullara da fen lisesine fizikçi, kimyacı müdür atayın, meslek liseleri meslekçi müdür, spor liseleri sporcu müdür. Bunların hepsi beraberinde gelecek. Doğrusu o diyor arkadaşlarımız. İyi düşünmek lazım. Buradan şu sonuç çıkıyor. Bir fen bilimleri lisesine bir sosyal bilimler lisesine meslekçi müdür atamayacağız demektir. Bunları iyi düşünün ki, ondan sonra karar verin. Mesela bir arkadaşımız demiş ki, “İmam hatip okullarına öğretmen atamaları-

nı din öğretimi genel müdürlüğü yapsa ne olur?” Çok bir farkı olmaz, din öğretimi genel müdürlüğü da yapsa aynı şey olacak. Bakanlıkta sonuçta bu işi yürütüyoruz.

Diyorlar ki, “Özellikle okullara milli eğitim dışından okul müdürü atasanız ne olur?” Atamaya başladık, sonuçlarını göreceğiz. İstanbul’da Tenzile Erdoğan kız imam hatip lisesine dışardan bir akademisyeni müdür olarak görevlendirdik. Yakın zamanda birkaç örnek daha olacak. Sonuçlarını görelim, eğer pozitif sonuç verirse bu devam edebilir. Ama pozitif sonuç vermezse yapacak birşey yok. “Öğretmenlere ve idarecilere performans değerlendirmesiyle ilgili bir çalışmanız var mı?” Sanırım bütün mayıs ve haziran ayını bunu tartışarak geçirdi bütün öğretmen kamuoyu. Bununla ilgili taslağı, strateji belgesi, öğretmen yeterlilik belgesi ve performansla ilgili yönetmelik taslağını kamuoyuyla paylaşmıştık. Çok detaylı bir performans değerlendirme sistemi var. Daha önceden bildiğiniz öğretmen kariyer basamaklarıyla ilgili uzman ve başöğretmen unvanlarının artık performans değerlendirme sistemine göre verileceği bir mekanizma oluşturuluyor. Bu sistem içerisinde öğretmenlerimizin performans eksikliklerinin hangi alanda olduğuna dair bir mekanizma da kuruyoruz. Bunu tespit ettikten sonra hangi alanda eksiklikleri varsa o alanda zorunlu olarak hizmet içi eğitimlere alacağız.

Yine aynı şekilde okullara güvenlik görevlisi hizmetli ve bakım onarım için kaynak talebinde bulunuyor arkadaşlarımız. Bütçemiz ve kaynaklarımız nispetinde bunu temin etmeye çalışıyoruz. Bu konuda bütçemizin yeterli olmadığını rahatlıkla söyleyebilirim. Bir de not, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

okullardaki Arapça yarışmalarını neden bir Arapça sınavına dönüştürdü diye bir eleştiri de var. Forum başkanımız diyor ki, asıl TEOG ve benzeri sorulara cevap vermedim. TEOG’la ilgili bir toplantı organize edersek ya da kademeler arası geçişle ilgili bir program organize edersek bunu anlatabilirim. Şunu söyleyeyim sayın cumhurbaşkanımız açıklamasını yaptı, ortaokullarından liseye geçişte bu yıl başka bir model uygulayacağız, TEOG diye bildiğimiz modeli değiştireceğiz. Biz Sayın Başbakanımıza bir sunum yaptık. Başbakanımız da dün bu sunumlar içerisin-

Okul ve eğitim tek başına öğretmene, kamuya, devlete bırakılacak bir süreç değildir. Çocuklar devletin çocukları değil, ailelerin çocukları ve devlete emanet edilmiş çocuklar. Dolayısıyla kendi çocuklarımızın eğitimiyle aileler olarak öncelikle biz ilgilenelim, takip edelim, okuldaki eksiklikleri giderecek mekanizmalar oluşturalım.

den bir özeti Çanakkale’deki konuşmasında paylaştı. Detaylarıyla ilgili spesifik olarak bu konuya odaklanmış toplantılarda tartışırız.

Ben tekrar hem ÖNDER’e, hem başkanına, hem de bu anketi koordine eden Mehdi beye teşekkür ediyorum. Ankette emeği geçenlere çok teşekkür ediyorum. Gerçekten faydalı sonuçlar elde edecek bir mekanizma. Bir de birlikle alakalı yönetmeliğimiz de yayın aşamasına geldiği için ayrıca katkısı olacak. Ben son olarak şunu söyleyeyim. Okul ve eğitim tek başına öğretmene, kamuya, devlete bırakılacak bir süreç değildir. Ço-

cuklar devletin çocukları değil, ailelerin çocukları ve devlete emanet edilmiş çocuklar. Dolayısıyla kendi çocuklarımızın eğitimiyle aileler olarak öncelikle biz ilgilenelim, takip edelim, okuldaki eksiklikleri giderecek mekanizmalar oluşturalım. Ancak bu şekilde yürür. Yoksa, “Ben çocuklarımı okulda devlete emanet ettim, her şeyimi devlet yapsın” dersiniz, bu da ciddi eksiklikleri beraberinde getirir. Hep beraber bu işi sağlıklı koordine edecek bir mekanizma kuralım. Okul aile birlikleri bunu yerine getirsin.

Bizim halk eğitim merkezleri bünyesinde aile eğitim programlarımız var. Bu programlar şimdiye kadar maalesef çok farklı bir formatta yürümüş idi. Programda bir sivil toplum örgütüyle protokol yapılmış zamanında, ismini söylemeyeyim. O sivil toplum örgütünün kaygıları doğrultusunda bir aile eğitimi programı organize edilmiş. Biz bu aile eğitimi programını revize ettik. Şimdi Talim Terbiye Kurulu süreci de var bunun. Kasım ayı sonu itibarıyla aile eğitim programı faaliyete geçmiş olacak. Ben anketi yorumlarken söylediğim şeyi, bu aile eğitim programında yapmış olacağız. Gönüllü olarak bütün ailelere, halk eğitim merkezlerinde içinde bu konuştuğumuz şeylerin de olduğu, iyi bir veli, öğrenci annesi, öğrenci babası olmanın ne anlama geldiği, neler yapması gerektiği noktasında içinde modülün de olduğu bir aile eğitim programı Kasım ayı sonu itibarıyla halk eğitim merkezlerinde başlayacak. Belki konuştuğumuz konfederasyon benzeri yapı kurulursa aileleri oraya yönlendirip oradan da destek almalarını sağlayabiliriz. Ben tekrar emeği geçen herkese teşekkür ediyorum. Dinlediğiniz için size de teşekkür ediyorum. Saygılar sunuyorum.

AHMET BABACAN

Oturum Başkanı:

Biz de sayın müsteşarımıza çok teşekkür ediyoruz destekleri katılımları için. İmam hatiplerden az mühendis çıkıyor ama çıkanları da iyi çıkıyor. Ben de imam hatipli bir mühendis olarak aynı zamanda havacılık sektöründe olan birisi olarak sormak istiyorum. İmam hatipli mühendisler bizi ne zaman uçuracak, uçağımız ne zaman olacak? Konuyu biraz değiştirmek istiyorum. Çünkü anketimizden bir tanesi çocukları hayata hazırlamaktı, ileriye yönelikti. İleriye yönelik biz sadece bir alanda değil her alanda çalışırız. Ben kendi mühendis arkadaşlarımdan doktorlardan biliyorum. Faruk beyi de bu nedenle davet ettik. İmam hatipliler dualarıyla uçuruyorlar, gerçekte fiziki olarak nasıl uçacağız?

PROF. DR. MAHMUT FARUK AKŞİT

TEİ Genel Müdürü

Ben asıl makine mühendisiyim. Kadıköy İmam Hatip'i bitirdikten sonra Boğaziçi Üniversitesi'ne devam ettim. Master, doktora yurtdışı. Öncelikle imam hatipli olmak deyince illa imam olmak değil ama imam olacak derecede dini bilgileri bilmek şart. Bir yere gittiğimizde buyurun hocam diyorlar, hiç demiyorlar teknik bir şeyin genel müdürü diye. Sayın cumhurbaşkanımızdan örnek alın bir kere, hem okuması hem hayatı. Bu olmazsa olmaz. Meslek olarak hangi mesleği seçiyorsa öğrencilerimiz, onları düzgün yönlendirmek lazım. Burada büyük bir hata var. Ben yaşadığımız şeyi söyleyeyim. Meslekleri bilmiyoruz, televizyondan, internette gördüğümüz kadar tanıyoruz.

Ben megatronik mühendisliğinin Sabancı'da öğretilmesini istedim. Çocuk geliyor, lisedeyken canı sıkılınca defterin arkasına araba resimleri çiziyor ya, onları yapacağını zannediyor. Gelmiş makine mühendisliğine biz diferansiyelden başlıyoruz. Türev, integral derken, "Ne bu?" diyor. Makine mühendisi bunları çözer. O dediğin arabanın şekliyle falan endüstriyel tasarım mühendisleri ilgilenir, dizayncılar var. Makine mühendisi bunu yapmaz ki. Ondan sonra bir hayal kırıklığı, çok zor matematik problemlerinin içinde debelenme. Beklememişti çünkü. Öğrencilerin sağdan soldan gördükleriyle mesleğin içine girdiklerinde gördükleri çok farklı olabiliyor.

İmam hatip mezunu olunca tıp seçen oluyor, sosyal bilimler seçen oluyor. Meslek seçiminde öğretim üyesi olduğum için yanıma geliyorlar, anne babalar geliyor. Sabancı'da ilk iki yıl ortak dersler alınıyor. Sonra branşlaşma oluyor. Okul da buna izin veriyor. İkinci yılın sonunda öğrenci baştan girdiği bölümü değiştirebiliyor. Genellikle anneler babalar gelir, "Oğlum ya da kızım hangi bölümü seçsin?" diye. Orada öğrenciler her bölümden temel bir ders alıyorlar ikinci sınıfta. Biraz fikir sahibi oluyor. Tabi her okulda, her üniversitede böyle bir seçenek yok. Çocuk yazıyor, makine mühendisliğini kazanıyor, pişman oluyor. Umduğunu bulamıyor. Çocuk hangi mesleği seviyorsa onu yapması en iyisidir. Çünkü severek yaptığı işte başarılı olur. Bazen ısrar ediliyor çocuğa, "Tıp yaz, tıp yaz", çocuk yazıyor ama daha çok kabiliyeti mekanik tarafına. Kabiliyeti neredeyse her meslekten olur.

Allah vermiş. Halıcı var, elektrikçi var, lambacı var her alanda insana ihtiyaç var.

Neyi seviyorsa onu yapması lazım. Fakat sevdiği şeyin aklında düşündüğü şeyle aynı olup olmadığından emin olmamız lazım. Defterinin arkasına araba resmi çizen çocuk tasarım yapmak istiyordur. Onu endüstriyel tasarıma göndereyim. Makine mühendisleri kaportanın içindekini yapıyorlar. Dışarda gözükenleri yapmıyorlar. Çocuğun seçtiği mesleği iyi bilmesi lazım. Benim tavsiyem okul aile birlikleri olarak üniversite sınavına doğru meslek günleri düzenlemek, çocukları çağırmak, bir tıpcı bir mühendis, bir sosyal bilimci çağırın. Uluslararası ilişkilerle şunun farkı nedir diye sorun. Çocuk bilsin. Biz de anlatalım farkları. Benim şahsi önerim. Hem de kariyer günlerinde meslek sahibi arkadaşlardan çağırırsanız çocuklara bir teşvik olur. Bu da imam hatip mezunu, bakın nereye gelmiş derler. Doktor olmuş, başhekim olmuş. Hem teşvik olur hem de kendi kariyerini tercihlerini belirler.

AHMET BABACAN

Oturum Başkanı:

Son sözü Sadık beye bırakmak istiyorum. Buyurun.

PROF. DR. SADIK ÜNAY

İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi:

Gençlere örnek olacak rol model geliştirmek imam hatip camiası için çok önemli bir mesele. Bizim çok fazla sözelci olmamız, Türkiye'nin şartlarıyla, benim yetiştiğim dönemle ilgili birşey. Türkiye'deki Müslümanların durumuyla da ilgili. Müslümanların haklarıyla ilgili. İnsan haklarıyla ilgili çok fazla sıkıntı olduğu zaman onları savunmak

için avukat yetiştirmeniz gerekiyordu. Bizim yetiştiğimiz dönemde de hukuk yazmak, siyasal yazmak, kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler yazmak sabit tercihti. Biz de çok fazla bilmiyorduk içeriğini ama eğer inançlı, adaletli çok fazla devlet yöneticisi yoksa, kaymakam yoksa, vali yoksa... Şimdi valimizi, müsteşarımızı görüyoruz. Bakanlarımızı, cumhurbaşkanımızı görüyoruz. Bugünlere gelindi ama o tür devlet yöneticisi yoksa, devlet yöneticisi yetiştirmek için, hadi siya-

Tıpla ilgili, ilaç sektörüyle, eczacılıkla ilgili araştırma alanlarında imam hatipliler olmalı. Tarımda mesela yerli tohumu üretme çalışmaları var. Bunu imam hatipler yapsın bizim arzumuz. Benim çocuğum imam hatipli olsun ama şu alanda da uzman olsun diyebiliyorsak, moleküler biyoloji alanında uzman olsun, nükleer fizik konusunda uzman olsun, bunları görebilirse toplumun da arkasından geleceğini düşünüyorum.

sala gidelim diyorsunuz. Bu gençler içinde bir akım oluyor. Bir süre sonra moda gibi oluyor. Herkes düşünmeden, çok da geleceğini görmeden aynı yeri yazıyor.

Elhamdülillah bazı bölümler arasında hak ettiğimiz yere geldiğimizi görüyoruz. Belli bir doygunluğa ulaştık. Şimdi açılan hemen hemen her üniversitede idari birimler var. İktisat, işletme, kamu yönetimi, uluslararası ilişkiler otomatik açılıyor. Ordu'da da Şırnak'ta da, Konya'da da, İstanbul'da da

var. Aydın'ın Nazilli ilçesinde de var, Giresun'da da var. Buralardan mezun olanların kafasında şöyle birşey olmaması lazım, "Ben buradan çıktığım zaman kaymakam olacağım." Türkiye'nin kaymakam ihtiyacı belli. Sizin kendinizi geliştirmeniz, yetiştirmeniz olmaz. Ekstra kabiliyetler var. Dil bilmek, bilgisayar programları bilmek, içinde yaşadığımız dünyaya hazır olmak var. Bazen içinde okuduğunuz bölüm de çok önemli olmaya-biliyor. Çok uluslararası ortamlarda bulunuyorsunuz siz, mühendis olarak da olabilir bu, sosyal bilimci olarak da. İktisatçı olursunuz İslam ekonomisi çalışırsınız. Onun için

Defterinin arkasına araba resmi çizen çocuk tasarım yapmak istiyordur. Onu endüstriyel tasarıma gönderelim. Makine mühendisleri kaportanın içindekini yapıyorlar. Dışarda gözükkenleri yapmıyorlar. Çocuğun seçtiği mesleği iyi bilmesi lazım.

iktisat, matematik, borsalar nasıl çalışıyor bilmek lazım. İşin bir teknik altyapısı var. Onu hallettiğiniz zaman önünüz açılıyor.

Biraz önce hocamızın bahsettiği megatroniktir, tıpla ilgili araştırma alanları, ilaç sektörüyle, eczacılıkla ilgili araştırma alanları, tarımla ilgili tohum, gelecekte yerli tohumu üretme çalışmaları var. Bunu imam hatipler yapsın bizim arzumuz. Bilim adamlarımız nükleer fizikçi olsun. Ben İngiltere'de Manchester'da yaptım doktorayı. Manchester'da benim İranlı pekçok komşum vardı. Genetik doktoralıydı çoğu. Bu devlet politikasıydı. Karı koca doktora yapan genetik

uzmanlarını oraya göndermiştiler. Ama bizden kimse yoktu. Bu 90'larda tabi. Şu anda devletin öyle bir politikası var, belli alandaki gençleri desteklemek için. Selçuk Bayraktar beylerin 3 T vakfı var. Teknolojiyle artık bizim camiamız da uğraşmaya başladı. Onunla ilgili meslek liseleri açılın. Geçen gün enerjiyle ilgili meslek lisesi açtı enerji bakanımız. Bu alanlara artık devlet yöneticisi katında bir ilgi var ama velilerimizin de ilgi göstermesi lazım.

Benim çocuğum imam hatipli olsun ama şu alanda da uzman olsun diyebiliyorsak moleküler biyoloji alanında uzman olsun, nükleer fizik konusunda uzman olsun, bunları görebilirsek, uluslararası alanda da görebilirsek toplumun da arkasından geleceğini düşünüyorum. Toplumun gelişmesini de sanatta edebiyatta kültürde sağlamalıyız. Cumhurbaşkanımız da söylüyor; daha fazla imam hatipli yazarlar, şairler, kültür alanında, sinema, tiyatrodaki pek çok alanda çok taraflı olmak lazım.

