

GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

RAPOR • 2018



**GAZETELERDE
İMAM HATİPLERE BAKIŞ**
RAPOR • 2018

KÜNYE

ÖNDER Adına İmtiyaz Sahibi

Halit Bekiroğlu

Yayın Yönetmeni

Abdullah Ceylan

Yayın Kurulu

Demet Tezcan

Mehmet Ali Kılıç

Ersin Çelik

İslam Şensöz

Emine Dolmacı

Araştırma Danışmanı

Prof. Dr. Ali Büyükaslan

Erol Erdoğan

Editör

Emine Dolmacı

Tasarım

Argetus Araştırma

Baskı

İletişim

ÖNDER İmam Hatipliler Demeđi

Akşemseddin Mahallesi, Şair Fuzuli Sokak. No: 22 Fatih-İstanbul T:0212 5211958

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
ÖZET	5
GİRİŞ	6
HABER DEĞERİ BAĞLAMINDA İMAM HATİPLER	8
YAZILI BASINDA İMAM HATİPLER	11
ARAŞTIRMANIN AMACI	11
ÖRNEKLEM	12
YÖNTEM	12
BULGULAR	13
GRAFİKLER	14
EĞİTİM SİSTEMİ	24
SAYILAR SINAVLAR	31
KÜLTÜR SANAT ETKİNLİK	38
SİYASİ POLEMİK	45
ÖRNEK OKUL ÖRNEK ÖĞRENCİ	52
AYRIMCI DİL	59
BİLİMSEL BAŞARI	67
MÜFREDAT	74
DİĞER	81
GÖRÜŞLER	88
SONUÇ	93
MEDYADA İMAM HATİP LİSELERİNE BAKIŞ ARAŞTIRMASI	94
ARAŞTIRMA HAKKINDA	96
BÖLÜM 1 - KATILIMCI PROFİLİ	97
BÖLÜM 2 - MEDYA DAVRANIŞLARI HAKKINDAKİ DEĞERLENDİRMELER	102

SUNUŞ

Dini ve bilimsel eğitimin yanı sıra bir kültür ve gelenek de oluşturan imam hatip okullarının, etkinliği Türkiye’de her zaman gündem olmuştur. Halkın gösterdiği yoğun ilgi, çocuklarının bu camianın bir mensubu olma arzusu imam hatip okullarının kendi kamuoyu gücünü de beraberinde oluşturmuş ve imam hatip okulları mezun ve mensuplarının propagandası ile gözde eğitim kurumları haline gelmiştir. Bu sürecin yanı sıra Türkiye’deki siyasi ve toplumsal tartışmalar medyanın da etkisiyle imam hatip okullarını tartışmaların odağında tutmuştur. Özellikle 28 Şubat sürecinde ve sonrası medyanın yoğun baskısı ve yönlendirmesi ile eğitim faaliyetlerinin dışında bir alana çekilmek istenen imam hatip okulları, misyonunun dışına çıkmadan ve duruşundan da taviz vermeden bugünlere erişmiştir. Fakat Türkiye’deki bazı medya kurumlarının imam hatip okullarını ve mensuplarını hedef gösteren yayınları zaman zaman nefret diline evirilerek sürmektedir.

ÖNDER’in, habercilik mekanizması üzerinden imam hatip okullarına yapılan haksızlıkları ortaya koymak için 2017 yılında yaptığı, “İmam Hatiplere Bakış Araştırması”, imam hatiplerin toplumdaki algısının nasıl olduğunu, basının bu kurumları nasıl sunduğunu fakat aslında ne şekilde olması gerektiğini gözler önüne sermiştir. ÖNDER’in 2018 yılında gazete haberleri üzerinden yaptığı incelemede, medyanın imam hatip okulları konusunda sahip olduğu olumsuz bakış açısının ve kullanılan ayrımcı dilin 2017 yılına göre azaldığı görülmektedir. Olumsuz

ülslup ve bakış açısının olumluya doğru yönelmesinde, ÖNDER’in imam hatip okullarındaki eğitim ve öğretime yönelik faaliyetlerini, sosyal sorumluluk çalışmalarını, ulusal ve uluslararası başarıları ön plana çıkaran haberleri medyaya servis etmesinin etkisi olduğunu düşünüyorum.

ÖNDER’in bu çalışması imam hatip okullarına yönelik haberlerdeki nefret söylemi ve siyasi tartışmaları azaltsa da, imam hatip okullarındaki eğitim sisteminin medyada olumlu ya da olumsuz yönde tartışılmadığı, müfredatının derinlemesine ele alınmadığı gözlemlenmektedir. Bu tarz haberlerin yapılmaması imam hatiplerde nasıl bir eğitim verildiği, öğrencilerin nasıl bir öğretim süreçlerinden geçtiğinin anlatılmaması da olumsuz algının, olumluya dönüşmemesinin bir nedeni olarak dikkat çekmektedir.

Diğer yandan bu rapor medyadaki eğitim uzmanı gazeteci, muhabir ve yazar eksikliğini de gözler önüne sermektedir. Bu eksiklik, imam hatiplerle ilgili haberlerin, habercilik kalitesine, haberin sunuşuna, diline ve bakış açısına direkt etki etmektedir. Rapor, imam hatiplerin kendisini görmesi, iletişim eksikliklerini gidermesi için önemli olduğu kadar, Türkiye’deki gazeteler, gazete yöneticileri ve haber muhabirleri için de bir ayna hizmeti görecektir.

Ersin Çelik
ÖNDER Basın ve Tanıtım Komisyonu Başkanı

ÖZET

Bugün 5 bin 207 imam hatip ortaokulu ve imam hatip lisesinde yaklaşık 1 milyon 400 bin öğrenci eğitim görüyor. Bu okullarla ilgili, olumlu ve olumsuz fiziki şartlar, eğitim ve öğretimin içeriği, yöneticiler ve öğretmenler, eğitim sistemi gibi konularda her gün ajanslardan, televizyonlardan ve gazetelerden önümüze onlarca haber düşüyor.

Bu haberlerin çoğunda haberi vermek, olanı aktarmaktan ziyade imam hatiplerin yanında olmak veya karşısında olmak şeklinde bir davranış geliştirilerek haber, yazı ve yorumlar aktarılıyor. Medyanın konuya, bir eğitim konusu veya habere konu olan durum ya da olay çerçevesinde bakmaktan uzak olduğunu görüyoruz.

İmam hatiplere bakış konusunda somut verilerden hareketle yapılacak bir araştırmanın, medyanın konuya yaklaşımını ortaya koyması açısından önemli olacağını düşünüyoruz. Bu düşünceyle 2018 yılına ilişkin, ulusal yayın yapan 29 gazeteyi tarayarak imam hatiplerle ilgili haberler üzerinden bir araştırma yaptık.

Bu çalışma, geçen yıl başladığımız, her yıl özgün olarak yapılacak olan "İmam Hatiplere Bakış" başlığını taşıyan ve medyanın yıllara göre imam hatiplere bakışını değerlendirmeye yönelik araştırmanın devamı niteliğinde ve 2018 yılını kapsayan bir araştırmadır.

ANAHTAR KELİMELER

İmam hatip, imam hatip okulları, imam hatip ortaokulu, imam hatip lisesi

GİRİŞ

İmam hatipler Türkiye’de bir eğitim modeli, bir okul türü olmaktan öte ülkenin yaşadığı siyasi iniş çıkışlar ve çalkantıların da göstergesi, onlarla beraber yoluna devam etmeye çalışan kurumlar olmuştur. Türkiye’nin en önemli yapı taşlarından biri olan bu okullar, doğdukları Milli Mücadele yıllarından bugüne kadar, daima gündemdedir ve sosyal bir gerçeklik olarak varlıklarını muhafaza etmektedir. İmam hatip liseleri, hemen her iktidar döneminde tartışmaların odak noktası olurken, bugün de gündemdeki yerini korumaktadır.

Temeli Osmanlı’dan

Kısa bir tarihçe vermek gerekirse; imam hatip liselerinin ilk nüvesi; Osmanlı Devleti’nin son döneminde vaiz yetiştirmek amacıyla 28 Aralık 1912’de açılan Medresetü’l-Vaizin ile imam ve hatip yetiştirmek üzere 1913’te açılan Medresetü’l-Eimme ve’l-Huteba olarak kabul edilir. Bu iki medrese 1919’da Medresetü’l-İrşad adıyla birleştirilmiştir. 1920’de ise din eğitimi konusu Meclis’in önemli gündem maddelerinden biriydi.

İlk Meclis’in onayı var

26 Nisan 1920’de Mustafa Kemal’in başkanlığında yapılan müzakerelerde söz alan konuşmacılar din eğitiminin bir ülke için asıl olduğunu ve bunun vazgeçilemez olduğunu dile getirmişlerdir. Bu müzakerelerin sonunda hazırlanan Medâris-i İlmiye Nizamnamesi, yani “Bilim Medreseleri Kanunnamesi”, 8 Mayıs 1921’de çıktı. Maarif Vekili (Milli Eğitim Bakanı) Rıza

Nur’un ilk hükümetin programını okurken söylediği, “eğitimin amacı dini ve milli eğitim almış nesiller yetiştirmektir” şeklindeki sözleri de bu nizamnamenin ana fikrini ortaya koyuyordu. Çıkarılan bu nizamname, İmam Hatip Liseleri’nin ilk prototipi olarak kabul edilebilecek olan Cumhuriyetin ilk okullarının müfredatını, bugünün imam hatip okulları müfredatlarına benzer bir şekilde düzenlemişti.

Tevhidi Tedrisat gerçeği

TBMM’ce açılarak sayıları 465’i bulan ve hem fen bilimleri, hem de dini bilimlerin bir arada verildiği bu ilk Cumhuriyet okulları, 1924 yılında Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabul edilmesinden bir hafta sonra dönemin Eğitim Bakanı Vasıf Çınar’ın emri ile kapatıldı. Yeni kanunla birlikte ilk kez “imam hatip” ismi de kullanılmaya başladı. Yeni kanun din adamı yetiştirmek üzere “İmam Hatip Mektepleri” açılmasını öngörüyordu. Sayıları 500’e yaklaşan medreselerin kapatılmasına karşılık, sadece 29 yerde İmam Hatip Mektebi açıldı. Bu sayı ise her yıl biraz daha düşerek 1932’de İmam Hatip Mektepleri tamamen kapatıldı. Kanunla, İmam Hatip Mektepleri’nin kapatılması bir yana, din dersleri de öğretim kurumlarının programından çıkarılarak, Tevhidi Tedrisat uygulaması kanununun açık hükümlerine rağmen din öğretimini yasaklamak şeklinde uygulamaya konuldu.

Okullar yeniden açılıyor

İmam Hatip Mektepleri’nin kapatılmasının ardından eğitimi

ve ülkeyi dinden arındırma dönemi 1949 yılına kadar sürdü. Bu yılda din eğitimi vermek üzere İmam Hatip Kursları adıyla kurslar açılmaya başlanmıştı. 1950'de Demokrat Parti'nin iktidara gelmesinden sonra, İstanbul'da Vefa Lisesi'nden edebiyat öğretmeni olarak emekli olan Celalettin Ökten'in hazırladığı proje ile bugünkü imam hatip okullarının temeli atılmış oldu. Milli Eğitim Bakanı Tevfik İleri'nin projeyi kabul etmesinin ardından İmam Hatip Okulları, 1951-1952 eğitim öğretim yılında ilkokula dayalı dört yıl öğrenim süresi olan okullar olarak öğretime başladı. İstanbul, Ankara, Konya, Adana, Isparta, Kayseri ve Kahramanmaraş'ta ilk imam hatip okulları açıldı. Bu okulların birinci devreleri mezunlarını verince, ikinci devresi üç yıl olarak açıldı ve böylece yedi yıllık imam hatip okulları, Türk eğitim sistemindeki yerini aldı.

Darbe dönemlerinde darbe aldı

İmam hatipler bu dönemden sonra birbiri ardınca açılmaya başlandı. Ancak buradan mezun olanların üniversiteye giriş hakları yoktu. Bu hak ise daha sonraki yıllarda kazanılacaktı. Daha sonra Anadolu imam hatip liseleri, çok programlı liseler bünyesindeki imam hatip liseleri ve yabancı dil ağırlıklı imam hatip liseleri açılmaya başlandı. Darbe dönemlerinde sıkıntıya giren, orta kısımları kapatılan, kızların alınması engellenen bu okullar maalesef 28 Şubat döneminde de büyük bir mücadelenin içine girdi. 28 Şubat 1997'de alınan Millî Güvenlik Kurulu kararlarıyla okulların orta kısımları kapatılırken, bir yıl sonra bu okullardan mezun olanların farklı üniversitelere girişine büyük ölçüde engel olan katsayı uygulaması başlatıldı.

28 Şubat'ın da mağduru

28 Şubat sürecindeki kısıtlamalar sonucunda imam hatip liselerindeki öğrenci sayısı 600 binden 60 binlere kadar düşmüştü. Kısmi iyileştirmeler ise AK Parti'nin 2002'de iktidara gelmesinin ardından yavaş yavaş başlatıldı. 2009 yılına gelindiğinde ise üniversiteye girişte uygulanan katsayı uygulaması kaldırıldı. 2012'de hayata geçilen 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte imam hatiplerin orta kısımları yeniden açıldı. Bu süreçte okul çeşitliliği de arttı. Yabancı öğrenciler imam hatip liselerinde eğitim almaya başladı, uluslararası imam hatipler kuruldu. İmam hatipler, fen ve sosyal bilimler ağırlıklı

eğitim veren proje okullar kapsamına alınırken, güzel sanatlar, spor, dil ağırlıklı okullar da kuruldu.

Bugünkü rakamlar

2018 yılı rakamlarına göre, Türkiye genelinde 3 bin 601 imam hatip ortaokulu ve 1606 imam hatip lisesi bulunuyor. Toplam sayısı 5 bin 207 olan imam hatip okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı ise 1milyon 391 bin 552. Bunun 508 bin 688'i lise öğrencisi olarak eğitim hayatlarına devam ediyor. Mesleki Açık Öğretim Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenci sayısı 111 bin 916, Çok Programlı Lise bünyesindeki Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenci sayısı 9 bin 422. İmam hatiplerde 761 bin 528 öğrenci ise ortaokullarda eğitim hayatına devam ediyor.

Oranlar

Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenci sayısını 508 bin 688 olarak ele aldığımızda (yüzyüze eğitim görenler), özel okullar dahil genel ortaöğretim içindeki oranı yüzde 11.83'e tekabül ediyor. Özel okullar çıkarıldığında ise bu oran 13.57.

İmam hatip ortaokullarındaki öğrenci sayısını da 761 bin 526 olarak ele aldığımızda tüm ortaokullar içindeki oranı, özel okullar dâhil, yüzde 14.17 olarak gerçekleşiyor. Özel okullar çıkarıldığında ise bu oran yüzde 15.16.

Proje okullar

İmam hatip liseleri arasında çeşitli projeler uygulayan 311 okul bulunuyor. Bunlar arasında Fen ve Sosyal Bilimler Programı uygulayan proje okullar 78, uluslararası imam hatip liseleri 13, Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar ile Müzik Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Lisesi 4, Spor Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Lisesi 5, Arapça hazırlık 14, İngilizce hazırlık 12, Almanca hazırlık 1, İspanyolca hazırlık 2, Rusça hazırlık 1 olarak yer alıyor. Hafızların eğitim gördüğü Anadolu İmam Hatip Liselerinin sayısı 21. Hafızlık Programı Uygulayan 22 imam hatip ortaokulu bulunuyor. Toplamda sayıları 311 olan okullardan bazıları, örneğin fen ve sosyal bilimler ile birlikte İngilizce olmak üzere iki veya daha fazla projeyi uygulayabiliyor.

HABER DEĞERİ BAĞLAMINDA İMAM HATİPLER



Medyanın geçmişten günümüze geçirdiği değişim ve dönüşümler, haber verme biçimlerinde, haberin okuyucuya aktarılmasında da farklılıklar ortaya çıkarmıştır. Medya, haber konusu olan ve bilgilendirme, haber verme, farkındalık yaratma, eğitim, toplumsallaştırma, eğlendirme, kamuoyu oluşturma ve gündem belirleme gibi işlevlerden bazılarını öne çıkarabilmektedir. Medya organının habere yaklaşımı, yayın çizgisiyle paralellik göstermektedir.

Medya haber ilişkisini, haber okuyucu ilişkisi ve haberin sunuluş biçiminden bağımsız ele almak, medyaya ilişkin kimi tespitlerin göz ardı edilmesi anlamına gelir. Nitekim medya denildiğinde, okuyucuların / izleyicilerin üzerinde tartıştığı bir medya yapısı gözümüzün önüne gelir. Bu medya anlayışının toplumsal ve politik söylemleri olduğunu, ticari faaliyetlerinin yanı sıra ideoloji ve değer mesajları içerdiğini de belirtmemiz gerekir. İster yazılı ister görsel olsun, medya araç gereçleri kendi yayın anlayışlarına uygun olarak içerik ve biçimi oluştururlar. Bu da bir anlamda gerçeğin kurgulanması sonucunu doğurur.

Kitle iletişim araçlarıyla etki üreten bir medya yapısının, medya anlayışının haber sunarken gerçekleri olduğu gibi verme amacı dışında başka amaçlar da taşıdığı ve bu çerçevede algıları yönetmeye çalıştığı görülür. Bu bağlamda medya, haber okuyucu ilişkisinin ötesinde bir anlam taşımaktadır. Medyanın algı yönetimi çabası, medya haber ilişkisinde, dünyada ve ülkemizde sürekli tartışılmıştır. Medyanın, haberin kaynağından

haberi sunuş biçimine kadar bir gündem oluşturma ya da gündemden uzaklaştırma çabası, gözden irak tutulamayacak bir çaba olarak dikkat çeker.

Medyanın işlevleri açısından değerlendirildiğinde imam hatip okulları, haber olmanın ötesinde bir ilgiye sahiptir. Bu ilgi Türkiye'deki medyanın yapısı ve yayın çizgisiyle doğrudan ilişkilidir denilebilir. Böyle olduğu için de, örneğin bir önceki yıl ÖNDER tarafından yapılan 2017 Yılı İmam Hatiplere Bakış çalışmasının medya haber ilişkisi dışında bir ilişkiyi ortaya koyduğu görülür. Haberin kendi gerçekliği dışında, medya organlarının imam hatip okulları konusuna bakışına göre olayları haberleştirdikleri görülecektir. İmam hatip okullarını negatif bir bakış açısıyla haber yapan, köşesine taşıyan gazetecilerin, çalıştıkları gazetelerin genel yayın çizgisine uygun olarak, olumlu bir haberi görmezden geldikleri dikkati çekecektir.

Bu anlayışla, imam hatip okulları söz konusu olduğunda ayrımcı dil kullanılırken haberlerde "dinci eğitim modeli", "dinselleştirme projesi", "imam hatip dayatması" gibi ifadelerle medyada yer alan imam hatip okulları yine bu ayrımcı dilin kullanımı sonucunda bilim karşıtı olarak gösterilmeye çalışılmakta, bu okulların elde ettiği bilimsel başarılar görmezlikten gelinmektedir. Bu da medya açısından objektiflik bağlamında sorgulanması gereken bir durumdur.

Buna karşılık imam hatip okulları konusunda, olumsuz bakış açılarıyla konuyu değerlendiren gazeteciler karşısında bir refleks olarak konuyu ele alan, bu refleksle haberi değerlendiren gazetelerin de olduğu görülmektedir. Medyanın genel yapısı içerisinde bunun anlaşılabilir olduğu göz ardı edilmemektedir. Burada dikkat çeken şey, ister olumlu bakış açısıyla olsun ister olumsuz bakış açısıyla olsun imam hatip okullarıyla ilgili haberlerin, zaman zaman yanında yer alma ve karşısında olma refleksiyle yapıldığıdır. Oysa bir haber onu sahiplenilenlerin ya da karşı çıkanların ona nasıl baktıkları kadar ve hatta ondan daha çok haber oluşuyla önemlidir. Örneğin imam hatip okulundan bir genç kızın liselere giriş sınavında tam puan alması bazı gazetelerde haber olarak yer almazken, bazı gazetelerde ise aynı haber, haberin verilmiş biçiminden yapılan yorumlara kadar sahiplenme refleksiyle, başarı öyküsü barındıran bir haber olarak yer alacaktır. aldığı görülecektir.

İmam hatip okulları denildiğinde medyada başörtüsüyle ilişkilendirilen haberlerle yer alan anlayış bugün yerini daha makul bir anlayışa bırakmıştır. Başörtüsü serbestliğinin sağlanmasıyla ne karşıtlık ne de yanında yer alma anlamında bu türden haberler hemen hemen gündem oluşturmaktan çıkmıştır. Türkiye’de, başörtüsüyle anılan ve merkezine imam hatip okullarının yerleştiği haberlerle gündeme getirilen ve tekrarlanan can sıkıcı sonuçların ve beklentilerin(!) gerçekleşmediği görülmüştür. Bu bağlamda imam hatip okulları ve başörtüsü ilişkisinin, habere konu olmaktan çıkıp toplumsal bir kabullenmeyle sonuçlanması sevindiricidir.

İmam hatip okulu öğrencilerinin katıldıkları bilimsel ve teknoloji odaklı yarışmalarda elde ettikleri başarılar yine medya tarafından ya sahip çıkma refleksiyle haber yapılmakta ya da karşısında olma düşüncesiyle görülmeyerek, bir tür gündem dışı tutma çabasına girilmektedir. Örneğin, “Tıbbiyeli hafızlar” manşetiyle yapılan haberin, sahiplenme refleksiyle haber olarak verildiği düşünülse dahi bu haberin, imam hatip okulları gerçeğini ve kuruluş felsefesini yansıttığı gözden kaçırılmamalıdır. Kurulduğu ilk yıllardan beri dinini diyanetini bilen, bilgili, görgülü, dünyayı kavrayan ve onu yaşadığı dönemin koşulları içerisinde değerlendirebilecek imanlı bir

nesil yetiştirmeyi amaç edinen imam hatip okulları, “Tıbbiyeli hafızlar” haberiyle somutlaşmış oluyordu aslında.

ÖNDER’in 2018 yılı medya ve imam hatip okullarına bakış çalışması için incelenen gazetelerde, imam hatip okulları konusunda sahip olduğu olumsuz bakış açısını haberlerine yansıtan kimi gazetelerin, gazetecilerin kullandığı ayrımcı dilin 2017 yılına nazaran oransal olarak azaldığı görülmektedir. 2017 yılının Nisan ayında yapılan referandum nedeniyle başkan adaylarının bile gündemlerine aldığı imam hatip okulları, 2017 yılında bu okullara ilişkin haber yapan, yorum yapan gazetecilerin haberlerde ve yorumlarda kullandığı “ayrımcı ve ötekileştirici dille” dikkat çekerken, 2018 yılında bu dilin kullanılma oranında azalma olduğu dikkatlerden kaçmamıştır.

Yeni medya ortamları ve sosyal medya ortamlarıyla etkisi artan, haberin yayılma hızı ve gerçekliğinin sorgulanamaması gibi durumlar da düşünüldüğünde, kullanılan bu sorunlu dilin yol açacağı hasar, sadece imam hatip okullarına bakışın bir sonucu ortaya çıkan “ayrımcı ve ötekileştirici dil” etkisi olarak kalmamakta; toplumsal bir ayrışmanın, toplumsal bir karşı duruş ve sahiplenme davranışının da hızlı ve güçlü bir şekilde oluşmasına yol açmaktadır. Bu ayrışmanın sosyal medya ve yeni medyanın manipülasyona elverişli ortamlarında oluşturacağı etki, tahminlerin de ötesinde imam hatip okulları aleyhine oluşturulacak bir algı yönetimiyle gerçekleşmektedir. Bu okulların, yasa ve yönetmeliklerle düzenlenen müfredatları olduğu; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı birer okul oldukları gerçeği bile ters yüz edilebilmektedir. Başarıları hiç gündeme alınmazken en küçük bir başarısızlık hali abartılı bir şekilde gündem yapılmakta, bireysel adli olaylar dahi imam hatip okullarına genel bakış çerçevesinde bir haber yapma biçimine kaynaklık etmektedir.

Oysa çok değil bundan tam yirmi yıl önce, bu okulda edinecekleri sosyal ve beşeri bilgilerle din ve inanç konularında da bilgilere sahip olma amacı taşıyan; bu amaçla bu okullara kayıt yaptıran ve bu okullarda okuyan öğrencilere, yapılan yasal(!) düzenlemelerle hak mahrumiyeti yaşatılmıştır. Yaşanan sadece bir hak mahrumiyeti değildi elbette. İmam hatip okullarına bakışta kullanılan “ayrımcı, ayrıştırıcı ve ötekileştirici dilin”

öğrencilere ve onların ailelerine yaşatılan hak mahrumiyeti ve bundan kaynaklanan zorluklarda da etkisi vardı.

Bugün, imam hatip okulları, müfredatlarını günün şartlarına göre oluşturarak dönemin dilini kullanmakta, dönemin insanının iç ve dış dünyalarına erişebilmek ve ülkenin huzur ve güven içerisinde gelişmiş ülkeler seviyesinde bir refaha erişmesi yolunda çaba göstermektedir. Bu okulların bu ülkeye, bu ülkenin tarihten günümüze kadar uzanan çizgisine katacağı değer diğer başka okullardan hiç de az olmayacaktır. 15 Temmuz darbe kalkışmasında milletin dini duygularını istismar edecek ortamı oluşturan FETÖ yapılanması bakanlığın belirlediği müfredat çerçevesinde eğitim gören imam hatip okulu öğrencilerinde bir karşılık bulamamıştır. İmam hatip okulları istismara açık olmayan, aksine istismarı önleyici bir din eğitiminin verildiği okullar olarak bu ülkede eğitim öğretime devam etmektedir. Bu nedenle bu okullar FETÖ'nün fişlediği okullar olarak medyada anılmıştır.

İmam hatip okulları söz konusu olduğunda gazetecilik meslek ilkelerini dahi göz ardı eden bir habercilik anlayışının artık eskide kaldığı, eskide kalması gerektiği görülmektedir. Sadece müfredatlarında yer alan birkaç dersten dolayı bir okula “ayrımcı ve ötekileştirici dille” hitap etmenin, o okulları adetâ birer “istenmeyen okul” olarak değerlendirmenin eğitim öğretime bakışla izah edilemeyeceği aşikârdır. Bugün müfredatlarında, kodlamadan bilgisayar yazılımlarına, robotik çalışmalardan teknoloji araştırmalarına; sanat ve tasarım derslerinden sosyal ve kültürel etkinliklere varıncaya kadar gelenekselle güncel olanı bir araya getirebilmiş ve bunun eğitimini verebilen bir imam hatip okulundan hâlâ rahatsızlık duyuluyor olması eğitim öğretim anlayışıyla izah edilemez.

İmam hatip okullarına eğer bu okullarda verilen eğitim öğretim ve müfredatlar konusundaki hassasiyetle bakılacak olunsaydı, bugün bu okullar hakkında sadece adlarından dolayı bile “ayrımcı ve ötekileştirici dille” yorumlar yapanların şu gerçeği görmezden gelmeleri mümkün olmayacaktı. Bilindiği üzere ikinci bir dil öğretimi ülkemizin en önemli sorunlarından biridir. Onca yıl yapılan dil öğretimine karşın başarının düşük olduğu gözlemlenmektedir. Haber değeri olmasına karşın, imam hatip

lisesi öğrencilerinin, ana dilleri Arapça olan ülkeleri geride bırakarak Arapça müzakere şampiyonasında şampiyonluk elde etmeleri gerçeğini görmeyen kimi gazetelerin ya da sosyal medya ortamlarının bu okullarda verilen eğitim öğretimle çok da ilgili olduğu söylenemez. Aynı şekilde imam hatipli bir öğrencinin 500 tam puan alması da, konu imam hatipler olunca bazı gazeteler için haber değeri taşımamaktadır.