Burada konuşulan bir konu vardı. Ben, velilerimizin çoğunun imam hatiplere meslekçi müdür atanması konusunda ittifak ettiklerini gördüm. Ben bunun çok olumlu olacağını düşünmüyorum açıkçası. Ben mesela, Kartal İmam Hatip'te okudum ama hep meslekçilerimizden tefsir, fıkıh eğitimi aldık ama bize bitirirken çok fazla katkısı olan edebiyat hocamız vardı, matematik hocamız vardı. Bunlar idarecilik de yaptılar. Dil hocalarımız vardı, İngilizce, Fransızca hocalarımız vardı. Farklı disiplinlerden gelen insanların sizin üzerinizde daha fazla etkisi olabilir. Bunu da dikkate almak lazım. Diğer türlü kapalı bir grup haline gelebiliriz. Tamamen meslek hocalarının eğittiği imam hatip

mezunu olan insanlardan oluşan bir topluluk haline gelebiliriz. Bu çok sağlıklı olmayabilir. Burada toplumun farklı kesimlerini, farklı mesleklerini yansıtan ne kadar kişi varsa, eğer o imam hatip davasına inandıysa, değerlere inandıysa ne kadar çeşitlilik varsa o kadar iyi. Nükleer fizikçi bir hocamız varsa imam hatip müdürlüğü yapıyorsa çok daha fazla etki yapabilir. Belki de o formatta gördükleri ilk rol model olabilir. Bu kişisel ilişkiler açısından da çok önemli.

AHMET BABACAN

Oturum Başkanı:

Mezunlarımıza katılımcılarımıza çok teşekkür ediyorum. Sadık beyle, faruk bey çok büyük katkı verdiler. İmam hatiplerde sayısal kısmı da konuşmaya başladık. Forumumuz burada sona erdi. Çok teşekkür ediyoruz.

ANA SALON

RAPOR ve ANKET DEĞERLENDİRİLMESİ



FATMA BETÜL SAYAN KAYA

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı:

Çok değerli hanımefendiler, beyefendiler, okul aile birliklerinin çok değerli mensupları, değerli öğrencilerimiz, kıymetli velilerimiz hepinizi saygıyla, sevgiyle, muhabbetle selamlıyorum. Bu değerli çabanın bir parçası olmaktan dolayı gurur duyuyorum. ÖNDER başkanımız iki ay önce beni bu program için davet ettiğinde “İnşallah” demiştim, bugün burada olmaktan mutluluk duyduğumu ifade etmek istiyorum. Sözleri-

min başında, bugün idrak ettiğimiz aşure gününün milletimiz ve devletimiz için birliğe ve kardeşliğe vesile olmasını temenni ediyorum. İslam dünyasında hala zulümlerin yaşandığı bir ortamda inşallah bugünler dua günleri olarak, bu zulümlerin son bulması için inşallah elimizi Mevla'ya kaldırdığımız günler olsun. Seyit Rıza'nın haykırışıyla hep birlikte, “Evladı Kerbelayı” dediğimiz bu günde ehli beytin tüm mensuplarını, Kerbela şehitlerimizi, Bedir'de, Çanakkale'de şehit düşen evlatlarımızı, istiklal mücadelesinde,

15 Temmuz'da, son olarak da dün Ağrı Doğubayazıt'ta hain teröristlere karşı şehit düşen evlatlarımızı rahmetle, minnetle, şükranla yad ediyorum.

İmam hatip okullarının kuruluşuna katkı veren ve bu yola varlığını feda etmiş başta ilk Meclis'in kurucuları olmak üzere, merhum Tefik İleri'yi, merhum Mahmut Celaladdin Ökten hocayı, merhum Adnan Menderes'i ve burada isimlerini zikredemeyeceğimiz büyüklerimizi de rahmetle şükranlanıyorum. Şükürler olsun ki, bir zamanlar dışlanan, ötekileştirilen imam hatip okullarımız ve imam hatip okullarımızın mensupları bugün ülkemizin, hatta dünyanın geleceğine yön veren insanlar. Şükrediyoruz. Dün Cumhurbaşkanımız sayın Recep Tayyip Erdoğan, mezun olduğu İstanbul İmam Hatip Lisesi'nin yerinde, yeniden yapılmış, özgün bir mimariyle yapılmış okulun açılışını yaptı. Gerçekten hepimiz çok duygulandık. Hamdediyoruz, şükrediyoruz. İmam hatipli diye alay ettiler, önüne sürekli engeller çıkarttılar, "Muhtar bile olamaz" dediler. Ama o, hamdolsun inancından, kararlılığından taviz vermeden, engellere aldırmandan yoluna devam etti. Bugün hem ülkesinin, milletinin hem de ümmetin geleceğine istikamet çiziyor elhamdülillah bir dünya lideri olarak. Ben bu vesileyle sayın cumhurbaşkanımızın da selamlarını size iletmek istiyorum. Bu zirvenin tüm katılımcılarına sayın cumhurbaşkanımızın selamları var.

Bugün bu okulda bizim için bir anlamlı husus daha var. 15 Temmuz şehitlerimizin adını taşıyan bu eğitim kurumundayız. Bu organizasyona ev sahipliği yapan okulumuzun ismi 15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Lisesi. Bu da bizim için anlamlı. Bu zirvenin

belki de en önemli mesajlarından birisi, ben inanıyorum ki, 15 Temmuz ruhunun muhafaza edilerek, bu ruh ve inançla yeni nesillerin yetiştirilmesini sağlamak. Hepimizin ortak amacı, gayesi bu ruhla evlatlar yetiştirmek. O yüzden bugün bu okulda olmamız anlamlı. Yıllarca çocuklarımızı, milletimizi, din ve eğitim gibi en hassas olduğumuz iki alanda istismar ederek zehirleyen o hain FETÖ terör örgütü 15 Temmuz'da da asker kıyafetindeki teröristleriyle bu ülkeyi işgal etmeye kalkıştı. Ama milletimiz, hamdolsun, istiklal aşkıyla, bağımsızlık ruhuyla bu işgal girişimine hep birlikte elele, kadınıyla, erkeğiyle, yaşlısıyla, genciyle "Dur" dedi.

Bu azılı terör örgütünün bildiğiniz gibi kendisine hedef seçtiği alanların başında imam hatip okulları geliyordu. Çünkü imam hatipler, bu eli kanlı terör örgütü için çok büyük bir tehditti aslında. Çünkü imam hatip kültürüyle yetişen gençler bunların sapkın fikirleriyle zehirlenmiyordu. O yüzden imam hatipleri her zaman hedef olarak seçtiler, imam hatipleri her zaman tehdit olarak görmüştür FETÖ terör örgütü. Ama bu eli kanlı terör örgütünün arkasına aldığı kirli ittifak, bunca desteğine rağmen ne imam hatipleri ne de ülkemizi elhamdülillah yolumdan döndüremediler. 15 Temmuz örneğini inovasyonla ilgili bir zirvede ele almak özellikle önemli. Bu demokrasi destanıdır, Çanakkale'de, Dumlupınar'da yazılan destanların üzerine yeni bir destan daha yazdı milletimiz. Ben de o gece sokakta olan şehit düşmüş şehitlerimizin aileriyle sürekli birlikte olan bir bakan kardeşinizim. Gazilerimizle de sürekli birlikteyiz. Buraya gelmeden aşure günü etkinliği vesilesiyle çocuk evlerimizdeydik. Aşure dağıttık ve komşulardan bir

tanesi 15 Temmuz gazimiz, onu ziyaret ettik. Hepsi seçilmiş insanlardı, bu ülke için ölümü göze almış insanlardı. İnanıyorum ki sizlerin gayretleri çok çok kıymetli. Böyle nesiller yetiştirilmesine hizmet ediyorsunuz. Bu anlamda bu zirvede olmak benim için de büyük bir mutluluk. Teşekkür ediyorum.

Biz Aile Bakanlığı olarak, okul aile birliklerinin yaptığı çalışmalara katkı sunmaya her zaman hazırız. Halit başkanımızla da beni ziyaretinde konuştuğumuzda, Aile Bakanlığı olarak her türlü eğitim programımızı sizin okul aile birliklerinize de sunabileceğimizi söylemiştim. Bakanlığımızın 26 başlık altında hazırladığı aile eğitim programları var, bunları sizler için de sunmaya hazırız. 81 ilde aile eğitim programlarımızı ÖNDER çatısı altındaki okul aile birliklerimizde de yapabiliriz, buradan belirtmek istiyorum. İnşallah o gece caddelerde, sokaklarda tankların üzerine yürüyen, o kahraman evlatlarımız, gençlerimiz, kadınlarımız o ruhla daha nice nesiller yetiştireceğiz inşallah. Benim şehit ve gazi ziyaretlerinde en fazla etkilendiğim evler çocuk şehitlerimizin evleri, bizim 15 yaşından 18 yaşına kadar şehitlerimiz var. O evlatları yetiştiren annelerle gurur duyuyorum ben. Bu ülkenin kahraman evlatlarını yetiştiren kahraman annelere çok şey borçluyuz. İnşallah okul aile birliklerimiz yapacağınız hizmetlerle daha nice nesiller yetişecek, bu ülkenin bu kutlu yürüyüşüne kimse en ufak ir zarar veremeyecek Allah'ın izniyle. Biz bir olduğumuz beraber olduğumuz sürece bizim bu kutlu yürüyüşümüzden bizi kimse geri döndüremeyecektir. Buna inanıyorum.

Geçtiğimiz haftalarda biliyorsunuz sayın cumhurbaşkanımızın eşiyile Bangla-

deş'teydik. Orada biliyorsunuz büyük bir insanlık dramı yaşanıyor. Myammar'ın Arakan bölgesinde haince katledilen insanlar var. Ölümden kaçan insanlar var. Ama Türkiye tüm mazlum coğrafyalara umut olmuş, Türkiye oraya yardım elini uzattı bugün. Sayın cumhurbaşkanımızın üstün gayretleriyle bugün oradan kaçan 400 bin kişiye yardım elimizi uzattık ve sayın cumhurbaşkanımızın yoğun çabalarıyla bu girişimlerin tüm dünyadan yapılması için girişimlerimizi başlattık. Hem Birleşmiş Milletler'de hem İslam İşbirliği Teşkilatı'nın toplantısında Astana'da oradaki Müslüman kardeşlerimiz için, zulmün durması için sesini yükseltti ve sayın cumhurbaşkanımızın katkılarıyla başlattığı kampanyayla da bugün açlıkla yüzyüze olan mülteci kardeşlerimize de el uzatmış durumdayız. Orada karşılaştığımız durum gerçekten içler acısıydı. 5 gündür 7 gündür hiç yemek yiyemeyen kadınlar, çocuklar vardı. Tecavüze uğradığını söylerken ağlayan kadınlarla karşılaştık. Gerçekten tüm mazlumlara ümit olan Türkiye'nin yapacak çok işi var. Bu anlamda siz değerli okul aile birliği temsilcilerimiz de bizim milli ve manevi duygularla dolu nesiller yetiştirmemizde en büyük paydaşlarımız olacaksınız.

Biz de Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı olarak sizlerin yapacağı bu çalışmalarda her zaman destekçiniz olacağız. Allah'ın izniyle ülkesine, milletine sadık nesiller imam hatiplerden yetişecek. Biz sayın cumhurbaşkanımızın liderliğinde sizlerle birlikte ülkemizi çok daha ilerilere götüreceğiz. İnovasyon deyince akla farklı şeyler geliyor. Bir tankın nasıl durdurulacağını bilmiyordu 15 Temmuz'da şehitlerimiz, gazilerimiz. Tişörtlerini o tankın egsozuna tıkararak aslında en

büyük inovasyon örneğini gösterdiler. Şehitlerimiz gazilerimiz tankları tişörtleriyle durdurdular. Hiçbir şekilde kimsenin aklına gelmeyecek fikirler, o gece bizim evlatlarımızın aklına gelmişti.

Allah'ın izniyle de küresel dünyada da rekabet etmenin, bu rekabet için gerekli donanımı kazanmanın gerektiğine de biz inanan nesilleriz. Hem inancımız hem kararlılığımız olacak. Kararlı bir şekilde gayretlerimiz sürecek. Değişime hep birlikte ayak duracağız. Yüreğimizin ve bilgeliğimizin gücü, aklımızın gücüyle birleşirse en doğru istikameti hep birlikte çizeceğiz Allah'ın izniyle diyorum. Bu yüzden bu zirvenin konusunu gerçekten önemsiyorum. Aile, okul, inovasyon kavramları yanyana geldiğinde gençlerimiz için ne kadar önemli olduğunu, anlamlı dersler verdiğini görüyoruz. Modern çağın dinamikleriyle baktığımızda inovasyon kavramının aslında bireyselliği güçlendiren, yaratıcılığı öne çıkaran bir kavram olduğunu görüyoruz. Ama bu bireysellik aslında toplumdaki değerlerimizden, bizim geleneklerimizden, tarihimizden, kültürümüzden, en önemlisi aileden beslenirse eğer amacına ulaşamayacağına inanıyoruz. Bu yüzden aile kavramının çok önemli olduğunun bir kez daha altını çizmek istiyorum.

Bireysellik batının söylediği gibi, "Her şeyin en iyisini sen yaparsın" değil, "Birlikte bir güç olursak daha iyi yaparız"ı çocuklarımıza öğretmek durumundayız. İnovasyonun belki de en önemli kaynağı da iyi bir eğitim. İyi bir eğitim ise ailenin içinde olmadığı bir sistemle mümkün değil. Okullarda çocuklarımıza iyi bir eğitim veriliyor ama aileyle birlikte bu tamamlanıyor. Çok boyutlu bir süreç olduğunu görüyoruz eğitimin

de. Ben şahsen aile kurumunu bu ülkenin bir beka meselesi olarak görüyorum. Güçlü Türkiye'nin güçlü ailelerle mümkün olduğunu görüyoruz. Biz çalışmalarımızda kadını güçlendiriyoruz, kadını güçlendirmeye yönelik pek çok çalışmamız var. Niçin kadınları güçlendiriyoruz? Güçlü bir kadın, güçlü bir aile demek, güçlü bir toplum demek. Güçlü bir toplumu oluşturabilmek için, güçlü bir aileyi oluşturabilmek için kadınların güçlü olması gerekiyor. Bakanlığımızın en önemli konularından birinin aile kurumunun güçlendirilmesi olduğunu ifade etmek istiyorum. Bugün Türkiye genelinde 1 milyon aileye, 26 farklı branşta aile eğitim programlarımızı uyguluyoruz. Eğitim programlarımızı Türkiye genelinde sosyal hizmet merkezlerimizde, halk eğitim merkezlerimizde ailelerimize uyguluyoruz. İnşallah ÖNDER ailesine de önümüzdeki dönem bu dersleri vermek istiyoruz. Güçlü bir aile kurumu, sağlam bir eğitim süreci gerektiriyor. Bu sağlam eğitim süreci de güçlü bireylere, gerçekten özgüvenleri güçlü bireylere, hayallerinin peşinden koşma gücü veriyor. Ama bunu da ailenin desteği olmadan sağlamak mümkün değil.

Ünlü bir tarihçi, Fransız tarihçiydi, bir kelebeğin dünyanın bir tarafında kanat çırpmasının Topkapı Sarayı'nda bile hissedildiğini söylüyordu, bunu "kelebek etkisi" diye söylüyorlar herhalde. Meksika'daki kanat çırpma kelebeğinin etkisi Topkapı Sarayı'ndan dahi hissediliyor. Bu kelebek etkisiyle küreselleşmenin aslında ne kadar eski bir olgu olduğunu görüyoruz. Fernand Broider'di yanlış hatırlamıyorsam, değişimin sürekli olduğunu, yani Meksika'daki kelebeğin kanat çırpmasının Türkiye'de etkisi ol-

duğunu vurguluyordu. Uluslararası sistemin, küreselleşmenin köklü bir değişim sürecinden geçtiğini görüyoruz. Bu süreçte ülkemiz de çok ciddi bir değişim sürecinden geçiyor. Eskiden ateşle dumanla haberleşilirken bugün 2 yaşındaki çocuklar da telefonla haberleşiyor. En az da konuşmak için kullanıyoruz telefonu. Artık telefon e-mail, sosyal medya, mesajlaşmalar, görüntülü konuşmalar için daha fazla kullanılıyor ve her geçen gün de farklı değişimler yaşıyor.