Yeni teknolojilerle gelişen ve değişen habercilik anlayışı, haber uygulamalarına da farklı bakış açıları getirmiştir. Geleneksel gazeteciliğin yerini internet tabanlı gazetecilik uygulamalarına bıraktığı görülmektedir. Ancak imam hatip okulları söz konusu olduğunda, değişen gazetecilik uygulamalarına rağmen, toplumda halen mevcut değişmeyen bakış açılarıyla habere yaklaşıldığı görülmektedir. Oysa gerek Basın İlan Kurumu'na belirtilen “Basın Ahlak Esasları” 1. Madde ı bendi gerekse Basın Konseyi'nin 16 maddeden oluşan “Basın Meslek İlkeleri” haberlerde ayrıştırcı ve ötekileştirici dil kullanılmasını yasaklamakta, bu konuda meslek etiği vurgusu yapılmaktadır.

İnternet haber sitelerinde, bloglarda ve sosyal medyada, zaman zaman herhangi bir konuda manipülatif ve gerçek dışı haber üretildiği ve haber kurgulandığı görülmektedir. Sosyal medya ve yeni medya teknolojilerinin sağladığı ortamlar da düşünüldüğünde meslek etiğiyle bağdaşmayan manipülatif ve gerçek dışı haberlerin yayılmasıyla gerçeğin ters yüz edilmesi sıkça karşılaşılan bir durum olmuştur. Bu çerçevede ÖNDER, imam hatip okulları üzerinden yapılacak her türlü manipülatif ve gerçek dışı haberin takipçisi olmayı sürdürecektir.

YAZILI BASINDA İMAM HATİPLER

ARAŞTIRMANIN AMACI

Ocak 2018-Aralık 2018 tarihleri arasında Türkiye’de yayınlanan 29 ulusal gazetede imam hatip okullarının habere konu edilmiş biçimlerini ele alan bu çalışma, imam hatip okulları gerçeğinin basın tarafından nasıl gösterildiğini; bu konuda kamuoyu gündeminde hangi algının oluşturulmasına kaynaklık ettiğini anlamaya yöneliktir.

İncelediğimiz 29 gazete birbirinden farklı yayın anlayışıyla haberler yapan, imam hatip okulları söz konusu olduğunda karşıtlık ya da yanında bulunma refleksini öne çıkaran, imam hatip okulu ve haber ilişkisini bu anlayışla değerlendiren gazetelerdir. Çalışmamızda bu gazeteler arasında özellikle imam hatip ve imam hatiple ilişkili kavramlara her zaman karşıt bir duruş sergileyen gazetelerin olduğunu görmek basının objektifliği adına üzücüdür.

ÖNDER olarak, her yıl yapılan basın taramalarıyla imam hatip okulları gerçeğinin basında hangi haberlere konu olduğunu, bu haberlerin gerçekliğinin sorgulanması bir yana, hangi algıyı oluşturmaya yönelik olduğunu araştırmayı ve sonuçlarını kamuoyuyla paylaşmayı görev biliyoruz.

ÖNDER’in, ülkemiz insanına imam hatip okulları gerçeğini anlatmak ve her sene bu okulların ülkemiz için, bu ülke insanı için, bu ülkenin geçmişi, bugünü ve geleceğiyle ilgili olarak belirlediği hedefler doğrultusunda yapacaklarını anlatmak gibi bir vazifesi vardır. ÖNDER 2018 yılı için belirlediği “Samimiyetle” düşüncesinden hareketle bu gerçeği her zaman ülke insanıyla paylaşacaktır. Buradan hareketle elinizdeki çalışma Türk basınının imam hatip okulları gerçeğini nasıl anlattığını ve nasıl anlattığını kamuoyuna göstermek amacıyla hazırlanmıştır. Bu çalışmanın amacı imam hatip okulları çerçevesinde basın-haber-okuyucu üçgeninde gerçeğin olduğu gibi anlaşılmasını sağlamak ve basının objektifliği konusunda imam hatip okullarına yaklaşımını ortaya koymaktır.

ÖRNEKLEM

YÖNTEM

Çalışmada ulusal basından 29 gazete seçilmiştir. Çalışmanın 29 gazeteyle sınırlanması amaçta belirtilenlerin tespiti açısından uygundur. Örnekleme yer alan gazetelerin özellikle çeşitliliğine dikkat edilerek anlamlı bir sonuca ulaşma çabası içinde olunmuştur. Bu gazeteler Akşam, Aydınlık, Birgün, Diriliş Postası, Cumhuriyet, Dünya, Güneş, Evrensel, Habertürk, Hürriyet, Karar, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Ortadoğu, Posta, Sabah, Şok, Sözcü, Star, Takvim, Türkiye, Yeni Çağ, Vatan, Yeni Akit, Yeni Asya, Yeni Mesaj, Yeni Şafak, Yurt gazeteleridir.

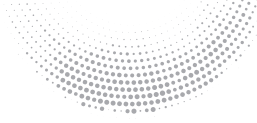
Örnekleme yer alan gazetelerde 2018 yılı itibarıyla toplam 45 bin 291 haber yer almıştır. Bu haberler arasından imam hatip ifadesinin tam olarak geçtiği 4 bin 714 haber araştırmamıza temel teşkil etmiştir.

Bununla birlikte ulusal basın taraması olarak yaptığımız ve örneklem olarak yazılı basını ele aldığımız bu çalışmanın bundan sonra yazılı, görsel medyayı ve sosyal medyayı da içine alacak şekilde genişletilerek bir medya taramasına dönüşmesi imam hatip okulları gerçeğinin toplumsal karşılığının anlaşılması konusunda önemli katkı sağlayacaktır.

Örnekleme yer alan ulusal 29 gazetede haberler içerik analizi oluşturmak adına kategorilere ayrılmıştır. Kategorilendirme 9 ana başlıkta yapılmıştır. Bunlar; ayrımcı dil, bilimsel başarı, diğer, eğitim sistemi, kültür sanat etkinlik, müfredat, örnek okul örnek öğrenci, sayılar sınavlar ve siyasi polemiktir.

Çalışmada yer alan grafikler en çok haber yapılan kategoriden başlayarak sıralanmıştır. Eğitim sistemi, sayılar sınavlar, kültür sanat etkinlik, siyasi polemik, örnek okul örnek öğrenci, ayrımcı dil, bilimsel başarı, müfredat ve diğer kategorileri sırasıyla yer almıştır.

BULGULAR



Çalışmanın sonucunda 9 ayrı kategoride yayınlanan haberlerde imam hatip kavramı çerçevesinde 608 olumlu, 493 olumsuz haber yapıldığını; bu haberlerden 302 haberle eğitim sistemi, 296 haberle de sınavlar ve sayılarla ilgili kategoride haberlerin oluştuğunu gördük. Kültür sanat etkinlik, siyasi polemik, örnek okul örnek öğrenci, ayrımcı dil, bilimsel başarı, müfredat ve diğer başlıklarındaki haberlerin de oransal olarak sıralandığını tespit ettik.

Bizim bu çalışmada dikkatimizi çeken, ayrımcı dil kategorisindeki haberlerin oransal olarak azalması olmuştur. Bir önceki yılda siyasi polemikle ilgili haberlerin ilk sırada yer almasına karşın 2018 yılında eğitim sistemine ilişkin olumlu ya da olumsuz haberlerin imam hatip okulları özelinde ilk sırada yer alması; siyasi polemik konusu olan haberlerin oransal olarak dördüncü sıraya düşmesi imam hatipler özelinde araştırmamızın bulguları içerisinde bu okulların eğitim sistemi noktasında daha çok konuşulduğunu göstermiştir.

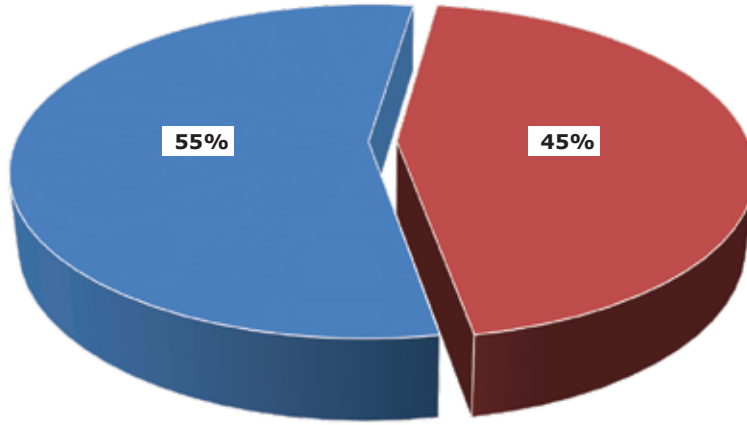
2018 yılı basın taramasında haberlerin eğitim sistemi (olumlu) ve sayılar sınavlar (olumsuz) kategorilerinde ilk sırada yer alması, imam hatip okullarının artık ayrımcı dil, siyasi polemik dışı konularla bir okul olarak değerlendirilmeye başlandığını da ortaya koymaktadır.

Çalışmada elde edilen diğer bulgular kitapçığın grafikler başlığı altında ayrıntılı olarak verilmiştir.

GRAFİKLER

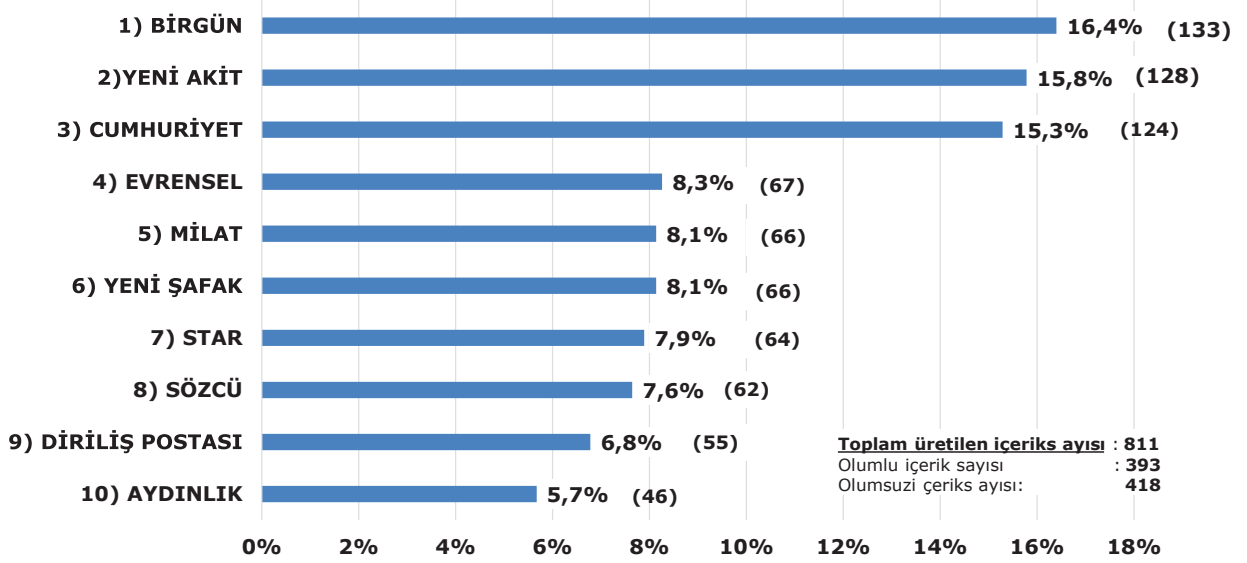
YAYINLANAN HABER SAYISI (%)

2018 yılında imam hatiplerle ilgili 1101 içerik üretildi. Bunlardan 608 (%55) tanesi olumlu, 493 (%45) tanesi olumsuz içeriğe sahip.

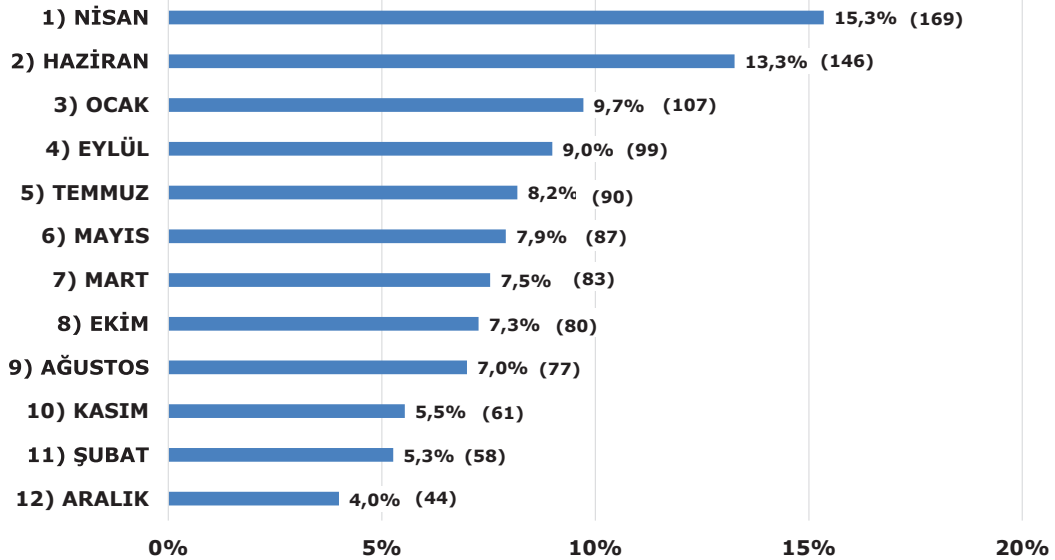


■ OLUMLU ■ OLUMSUZ

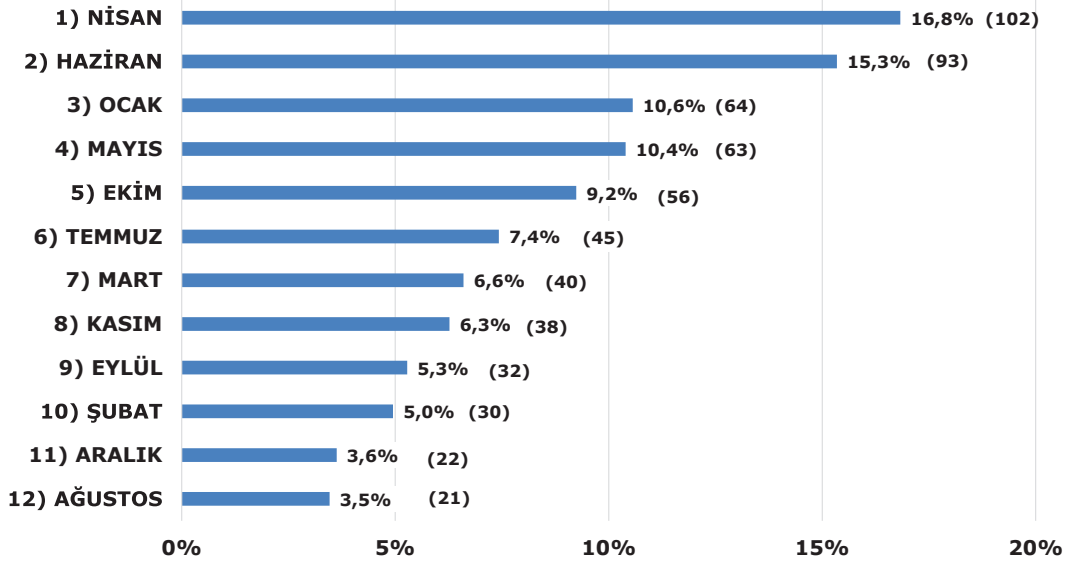
EN ÇOK GÜNDEM YAPAN İLK 10 GAZETE (%)