Biz bu değişim süreçlerinde, “Değişmeyen tek şey değişimdir” deyip izleyemeyiz. Değişimin bir parçası olmak zorundayız. Eğer değişimin bir parçası olmazsak, aileler olarak bunu sağlayamazsak eğer o zaman çocuklarımızdan da kopuş yaşadığımız zamanlar oluyor. Ben bir anne olarak evde çocuklara tablet yasak, telefon yasak dediğimiz zaman yasaklayıcı bir zihniyetle doğru iletişimi kuramayacağımızı düşünüyorum. Telefonların, tabletlerin doğru bir şekilde kullanıldığı yazılımlar yapmak zorundayız. Artık çağ bunu gerektiriyor. Dikkat eksikliği, hiperaktiavite tedavisini bugün bir yazılım üzerinden yaptıklarını biliyorum. Bugün Yale Üniversitesi ve Çapa Tıp Fakültesi'nin ortaklığında bir oyun geliştirilerek bunun tedavisi yapılıyor. Dünya bu şekilde iken biz de bu teknolojiyi bu şekilde kullanarak çocuklarımızın gelişmelerine katkı sağlamak zorundayız. Aile birlikleri olarak da çocuklarımızın yararına olan bu teknolojiyi takip etmek durumundayız. Bugün dil öğreten yazılımlar var. Bugün Kuran öğreten yazılım programları var. Bilgiyi de, ilmi de hayır yönünde kullanmamız gerektiğine kalpten inanıyorum. Ailelerin kontrollü bir şekilde çocukların sosyal medya kullanmasına müsaade

de etmesi gerektiğini düşünüyorum.

Evet, doğru kaynaklarla beslenmeli evlatlarımız ama bir anne eğer çocuğuyla doğru iletişimi sağlarsa ben gönülden inanıyorum ki, o çocuğun hem arkadaş çevresini hem okul çevresini tanırsa, çocuğu teknolojiyle besleyebileceğine inanıyorum, oyunlarla çocuğu zenginleştirebileceğine inanıyorum. Ama elbette yanlış kanallara da sapmalarına asla müsaade etmememiz lazım evlatlarımızın. Bu noktada da ailelerin çok bilinçli olması lazım. Burada okul aile birliklerine de, hepimize de çok büyük görev düşüyor. Hem çocuklarımızı teknolojinin zararlı hale dönüşmesinden korumak adına hem de farklı zararlı alışkanlıklardan korumak adına aile birliklerimize de işbirliği içinde Aile Bakanlığı olarak çalışmaya hazır olduğumuzu söylemek istiyoruz.

İnşallah bu hayırlı çalışmalar çok güzel neticeler verir. Bizler sizin yanınızdayız, tüm ailelerimizin yanındayız. İnşallah hep birlikte sağlıklı güzel nesiller yetiştireceğiz, hep birlikte inşallah ülkemizi 2023 hedeflerine sizlerle birlikte taşıyacağız. Ailemizi güçlendirmek için, sizleri güçlendirmek için her zaman yanınızda olduğumu, desteğimi bir kez daha ifade etmek istiyorum. Hepinizi sevgiyle saygıyla muhabbetle selamlıyorum.

ÖNERİLER:

- Biz değişim süreçlerinde, “Değişmeyen tek şey değişimdir” deyip izleyemeyiz. Değişimin bir parçası olmak zorundayız. Eğer değişimin bir parçası olmazsak, aileler olarak bunu sağlayamazsak, o zaman çocuklarımızdan da kopuş yaşadığımız za-

manlar oluyor.

- Küresel dünyada rekabet etmenin, bu rekabet için gerekli donanımı kazanmanın gerektiğine inanan nesilleriz. Hem inancımız, hem kararlılığımız olacak, kararlı bir şekilde gayretlerimiz sürecek. Değişime hep birlikte ayak uyduracağız. Yüreğimizin ve bilgeliğimizin gücü, aklımızın gücüyle birleşirse en doğru istikameti hep birlikte çizeceğiz Allah'ın izniyle.

Biz yola çıkarken önemli bir yaklaşımımız vardı, o da şuydu: İmamı Gazali'nin çocuk eğitimiyle ilgili bir denklemi var; medrese, mahalle ve ebeveyn. Medrese bugünkü okul, mahalle bugünkü sosyal çevre ve aile. Biz bu denklere uyumlu ele aldığımız takdirde biz aslında eğitim meselesine de bütüncül bakmış oluyoruz.

HALİT BEKİROĞLU

ÖNDER Genel Başkanı

Saygıdeğer bakanım, çok değerli katılımcılar aslında programımızın sonuna geldiğimiz için ben çok uzatmak istemiyorum. Sadece ana fikir olarak bir iki hususa değinmek istiyorum. Okul aile birlikleri, 28 şubat öncesi ve sonrasında itibaren ÖNDER olarak önemsediğimiz bir alandı. Biz 2 yıl önce okul aile birliğini ayrı bir komisyon olarak ele aldık ve Türkiye genelinde okul aile birliklerimizin teşkilatlanmasını önemsedik. Sağolsun bu konuda komisyon başkanımız Muhammed Mehdi bey öncülüğün-

de çok ciddi bir çalışma yapıldı. Önce kapsamlı bir rehber hazırlandı ve bu 2 yıl içerisinde Türkiye genelinde okul aile birlikleriyle ilgili, en önemlisi de şu, ciddi bir bilinç oluşmasına katkıda bulunuldu. Bendeniz dahil birçok arkadaşımız, dostumuz bizzat okul aile birliklerinde üye oldu. Geldiğimiz nokta itibarıyla bu çalışmanın hem pratik tarafını hem de teorik tarafını birlikte ele almamız gerektiğini gördük ve bu zirveyle okul aile birliklerini teorik boyutuyla masaya yatırmış, müzakere etmiş oluyoruz.

Biz yola çıkarken bu organizasyonla ilgili önemli bir yaklaşımımız vardı, o da şuydu: İmamı Gazali'nin çocuk eğitimiyle ilgili bir denklemi var. Medrese, mahalle ve ebeveyn. Medrese bugünkü okul, mahalle bugünkü sosyal çevre ve aile. Biz bu denklere uyumlu ele aldığımız takdirde, aslında eğitim meselesine de bütüncül bakmış oluyoruz. Hocalarımız da değindiler eğer eğitim meselesini bütün boyutlarıyla ele alamadığımız sürece sadece palyatif çözümlerle yol almış oluyoruz. Bugün TEOG tartışması var, başka tartışmalar var. TEOG'un kaldırılmasından öte yerine konacak sistemin ne olacağı bizim için önemli. Ya da bugüne nasıl geldiğimiz bizim için önemli. 10 yıl-20 yıl sonra nerede olacağımız bizim için önemli. Eğitim meselesini tarihiyle birlikte ve gelecek öngörüsüyle birlikte ele aldığımızda, bütüncül değerlendirdiğimizde işte İmamı Gazali'den atıfla ifade ettiğimiz bütüncül yaklaşım ulaşılmış oluruz. Bu çalışmanın teorik çalışmalarını da masaya yatırmak açısından bize ciddi faydası olacaktır.

Değerli dostlar şuna inanıyorum. Biz bir medeniyet yürüyüşü içerisindeyiz ve bu yürüyüş devam ediyor. Bu yürüyüş kolay bir

yürüyüş değil. “Hadi bir medeniyet kuralım” diyerek de medeniyet kurulmuyor. Kendimize de haksızlık etmeyelim. Kendimizi küçümsemeyelim. Katettiğimiz yolları görmezlik yapmayalım. Ciddi anlamda mesafe katediyoruz, güzel şeyler oluyor. Bir taraftan bu güzel şeyleri bileceğiz, marifet iltifata tabidir derler, hakkını teslim edeceğiz ama eksikliğimizi de göreceğiz, daha iyi olması için, en iyi olması için de bu medeniyet yürüyüşümüze katkıda bulunacağız. Bu yürüyüş zor bir yürüyüş, uzun bir yürüyüş. Sabır ve kararlılık gerektiren bir yürüyüş. Bu yolda özellikle bu işe öncülük makamında olan bizler, okul aile birliği başkanlarımız, dernek başkanlarımız, bürokratlarımız, siyasetçilerimiz, bizler bu işe öncülük yapabilirsek, yılmazsak, usanmazsak, hem iyi tarafını hem de eksik tarafını beraber görebilsek, bütün engellemelere rağmen sabırla kararlılıkla yolumuza devam edip ufku hiçbir zaman gözden kaçırmazsak çok iyi bir noktaya geliriz. Bunun de emareleri var. Bu konuda kendimize haksızlık etmeden olumlu gelişmeleri görmek gerekir.

Değerli misafirler bu pratik ve teorik çalışmaların, inşallah hızlı bir şekilde kitabı da çıkacak. Bu çalışmalarını biraraya getirerek ama kurumlar arasında da uyumu da sağlayarak, hem devlet kurumları hem sivil toplum örgütleri hem de üniversitelerimiz arasındaki uyumu da sağlayarak inşallah geleceğe çok güzel adımlar atmış oluyoruz. Kayıt düşmüş oluyoruz. Pratiğimizi, teori ile beslemiş oluyoruz. Sadece koşturmak yetmiyor, koşturduğunuzda, kendi pozisyonunuzun muhasebesini yapmadığınızda, bazen yanlış yere koşmuş oluyorsunuz, bazen enerjiniz düşüyor. Evet biz gerçekten ciddi

koşuyoruz, ciddi yoruluyoruz, hassaten sizler okul aile birliği başkanlarımız, ciddi anlamda yoruluyorsunuz ama bu koşuyla birlikte işin teorisini, ilmini, istişaresini, kurumlar arası uyumla gerçekleştirsek inşallah hem ümmetin imkanlarını israf etmemiş oluruz.

Bugün bu okulda da bunu fiilen yapmaya çalıştık, bilerek bu okula katkısı olsun diye bu organizasyonu yaptık, hem israf etmemiş oluruz ülkemizin, milletimizin, ümmetin imkanlarını, hem de daha önemlisi kendi mecramızı aktif hale getirmiş oluruz. Meseleye böyle bakıyoruz, rabbim toplantımızı hayırlara vesile kılsın. Tüm katılımcılara teşrif ettikleri için teşekkür ediyorum. İnşallah buradan çok güzel neticeler çıkacak.

METİN ÖZDEMİR

Ziraat Katılım Genel Müdürü:

Salamün aleyküm, hayırlı akşamlar diliyorum. Ben de bir imam hatipli olarak 3 tane imam hatipli evladın da velisi olarak bu camiaya mensup olmaktan büyük bir onur ve gurur duyuyorum. Ziraat Katılım Genel Müdürü olarak böyle hayırlı bir organizasyona destek olmaktan, sponsor olmaktan büyük bir keyif aldım. Yaptığımız çalışmaların hayırlara vesile olmasını diliyorum. Teşekkür ediyorum.

EKREM ERDEM

AK Parti Genel Başkan Yardımcısı:

Çok değerli bakanım, ÖNDER’in genel başkanı değerli dostum, şubelerimizin çok değerli başkanları, derneklerimizin başkanları, okul aile birliklerimizin yöneticileri, de-

ğerli öğrenciler sözlerime başlarken hepimizi sevgi, saygı, muhabbetle selamlıyorum. Uzun bir konuşma yapacak değilim ama bir hakkı teslim etmek zorundayım. ÖNDER’i tebrik ediyorum. Biraz önce müsteşarımız da ifade etti. İlk defa okul aile birlikleri ve okullarla ilişkilerine yönelik böyle bir çalışma yapılıyor, bundan dolayı tebrik ediyorum. ÖNDER’e de bu yakışır, önder dediğin her işte önder olmalı.

Ben bir öğretmenim, hayata öğretmen olarak başladım. Öğretmen okulu mezunuyum ama imam hatip lisesi mezunu olmadığım için hep imam hatiplilere imrenmişimdir. İmam hatip okulunu diğer okullardan

Aydını aydın yapan önemli üç özelliğin üçü de imam hatip okullarında var. Bunlar, dinini çok iyi bilmesi, dilini çok iyi bilmesi ve tarih bilincine sahip olmasıdır.

farklı kılan önemli özellikleri var. Evet ben bir imam hatip lisesi mezunu değilim ama öğrenci velisiyim. Allah’a şükürler olsun çocuklarım imam hatip lisesi mezunları, şimdi de torunlarını imam hatip lisesinde okuyorlar. Bakın, aydını aydın yapan önemli üç özelliğin üçü de imam hatip okullarında var.

Her şeyden önce bu milletin aydını İslam’ı dinini çok iyi bilmelidir. Dinini bilmiyorsa aydın değildir. Ancak kendini ve onlara aydın diyenleri kandırıyorlar. Din bilecek, ikincisi dilini bilecek. Yani siz Türkçeyi iyi konuşamadıktan sonra, Türkçeyi iyi öğrenmedikten sonra başarılı olmanızın şansı yoktur. Bugün liderimizi, önderimizi, diğerle-

rinden ayıran, onu dünya lideri yapan en önemli şansı imam hatip lisesi mezunu olmasıdır. Niye? Dini biliyor, çok iyi bir hatip, çünkü imam hatip lisesi mezunu. Bu önemli bir özellik. Bir milleti millet yapan dinidir, dilidir ortak yaşanmışlıklar, yani tarihtir, tarih bilincidir. İşte bu üçünü de bu topluma veren kurumların başında imam hatip lisesi gelir. Bu bakımdan gerçekten imam hatiplere imrenmeyelim de ne yapalım. Evet sözlerimi burada noktalayayım. Hepinize saygılar sunuyorum.

İBRAHİM SOLMAZ

Önder Başkanlar Kurulu üyesi ve eski genel başkanı:

Cümleten selamün aleyküm. Burada okul aile birliğini konuşuyoruz ama ben size çok farklı birşey anlatacağım. Değerli arkadaşlar bugün Türkiye bu noktaya geldiye siz değerli velilerimiz sayesinde geldi. Eğer 28 Şubat’ta velilerimiz, okul aile birliklerimiz şanlı bir direniş göstermemiş olsaydı bugün burada bu toplantıyı yapmıyorduk. Hala FETÖ bakiydi. 28 Şubat’ta İstanbul’da 23 tane, Türkiye çapında da 500 tane okulumuz vardı. Öyle hale getirdiler ki, okullarımızı zorla kapatacak hale getirdiler. Biz direnişi kiminle yaptık biliyor musunuz, öğrenciyle yapmadık, mezunla yapmadık, veliyle yaptık ve okul aile birlikleriyle yaptık. 110 tane okul aile birliğimizi direniş için Ankara’ya davet ettik, mübalağa etmiyorum Ankara’nın girişinden itibaren polis bizi ablukaya aldı ve gittiğimizde 10 bin polis bizi karşıladı. 110 tane okul aile birliği başkanımız karşısında. Meclis’in etrafına dikenli telleri çevirmişler, köpekleri dizmişlerdi.

Adeta askeri araçları, tankları koymuşlardı tüm meclisin etrafında. Hepsi 110 kişi için.

İstanbul'da velilerimiz biraraya geliyor, diyorlar ki, "Yapmayın, etmeyin." Bunu mülki erkana diyorlar, valiye, ilgililere diyorlar. Okula almadıkları gibi okulun etrafına bile yaklaştırmıyorlar. Veliler öyle bir direniş gösterdiler ki, okulun önünde durdular ve okulun önünde adeta ders yaptılar, yoklama yaptılar. Okulun önünde polis var. Halbuki suç, polis suç işliyor, valilik, içişleri bakanı, başbakan da hepsi suç işliyor. Okula bir öğrencinin alınmaması diye birşey sözkonusu olamaz. Bu suçtur. Ama şikayet edecekler, polisin yaka numaralarını silmişler, başındaki numaraları silmişler. Götürüyorlar savcıya dilekçe vermeye, savcı dilekçeyi almıyor. Biz okul aile birlikleriyle beraber bir heyet oluşturduk, o heyetle beraber Sultanahmet mitingini yaptık. O heyetin en az 7 tanesi okul aile birliği başkanımızdı. Bunu niye yaptık? Biliyorsunuz o tarihe kadar yürüyüş yapanlar hep gençler olurdu, üniversite öğrencileri olurdu, lise öğrencileri olurdu. Bunlara militarist gözüyle bakılırdı. Biz işi sivilleştirdik, anne-baba bizatihi kendisi gelerek çocuklarına, okuluna, ülkesine ve geleceğine sahip çıktı.

Hiç unutmuyorum, Kadıköy İmam Hatip Lisesi'nde öyle şanlı bir direniş oldu ki. Gürsoy Erol, özürlü arabasıyla, en az 3-4 kişi tarafından kaldırılarak, üçüncü katta her hafta toplantıya geliyordu. Akşam 6'da başladığımız toplantı gece 12'de, 1'de bitiyordu, bu sorunu nasıl çözeriz diye. Orada üç tane bayan velimizi tutukladılar. Mahkemeye gittiğimizde suç neydi biliyor musunuz? Bizze dişleriyle, tırnaklarıyla, başörtüsündeki iğnelerle direndiler. Güler misin, ağlar mı-

sın? Biz imam hatip mücadelesini kazandıysak, o gün inadına çocuklarını imam hatipte durduran velilerle bu mücadeleyi kazandık. Onlar gerçek kahramanlardır, onlar gerçek yiğitlerdir. Çocuğun geleceğinin karamsarlık içinde olacağını bile bile orada tuttu. İşte o gün çocuğunu almayanlar, bugün geldiğimiz noktanın kahramanlarıdır. Onlara ne kadar teşekkür etsek, minnet borcumuz var onlara.