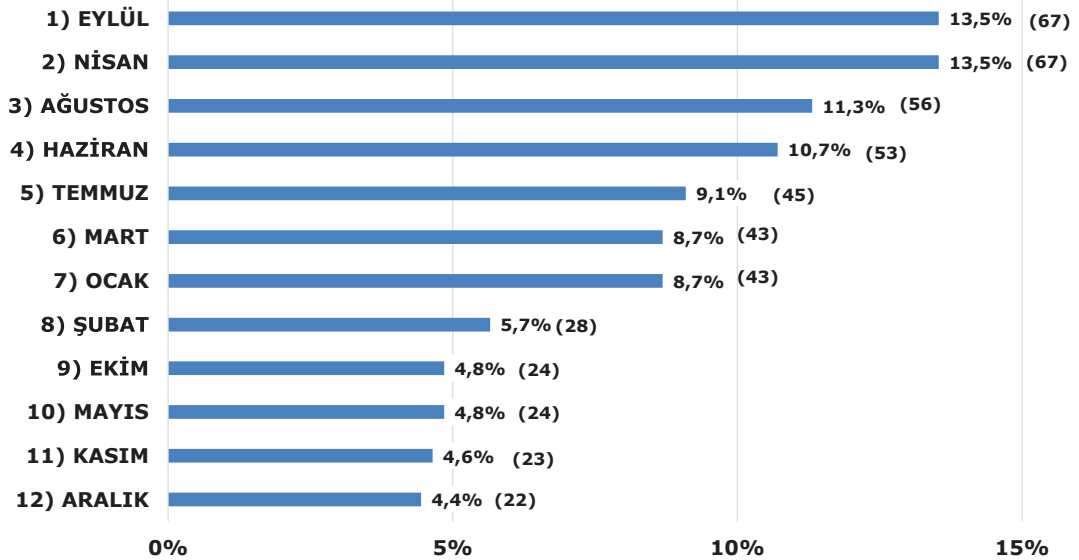
YAYINLANMA TARİHİNE GÖRE (%)



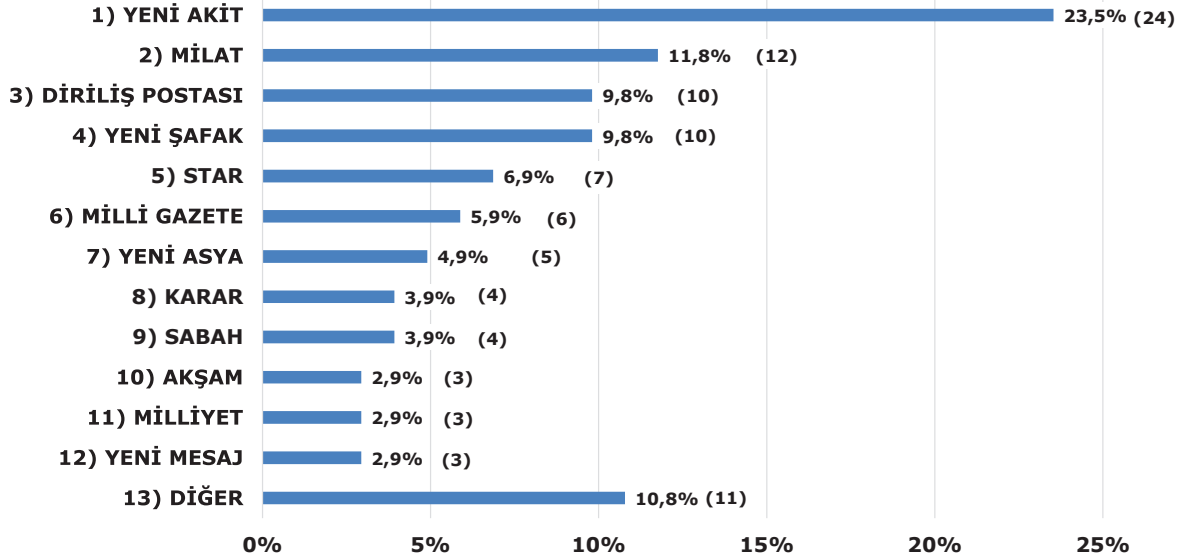
YAYINLANMA TARİHİNE GÖRE – OLUMLU HABERLER (%)



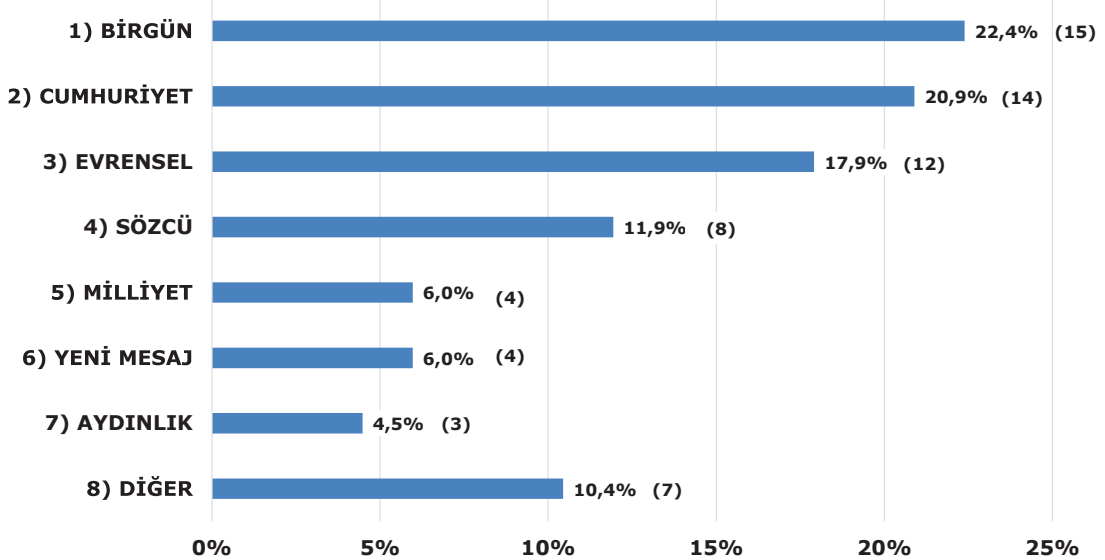
YAYINLANMA TARİHİNE GÖRE – OLUMSUZ HABERLER (%)



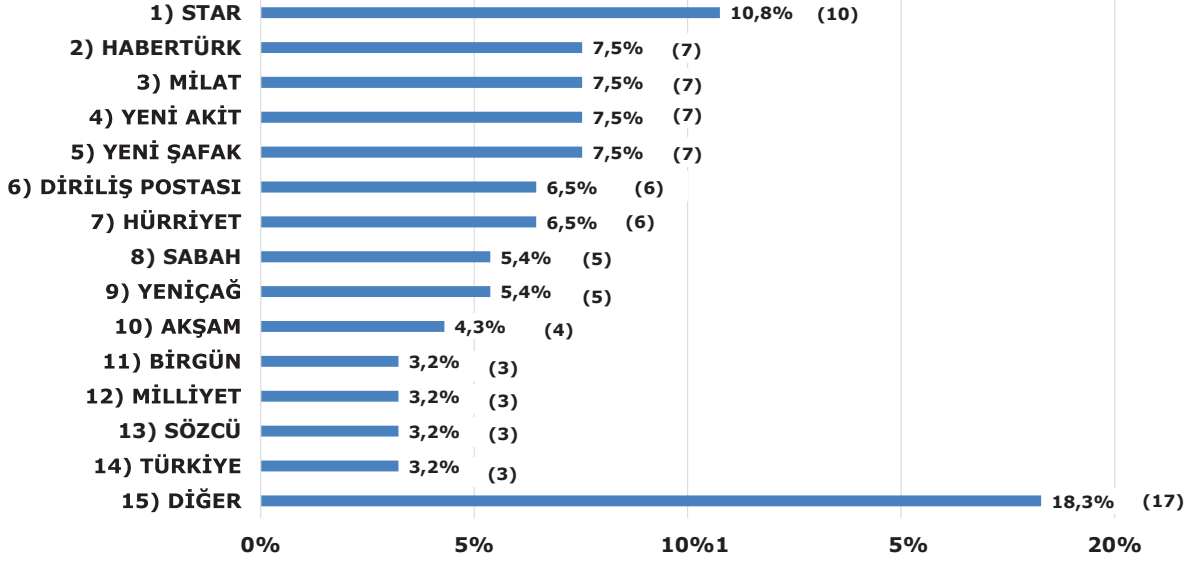
NİSAN AYI OLUMLU HABER SAYISI (%)



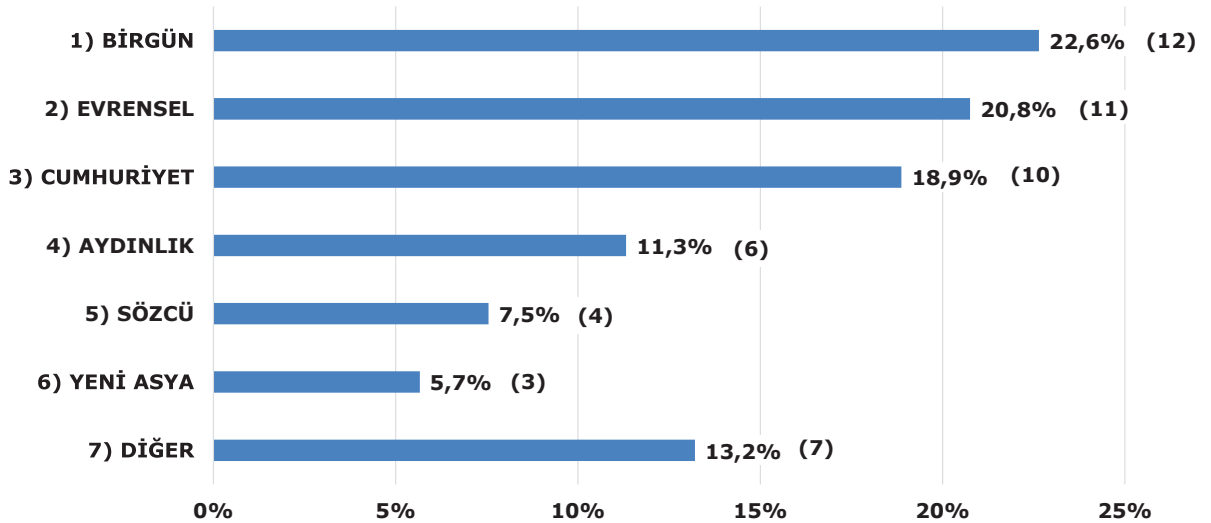
NİSAN AYI OLUMSUZ HABER SAYISI (%)



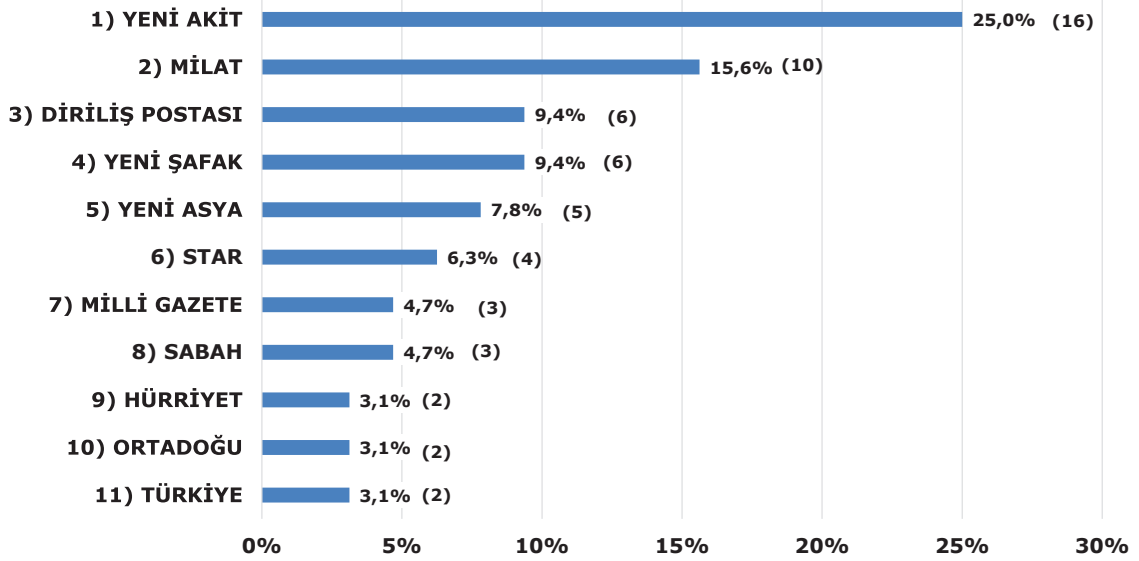
HAZİRAN AYI OLUMLU HABER SAYISI (%)