Ondan sonraki nesil de velilerimiz ve okul aile birliklerimiz inadına çocuklarını imam hatip lisesine gönderdiler, imam hatipler yaşasın diye. İşte bunlardan biri de Tayyip Erdoğan'dır. Üç çocuğu da mağdur olmuştur. Buna rağmen çocuklarını almamıştır. Çocuklarını alan, hali vakti yerinde olan maalesef bizim bir sürü insanımız var. Ama Tayyip Erdoğan başta olmak üzere, çocuklarını almayarak, biz bu mücadeleyi böyle kazandık. Dolayısıyla okul aile birliklerimizle bugün okul yakınlaşması önemli ama bu ülkenin geleceğine ve çocuklarımızın geleceğine velilerimizin sahip çıkması önemli. İşte imam hatip velisi bu. İmam hatip velisi, hem çocuğuna hem okuluna hem de ülkesine ve geleceğine sahip çıkan bir velidir. Hiç unutmuyorum, öğrencilerimizi okula almıyorlar. Eyüp'e gitmişiz, robokoplar ta Feshane'nin önünden yolu kesmişler. Öğrencileri okula almıyorlar. Var mı böyle birşey?

Metin Tavukçuoğlu ve arkadaşları Kartal İmam Hatip'ten iki ekip oluşturdular. Bir yıldan fazla her hafta Ankara'ya gittiler. Her ekip üç gün orada durarak ilgili iktidarı uyardılar, öğrencilerimizi okula almıyorlar diye. Sonunda bir telafi kursu düzenlediler. O dönemde Bozkurt Yaşar Öztürk'ün çok emeği vardır Allah razı olsun. 5-6 ay okula almadıkları öğrencilerimizin, 15 günde telafi

kursu düzenleyerek, mağduriyetini giderdiler. Böyle bir veli kitlesine sahibiz biz, böyle bir aile birliğine sahibiz. Dolayısıyla bu mücadeleyi devam ettireceksek de okul aile birliklerini diri tutmamız lazım Mehdi bey kardeşim. Eğer bu işler bir gün tersine dönerse başta veliler ve okul aile birlikleriyle bu mücadeleyi vereceğiz. Okul aile birliklerinin dokunulmazlığı vardır.

Özellikle ben o gün ne söyledim biliyor musunuz? Size eğer polisler mani olup da okula almazsa, polislerle mücadele ederseniz “Siz bizi nasıl almazsınız?” diye, eğer başı-

Eğer 28 Şubat'ta velilerimiz, okul aile birliklerimiz şanlı bir direniş göstermemiş olsaydı bugün burada bu toplantıyı yapmıyorduk. Okul aile birliklerimizle bugün okul yaklaşması önemli ama bu ülkenin geleceğine ve çocuklarımızın geleceğine velilerimizin sahip çıkması da önemli.

nıza birşey gelirse veya polisin başına birşey gelirse meşrudur. Her türlü itiş kakış meşrudur. Çünkü siz çocuğunuzu okutmak için gönderiyorsunuz, öbürü mani oluyor. Yani velinin dokunulmazlığı vardır anlatmak istediğim. Okul aile birliklerinin dokunulmazlığı vardır, öğretmenin, öğrencinin, mezunun yoktur ama velinin vardır. Veli her türlü direnişi gösterebilir, polisi bertaraf edebilir, hepsini yapabilir. Dolayısıyla da okul aile birlikleri çok önemli bir konu. Yürekten tebrik ediyorum. Burada çok güzel programlar gerçekleştiriyor. Çok şükür biz 30 Mart 2012'de özgürlüğümüzü elde ettik, ne kadar

hamdetsek azdır. İnşallah imam hatipler başta olmak üzere geleceğimizi inşa noktasında okul aile birliklerine ve velilerimize büyük görevler çıkıyor. İnşallah geleceklere sahip çıkacaklar ve bu ülkeyi kimseye bırakmayacaklar.

Son olarak da bu okulun 15 Temmuz şehitleri imam hatip okulu olmasının anlamının çok büyük olduğunu düşünüyorum. Bu okullar bizden çalınmış okullar, hırsızlıkla alınmış, gaspedilmiş okullar. 28 Şubat'ta biz Sultanahmet'te miting yapınca bütün Türkiye de askerler de, “Biz imam hatip düşmanı değiliz, biz başörtüsü düşmanı değiliz” diye geri adım attılar. İşte o anda FETÖ çıktı dedi ki, “İmam hatiplerin orta kısmı kapanabilir, illa ki üniversiteye gitmek zorunda değiller. İşte ilahiyata gidebiliyorlar.” 28 Şubatçıların elini güçlendiren FETÖ oldu ve imam hatiplerin kapatılmasını müsebbibidir. Ben o gün söyledim, haindir ve imkan bulursa bizi arkadan vuracak, hatta kör testere ile kesecek. Buna güvenemeyiz. Nitekim imam hatiplerin kapatılmasının müsebbibidir. Bugün Allah'a ne kadar hamdetsek azdır. Bugün 79 bin metrekare olan şu alanda gaspedilmiş okulu tekrar geri almanın mutluluğu içindeyiz. Hepinizi tebrik ediyorum. Allah razı olsun.

ANA SALON

OKUL AİLE BİRLİĞİ REHBER TANITIMI



EMRAH BARANOĞLU

Okul Aile Birliği Eğitim Sorumlusu:

Okul aile birliği rehberimiz, 20-30 sayfalık bir rehberimiz; ama öncesinde 20-30 senenin bir emeği olan gerçekten emek verilerek hazırlanmış bir çalışmadır. Bunun tabii çağımızın teknoloji çağı olması sebebiyle matbu olarak ulaştıramadığımız kişilere de ÖNDER'in Okul Aile Birliği web sitesinde dijital olarak ulaşım inceleyebileceksiniz. Okul Aile Birliği Rehberi'ne geçeyim, kısaca

tanıtayım: İşleyen bir okul aile birliği kurmak aslında dünkü yapılan forum çalışmalarının başlıkları da rehberimizin başlıklarından oluşuyordu. Biz tabii aynı yerimizde durmadan, bu çalışmaları tekrar güncelleyerek sizlere sunmayı hedefliyoruz, daha da geliştirerek. Yani bizim aile birlikleri olarak da kendimizi ve bulunduğumuz ortamı adım adım da olsa daha da geliştirmek hedefimiz.

Okul aile birliklerinin kurumsal yapı ve işleyişi var. Okul Aile Birliği Rehberi'nin içinde tabii tamamını şu an da size göster-

meyeceğim ama başlıklar halinde bir nebze dikkat çekmek açısından bazı noktaları aldım. İşleyişte nedir? Okul aile birliklerinde velilerin, öğretmenlerin, okul binasını yaptıran hayır sahiplerinin, yöneticilerin bilgilerine, mesela muhasip nedir, Okul Aile Birliği Rehberimiz içinde bunlara da ulaşabilirsiniz. Belli başlıkları burada dikkat çekmesi açısından önemsiyoruz. Tabii bunların hem okul aile birlikleri olarak çoğunu biliyoruz, bir nebze yazılı doküman olarak elimizde olması açısından önemsiyoruz. Okul aile birliklerinin amaçları ve görevleri bunlarla ilgili yine rehberimizde bir başlık halinde okul aile arasındaki bütünleşmeyi gerçekleştirmek, eğitim faaliyetleri, öğretici faaliyetler, bunlarla ilgili başlıkları bulabilirsiniz. Bunlarla ilgili ayrıntılarda neler var? Onları da merak etmeniz ve incelemeniz açısından önemlidir.

Etkili okul aile birliklerinin başlıca özellikleri nedir? Tabii biz okul aile birlikleri olarak bu etkiyi nasıl daha da geliştirebiliriz? Okul yönetimiyle güven ilişkisi kurarak, okul yönetimiyle uyumlu bir okul aile birliği olarak. Dediğim gibi hepsi ve daha fazlası uygulanabiliyor. Biz sadece başlıklar halinde hem yazılı metaller olarak daha sonraki nesillere, sizden sonra gelecek olana nesillere bunları bir nevi takip sistemi uygulamaya çalışıyoruz. Okul aile birliği üyeleri uyum içinde hareket etmeli, kaynak olarak çeşitlilik sağlamalı, okul aile birliği gönüllü kişilerden oluşmalı. Bunlarla ilgili başlıkları ve ayrıntıları yine rehberimizde bulabilirsiniz. Stratejik bakış açısıyla amaç geliştirmek önemli başlıklarımızdan bir tanesi, dün de konuşmalar arasında geçiyordu farklı bir bakış açısı sağlamak nedir? Basit ve sade.

Bakmaktan ziyade görmek, yani bu okul aile birliklerimizin ana sloganı olarak hedefimizde.

Etkili okul aile birliği eşittir başarılı okul. Yine okul aile birliği rehberimizin en önemli cümlelerinden bir tanesi; hep beraber dayanışma içinde olduğumuz zaman bu paydaşların hep birlikte ve eş güdümlü olarak hareket ettiği zaman başarılı bir okul ortaya çıkıyor. Zaten okulun başarılı olması, bizim kendi öğrencilerimizin başarılı olması demek. Gayemiz de zaten veli olarak bu. Okulun fiziki kaynaklarının gelişmesinin, yönetimiyle ve geliştirilmesiyle alakalı yine okul aile birliği rehberimizde başlıklar var tabii. Bu başlıklardan da anlaşıldığı üzere derslik ve laboratuvar gibi güncel ekipmanlar, kaynakların kullanımının verimliliğinin planlanması. Dün de dediğimiz gibi akşama kadar okulda vakit geçirmek mi daha verimlidir, 1-2 saat ama etkili vakit geçirmek mi daha verimli? Dediğimiz gibi verimli kelimesi çok önemli bir kelimedir. Bir kelime ama arkasında dağlar kadar kitap yazılacak bir kelime.

Öğretim etkinliklerinin desteklenmesi; öğretim faaliyetlerini desteklemeye yönelik sınıf, laboratuvar, atölye, kütüphane donanımlarının bakım ve onarımı, olmadığı durumlarda temini için çalışmalar yapılması. Yani bu öğretim materyallerinin gelişmesiyle alakalı- okulun fiziki kaynağının, laboratuvarların, mescitlerin gelişmesi, mescitlerle birlikte aynı zamanda spor alanları ve yeşil alanların düzenlenmesinin öğrencilerin gelişimi için etkili olacağını düşünüyoruz. Eğitim öğretim faaliyetlerinin en yüksek verimi alabilmesi için öğrencinin desteklenmesi; zaten amacımız veli olarak da, okul olarak da, öğretmenlerimiz olarak da hepimizin

hedef noktası öğrencilerimiz, onlar için çalışıyoruz. Bunlara da rehberimizde değindik, ayrıntılı bir şekilde gelişim ve desteklenmesi için ne gibi çalışmaların yapılacağı ayrıca rehberimizde mevcuttur.

Velilerin desteklenmesi; beşikten mezara kadar ilim öğrenme misyonu günümüzde hayat boyu öğrenme şeklinde formüle edilmişti. Zaten Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğümüz de var. Bunlarla birlikte dedik ya tüm paydaşlar ne yapabilir? Aile ve Sosyal Politikalar Bakanımız konuştu, “Gelin bizden destek alın ve bunlarla ilgili okul aile birliklerine nasıl destek olabilirim” dedi. Zaten bu gibi çalışmalar hemen hemen her bakanlıkta var. Mehdi Barçın'ın dünkü slâytlerinde da gösterdiği gibi birçok 20'ye yakın paydaş var. O slâyтта gördüğünüz üzere renkli kutucuklar içerisinde Milli Eğitim Bakanlığı'ndan Tarım Bakanlığı'ndan hepsi paydaşlar olarak aslında bizim okullarımıza hizmet için bekliyor. Sadece bizim onlara biraz daha ilgi, alaka göstermemize bağlı. Bu sebeple ailelere yönelik eğitimlerin düzenlenmesi ve öğrencinin de gelişimi için vazgeçilmezdir diyoruz ve bunların sürekli iyileştirilerek hedefe ulaşılacağı inancındayız.

Okul gelişimi için örnek faaliyetler rehberimizin yine diğer bir başlığı. Okulda yapılabilecek bazı çalışmalar nedir? Tabii okullarımızda örnek aldığımız çalışmalarımız da var. Sizlerden gelen verileri, güzel uygulamaları diğer okullarımıza yaymak için bir nebze bizi aracı olarak kullanabilirsiniz. Çünkü günümüzde önemli olan da yapılan bir iyiliğin etrafımıza da yayılması, dinimizde de bu. Okul kütüphanesinin geliştirilmesi ve düzenlenmesi bu çalışma okula yönelik, okullara proje hazırlanması, kutlu doğum programları, kermesler vs. Okul ders prog-

ramlarına yönelik yapılabilecek bazı çalışmalar; İslam düşüncesinde öncü şahsiyetlerin tanıtılması, okulun ders kitapları Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından veriliyor ama bu ek ders kitaplarını da bir sürü paralar harcayarak dışarıdan alabiliyoruz, ek kaynak olarak bunun düzenlenmesi. Doğrudan öğrencilere yönelik yapılabilecek çalışmalarımız var. Bunlar; yarışmalar, proje hazırlama, seminerler ve akademik rehberlik. Dediğim gibi yapılan bu çalışmalarını uygulamaya çalışacağız inşallah hedefimiz bu.

İlk paydaşımız çekirdek aile gibi, okulumuz da bir çekirdek okul. Bunun paydaşları nedir okul aile birliklerimiz, okul idarecilerimiz, velilerimiz. Bunları ilk etapta düşünüyoruz. Biz okul aile birlikleri olarak gerçekten bazı okullarımızda -hepsini tenzih ediyorum- gücümüzün farkında değiliz, ne yapabileceğimizin farkında değiliz. Tabii bu imkân dâhilinde ama dün de konuştuğumuz gibi imkânları ailelerimiz için, velilerimiz için ve çocuklarımız için imkân dâhilinde zorlamaya çalışacağız. Ve son olarak bunların hepsini planlayarak, tüm paydaşlarla birlikte çalışarak, sonuçta zafere ve verime ulaşacağız. Tabii bu verim de okullarımız ve çocuklarımız için. Gelişerek büyüyeceğimizin inancındayız.

Doğrudan öğretmenlere yönelik faaliyetler; tabii sadece öğrencileri düşünmüyoruz. Okulu bir paydaş olarak düşünüyoruz, öğretmenleriyle, öğrencileriyle, idarecileriyle bir bütündür. Öğretmenlerin motivasyonunu artırıcı gezi piknik vs. faaliyetler, öğretmenlerin akademik, pedagojik ve yurtiçi ve yurtdışı faaliyetlerde aktif görev alabilmeleri için gerekli eğitimlerin verilmesi. Bakın bu kadar hızlı düşünüyorum ama rehberimizde bu kadar ayrıntıya kadar indik. Ne yapabiliriz,

daha iyi nasıl katkıda bulunabiliriz diye, 20 senenin çalışması boşuna demiyorum.

Ailelere yönelik faaliyetlerimiz de var. Dün de konuşuyorduk üç ayaklı okul aile birlikleri okulumuz, ailemiz ve sosyal çevremiz. Hepsini bir arada düşünerek ailelere yönelik faaliyetlere de rehberimizde değindik. Bunlar “Çocuğumu tanıyor muyum?” başlığı altında, ayrıntısı devam ediyor tabii. Ayrıca “Çocukların ahlaki eğitimini nasıl destekleyebilirim?” Bu da ailelere yönelik faaliyetler. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımızın da bu yönde çok destekleri var. Bu destekleri alarak sadece kendi gayretlerimiz-

Okul Aile Birliği Rehberimizin en önemli noktalarından bir tanesi; hep beraber dayanışma içinde olduğumuz zaman, bu paydaşların hep birlikte ve eş güdümlü olarak hareket ettiği zaman başarılı bir okul ortaya çıkıyor. Zaten okulun başarılı olması, öğrencilerimizin başarılı olması demek. Gayemiz de veli olarak bu.

le değil bir destek alarak da daha iyiye yönelme açısından çok güzel faaliyetler bunlar. Ebeveyn tutumları ve iletişimi ve “Çocukların iman gelişimini nasıl destekleyebilirim?” Bunlarla ilgili başlık üretiyoruz ama dediğim gibi daha da geliştirilebilir, daha da ayrıntıya inilebilir. Bölgeye göre daha değişik tespitlerde bulunabiliriz. Çünkü her bölgenin karakteristik özellikleri, öğrenci yapısı bölgeyi de geçtim artık İstanbul'u düşündüğümüz zaman her okulun, ilçenin bile karakteristik yapıları farklı oluyor ona göre stratejiler belirlememiz gerekiyor.

Okul Aile Birliği Rehberi'nin diğer bir

faaliyetler kısmı var bunları öğrencilere yönelik, ailelere yönelik, okul idarecilerine yönelik anlattım. Bizim okul aile birliği faaliyetleri kısmımız var web sitemizde, bunlar nedir, bunları resimlerle anlatmaya çalışacağım. Genellikle yazıdan ziyade görselin daha etkili olacağı inancındayım. Kutlu doğum haftalarımız; okul aile birliği faaliyetleri olarak her ay ne yapılması gerektiğini -ve tabii bu ayın özelliğine göre de değişiyor- nisan ayında genellikle kutlu doğum çalışmalarını yapıyoruz. Gazete ve dergilerin basımı, tabii mart ayında Çanakkale gezimiz, kulüp çalışmaları ve okul servisleriyle ilgili. Tabii okul aile birliği derken öğrencilerden ve öğretmenlerden bahsettik ama tabii servis ve kantinlerimizde başlı başına bir yük tutuyor. Yine okul aile birliği faaliyetlerine web sitemizde ulaşabiliyoruz.

Okul aile birliği web sitemizde faaliyet takvimimiz var. Gerçekten burada ayrıntılı olarak düşünülmüş ve okul aile birliği faaliyetleri takvimine girdiğiniz zaman 12 ayın ilk onu mevcut. İlk ona tıkladığınız zaman bütün faaliyetler çıkıyor. Onlarla ilgili ay ay 12 ay içinde ne gibi faaliyetler yapabileceğimiz ayrıntılı bir şekilde yazıyor. Bu faaliyetlerden birine değineceğim; imam hatip okulları tanıtım filmleri. Biraz önce dedik ya teknoloji çağındayız. Okul aile birliği olarak tanıtım filmlerimiz var. İnsanlar bunlardan etkileniyor. Profesyonel olarak yapmasak da amatör olarak her okulumuzun yapması gerekiyor. Video kanallarında yayınlaması oraya gelecek öğrencilerin bakış açılarını gerçekten değiştiriyor.

Son olarak Okul Aile Birliği Rehberimiz, faaliyetlerimiz, tanıtımlarımızın hepsinin amacı, ilk önce bunların planlanması daha sonra ekip çalışmasıyla, birliktelikte, hedefe ulaşmayı düşünüyoruz.

ANA SALON

DEĞERLENDİRME



YRD. DOÇ. DR. YUSUF ALPAYDIN

Oturum Başkanı:

Sevgili misafirlerimiz hoşgeldiniz. Bu bölümde zirvemize dönük genel bir değerlendirme yapacağız. Konuşmacılarımız İlim Yayma Cemiyeti Mütevelli Heyeti Başkanvekili Bilal Erdoğan ve ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu. Şimdi konuşmalarını yapmak üzere mikrofonu Bilal Erdoğan'a bırakıyorum.

BİLAL ERDOĞAN

İlim Yayma Cemiyeti Mütevelli Heyeti

Başkan Vekili:

Amerika'da mastır yaptığım yıllarda eğitim politikasıyla ilgili bir sene dersler alıp projeler içinde bulunmuştum. O zaman tabii eğitim çok istatistikî bir alan olarak görülüyor ve gerçekten yani istatistik dersi alıyorsanız eğitimle ilgili önünüze birçok dava analizleri geliyor diyelim, öte yandan eğitim çalışıyorsanız da istatistik bilmek kaçınılmaz

oluyor. O zaman şunu görmüştüm yani Amerika'da Cumhuriyetçiler ve Demokratlar diye iki kutup var ve ikisinin özellikle eğitim alanında farklı yaklaşımları var. Bazı konularda aynı istatistiklerle desteklenmiş iki tarafı da destekleyen makaleler gördükçe sınıfta sorma ihtiyacı hissettim. Yani neden aynı istatistikleri kullanırken nasıl bir tanesi işte diyelim ki okul seçmeyi iyi buluyor diğeri okul seçmeyi bu kadar iyi bulmuyor?

Tabii burada akademisyenlerin ideolojik yaklaşımları, nereye yakın bulunduğu da etkili olmakla birlikte herkes tarafından istatistikî olarak güçlü destekçi olduğu düşünülen iki unsur olduğunu anladık. Bunlardan bir tanesi sınıf boyutu, sınıf ne çok kalabalık olacak, ne çok ıssız olacak. Yani eğitimin kalitesi beş-altı öğrenciye düşünce artmıyor. Ama kırk-elli olduğunda da çok verimli olmuyor. İşte bunun 20-30 arasındaki değerlerde olmasının eğitim için ideal bir etken olduğu, her tarafta bütün istatistik çalışmaları yapan akademisyenler tarafından konuşulan bir nokta. İkincisi de velinin eğitime katılması. Velinin eğitime katıldığıının istatistiki olarak yani işte regresyon analizleri vs. bakıyorsun, korelasyon her türlü velinin eğitime katıldığı okullarda eğitim kalitesinin yükseldiği görülüyor.

Sadece okul ihtiyaçları için para toplayan, hep bir para etrafında olan bir aile birliği anlayışı maalesef egemen oluyor. İşte bu yüzden insanlar kaçmıyor ister istemez. Para vermek kötü bir şey olduğu için. Ondan sonra insanlar okul aile birliklerine girmiyor, hatta işte birçok sivil toplum kuruluşu oluşmasında toplantıda, “Okul çağında çocuğu olanlar el kaldırsın” diyorum, salonun dörtte üçü el kaldırıyor. “Kaçınız okul aile birliğinin-

desiniz?” diyorum ellerin hepsi iniyor, üç beş tane kalıyor. Tabii bu zihniyeti yıkamıyoruz. Şimdi idareci tarafında da tahmin ediyorum veli ile ilgili algı, “Keşke veliler daha çok gelse değil neden velinin idareci-den beklentileri çok üst düzeyde?” şeklinde. İdareciyle ilgili devamlı şikâyet ediyoruz, öğretmenle ilgili devamlı şikâyet ediyoruz. Yani istiyoruz ki, okulun başına yöneticilerin çok üstün bir tanesi gelsin, öğretmenlerin hepsi allame olsun. Ondan sonra çocuklar da hepsini çok sevsin. Yani gerçekçi olalım gerçekçi olmayan bir dünya peşindeyiz. Veliden böyle agresif tepki olunca öğretmen de velinin okula çok girmesinden çekiniyor.

Keşke şunu bir doğru zemine oturtabilsek. Veli böyle uçuk-kaçık beklentiler içine girmese, müdürün, öğretmenin de elinden geldiği gibi yapmaya çalıştığıyla iktifa etse. Hani, “Ben de destek olayım ki daha başarılı olsun” diye düşünse, böyle bir zeminde bu işi kurgulayabilsek, buna getirebilsek işi, o zaman çok daha verimli bir katılımın sağlanabileceğini düşünüyorum. Öğretmen eğitimin yüzde 70'idir, diğer imkân ve materyallerin etkisi çok kısıtlıdır gerçekten. Ama her şeyi buradan bekliyoruz. Önemli kişilerle oturuyorum, konuşuyorum, vakıf-dernek falan, bu müfredatla nereye gideceğiz? Ne demek nereye gideceğiz? Hakikaten öyle bir müfredat olsun ki o müfredat etrafında, çok müthiş bir eğitim olur ama velisi, öğretmeni gayet bunun altını oyacak şekilde bir zeminde faaliyet gösterir ve o müfredat işe yaramaz nitekim aynı müfredatla ülkemizde hem iyi olan okullar var, hem iyi olmayan okullar var.

Dolayısıyla çok fazla fiziki imkânlara takılıyoruz, çok fazla müfredata takılıyoruz,

çok fazla teknolojik imkânlarla takılıyor. Ama işin sonunda bu eğitim dediğimiz şeyi eğer biz terbiye olarak anlıyorsak, terbiye dediğimiz şey insan insana olan bir şeydir. Oturarak, konuşarak, anlaşarak bir muhabbet çerçevesinde gerçekleşen bir şey. Sanıyorum biraz ayaklarımızın yere sağlam basması lazım her şeyden önce. “Ben şunu yapamadım çocuğum yapsın” düşüncesiyle çocukları böyle bir cendereye alıyoruz aslında. Veli olarak da çocuğa çok baskı kuruyoruz. Hem çocuğa, hem öğretmene, hem de idareye baskı kuruyoruz. Yani bu gerilim ortamında nasıl eğitim olacak, mümkün değil. Şu ortamı rahatlatmamız lazım. Eğitim normalde bu kadar sınırlandırılacak bir şey değil.

Zamansal olarak, mekânsal olarak bir olgu olmamasına rağmen, bu dönemde madem böyle bir şeydeyiz inşallah bundan başka bir yere geçeriz, kendi geleneğimize, inancımıza, değerlerimize daha uygun bir şeye geçeriz. Ama şu aşamada biraz burayı rahatlatmamız lazım, eğitim sisteminin gelecekteki sistemi rahatlatacak bir unsur haline getirecek hale gelmesi lazım. Şu anda bunun olacağı yer ister istemez okul aile birlikleridir. Onun için gerçekten sağlıklı bir okul aile birliği yapılanmasına çok ihtiyaç var. İdare tarafıyla, öğretmenlerle sağlıklı ilişki içerisinde olan, “Hocam ben katkı için buradayım, sen ne yapmak istiyorsun” diyebilen okul aile birliklerimiz olmalı. Toplumun değişmesiyle beraber bazı şeyler değişir.

ÖNERİLER

- Veliler olarak, idareciyle ilgili, öğretmenle ilgili devamlı şikâyet ediyorum.

İstiyoruz ki, okulun başına yöneticilerin çok üstün bir tanesi gelsin, öğretmenlerin hepsi allame olsun. Ondan sonra çocuklar da hepsini çok sevsin. Yani gerçekçi olalım, ayaklarımızın üstüne basalım.

- Çok fazla fiziki imkânlarla, müfredatta, teknolojik imkânlarla takılıyor. Ama işin sonunda, bu eğitim dediğimiz şeyi eğer biz terbiye olarak anlıyorsak, terbiye dediğimiz şey insan insana olan bir şeydir.
- “Ben şunu yapamadım çocuğum yapsın” düşüncesiyle çocukları bir cendereye alıyoruz aslında. Veli olarak da hem çocuğa, hem öğretmene, hem de idareye baskı kuruyoruz. Bu gerilim ortamında nasıl eğitim olacak, bu ortamı rahatlatmamız lazım.

HALİT BEKİROĞLU

ÖNDER Genel Başkanı

Ben, okul aile birliği üyeliğine bilinçli bir şekilde girdim. Çünkü biz iki yıl önce okul aile birliğini bir komisyon olarak ele almaya karar verdik, daha önceden bir alt birim olarak değerlendiriyorduk. Belki okul aile birlikleriyle ilgili ayrı bir dernek gerekiyor, direkt imam hatip olarak vurgulamayabiliriz aslında ve bu dernek üzerinden belki federasyon, konfederasyon tarzı yapılanma da olabilir. Onu detaylı masaya yaptırmamız lazım. Olumlu-olumsuz taraflarıyla değerlendirmemiz lazım. Okul aile birlikleri Türkiye’de büyük ölçüde çıkar odaklı organizasyonlar. Okul aile birliklerini gönüllülük esaslı bir organizasyona dönüştürmemiz lazım. Ve inşallah bunun öncülüğünü de bizlerin

yapması lazım. İmam hatip okullarından başlayarak bu gönüllülük esaslı okul aile birliklerini Türkiye de yaygınlaştırmamız gerekiyor. Bunun başarılı olacağına inanıyorum ama bu hangi organizasyon biçimiyle olur konusunda masaya yatırmak gerekiyor ki, yarın yanlış bir sonuç ortaya çıkmasın.

Okul aile birliğine üye olan arkadaşların hepsinin aynı biçimde katkıda bulunması mümkün değil. Okul aile birliğine üye olan kişiler ya da üye yaptırılan kişiler çoğunlukla para katkısında bulunsun diye üye yapılırlar bir defa bizdeki oluşum böyle olmadı. Bazılarının para konusunda çok fazla katkıda bulunma imkânı yok ama ilim açısından katkıda bulunabilecek arkadaşlar var. Bir tane akademisyen arkadaşımız vardı mesela, esnaf arkadaşımız vardı, bürokrat arkadaşımız vardı. Böyle geniş bir yelpazede yani farklı kabiliyetlerde arkadaşlardan oluşunca para odaklı gitmemiş olduk. Dolayısıyla iki yapı ortaya çıktı. Birincisi okula yardımcı olan, okulun işini kolaylaştıran müdürle uyumlu çalışan, müdürün işini kolaylaştıran ama müdürün de her şeye dâhil olduğu bir okul aile birliği değil; birlikte uyum içerisinde çalışan bir okul aile birliği ortaya çıktı.

İkincisi, hem ekonomik anlamda ya da idari anlamda, ilişkiler anlamında çok katkısı olamayacak bazı arkadaşlarımızdan da akademik bir kurul oluşturma kararı aldılar. O kurul kendi içerisinde düzenli toplandı yani 15 günde bir maksimum ayda bir toplantılar yaptı ve o okula önemli katkılarda bulundu. Eğer başa dönersek vurgulamak istediğim birinci nokta çok yönlülük odaklı oluşumu güçlendirmememiz lazım. İkincisi bunu daraltıp salt ekonomik bir destek mantığından kesinlikle sıyrılmamız lazım. Çok yönlü bir

destek olarak düşünmek, bu klişe okul aile birliği yaklaşımından uzaklaşmamız lazım. Buna da biz öncülük yapabiliriz.

Orta sınıf meselesi üzerine ben şöyle bir şey düşünüyorum; orta sınıf dediğimiz katmanı güçlendirmemiz gerekiyor. İmam hatip bağlamında düşündüğümüz zaman da son birkaç yılımız zirve okullara odaklanmaktadır ama kıyıda, köşede, az puanlı okullarımızın puanlarını nasıl yükseltebiliriz, ona odaklanmamız lazım. Kenardaki okulun eğitim seviyesini yükselttiğimizde orta sınıfı güçlendirmiş oluruz. O orta sınıfın güçlenmesi lazım, zirvedekilerle yine devam etmeliyiz. Bu ülkenin akademik anlamda başarılı gençlere ihtiyacı var. Bu ülkenin akademik anlamda hiç başarılı olamayacak gençleri de kuşatacak bir anlayışa ihtiyacı var. Ama en az yüzde 70-80 gibi orta sınıf diyebileceğimiz öğrencilerimizi, gençlerimizi hayata hazırlamak gibi bir sorumluluğumuz var.

Aile aslında okula müdahale etmiştir imam hatip modelinin belki de bu şekilde gelişmesinde ailenin çok ciddi katkısı olmuştur. Ebeveyn olarak bizler kendimizi toplarsak ve babalarımızın-annelerimizin baktığı anlayışla meseleye bakarsak inanıyorum ki, çocuklarımız hem daha özgür yetişecekler hem biz onların durumunu daha iyi gözlemlemiş olacağız.

ÖNERİLER

- Okul aile birliklerini daraltıp salt ekonomik bir destek mantığıyla hareket etmekten kesinlikle sıyrılmamız lazım. Çok yönlü bir destek olarak düşünerek, bu klişe okul aile birliği yaklaşımından uzaklaşmamız lazım.

- Orta sınıf dediğimiz katmanı güçlendirmemiz gerekiyor. İmam hatip bağlamında düşündüğümüzde, zirve okullara odaklanıyoruz ama kıyıda, köşede, az puanlı okullarımızın puanlarını nasıl yükseltebiliriz, ona odaklanmamız lazım. Kenardaki okulun eğitim seviyesini yükselttiğimizde orta sınıfı güçlendirmiş oluruz.

SORU-CEVAP FASLI

Katılımcı 1: İstanbul'dan katılıyorum, İlim Yayma Cemiyeti Küçükçekmece Şubesi Kadın Kolları kurucu başkanıyım, Şehit Mehmet Güder İmam Hatip Lisesi'nde okul aile birliği yönetimindeyim. Sıkıntılarımızı dillendirmek istiyorum. Okul aile birliği olarak namazı sevdirmek adına kararlar aldık. Her gün bir velimiz ikramda bulundular. Öğretmen açısından sıkıntı yaşadığımızı söylemek istiyorum, çocuklara “Başarılısın neden buradasın, fen lisesine gitsene” diyen öğretmenlerimiz var. Bizim derdimiz var. İmam Hatip'e katılacak öğretmenlerin mülakatla seçilmesi gerektiğini düşünüyorum. Çok şeyler yapmak istiyoruz ama öğretmenlerimizin de bizimle hareket etmesi lazım. Yani namaz kılmayan insanlar, çocuklarımızı namazı nasıl sevdirecek? Öğretmenlerimiz en önemli olgu olduğuna göre özel olarak seçmemiz gerekiyor.