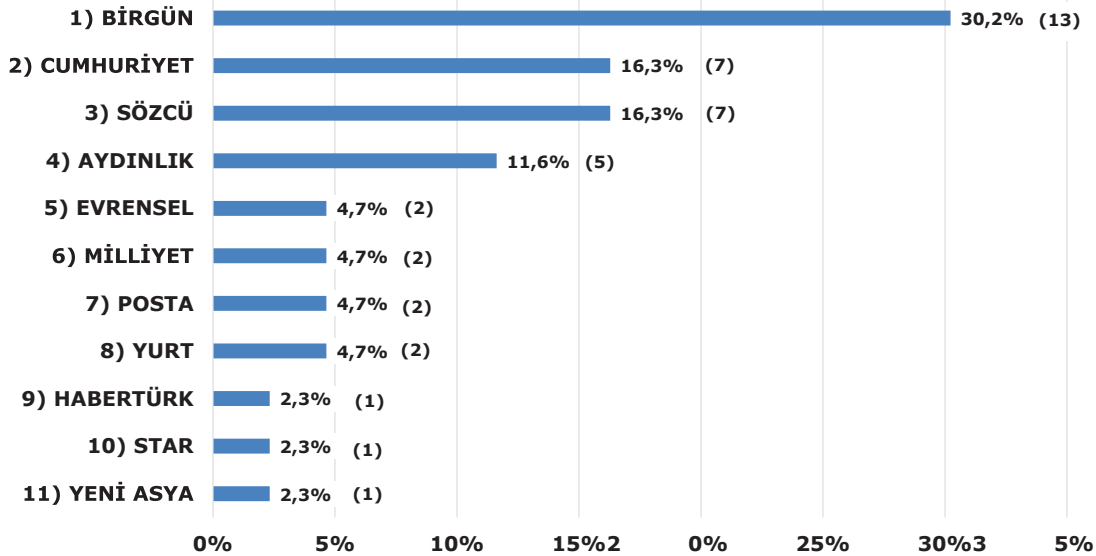
HAZİRAN AYI OLUMSUZ HABER SAYISI (%)



OCAK AYI OLUMLU HABER SAYISI (%)

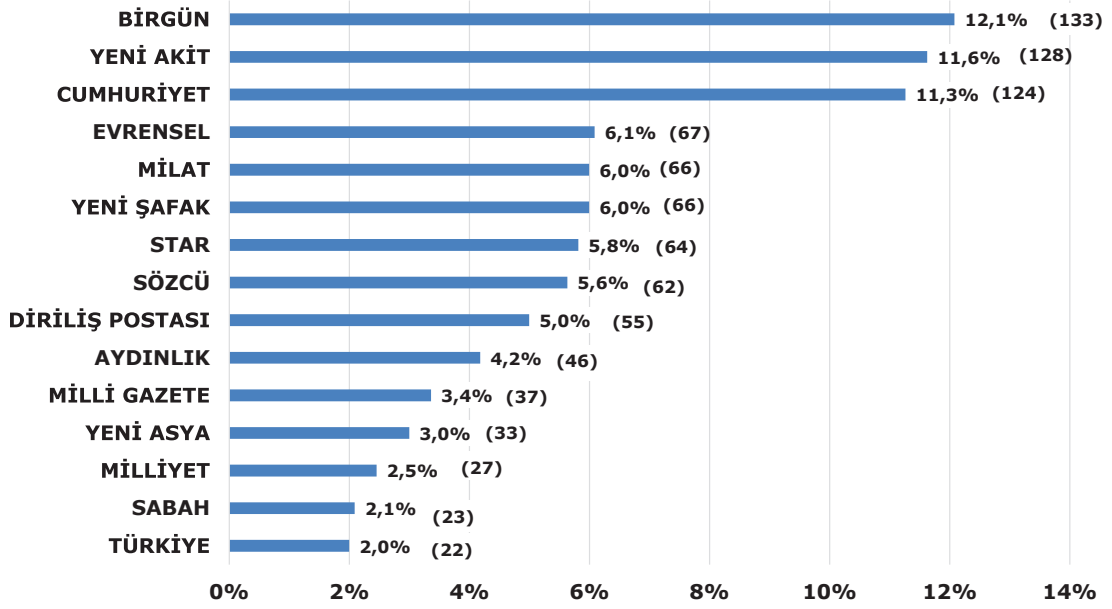


OCAK AYI OLUMSUZ HABER SAYISI (%)



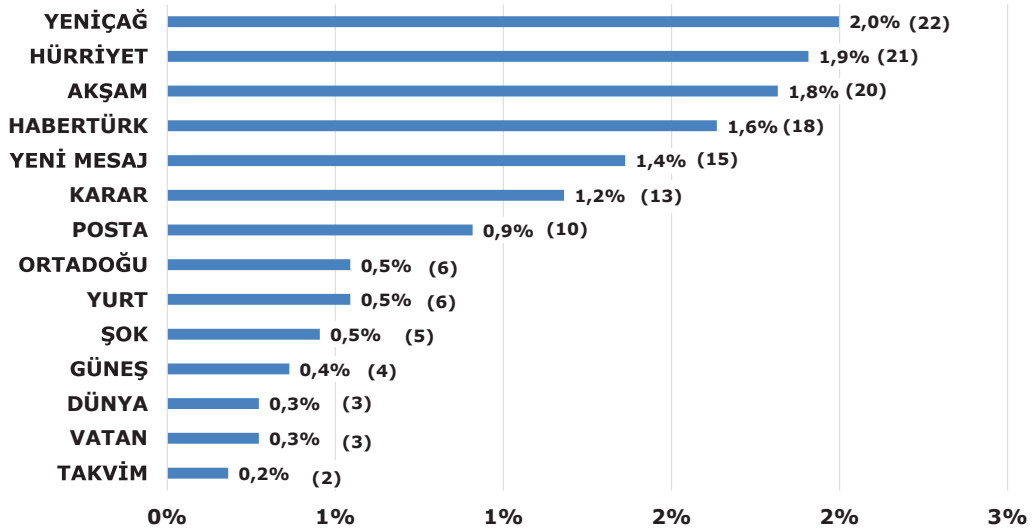
HABER KAYNAĞINA GÖRE (%) – 1

29 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip kaç haber yer aldı?

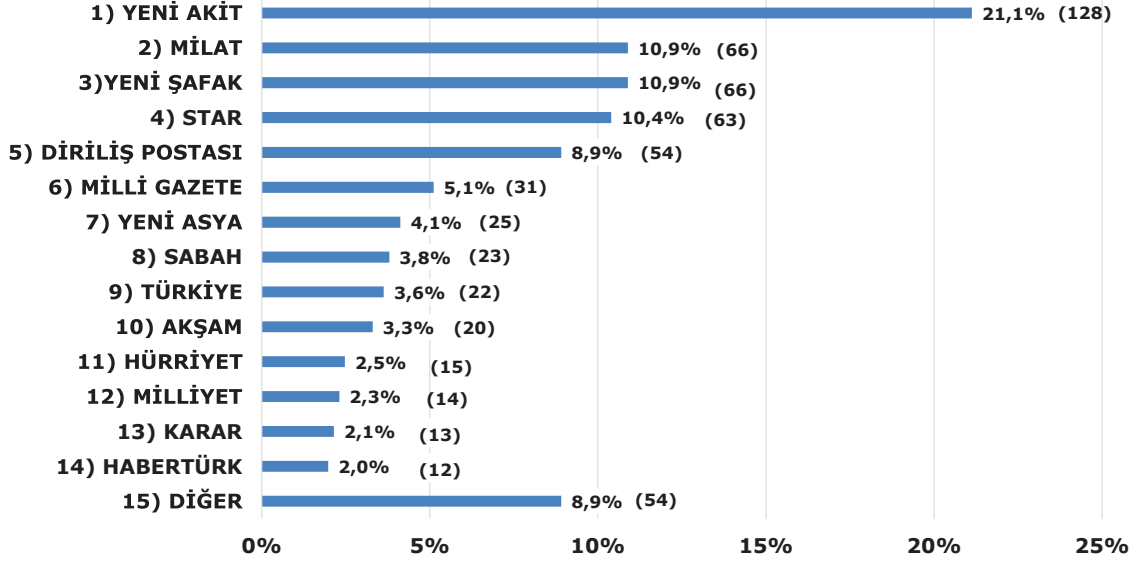


HABER KAYNAĞINA GÖRE (%) – 2

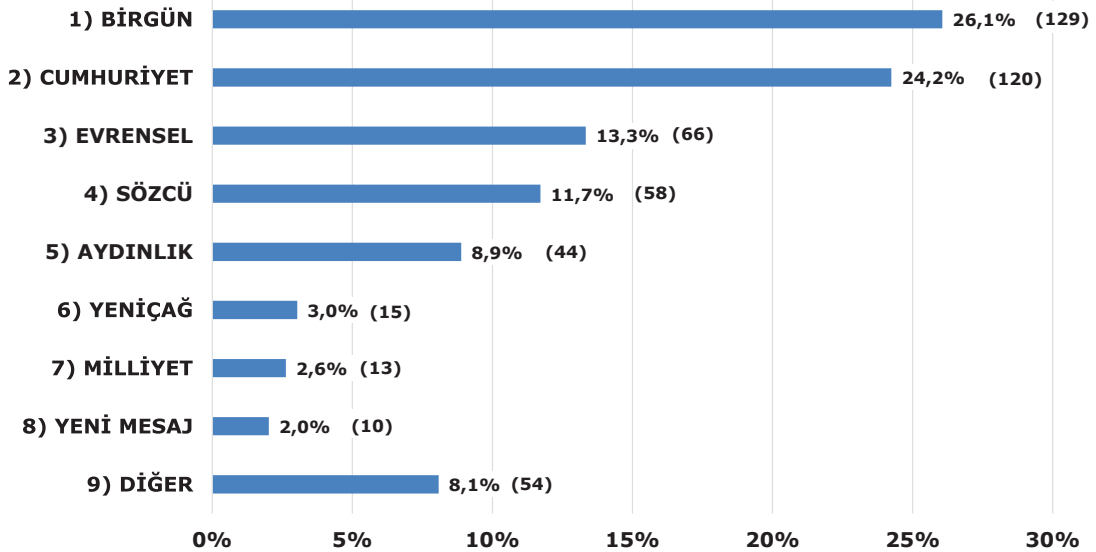
29 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip kaç haber yer aldı?



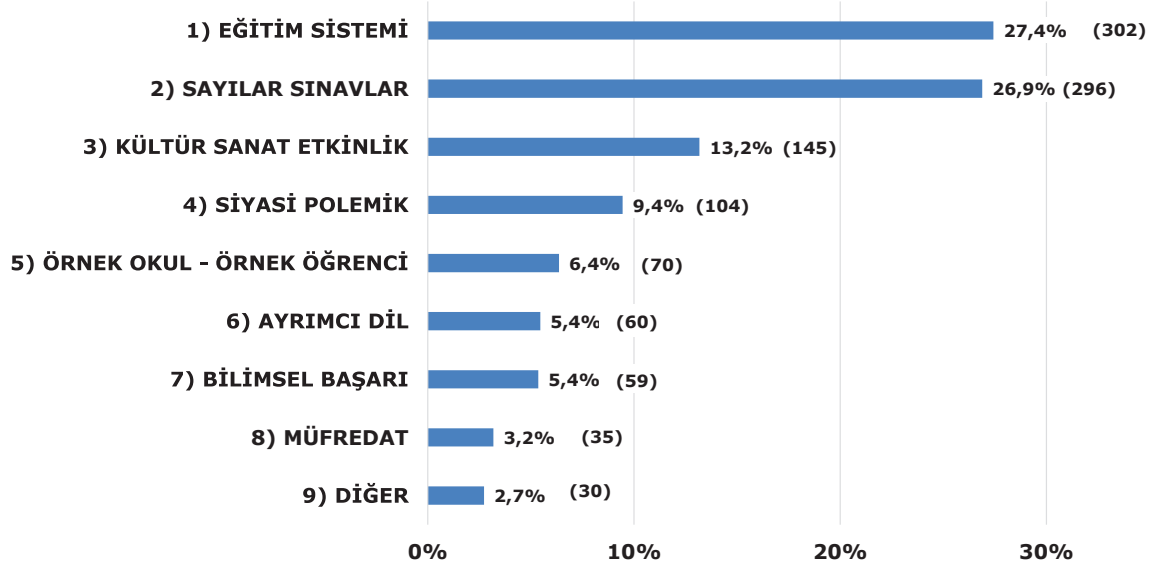
HABER KAYNAĞINA GÖRE - OLUMLU HABERLER (%)