Katılımcı 2: İstanbul'da doğdum, İmam Hatipli değilim ama oldum. Çocuklarımı İmam Hatip'e gönderdim. Çok çalıştım. Belediyelerle yardımlaşma halinde olarak umreye gönderdiğimiz çocuklarımız oldu. Mehmet Akif Kız Anadolu İmam Hatip'te

çalışıyorum. Bizi yalnız bırakmayanlara teşekkür etmek istiyorum. Annelerimizin katılımı çok önemli, bizim düşünemeyeceğimiz işler yapabiliyorlar. İlişkilerin çok sağlıklı bir zeminde kurulması önemli bir durumdur. İmam Hatip'e gelen öğretmenlerin özel seçilmesini biz de istiyoruz. İyi bir öğretmen yakalıyoruz bazen, idareci oluyor ama bu seferde derslere giriş sayısı azalıyor. İdareci çok önemli ama iyi öğretmen çok çok daha önemlidir. Şu anki sistem 28 Şubat kalıntısı, sınava göre atama sistemi 28 Şubat'ta üretilmiş. Şimdi Türkiye'de öğretmen açığımız ne kadar? Kimine göre yok, kimine göre 30 bin. Kabahat sistemin kabahatidir. Sistem bu. Böyle olunca okuldan bu çağın velisinin beklentisi ne oluyor? İşte beni uğraştırmasın diye okul var, işte ben işime gidebileyim diye okul var, ben çocukla ilgili kafam meşgul olmasın diye okul var. Çocuğun gelişmesiyle, yetişmesiyle ilgili şuna dikkat et, buna dikkat et olmasın diye okul var, maalesef böyle bir anlayış yaygınlaşıyor. Böyle bir anlayış tabii ki sağlıklı değil ve bizim kültürümüzle örtüşmüyor. Bir de mücadele, çalışmak, zaman ayırmak, gayret etmek, dert etmek, ter dökmek çok önemli işler. Yani bugünden yarına bütün meselelerin çözülmesini beklemek mümkün değil, daha iyisi için her zaman mücadele edip iyi niyetlerle, doğru zeminlerde çalışacağız, konuşacağız, anlatacağız, tartışacağız ama sabırlı da olacağız. İşte yüz yıllık plan yapmaktan bahsediyor arkadaşımızı, hakikaten daha uzun soluklu planlar yapmak lazım. Ama hakikaten ÖNDER'in buradaki çalışması çok güzel bir başlangıç.

HALİT BEKİROĞLU

ÖNDER Genel Başkanı:

Arkadaşlar bir imtihan dünyasındayız. Yani bütün meselelere eğitim, ticaret, okul aile birliği gibi meselelere de böyle bakmak lazım. Tabi bir arkadaşımızın Antalya’ dan abimizin söylediği, hani siyasilerin her şeye karışması meselesi ile ilgili bir şey söylemek istiyorum. Aslında biz hepimiz, her şeye karışıyoruz. Aslında herkesin her şeyle ilgili yaklaşık malumat sahibi olması önemli bir

Bizim kendimizi değiştirerek, çevremizden başlayarak, bulunduğumuz ilçeden, ilden başlayarak bir anlayış değişimine ihtiyacımız var ve bence bunun da püf noktası imtihan dünyasında olduğumuzu hiçbir zaman ama hiçbir zaman unutmamaktır. Makamlar, mevkiler boş şeyler biz kişiliğimizle, insanlığımızla, mümin olmamızla ayakta kalabilirsek gerçek anlamda var oluruz.

şey ama her şeye karışmamız doğru bir şey değil. Okul aile birliği üyesi oluyoruz, müdürün işine karışıyoruz, müdür oluyoruz onlara karışıyoruz. Milletvekili oluyoruz, okul aile birliği personeline karışıyoruz, akademisyen oluyoruz bambaşka bir atmosfere giriyoruz. STK’ya başkan oluyoruz işte böyle bir anda dünyaya şekil vermeye çalışıyoruz. Aslında bu bizim toplumsal bir sorunumuz. Camia olarak bizim de sorunumuz, geçmişte yaşadığımız mağduriyetlerden kaynaklı, bir imkân, fırsat bulunca aslında bir

tür sonradan görme olayını yaşıyoruz. Bu noktada benim önerim, herkesin kendi sınırını bilmesi.

Tabi bu öyle bir anda olmayacak, kendimize bu yönde haksızlık etmeyelim. Biz olgunlaştıkça, toplum değiştikçe olacak. Hani ayette var bu konu; “Bir toplum kendinde olanı değiştirmedikçe Allah o toplumu değiştirmez.” Aslında o siyasetçi örneğimiz bizden farklı değil, eleştirdiğimiz öğretmenimiz bizden farklı değil, eleştirdiğimiz imam bizden farklı değil, eleştirdiğimiz tüccarımız, akademisyenimiz... O yüzden bizim kendimizi değiştirerek, bizden başlayarak, çevremizden başlayarak, bulunduğumuz ilden, ilçeden başlayarak, bir anlayış değişimine ihtiyacımız var ve bence bunun da püf noktası imtihan dünyasında olduğumuzu hiçbir zaman ama hiçbir zaman unutmamaktır. Yani burada da böyle açıkça deklare etmek istiyorum. Makamlar, mevkiler boş şeyler biz kişiliğimizle, insanlığımızla, mümin olmamızla ayakta kalabilirsek gerçek anlamda kalmış oluruz. Ama unvanlar ve etiketlerin hiçbir kıymeti yok. Bendeniz bir buçuk yıl sonra bu görevi bırakacağım ÖNDER başkanlığını. ÖNDER başkanlığı bir imtihandır ve bu imtihanın gereği olarak üzerimize düşen neyse yapmak zorundayız.

Mevki ve makamları lütfen kutsamayalım ama hayatımız boyunca beşikten mezara ilim gibi hizmet etmekten hiçbir şekilde vazgeçmeyelim. Allah bize neyle hizmet ettirir onu biz bilemeyiz ama her halükarda hizmet aşkıyla yaşayalım, asıl olan budur. Unvanların abartılması meselesi biz olgunlaştıkça, biz kendimizi geliştirdikçe daha kıymetsiz olacaktır ve herkes inşallah kendi alanında en iyi hizmet etme çabası içerisinde olacak-

tır. Yusuf hocama çok teşekkür ediyorum, Allah razı olsun. Bilal Bey de programının yoğunluğuna rağmen teşrif etti. Sizler de Pazar günü tüm Türkiye'den programa geldiniz, Allah hepinizden razı olsun. Birlikte bir hayrı şu an da gerçekleştirmiş bulunuyoruz bir yol açıyoruz. İnşallah bu yolu bizden sonra gelenler de çok daha iyi noktalara taşıyacak.




**AİLELİ
OKUL İNOVASYON
ZİRVESİ**
30 EYLÜL - 1 EKİM

Ankete Katıl Görüşünü Söyle Zirveye Gel Sonucunu Gör

Anket Tekniği

- Yönlendirmeli Bölüm
 - İnternet üzerinden yapılmıştır
 - Çoktan seçmeli sorular kullanılmıştır.
 - 4 seçenekli cevaplar
 - % 50 olumlu ve olumsuzluk belirteci
- Serbest Bölüm
 - Açık uçlu soru
 - Düşünce ve Görüş alma,
 - Anket doğruluğunu ölçme

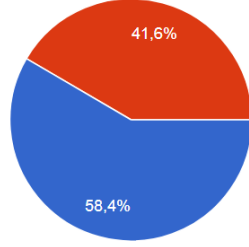
Anket sorularının %40 ılık bölümüne bence birçok velinin cevap vermesi çok zor. Birçok soruya ancak bilfiil okulda olan birileri cevap verebilir.



önder.ale
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Ankete giriş yapanın okulu

2.501 yanıt



- İmam Hatip Orta okulu
- İmam Hatip Lisesi

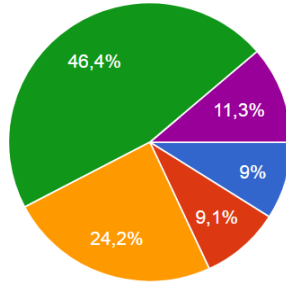
Ankete giriş yapanların yaklaşık % 60 ortaokul OAB üyesi ve velisidir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Ankete giriş yapanın eğitim durumu

2.515 yanıt



- İlk okul
- Orta okul
- Lise
- Lisans veya Meslek Yüksek Okulu
- Yüksek Lisans veya Doktora

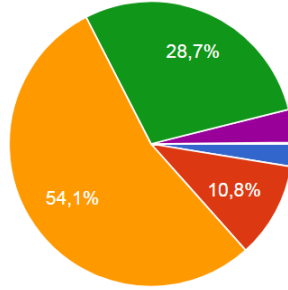
Ankete giriş yapanların yaklaşık % 58'i lisans eğitimi almıştır. Bu sonucun çıkmasında anketin internet üzerinden yapılması, akıllı telefon ve tablet kullanımı bu oranı etkilemiştir. Anket amacıyla teknolojik ortamların kullanılması ile eğitime destek verilmesi amaçlanmıştır. Velilerimizin bu konuda yatkınlığının artırılması beklenmektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Ankete giriş yapanın yaş aralığı

2.518 yanıt



- 25 Yaşaltı
- 25-35 Yaş aralığı
- 35-45 Yaş aralığı
- 45-55 Yaş aralığı
- 55-65 yaş aralığı
- 65 yaş üstü

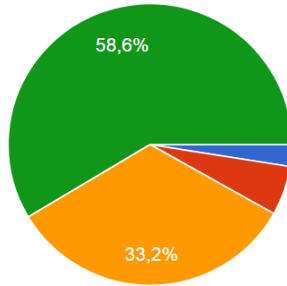
Ankete giriş yapan yaş aralığı 35-55 yaş aralığında olup oranı yaklaşık % 82'dir. Bu yaş aralığı ağırlıkta Y ve Z kuşağını kapsamakta olup özellikle bu kuşakta teknolojiyi amaca yönelik kullanılmasının önemlidir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Veli olarak çocuğumun eğitimine yeterince katkı veriyorum

2.509 yanıt



- Çok Az Katkı veriyorum
- Az Katkı veriyorum
- Orta Katkı veriyorum
- Yeterince Katkı veriyorum

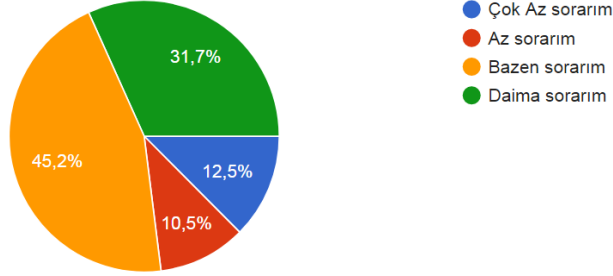
«Eğitime katkı verilmesi» sorusu ilk olarak sorulmuş, burada velinin eğitime katılma durumunu sorgulanması amaçlanmıştır. Veli gözü ile öğrencisinin eğitimine yaklaşık % 60 oranında olumlu cevabı alınmıştır. Bundan sonraki sorularda verilen bu katkının başlıkları sorularak katkı verme hakkında farkındalık oluşturulması hedeflenmiştir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Veli olarak çocuğuma "Bugün okulda öğretmenine ne sordun" sorusunu sorarım

2.504 yanıt

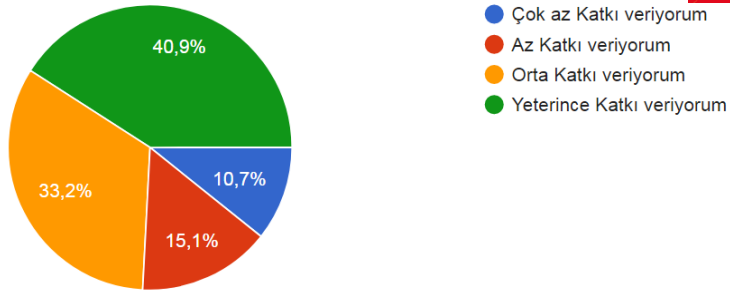


«Bugün öğretmenine ne sordun» sorusu ile velinin öğrencisini araştırmaya yönlendirmesi amaçlanmış, yaklaşık % 77 oranında olumlu cevabı alınmıştır.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Veli olarak okul yönetimine yeterince katkı veriyorum

2.501 yanıt

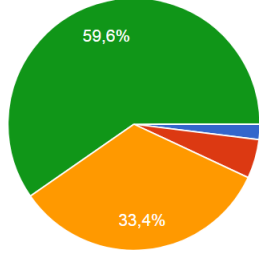


«Okul Yönetimine Katkı verme» sorusu velilere yöneltilmiş, yaklaşık %75 oranında olumlu cevabı alınmıştır. Buradan okul yönetimlerinin velilerden katkı olarak ne beklediklerini açık bir dille ifade etmeleri, velilerinde ne yapılırsa katkı vermiş olacaklarını bilmeleri ve doğru bir iletişimin olması gereği net bir şekilde ortaya çıkmıştır.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Velisi olduğum öğrenci, eğitimi için gerekli sorumluluklarını yerine getiriyor

2.503 yanıt



- Çok az yerine getiriyor
- Az yerine getiriyor
- Orta yerine getiriyor
- Yeterince yerine getiriyor

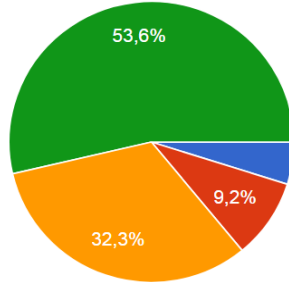
«öğrencinin sorumluluklarını yerine getirmesi» sorusuna velilerimizin gözünden yaklaşık %94 oranında olumlu cevabı verilmiştir. Bu oran sevindirici olup öğrencilerimizi sorumlulukları konusunda takip eden velilerimize teşekkür ediyoruz.



önder.ile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Velisi olduğum öğrenci, okul yönetimine yeterince katkı veriyor

2.489 yanıt



- Çok az katkı veriyor
- Az katkı veriyor
- Orta katkı veriyor
- Yeterince katkı veriyor

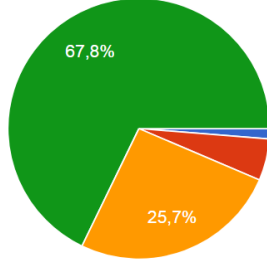
«Öğrencilerin okul yönetimine katkıları» velilerimize sorulmuş ve bu soruda yaklaşık % 86 oranında olumlu cevap alınmıştır. Okullarda yönetimin işlerini kolaylaştırmak için katkı vermek adına yapılacaklar hakkında doğru bir iletişim sağlanmasının önemi ortaya çıkmıştır.



önder.ile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Velisi olduğum öğrenci, ahlak, inanç ve şuur kazanma konusunda üzerine düşen sorumlulukları yerine getiriyor

2.500 yanıt



- Çok az yerine getiriyor
- Az yerine getiriyor
- Orta yerine getiriyor
- Yeterince yerine getiriyor

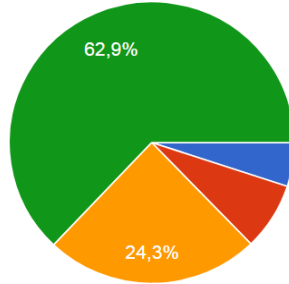
«Öğrencilerin ahlak, inanç ve şuur kazanması» sorusu velilere yönlendirilmiş ve İHO larında yaklaşık %93 oranında olumlu cevap alınmış, bu kazanımı sağlayan İHO öğretmen, yönetici ve idarecilerine teşekkür ediyoruz.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul yönetimi ile rahatlıkla iletişim kurulabilmektedir.

2.482 yanıt



- Çok az kurulabilmektedir.
- Az kurulabilmektedir.
- Orta kurulabilmektedir.
- Yeterince kurulabilmektedir.

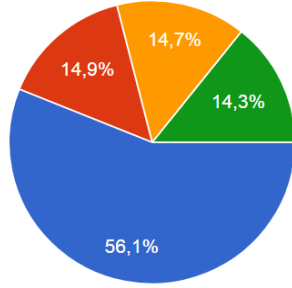
«Okul yönetimi ile iletişim» sorusu velilerimize sorulmuş ve yaklaşık %87 oranında olumlu cevap alınmıştır. Bu oran memnun edici olmak ile beraber, saha çalışmalarımız ve açık uçlu sorularımız göz önüne aldığımızda iletişimin konusunun geliştirilmesi ortaya çıkmaktadır.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul yönetimi ve Okul aile birliği, veli ev ziyaretleri yapmaktadır.

2.406 yanıt



- Çok az yapmaktadır.
- Az yapmaktadır.
- Orta yapmaktadır.
- Yeterince yapmaktadır.

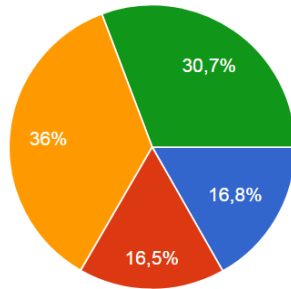
«Veli ev ziyaretleri» yapılması sorusunda karşımıza yaklaşık % 60 oranında olumsuz bir tablo çıkmaktadır. Öğrencinin, aile ortamının, sosyal çevresinin eğitime katkısı çok büyüktür. Ayrıca okul yönetimi ve veli iletişimi için ev ziyaretleri çok önemlidir. Veli ev ziyaretlerinin bir program dahilinde yapılmasının önemi anketimizde ortaya çıkmıştır.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul yönetimi sorunları çözmede yeterlidir.

2.464 yanıt



- Çok az yeterlidir
- Az yeterlidir
- Orta yeterlidir
- Yeterince yeterlidir

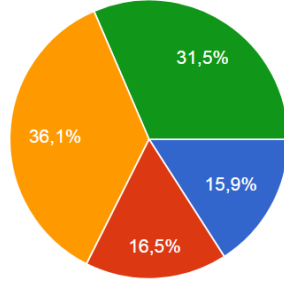
«Okul yönetiminin sorun çözmesi» sorusu velilerimize yöneltilmiş yaklaşık % 66 oranında olumlu cevap gelmiştir. Ancak % 34 oranında olumsuz cevap bu konuda okullarımızda iyileştirme yapmamız gerektiğini, sorunları çözmenin eğitime yapacağı olumlu katkı göz önüne aldığımızda ayrı bir önem kazanacaktır.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul yönetimi eğitime vizyon misyon kazandırma konusunda yeterlidir.

2.450 yanıt



- Çok az yeterlidir
- Az yeterlidir
- Orta yeterlidir
- Yeterince yeterlidir

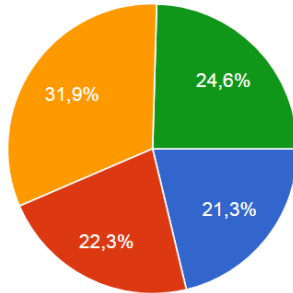
«Eğitime vizyon ve misyon kazandırılması» sorusu velilerimize yöneltilmiş, yaklaşık % 67 oranında olumlu cevap alınmıştır. Okullarımızda tüm öğrencilerimize bugün neyi temsil ettiği, yarın nerede olacağı konusundaki çalışmalarımızın geliştirilmesi önemli bir konu olarak karşımıza çıkmıştır.



önder.ile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okullarımızdaki rehberlik desteği yeterlidir.

2.456 yanıt



- Çok az yeterlidir.
- Az yeterlidir
- Orta yeterlidir
- Yeterince yeterlidir

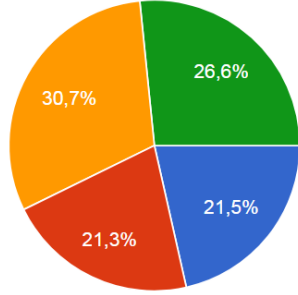
«Okullarımızdaki rehberlik desteği» sorumuza yaklaşık % 56 oranında olumlu cevap aldık. Bu oranı ile rehberlik konusu olumlu tarafta gözükmesine rağmen öğrencilerimize hayatlarında karşılaçıkları sorunlar konusunda rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.



önder.ile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Öğrenci kulüpleri yönetim tarafından desteklenmektedir.

2.417 yanıt



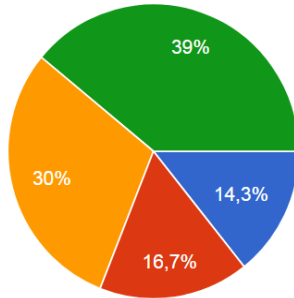
- Çok az desteklenmektedir.
- Az desteklenmektedir.
- Orta desteklenmektedir.
- Yeterince desteklenmektedir.

«Öğrenci kulüp çalışmalarına destek» konusundaki anket sorumuza yaklaşık % 57 oranında olumlu cevap verilmiştir. Özellikle çocuklarımızın bireysel ve sosyal becerilerini geliştiren bu çalışmalarımızı geliştirmeliyiz.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Sosyal etkinlikler yönetim tarafından desteklenmektedir.

2.441 yanıt



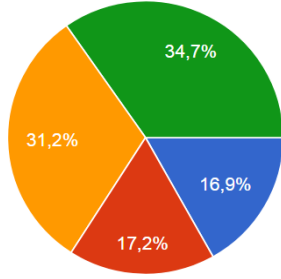
- Çok az desteklenmektedir.
- Az desteklenmektedir.
- Orta desteklenmektedir.
- Yeterince desteklenmektedir.

«Sosyal etkinliklerin desteklenmesi» anket sorusunu % 69 oranında olumlu cevap verilmiştir. Velilerimiz bu çalışmalarını yerinde bulmakta, saha çalışmalarımız ve açık uçlu gelen cevaplardan sosyal faaliyetlere nitelik kazandırılmasına ağırlık verilmesi konusu ortaya çıkmıştır.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okulumuzda SPOR etkinlikleri yönetim tarafından desteklenmektedir.

2.439 yanıt



- Çok az desteklenmektedir.
- Az desteklenmektedir.
- Orta desteklenmektedir.
- Yeterince desteklenmektedir.

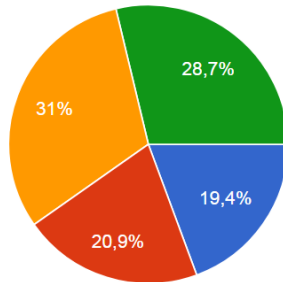
«Okullarımızdaki spor faaliyetlerin desteklenmesi» anket sorusunu yaklaşık % 66 oranında olumlu cevap gelmiştir. Ancak % 34 oranındaki olumsuz cevap önemsenmesi gereken bir konudur. Gelişme çağında olan gençlerimizin eğitiminde sporun önemli bir yeri olmalıdır.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okulumuzda SANAT etkinlikleri yönetim tarafından desteklenmektedir.

2.436 yanıt



- Çok az desteklenmektedir.
- Az desteklenmektedir.
- Orta desteklenmektedir.
- Yeterince desteklenmektedir.

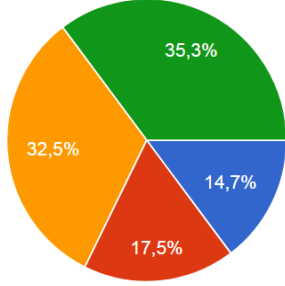
«Sanat etkinliklerine destek» anket sorusuna yaklaşık %60 oranında olumlu cevap verilmiştir. Bu konuda % 40 civarındaki olumsuz cevap önemsenmeli ve özellikle geleneksel sanatlarımızın yaşatılması konusunda çalışmaların geliştirilmesi önemlidir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Öğrencilerin birlik ve beraberliğini arttıracak geleneklerin oluşturulması hedeflenmektedir

2.422 yanıt



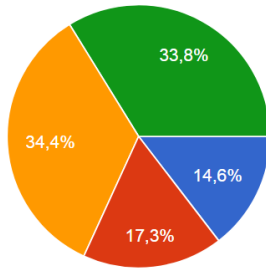
- Çok az hedeflenmektedir
- Az hedeflenmektedir
- Orta hedeflenmektedir
- Yeterince hedeflenmektedir

«Öğrenci birlik ve beraberlik artıracak geleneklerin oluşturulması» anket sorusuna yaklaşık % 68 oranında olumlu cevap verilmiştir. Genel olarak okullarımız düşündüğümüzde bu oranın artırılması çalışmalarının yapmalıyız.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul gelenekleri yeni gelen öğretmen ve idareciler tarafından korunmaktadır.

2.381 yanıt



- Çok Az korunmaktadır.
- Az korunmaktadır.
- Orta korunmaktadır.
- Yeterince korunmaktadır.

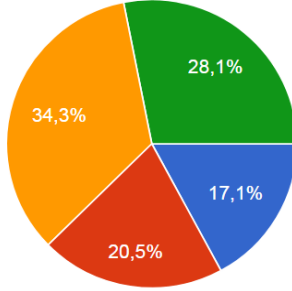
«Okul geleneklerinin korunması» anket sorumuza yaklaşık % 68 oranında olumlu cevap verilmiştir. Özellikle ilahiyat mezunu meslek öğretmenlerimizin bu konudaki katkısı büyüktür. Açık uçlu cevaplarımızda meslek öğretmenlerimizden bu konuda biraz daha özveri beklendiği ortaya çıkmıştır.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Öğrenci talepleri yeterince değerlendirilip dikkate alınmaktadır.

2.408 yanıt



- Çok az dikkate alınmaktadır.
- Az dikkate alınmaktadır.
- Orta dikkate alınmaktadır.
- Yeterince dikkate alınmaktadır.

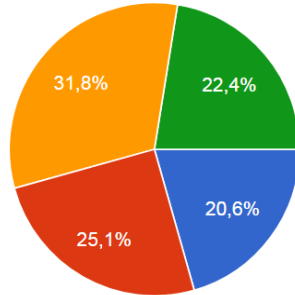
«Öğrenci taleplerinin değerlendirilmesi» anket sorumuza yaklaşık % 63 oranında olumlu cevap verilmiştir. Özellikle gençlerin önlerinin açılması için onlardan gelen taleplerin değerlendirilmesi, onları, araştırmacı, geliştirici olmaları yönündeki çalışmalarımızı artırmalıyız.



önderAİLE
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okullarımızda Öğrenci Başkanı, idarede söz sahibidir.

2.343 yanıt



- Çok az söz sahibidir.
- Az söz sahibidir.
- Orta söz sahibidir.
- Yeterince söz sahibidir.

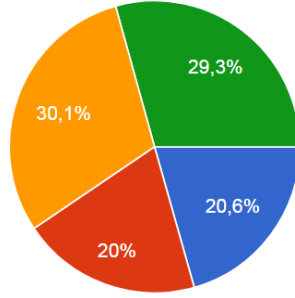
«Öğrenci başkanlarının söz sahibi olması» anket sorumuza yaklaşık % 54 oranında olumlu cevap verilmiştir. Gençliğin temsilcilerine daha fazla söz hakkının verilmesi, temsil etme, edilme konularında eğitim ve destek vermeliyiz.



önderAİLE
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okullarımızda öğrenci beslenmesi dengeli ve sağlıklı olması takip edilmektedir.

2.404 yanıt



- Çok az takip edilmektedir.
- Az takip edilmektedir.
- Orta takip edilmektedir.
- Yeterince takip edilmektedir.

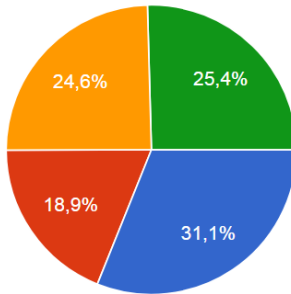
«Dengeli ve sağlıklı beslenme» anket sorumuza yaklaşık %59 oranında olumlu cevap verilmiştir. Ancak bu oran düşüktür. Hem veli olarak hem okullarımızda idareci ve öğretmen olarak bu konu geliştirmemiz, üzerine eğitmemiz gerekmektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okullarda Beyaz Bayrak uygulaması bilinmekte anlatılmakta ve uygulanmaktadır.

2.221 yanıt



- Çok az uygulanmaktadır.
- Az uygulanmaktadır.
- Orta uygulanmaktadır.
- Yeterince uygulanmaktadır.

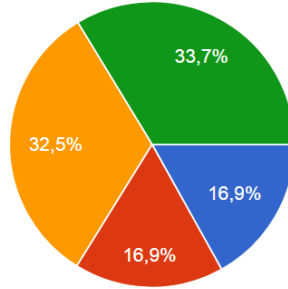
«Beyaz bayrak uygulaması» anket sorusuna yaklaşık olarak % 50 oranında olumlu cevap gelmiştir. Özellikle aşırı kalorili besin alan öğrencilerin hiper aktiviteyi eğitimlerini de olumsuz etkilemektedir. Bu konuda okul yöneticilerimiz ve velilerimiz gerekli çalışmaları yapmalıdırlar.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul, Öğrenci ve veli sorunlarına çözüm bulmada okul yönetimi zamanında çalışmalar yapmaktadır.

2.385 yanıt



- Çok az yapmaktadır
- Az yapmaktadır.
- Orta yapmaktadır.
- Yeterince yapmaktadır.

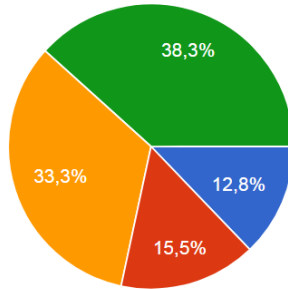
«Sorunların zamanında çözülmesi» anket sorusuna yaklaşık % 66 oranında olumlu cevap gelmiştir. Gerek saha çalışmalarında gerekse açık uçlu cevaplarda bu konuda okul yönetimlerinin gayretlerini artırmaları gerektiği ortaya çıkmıştır.



önder.ile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okulun geleceği tüm eğitim paydaşları tarafından önemsenmektedir.

2.362 yanıt



- Çok az önemsenmektedir
- Az önemsenmektedir.
- Orta önemsenmektedir.
- Yeterli kadar önemsenmektedir.

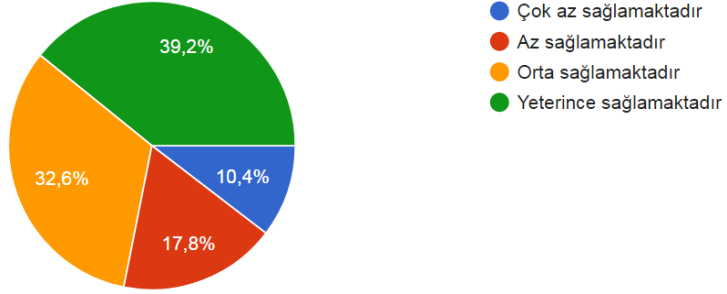
«Okulun geleceğinin önemsenmesi» anket sorusuna yaklaşık olarak % 72 oranında olumlu cevap gelmiştir. Saha çalışmalarımız ve açık uçlu cevaplarımız ile bu oran çalışmaktadır. Eğitimin tüm paydaşları bu konuda sistemli olarak çalışmalarını artırmalıdır.



önder.ile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Maddi durumu olmayan öğrencilere eğitim paydaşları tarafından gerekli desteği sağlamaktadır

2.313 yanıt



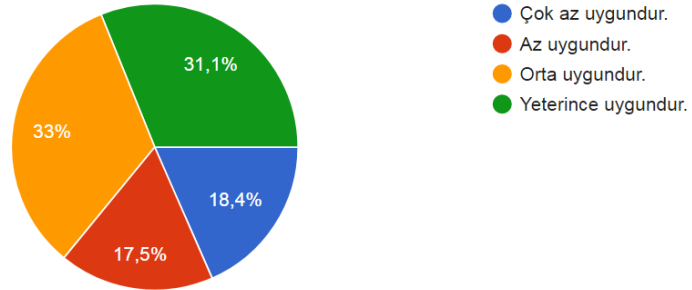
«Öğrencilere burs» anket sorusuna yaklaşık % 72 oranında olumlu cevap verilmiştir. Özellikle kabiliyetli öğrencilerin desteklenmesi açısından bu oranın daha yükseğe çıkartılması gerekmektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Proje okullarında yürütülen öğretmen rotasyonu başarılı ve uygundur.

2.186 yanıt



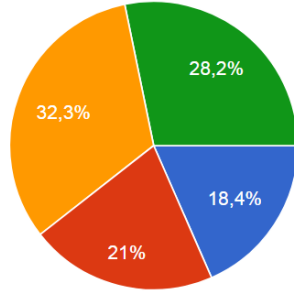
«Öğretmen rotasyonu» anket sorumuza yaklaşık % 64 oranında olumlu cevap verilmiştir. Ancak açık uçlu cevaplardan ve saha çalışmalarında rotasyon konusunda sorunlar olduğu ortaya çıkmıştır. Rotasyonlarda bir çok farklı parametrenin değerlendirilmesi gerekmektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul yönetimi; okul ve öğrencinin sorunlarını tespit etmede yeterince çalışmaktadırlar.

2.356 yanıt



- Çok az yapmaktadırlar.
- Az yapmaktadırlar.
- Orta yapmaktadırlar.
- Yeterince yapmaktadırlar.

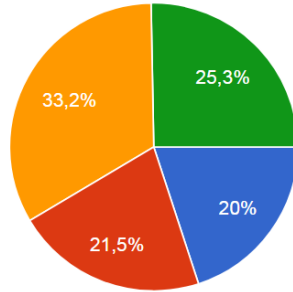


«Öğrenci ve okul sorunların tespit edilmesi» anket sorusuna yaklaşık % 60 oranında olumlu cevap verilmiştir. % 40 oranındaki olumsuz cevap önemli bir oran olup, açık uçlu cevaplardan da anlaşılacağı üzere okul yönetimlerimiz sorunların oluşmadan önce tespit etme konusunda çalışmalar yapmalıdırlar.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul kütüphanesi yeterlidir.