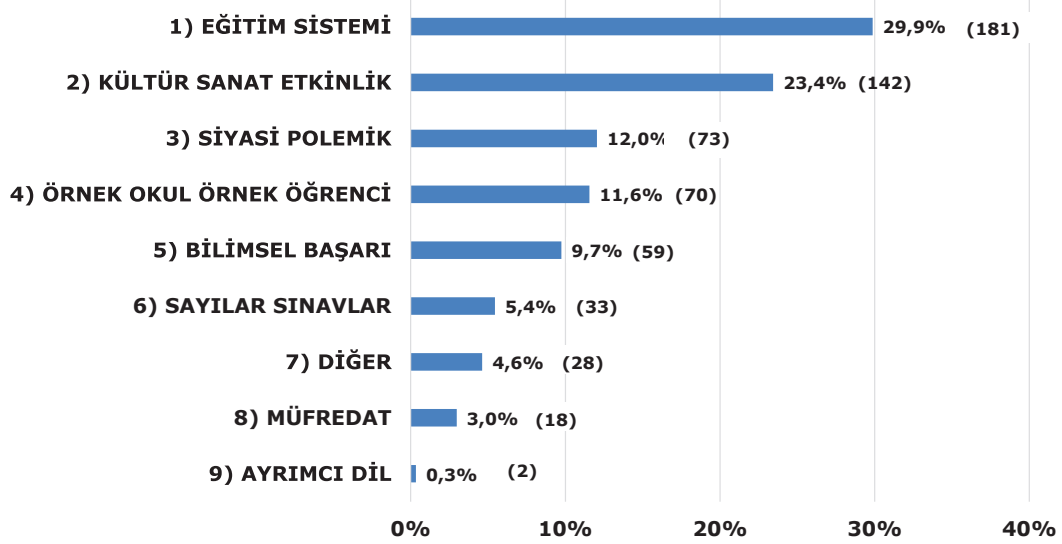
HABER KAYNAĞINA GÖRE - OLUMSUZ HABERLER (%)



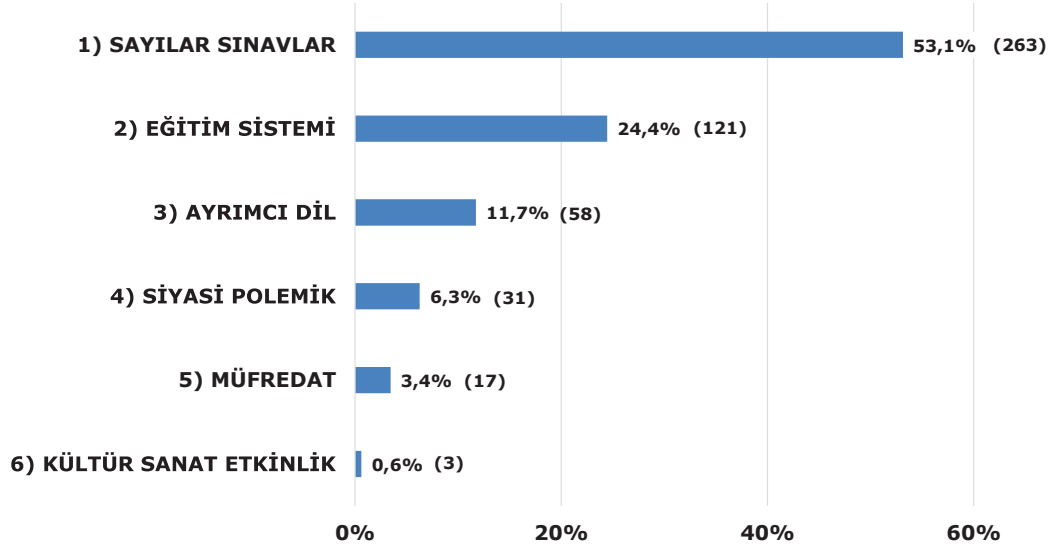
HABER KATEGORİSİNE GÖRE (%)



HABER KATEGORİSİNE GÖRE OLUMLU HABERLER (%)



HABER KATEGORİSİNE GÖRE OLUMSUZ HABERLER (%)





EĞİTİM SİSTEMİ

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu • 2018

İmam hatiplerdeki eğitim kalitesi tartışmalarının da içinde yer aldığı eğitim sistemi başlığı altında, imam hatipleri mantığı, mantalitesi ve burada oluşturulan eğitim sistemi üzerinden sorgulayan haber ve yazılar yer alıyor. Araştırmamızda en yüksek kategoriyi 302 haber, yazı ve yüzde 27'lik dilimle bu başlık altındaki haber ve yorumlar oluşturuyor.

Deizm tartışmaları

Bu alanda haber sayısının fazla çıkmasının nedeni, hem olumlu hem de olumsuz haberlerin sıkça yapılması. Ama bundan daha önemli bir bulgu, Nisan ayı başında gündeme gelen ve ay boyunca devam eden “deizm” tartışmaları. 3 Nisan 2018 tarihinde Cumhuriyet gazetesinde “İmam hatipliler deizmde kayıyor” haberi ile başlayan furya, ardından Birgün gazetesi ve diğer gazetelerle devam etti. Görece imam hatiplere ve bu kitleye daha yakın olan haftalık dergi Gerçek Hayat dergisinin de “Anne ben deist oldum” başlıklı dosyası ile konuyu sayfalarına taşıması olayın muhafazakar kesimler tarafından da geniş bir düzlemde tartışılmasına zemin hazırladı. Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 50 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen toplantının ve burada dile getirilenlerin genele teşmil edilerek yargıya varılması elbette sorunlu. Ama örnekler olarak yola

çıkılıp buradan “Acaba böyle bir tehlike var mı?” diye sorgulaması da basının en doğal hakkı.

Dün ve bugün imam hatipler

“İmam hatiplerdeki eğitim ne kadar kaliteli?”, “Geçmişin imam hatipleri nasıldı, bugünkü imam hatipler nasıl?”, “İmam hatip ruhu korunuyor mu?”, “İmam hatipler bir model olarak diğer ülkelere örnek olabilir mi?” sorularına cevap aranan haber ve metinler de bu kategoride yer alıyor. Öte yandan din eğitimi bağlamındaki analizler yapılırken, imam hatiplerdeki program çeşitliliğinin etkileri üzerinde duruluyor. Ayrıca, bu okullar baz alınarak doğruluğu ya da yanlışlığı üzerinden eğitim sistemi değerlendirilmesi yapılan içerikler de bu bölümde bulunuyor.



Başlık Her Ay Dinle İlgili Bir Panel Düzenlenecek
Gazete • Tarih • Tür Birgün • 26 Ocak 2018 • Haber
Yazar Burcu Cansu

EĞİTİMDE GELİNEREN NOKTA:

Her ay dinle ilgili bir panel düzenlenecek

Din İşleri Genel Müdürlüğü'nün eylem planına göre, **imam hatiplerde** görevli bütün öğretmenler, Hz. Muhammed'in eğitim anlayışı üzerine her ay en az bir konferans ya da panel gerçekleştirecek

Burcu Cansu



burcucansu@birgun.net
@burcu_cansu



Şubat'ta başlıyor

2017 yılında MEB'in yayınladığı "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri" kapsamında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından "Öğretmen Gelişimi Eylem Planı" yayımlandı. Anadolu **İmam Hatip** Liseleri ve **İmam Hatip** Ortaokullarında uygulanacak eylem planının uygulanmasına Şubat 2018 itibarıyla başlanacak.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından, her ay için hem mesleki hem de kişisel gelişim alanlarında eylemler planlandı. Eylemler ve Çalışma Takvimi Tablosu'na göre öğretmenler Hz. Muhammed'in eğitim anlayışı doğrul-

tusunda, her ay için en az iki eylem seçecek ve uygulayacak.

"Uzman danışmanlar" muğlaklığı

Öğretmenler, eylem planı doğrultusunda, şubat, mart, nisan, mayıs aylarında "milli manevi değerlere uygun" kitap, makale, hikâye, şiir okuyup değerlendirecek. "Hz. Muhammed'in eğitim anlayışına uygun" konferans, panel, söyleşi, seminer, kurslara katılacak ve çalıştay, atölye çalışması gerçekleştirecek. Müdürlük, bu programların "Okul öğretmenleri, aile birliği, il-ilçe müdürlükleri, bakanlık merkez teşkilatı, halk eğitim merkezle-

ri, diğer okullar, üniversiteler, fakülteler, bütün kamu kuruluşları, belediyeler, müzeler, bilim-kültür merkezleri, sivil toplum kuruluşları" ile yapılabilesine olanak sağladı. Ayrıca, "alanında uzman kişilerden danışman olarak faydalanabilir" gibi muğlak bir ifade de planda yer aldı.

Uygulamalarda okul müdürü ve müdür yardımcıları da yer alacak. Okullar tarafından aylık olarak gerçekleştirilecek eylemler yazılı, görsel ve dijital içerikleri ile okulların web sitesinde haber yapılacak. Sonrasında da il milli eğitim müdürlükleri ile genel müdürlük tarafından denetlenecek.



Akıl üstü 'İmam hatipliler deizme kayıyor'

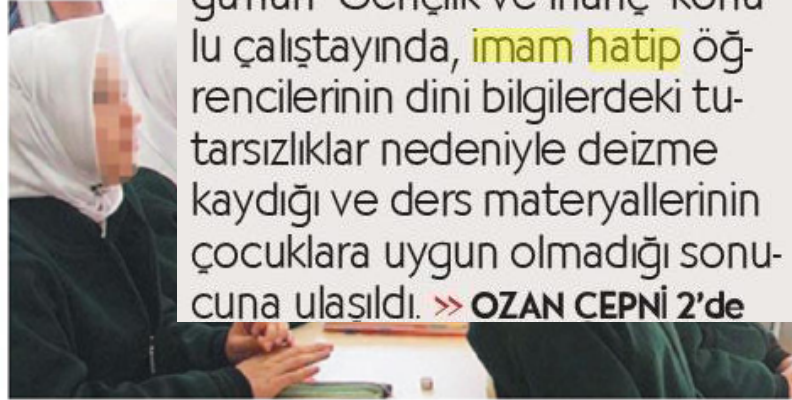
İmam hatiplerde anlatılan dini bilgilerin öğrencilerde inanç s

OZAN ÇEPNİ

Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün şehirdeki dini vakıflarla düzenlediği "gençlik ve inanç" konulu çalıştayda imam hatipliler için ilginç sonuçlar ve sorular tespit edildi. Hükümetin gözbebeği konumundaki imam hatiplerde, iktidarın beklediğinin ötesinde bir anlayış geliştiği ortaya çıktı. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İHL Meslek Dersi öğretmenlerinden oluşan 50 öğretmenin katıldığı çalıştayda, öğrencilerin anlatılan dini bilgilerdeki tutarsızlıklar nedeniyle deizme kaydığı, din dersi öğretmenin öğrencisine uygun rol model olamadığı, çocukların sorularının ya yanıtız kaldığı ya da bastırıldığı, MEB'in ders materyallerinin çocuklar değil yetişkinlere uygun ve yetersiz olduğu sonucuna ulaşıldı.

İmam hatip öğretmenlerinin beş grup halinde yaptığı müzakerelerle oluşturulan çalıştayda, "İtikadi anlamda sorunları olan gençlerde özellikle deizm inancı ön plana çıkmakta, ateizm bu bağlamda daha geride kalmaktadır" tespiti yapıldı. Öğrencilerin kötülük meselesi çerçevesinde "Neden Tanrı'nın yeryüzünde kötülüklerle müdahale etmediği ve sessiz kaldığı" sorusu bir inanç problemi olarak değerlendirildi ve kader, Allah'ın zati ve tasavvuru, sabır, tevekkül gibi konuların anlaşılamadığı vurgulandı.

Çalıştayda din adamlarının birbiri ile çelişen açıklamaları da eleştirildi. Okullardaki din ve bilimin çeliştiği düşüncesini besleyecek dini anlatım-



KONYA Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Gençlik ve İnanç" konulu çalıştayında, imam hatip öğrencilerinin dini bilgilerdeki tutarsızlıklar nedeniyle deizme kaydığı ve ders materyallerinin çocuklara uygun olmadığı sonucuna ulaşıldı. >> OZAN ÇEPNİ 2'de

ların öğrencilerde inanç problemlerine neden olduğu belirtilerek "Hurafeler din addedilmektedir. Dini anlatan kişiler arasında yaşanan tartışmalar ve sunulan dini bilgilerdeki tutarsızlıklar gençlerde din düşüncesinin saygınlığına zarar vermektedir" denildi.

Gençlerin eşcinsellik konusundaki tutum ve bakış açılarındaki değişimin de tartışıldığı çalıştayda, "Eşcinsellik, pek çok lise öğrencisinde normal ve hatta sempatik görülebilmekte ve bir sapkınlık olarak değil cinsel bir tercih olarak nitelendirilmektedir. Öğrenciler eşcinselliği özgürlük bağlamında anlamakta, özgürlüğün ne olduğu öğrenciye yeterince anlatılmamaktadır" sonucuna varıldı. Çalıştayda din dersi öğretmenlerinin mizacının sert olması ergenlik çağındaki öğrencilerin öğretmenle devamlı çatışma yaşamalarına neden olduğu ve bunun da derse karşı olumsuz tutum oluşturduğu belirtildi.

SOSYAL MEDYAYA DİKKAT

Öğretmenlerin sosyal medyada öğrencileri ile etkileşim içerisinde olduklarında belli ilke ve sınırlarla hareket etmesi gerektiği vurgulanırken, "Öğretmen öğrencilerin görebileceği paylaşımlarına dikkat etmeli ve toplumun sinir uçlarını harekete geçirecek ideoloji, siyaset, mezhep ve cemaat tarafgirliği gibi ayrıstırıcı paylaşımlardan uzak durmalıdır. Öğretmen sosyal medyada dini ve siyasi konularda öğrencilerinin görebileceği şekilde polemige girmemelidir. Kendi mahremini paylaşmaya özen göstermeli ve öğrencisine sosyal medyadaki mahremiyetine dair rehberlik etmelidir" değerlendirildi.



Rahatsızların bakış açısına ÖNDER' den cevap:

Deizmin kaynağı imam hatipler değildir!

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Genel Başkanı Halit Bekiroğlu, deizm gibi problemlerin kaynağının toplumsal olduğuna işaret ederek, kaynağının imam hatipler gibi gösterilmesinin hedef sapırmak ve toplumsal gerçeklikle yüzleşmemek anlamına geldiğini belirtti.



ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu

Bekiroğlu, gençler arasında ateizm ve deizmin yaygınlaştığı yönündeki tartışmalar üzerine bir açıklama yaptı.