2.328 yanıt



- Çok az yeterlidir.
- Az yeterlidir.
- Orta yeterlidir.
- Yeterince yeterlidir.

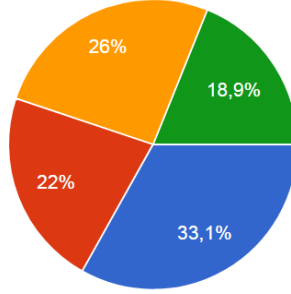


«Okul kütüphanesi» anket sorusuna yaklaşık olarak % 41 oranında olumsuz cevap verilmiştir. Özellikle okullarımızda kütüphanelerin amacına yönelik ve öğrencilere hizmet vermeye hazır konumda olmalıdır.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul kimya, fizik laboratuvarları yeterlidir

2.278 yanıt



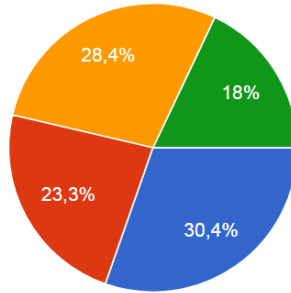
- Çok az yeterlidir
- Az yeterlidir
- Orta yeterlidir
- Yeteri kadar yeterlidir

«Fizik, kimya laboratuvarı» anket sorusuna yaklaşık olarak % 55 oranında olumsuz cevap verilmiştir. Bu oran okullarımız için yüksek olup, laboratuvarların eksiksiz bir şekilde tamamlanması ve öğrencilerin eğitiminde aktif kullanılması gerekmektedir.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul laboratuvarlardaki ekipmanlar işlevseldir.

2.250 yanıt



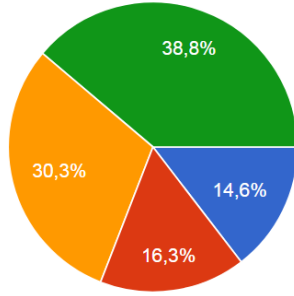
- Çok az işlevseldir.
- Az işlevseldir.
- Orta işlevseldir.
- Yeterince işlevseldir.

«Laboratuvar ekipmanları» anket sorusuna yaklaşık % 54 oranında olumsuz cevap verilmiştir. Bu oran okullarımız için yüksek olup gerekli çalışmalar ile düşürülmelidir.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Öğrenciler için serbest kullanım alanları (Mescit, sunum odası, aktivite odası gibi) yeterlidir.

2.369 yanıt



- Çok az yeterlidir.
- Az yeterlidir.
- Orta yeterlidir.
- Yeteri kadar yeterlidir.

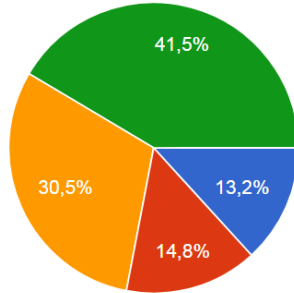


«Serbest kullanım alanları» anket sorusuna yaklaşık % 69 oranında olumlu cevap gelmiştir. Okullarımızda mescitlerimiz ve diğer serbest kullanım alanlarının işlevsel olarak kullanılması önemlidir.

önder AİLE
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okulumuzda yeteri kadar dini inanç; şuur, bilinç verilmektedir.

2.406 yanıt



- Çok az verilmektedir.
- Az verilmektedir.
- Orta verilmektedir.
- Yeterince verilmektedir.

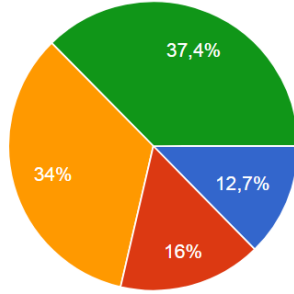


«Dinin inanç, şuur, bilinç» anket sorusuna yaklaşık % 72 oranında olumlu cevap verilmiştir. Özellikle tebliğ görevimizi bir kere daha hatırlatarak bu oranın daha yüksek bir seviyeye çıkarılması önemlidir.

önder AİLE
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okulumuzda yeteri kadar Ahlaki olgunluk kazandırılmaktadır.

2.410 yanıt



- Çok az kazandırılmaktadır.
- Az kazandırılmaktadır.
- Orta kazandırılmaktadır.
- Yeterince kazandırılmaktadır.

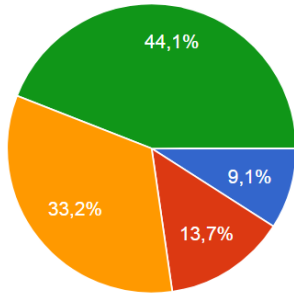


«Ahlaki olgunluk» anket sorusuna yaklaşık % 71 oranında olumlu cevap verilmiştir. Ahlaki olgunluk ve erdem çalışmalarında bu oranın daha yükseltilmesi için veli, öğretmen ve idareciler olarak hepimize büyük işler düşmektedir.

önder okul aile birliği

Okulumuzda milli ve manevi değerlerimiz yeterince öğretilmektedir.

2.408 yanıt



- Çok az öğretilmektedir
- Az öğretilmektedir
- Orta öğretilmektedir
- Yeterince öğretilmektedir

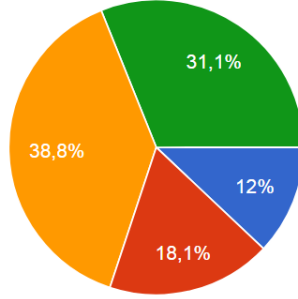


«Milli ve manevi değerlerimiz» anket sorusuna yaklaşık % 77 oranında olumlu cevap verilmiştir. Bu oranın yükseltilmesi için tüm paydaşlara önemli görevler düşmektedir.

önder okul aile birliği

Okulumuza başlayan öğrencilerin yaşamlarında olumlu değişimler yaşanmaktadır.

2.393 yanıt



- Çok az yaşanmaktadır.
- Az yaşanmaktadır.
- Orta yaşanmaktadır.
- Yeterince yaşanmaktadır.

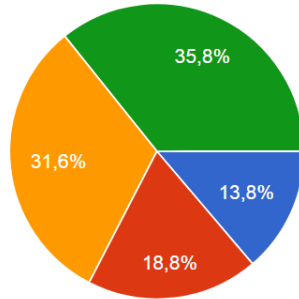
«Öğrencilerdeki olumlu değişimler» anket sorusuna yaklaşık % 69 oranında olumlu cevap verilmiştir. Güzel gözükken bu sonuç hem saha çalışmalarında hem de açık uçlu sorularda da bu şekilde gözükmektedir. Bu oranı yükseltmek için tüm paydaşlara önemli görevler düşmektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

İbadet bilinci ve şuuru yeterince verilmektedir.

2.405 yanıt



- Çok az verilmektedir.
- Az verilmektedir.
- Orta verilmektedir.
- Yeterince verilmektedir.

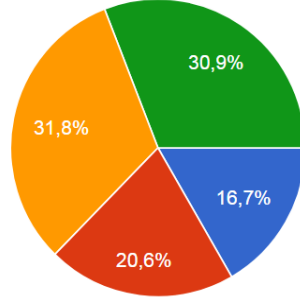
«İbadet bilinci ve şuuru» anket sorusuna yaklaşık % 67 oranında olumlu cevap verilmiştir. Ancak ibadetin hayatta olmazsa olmazlarında hareketle bu oranın yükseltilmesi çok önemlidir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Meslek öğretmenlerin dini konularda danışmanlığı yeterlidir

2.388 yanıt



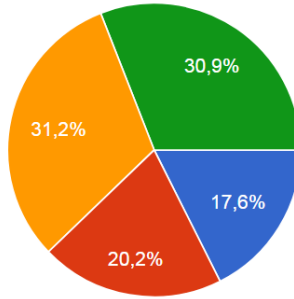
- Çok az yeterlidir
- Az yeterlidir
- Orta yeterlidir
- Yeteri kadar yeterlidir

«Meslek öğretmenlerin dini konularda danışmanlığı» anket sorusuna yaklaşık % 62 oranında olumlu cevap gelmiştir. Saha çalışmaları ve açık uçlu sorulara verilen cevaplardan Meslek hocalarımızın bu konuyu önemsemeleri ve özveride bulunmaları beklenmektedir.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Meslek Öğretmenlerinin inanç ve şuur konularında rehberliği yeterlidir.

2.388 yanıt



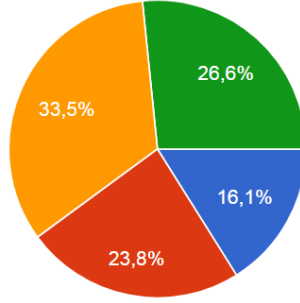
- Çok az yeterlidir
- Az yeterlidir
- Orta yeterlidir
- Yeteri kadar yeterlidir

«Meslek öğretmenleri inanç ve şuur konusundaki rehberliği» anket sorusuna yaklaşık % 62 oranında olumlu cevap verilmiştir. Açık uçlu sorulara verilen cevaplardan, meslek öğretmenlerinden bu konudaki beklentilerin daha yüksek olduğu görülmektedir.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Öğrencilerimizin ileriye yönelik hayatlarına dair öğretmenlerin danışmanlığı yeterlidir.

2.382 yanıt



- Çok az yeterlidir.
- Az yeterlidir.
- Orta yeterlidir.
- Yeteri kadar yeterlidir.

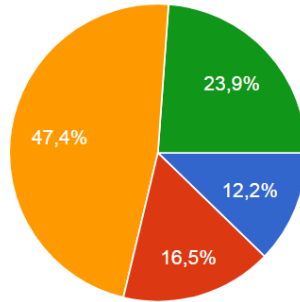
«Öğrencilerin hayatlarına yönelik öğretmenlerin danışmanlığı» anket sorusuna yaklaşık % 60 oranında olumlu cevap gelmiştir. Saha çalışmaları ve açık uçlu sorulardan, bu konuda beklentilerin daha yüksek olduğu gözükmemektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Öğretmenler yoğun çalışma saatleri nedeniyle (okul, kurs vs...) verim kaybı yaşamaktadır.

2.335 yanıt



- Çok fazla yaşamaktadır.
- Fazla yaşamaktadır.
- Orta yaşamaktadır
- Hiç yaşanmamaktadır.

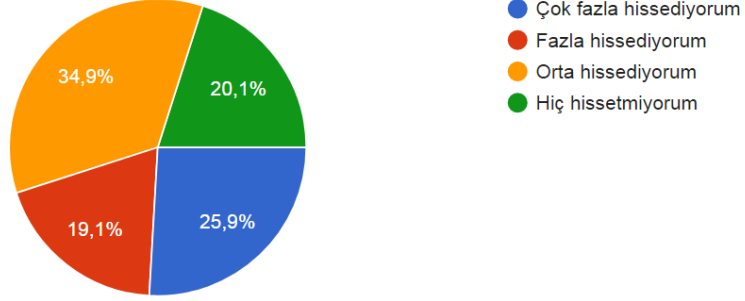
«Öğretmenlerin yoğunluklarından dolayı verim kaybı yaşanması» anket sorusuna yaklaşık % 71 oranında olumsuz cevap verilmiştir. Veli gözü ile öğretmenlerimizin yoğunluğunun az olduğu değerlendirilmiştir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Çocuğumu okula ek olarak herhangi bir Kursu/Etüt Merkezine gönderme ihtiyacı hissediyorum

2.389 yanıt



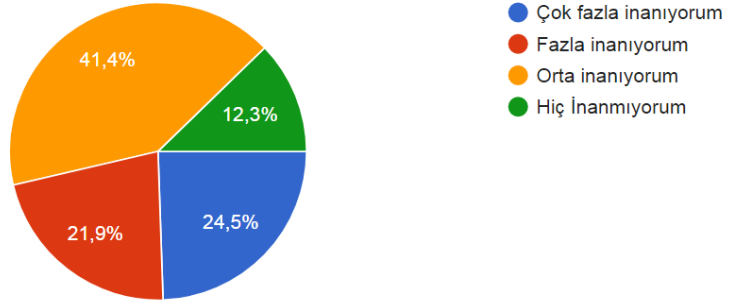
«Kurs ve etüt e gönderme ihtiyacı» anket sorusuna yaklaşık % 45 oranında olumlu cevap verilmiştir. Velilerimizde okul derslerinin yanında ek kursların alınması isteği vardır. Okula odağın artırılması gerekmektedir. Kursu ihtiyacın azaltılması gerekmektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul harici kursların başarıya katkısı olduğuna inanıyorum

2.388 yanıt



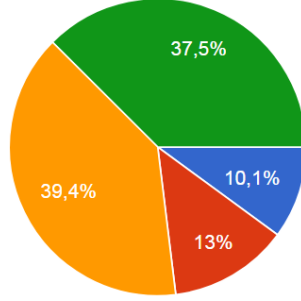
«Okul harici kursların katkısı» anket sorusuna yaklaşık olarak % 46 oranında olumlu cevap verilmiştir. Okulun merkezde onun harici tüm ihtiyaçların azaltılması velilerin okula yönlendirilmesi gerekmektedir.



önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul kurslarında önerilen kitaplar, işlenen konulara uygun olarak seçilmiştir

2.307 yanıt



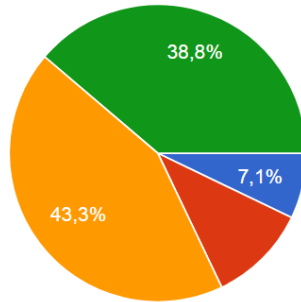
- Çok az uygun olarak seçilmiştir
- Az uygun olarak seçilmiştir
- Orta uygun olarak seçilmiştir
- Yeterince uygun olarak seçilmiştir

«Okul kurslarında işlenen konular ve kitap seçimi» anket sorusuna yaklaşık olarak % 77 oranında olumlu cevap gelmiştir. Okul harici kursların işleyişinin olumlu olduğu sonucu çıkarılmıştır.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Dersler öğrenci seviyesine uygun olarak işlenmektedir.

2.357 yanıt



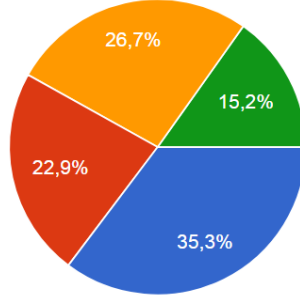
- Çok az işlenmektedir.
- Az işlenmektedir.
- Orta işlenmektedir.
- Yeterince işlenmektedir.

«Dersler öğrenci seviyesine uygunluğu» anket sorusuna yaklaşık % 82 oranında olumlu cevap verilmiştir. Bu konuda okullarımıza destekte bulunan herkese teşekkür ederiz.

önderaile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul müfredatı öğrenciyi not kaygısından uzaklaştırarak, hayatı anlamaya ve kendini geliştirmeye yöneliktir.

2.354 yanıt



- Çok az yöneliktir.
- Az yöneliktir.
- Orta yöneliktir.
- Yeterince yöneliktir.



«Not kaygısından uzaklaşma » anket sorusuna yaklaşık % 58 oranında olumsuz cevap verilmiştir. Bu konuda veli, öğretmen, idareci eğitim tüm paydaşlarına büyük işler düşmektedir. Çocuklarımıza hayatı anlama ve kendini geliştirme konusunda daha fazla gayret ortaya koymalıyız.

ÖnderAile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

Ankette Özet Olarak:

- Veli-öğretmen-idareci-öğrenci arasında açık, net ve anlaşılır bir iletişim olmasının şartlılığı,
- Araştıran ve kendini geliştiren bireyler yetiştirmenin önemi,
- Eğitime katkı vermek için yapılması gerekenlerin netliği,
- Eğitimde sosyal çevre olan ev ziyaretlerinin yapılmasının önemi,
- Öğrencilere dini danışmalıkta özveri ile çalışan özellikle meslek öğretmenlerinin bu konuda hassasiyetlerini artırmaları,
- Okullarımızda kütüphane, laboratuvar, serbest çalışma alanlarının işlevsel kullanılması,
- Spor ve sanat etkinliklerinin işlev ve veriminin artırılması,
- Okullarımızda birlik ve beraberliği artıran geleneklerin geliştirilmesi,
- İnanç, bilinç ve şuur kazanımlarının artırılması,

Konuları öne çıkmıştır.



ÖnderAile
OKUL AİLE BİRLİĞİ

“

Ülkemizin ekonomik olarak kalkınması; bilim ve araştırma merkezi gibi faaliyet gösteren okullarımız, sorgulayan ve analitik düşünen öğrencilerimiz, katılımcı ve destekleyici velilerimiz, denetleyen ve destekleyen aktif bir sosyal çevre ile mümkündür.

”