"Bir süredir deizm, ateizm, nihilizm, agnostizm ve benzeri eğilimler üzerinden Türkiye'de din ve dindarlık tartışmaları yapıldığını hatırlatan Bekiroğlu, şunları kaydetti:

"Deizm, ateizm gibi problemlerin kaynağı itibarıyla toplumsal boyutu olan sorunlardır. Bu problemlerin çözümünde imam hatiplerin, Diyanet'in, ilahiyatların daha büyük rol üstlenmesini arzulayabiliriz ama problemin kaynağı olarak bu kurumları görmek bilerek ya da bilmeyerek hedef sapırmak ve kendi toplumsal gerçekliğimizle yüzleşmemek anlamına gelir."

"RAHATSIZLARIN BAKIŞ AÇISI"

Bu ülke insanının dindarlaşmasından aslında rahatsız olan bir kitlenin şimdi de

dindarlaşmanın zayıfladığı/olmadığı anlamına gelecek bir yerden meseleye baktığına dikkati çeken Bekiroğlu, "Dini hassasiyetle meselelere bakan kitlelerin kendi özleştirilerini yapmaları, eksiklerini ve hatalarını masaya yatırmaları kıymetlidir ve usulüne/üslubuna göre yapılmaya da devam etmelidir. Bunu yaparken; gerçeklikleri göz ardı etmemek, gerçekleri ortaya koyarken kendine haksızlık yapmamak, uygun ortamda, zamanda ve ilgisizlikle meseleleri müzakere etmek gereklidir ve hatta elzemdir" şeklinde konuştu.

On yıllardır dindar kitleyle ilgili olumlu hiçbir değerlendirme yapmamış kişi ya da kurumların konuları araçsallaştırmaya çalışmalarının, bu konular üzerinden bütün bir dindar kitleyle, siyasetle, entelektüel zeminle ilgili genelleştirmeler yapmalarının manipülasyon amaçlı olduğuna işaret eden Bekiroğlu, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Özellikle imami hatip okullarında ve ilahiyatlarda okuyan gençlerimiz üzerinden genelleme olarak ya da olmayarak bütün bu kitleleri rahatsız etmektedir. Bu mevzuları iyi niyetle ve öz eleştirisi mahiyetinde yapanların aynı hassasiyetleri göz önünde bulundurarak değerlendirme yapmaları kıymetlidir.

Ülkemizde ve İslam dünyasında çoğunlukla sağlıklı yaşanan modernleşme,

kapitalistleşme benzeri merhaleler hayatın birçok alanında olduğu gibi eğitim ve dolayısıyla maneviyat alanında da tahribatlara sebebiyet vermiştir. Bu da hepimizi ve her kesimi az ya da çok etkilemiş; sonuç olarak bize ait ve bize özgü olmaktan çok kopyala-yapıştır yöntemleriyle hayatın birçok alanı şekillenmiştir. Dini hassasiyet taşıyan insanlar da büyük ölçüde "dünyevileşme" dediğimiz (deizm tartışmalarının bir parçası) süreçlere maruz kalmış ve bundan kaynaklı sorunlar yaşanmış ve yaşamaya devam etmektedirler."

"GÜNCEL KONULARI SIĞ GÜNDEME DÖNÜŞTÜRMEYELİM"

Bekiroğlu, "Deizm, ateizm ve benzeri problemler kaynağı itibarıyla toplumsal boyutu olan problemlerdir, tüm ahlaki ve fikri artzalarımız gibi. Bu problemlerin çözümünde İmam Hatiplerin, Diyanetin, İlahiyatların daha büyük rol üstlenmesini arzulayabiliriz ama problemin kaynağı olarak bu kurumları görmek bilerek ya da bilmeyerek hedef sapırmak ve kendi toplumsal gerçekliğimizle yüzleşmemek anlamına gelir" ifadelerini kullandı.

Bekiroğlu, "Güncel olarak konuştuğumuz konuların siğ bir gündeme dönüştürülmediği takdirde ve birbirimizi suçlama gerekçesi yapmadığımız takdirde; yapılan hizmetler, makul



Eğitim sistemi ve toplumsal ahlaki konuşalım

Özellikle imam hatip meselesinin "araştırma, karşıtık" üzerinden değerlendirilmemesi gerektiğini düşündüklerini belirten Bekiroğlu, ayrıca bu konuların imam hatipli öğrencilerin sayısal arışı ile ilişkilendirilmesini de yanlış bulduklarını ifade etti.

Bekiroğlu, "Ülkemizdeki tüm öğrencilerimiz gibi İmam Hatipli öğrencilerimiz de milletine, İslam dünyasına ve insanlığa hem nicel olarak hem nikel olarak çok daha büyük hizmetler yapacaktır. Niceliğin nikelğe, nikelğin niceliğe kurban edilmemesi gerektiğini savunuyoruz. İmam Hatipli öğrenci sayısından çok, eğitim sistemimizi ve toplumsal ahlakımızı konuşmanın daha anlamlı olacağını düşünüyoruz" dedi.



özleştiriler inancımızdan, geleneğimizin ve tarihimizden aldığımız güçle çok daha ahlaklı, samimi, uyumlu ve istikamet üzere bir toplum haline gelme vesile olacaktır" dedi.



Başlık Hafızların Okula Devam Zorunluluğu Kaldırıldı
Gazete • Tarih • Tür Birgün • 5 Haziran 2018 • Haber
Yazar Mustafa Mert Bildircin

EĞİTİME BİR DARBE DAHA! Hafızların okula devam zorunluluğu kaldırıldı

MEB ve Diyanet ortaklığıyla hayata geçirilen 'Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi'nin uygulama esasları belli oldu. Projenin uygulanacağı okul sayısı artırılırken, öğrencilerin okula devam zorunlulukları da kaldırıldı



Mustafa Mert
Bildircin

@mustafamertb

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı'nun eğitim alanındaki gerici uygulamalarının son halkası olan 'Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi'ne ilişkin 'Uygulama Usul ve Esasları' kılavuzunu yayımladı. İlk olarak 2016-2017 eğitim döneminde pilot 17 imam hatip ortaokulunda başlatılan projenin amacı "Öğrencilerin bir üst öğrenime akademik açıdan hazırlanması" şeklinde açıklandı.

Projenin uygulanacağı okulların sayısı artırılarak, 652 sayılı KHK ile "proje okul" kapsamına alınan imam hatip ortaokulları ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nce desteklenen imam hatip ortaokulları da eklendi.

Örgün eğitimle birlikte hafızlık projesi uygulayan okulların yanı sıra projeyi sınıf bazında uygulamak isteyen okulların da MEB ilçe müdürlüklerine başvurarak hafızlık projesi kapsamına alınmasının öntü açıldı.

Öğrenciler okullardan uzaklaşacak

MEB, imam hatip ortaokullarında hafızlık eğitimi için üç aşama belirledi. "Hafızlık ve Hasılama (Pekiştirme)" adı verilen ilk aşamanın okulda gerçekleştirileceği, "Hafızlık" aşamasının ise Diyanet İşleri Başkanlığı'nın açtığı veya desteklediği kurslarda tamamlanacağı ifade edildi. Eğitimcilerin, "Hafızlık projesi çocukları örgün eğitimden uzaklaştırır" eleştirisini haklı çıkartan bir uygulamaya da imza atıldı. Projenin, "Hafızlık" aşamasının 'Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre uygulanacağı bildirildi. Bu yolla beşinci, altıncı ve yedinci sınıf öğrencileri-

nin hafızlık eğitimine Diyanet'in açtığı kurslarda devam etmek için okullarından bir yılına uzaklaşmasına olanak sağlandı.

Uzak kalan öğrencilere komisyon sınavı

Hafızlık eğitimine okul dışında devam eden öğrencilerin, içinde bulunulan eğitim ve öğretim yılındaki devam zorunluluklarının kaldırılacağı belirtildi. Alan öğretmenlerinden, okul müdürünün sorumluluğunda bir komisyon oluşturularak bir yıl boyunca okullarından uzak kalan öğrencilerin devam edemedikleri derslerden sınava gireceği, "başarılı" olanların ise bir üst sınıfa geçireceği açıklandı. Projenin usul ve esaslarının belirlendiği kılavuza, "İstenilen hedefe ulaşılması için hafızlık projesi uygulayan imam hatip ortaokullarında, 'seçim, ön hazırlık, hafızlık hazırlık' ve 'hafızlığa başlama' aşamalarını tamamlama-

yan öğrencilere 6'ncı sınıfta izin verilmesi temel bir ilke olarak önerilir" maddesi eklendi. Öğrencilere, hafızlık eğitimi için eğitimlerine ara verdikleri bir yıl içerisinde "akranlarıyla bağlarının kopmaması" için okullarının fiziki ortamlarından ve sosyal etkinliklerinden yararlanma imkânı sunulacağı bildirildi.

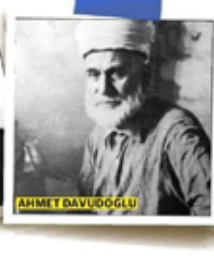
Diyanet personeli okullara girecek

Proje ile Diyanet personelinin okullara girmesinin yolu da açıldı. Projenin il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile il ve ilçe müftülüklerinin iş birliği içerisinde yürütüleceği ifade edilerek, "MEB ve Diyanet İşleri Başkanlığı, mevzuatları çerçevesinde gerekli hallerde birbirlerini kadro ve program desteği verir" denildi. Müftülüklerle yapılan protokoller kapsamında öğrencilere, "D" veya "C" grubu Kur'an kurslarında "takviye dersler" verilmesinin öntü açıldı.



Başlık Okullarımız Ziynetimizdir
Gazete • Tarih • Tür Yeni Şafak • 4 Mart 2018 • Haber
Yazar Aylin İzmir

■ Süleyman Zeki Bağlan, 1960 yılında çekilmiş bu fotoğrafın hikayesini şöyle anlatıyor: "1960 ihtilali döneminde Ağustos ayında Cemal Gürsel, İstanbul İmam Hatip Lisesi'ne geliyor. Raif Albayrak, İsmail Niyazi Kurtulmuş, Yusuf Rulm de oradadır. Gürsel büyük bir hepten geliyor ve okulu kapattırarak ediyor. Cemal Gürsel'in asken isaretin sınıf arkadaşları "Okulu kapatmayın, açık kalın. Yoksa cahil din adamı yetisi" diyor. Cemal Gürsel de "Ne diye burada çocuklara Arapça okutuyorsunuz?" derken arkadaşları da "Kurtulmuş bu işi" diyor. Bu fotoğraf da işte o gün çekilmiş."



Doğuyu ve batıyı bilen bir münevver

■ İmam Hatip Okullarının fikir babası ve kurucusu olan Celalettin Ökten, İmam Hatip okullarının ilk müduru. 1949 yılında açılan İmam Hatip Kurumuna müdür ve öğretmen olarak tayin edilen Ökten, bu kuruluşa yetenekli öğrenciler gördü. Bu kuruluşa orta dereceli okullara öğrenci almaması için Maarif Vekili Tevfik Karim ile birleşip yetiştirilme ve 17 Ekim 1951 yılında açılan İstanbul İmam Hatip Ortaokulu'na müdür olarak atandı. Ökten, İmam Hatip gençliğini şöyle tanımlıyor: "Asimilasyonun müddik, doğuyu ve batıyı bilen münevver, aydın insanlar diye düşününce değil, dindar insanlar diye mutasap olmayan, tavassut muamelede bir gençlik..."

Ahirette imam hatiplerle haşrolayım

■ Okul müdür yardımcısı Mehmet Baydar, bu 33 hocanın Osmanlı kültürüne yetmiş ve Cumhuriyet kültürünü de benimsemiş insanlar olduğunu şöyle belirtiyor: "Bu hocaların en iyisi olan bu büyük hocalarımız değil. Hepsi çok donanımlı ve birikimli insanlar. Bu hocaların arşivlerinden bilgileri ben de okudum. Celalettin Ökten hocamız, bu müddetle saparılan hem din dersleri hem de matematik, fizik, kimya, tıp ve hayati derslerin hepsinin bir arada okuması mümkün değil. Müddetle vermiş. Anap her şeyleri kur'an kerim'in vakak olduğu dönemden Milli Eğitim Bakanlığı Tevfik Karim'e en iyi öğrencisi İsmail Niyazi Kurtulmuş'u göndermiş. Mendenen'e göndermiş. Dr. İsmail Niyazi Kurtulmuş'un 1951 yılında İstanbul'da İmam Hatip Okulu'na başkanı olarak görevlendirilmesini sağladığını söylemiş. İmam Hatip okullarının genel müdürü olarak görev yapmış. Neden İmam Hatip İhtisap'ı diye böyle bir şey yapmış. Bu onun İmam Hatip okullarına karşı duyduğu bir sevgiymiş. Niyazi hocamız, Ahirette İmam Hatip ile birleşip haşrolayım diye düşünür demiş" ifadesini kullanıyor.



İMAM HATİP OKULU KURUCULARINDAN MEHMET EMİN SARAC:

Okullarımız ziyinetimizdir

1951

Yılında Türkiye'nin ilk İmam Hatip okulu olarak kurulan İstanbul İmam Hatip Lisesi, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan da başta olmak üzere ünlü devletmenlere, akademisyenlere, bilim insanlarına kadar öğrencilerinden çok çok insanı çıkarıyor. Okulun ilk kurucu müdürü Celalettin Ökten ise dönemin hocaları tarafından büyük bir övünmeyle kurulan bu ilim yuvası, şimdilerde Recep Tayyip Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak Fatih'te eğitime devrini almış. Bu okula 29 yıl boyunca tarih öğretmenliği yapan İstanbul Medipol Üniversitesi Öğretim Üyesi Süleyman Zeki Bağlan, okulun kurucusunda emniyet görevi ve burada öğretmenlik yapan hocaların öğrencileri tarafından tasarrufları için bir çalışma yaptı. Bağlan, okul müdürü yardımcısı Mehmet



İstanbul İmam Hatip Lisesi'nde 30 yıl boyunca tarih öğretmenliği yapan Süleyman Zeki Bağlan, okul kurucularından 33 ismin özgeçmişlerini sınıf kapılarında asarak öğrencilerin bu hocaları tanımasını sağlıyor. Okul kurucularından Mehmet Emin Sarac, günümüzde İmam Hatip okullarının artmasından büyük bir mutluluk duyduğunu söyleyerek "İmam Hatip mekteplerinde eğitim alan öğrencilerimiz bu ülkenin aydınlığı olacak. Bu okullarımız bir ziyennet. Gençler okullarının kıymetini bilmeli" diyor.

Biz dersimizi ulemadan alan nesiliz

■ İmam Hatip okulları sayısının gittikçe artmasından büyük bir mutluluk duyduğuna söyleyen okul kurucularından Mehmet Emin Sarac, "İstanbul İmam Hatip Lisesi'nde ben de öğretmenlik yaptım. Anı ben hala talibeyim. Üstüme gördüm ve ben de yetkililerin hocaları gördükten sonra kendim okur gibi görev yaptım. Akademi seviyesizdir. Herkes evlerinde İmam Hatip mekteplerine yollanır. Yıllarca bu okullarını kapatmaya çalışır. Çocuklarımız Allah'ın izniyle oradan huzur bulurlar."



Baydar ile İsmail'in arşivinde araştırmalar yaparak burayı kurmak için 33 hocayı tespit etmiş ve sınıf kapılarında da bu hocaları asmış. Abdülhalim Gazizade, Abdurrahman Şeref, Ahmed Davudoğlu, Ahmet Muhtar Bıyıkçıoğlu, Akay Öcal, Ali Rıza Sağman, Bekir Haki Yener, Bekir Sadık, Celaleddin Ökten, Celalettin İsmaili, Cemal Öğüt, Mehmet Emin Sarac, Fikri Aksoy, Fuad Camdidi, Halim Akkıl, Hasan Basri Çantay, Hüseyin Karagözoğlu, Hüseyin Aydınlar, Mahir İz, Mahmut Marhar Bayram, Mehmet Zeki Kızılcı, Mehmet Çelik, Nuri Çelebi, Nurettin Topçu, Osman Feroz, Ömer Nasuhi Bilmen, Rahim Senes, Salih Şeref, Sami Akalın, Seniyeddin Raşık, Sırrı Özer, Yaman Dede ve İsmail Niyazi Kurtulmuş'un isimlerinin Türkiye'deki bütün İmam Hatip lise ve ortaokullarda sınıf kaplarına asılması gerektiğini ifade ediyor.

PATRİKHANENİN ENSESİNDE OLUN

İlmi araştırmaları ve kitaba olan merakından dolayı "Ayaklı kütüphane" lakabıyla anılan Bağlan, İmam Hatip okullarının kurulmasında Osmanlı devletinin son üyesi olan büyük çaba sarf ettiğini söyleyerek, "Eski kurulan İstanbul İmam Hatip okulları da vazife gören onuz üç müddet şahsiyet olan ilk hocalarımız büyük fedakârlıkları yaptılar. Şahsen bu zevatan yarımsa yetmiş, elerini öptürm. Okul arşivinden ve ilk öğrenci büyüklerinden isimlerini tespit ettik. Okulların Fatih Fatihyeliği yerli alimlerin sebebi bizzat İsmail Gönüllü Mevlânâ Efendi şöyle anlatır: "Süleyman Patrikhanenin ensesinde olan diye bunları aldık" Ayrıca Fatihye camisinde karşılaştığımız doksan yarımadaki bir zat; "İmam hatibin yerinde birisi büyük bir evimdir vâkıf. Haliyle Evliya Selâm."



SAYILAR SINAVLAR

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu • 2018

Sayılar sınavlar kategorisinde imam hatip okullarının sayısı, sınavdaki başarıları, bu okullara bütçeden ayrılan pay üzerinden yapılan haberler ve yazılan yazılar baz alındı.

LGS yayınları artırdı

TEOG kalktıktan sonra geçtiğimiz yıl ilk kez gerçekleştirilen Liselere Geçiş Sınavı (LGS) yapılan yayınları sayı olarak artırdı. Gazetelerdeki haber ve köşelerde bu konu uzun uzun tartışıldı, konu aylarca gündemde kaldı. LGS sınavının yapıldığı Haziran ayında ise haberlerde artış gözlemlendi. Yıl içinde 169 haber çıkan Nisan ayından sonra, 146 haber, yazı ve yorum bu ayda yayınlandı. Bu, yıl içindeki toplam sayıya oranlandığında yüzde 13'e karşılık geliyor. Sayılar sınavlar alanında yayınlanan toplam haber sayısı 296, genele oranı ise yüzde 27.

Kiminle kıyas yapılmalı?

Bu alanda imam hatiplerin liseye ve üniversiteye girişteki başarıları da sayfalara taşındı. Bazı yayın organlarında diğer liseler ve meslek liseleriyle bir kıyaslama yapılarak bu oran "başarı" veya genel ortalama çerçevesinde 'normal' bir durum olarak görüldü. Bazı yayın organlarında yer alan haberlerde ise yalnızca imam hatipler üzerinden bir

değerlendirme yapılarak imam hatiplerin üniversiteye girişte 'başarısız' oldukları iddia edildi.

İmam hatip bütçesi

Sayılar sınavlar bölümünde yer alan haber ve yorumların bir kısmında ise imam hatiplere ayrılan bütçe, okul ve öğrenci sayıları da baz alınarak eleştirildi. Sözcü Gazetesi'nin 24 Ocak 2018 tarihli "Yatırımda aslan payı imam hatiplerin" haberi buna örnek olarak gösterilebilir. Aynı haber diğer yayın organları tarafından da sayfalarına taşındı.



Başlık İmam Hatip Liselerinde Kontenjanların Yüzde 69'u Boş
Gazete • Tarih • Tür Birgün • 6 Ocak 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi



MEB: İmam hatip liselerinde kontenjanların yüzde 69'u boş

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2017 TEOG kapsamında okul türlerine göre yerleştirilen öğrenci sayılarını açıkladı. TBMM Eğitim Komisyonu Üyesi CHP Milletvekili Ceyhan Irgil'in soru önergesini yanıtlayan MEB, Anadolu İmam Hatip lisesi kontenjanının yüzde 69'unun boş kaldığını belirtti.

Fen liselerinde boş yer kalmadı

MEB'in yanıtındaki rakamlara göre, daha öncesinde açıklanmış olan Fen lisesi kontenjanında hiç boş yer kalmazken, Anadolu lisesi kontenjanında yüzde 1.7, Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi kontenjanında yüzde 45, Anadolu İmam Hatip lisesi kontenjanında ise yüzde 69'u boş kaldı.

Verilere göre Fen lisesine 33 bin 810 (kontenjanı 33 bin 810), Anadolu lisesine 341 bin 771 (kontenjanı 347 bin 500), Mesleki ve Teknik Anadolu lisesine

367 bin 259 (666 bin 259), Anadolu İmam Hatip lisesine ise 60 bin 908 (kontenjanı 194 bin 674) öğrenci yerleşti.

Diğer liselere 236 bin 986 öğrenci yerleşti

TEOG'da toplamda 1 milyon 125 bin 60 öğrencinin 84 bin 326'sının, Açıköğretim kurumlarına yerleştiği ifade edilirken, diğer programlara yerleşen öğrenci sayıları ise şöyle sıralandı:

»Çok Programlı Anadolu Lisesi: 39.981

»Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi: 1.505

»İmam Hatip Lisesi: 98.629

»Mesleki Eğitim Merkezi: 17.525

»Sosyal Bilimler Lisesi: 9.083

»Endüstri Meslek Lisesi: 102

»Yabancı uyruklular için Anadolu İmam Hatip Lisesi: 854

»Çok Programlı Lise: 37

»Özel Okullara yapılan kayıt: 69.270



Başlık Yatırımda Aslan Payı İmam Hatiplerin
Gazete • Tarih • Tür Sözcü • 24 Ocak 2018 • Haber
Yazar Erdoğan Süzer

MEB, FEN LİSELERİ İÇİN SADECE 40 MİLYON LIRA AYIRDI YATIRIMDA ASLAN PAYI İMAM HATİPLERİN

Oğrencileri **imam hatiplere** yönlendiren hükümet yatırımlarda da bu okullara öncelik veriyor. MEB **imam hatiplerin** yapımına 550 milyon lira kaynak ayırdı

Normal liseleri **imam hatip** liselerine dönüştürüp öğrencileri bu okullara yönlendiren iktidar, yapılacak yeni lise inşaatlarında da aslan payını **imam hatiplere** verdi. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bu yıl **imam hatip** liselerinin yapımına 550 milyon lira ayrılan inşaatları devam eden Anadolu liselerine 380 milyon, fen liselerine ise sadece 40 milyon lira gönderecek.

MEB'in halen inşaatları devam eden lise binalarına bu yıl bütçeden aktaracağı ödenekler netleşti. MEB, 1994 yılından bu yana devam eden ve 2020 yılında tamamlanması planlanan toplam 380 lisenin inşaatını sürdürüyor. Bu liseler tamamlandığında 1881 Anadolu lisesi, 182'si imam hatip lisesi ve 10 tanesi de fen lisesi olarak eğitim verecek.

380 LİSE YAPILACAK

Halen inşaatları devam eden 380 lisenin yapımının toplamda 3 milyar 561 milyon liraya mal olacağı hesaplanıyor. Bu kapsamda Anadolu liselerine 2 milyar 451 milyon lira, fen liselerine 207 milyon lira, **imam hatip** liselerinin inşaatlarına da 2 milyar 770 milyon lira para harcanacak. Yapılan hesaplamalar, her bir Anadolu lisesinin devlete 13 milyon liraya, **imam hatip**



Erdoğan Süzer

liselerinin ise 15,2 milyon liraya mal olacağını ortaya koydu. Özel yatırım gerektiren fen liselerinin okul başına maliyeti de 20,7 milyon lira olarak hesaplandı.

İmam hatip liselerini ülke genelinde yaygınlaştırmak için bir biri ardına adımlar atan hükümet, bütçedeki sınırlı kaynaklardan en büyük payı **imam hatip** liselerine ayırdı. MEB 2018 yılı sonuna kadar müteahhitlere, inşaatları devam eden Anadolu liselerinin binaları için 380 milyon lira, fen liseleri için 40 milyon lira, **imam hatip** liselerinin tamamlanması için ise 550 milyon lira para aktaracak. 1994 yılından 2017 yılı sonuna kadar olan yaklaşık 23 yıllık dönemde Anadolu liselerinin inşaatlarına 673 milyon, fen liselerine 119 milyon, **imam hatip** liselerine de 519 milyon lira harcama yapılmıştı. Dolayısıyla bu yıl **imam hatip** liselerinin inşaatlarına sağlanacak nakit destek 13 yılda yapılan harcamaların da üzerine çıkmış olacak.



Grafik: Aydın Gündüz

MEB'İN YAPACAĞI YENİ LİSE BİNALARI (Milyon TL)

Lise Türü	Yapılacak okul sayısı	Bitirileceği yıl	Proje büyüklüğü	2018'e kadar harcanan miktar	2018'de yapılacak harcama
Anadolu lisesi inşaatları	188	1994-2020	2.451	673,5	380
Fen lisesi inşaatları	10	1994-2020	207,6	118,7	40
İmam hatip lisesi inşaatları	182	1995-2020	2.770	519,5	550

Bakım onarımında da öncelik tanıyor

MILLİ Eğitim Bakanlığı, mevcut liselerin bakım onarımıyla güçlendirme amaçlı yatırımlarında da **imam hatiplere** en büyük payı ayırdı. MEB, 2015-2018 yılları arasında genel ortaöğretim binaları-

nın bakım onarımı için 200 milyon lira, **imam hatip** liselerinin bina bakım onarımı için ise 250 milyon liralık proje hazırladı. Bu kapsamda 2017 yılı sonuna kadar genel ortaöğretim okullarının binaların-

da 100 milyon lira, **imam hatip** liselerinde de 110 milyon liralık bakım onarım yaptırın MEB, bu yıl genel ortaokullara 100 milyon, **imam hatip okullarına** ise 140 milyon lira bakım onarım parası gönderecek.



Gelecekleri çalınıyor

Mezun olduklarında Diyanet tarafından görevlendirilme ihtimalleri ancak yüzde 15 olan imam hatip liselerindeki kız öğrenci sayısı son 15 yılda 10 kat arttı

Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan başlattığı İslam'da reform ve kadının yeri tartışması devam ederken, din alanında kadının yer alamamasına karşın son yıllarda imam hatiplerdeki kız öğrenci sayısındaki artış dikkat çekti. Diyanet kadın din görevlisi atamalarını yok dene-



OZAN ÇEPNİ

cek kadar az yapsa da 2002'den bugüne imam hatip liselerindeki kız öğrenci sayısı 10'a katlandı. CHP Ankara Milletvekili Murat Emir'in imam hatip liselerindeki öğrenci dağılımına ilişkin sorularına Milli Eğitim Bakanlığı'ndan (MEB) verilen yanıtta göre, imam hatip liselerinde 2002 yılında 25 bin olan kız öğrenci sayısı 2017'ye gelindiğinde 277 bine ulaştı. Eğitimde 4+4+4 düzenlenmesinin ardından 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde açılan imam hatip ortaokullarında ki 34 bin olan kız öğrenci sayısı da 2017'de 344 bini geride bıraktı.

Ortaokulda da aynı

MEB'in kız ve erkek ayrımına hız verdiği imam hatiplerde, karma eğitimden uzakta okuyan kız öğrenci sayısı yarım milyonu aştı.

Hem imam hatip liselerinde, hem de imam hatip ortaokullarında kız öğrenci sayısının erkekleri geride bırakması da dikkat çekti. MEB verilerine göre, imam hatiplerde okuyan toplam öğrenci sayısı da 1 milyar 170 bin oldu. Bakanlık yanıtında, geçen yıl faaliyete geçen ve çocukları örgün eğitimden uzaklaştıran açık öğretim imam hatip liselerinde okuyan 150 bini aşan öğrenciye ilişkin ise cinsiyet dağılımı yapılmadı.

Diyanet'te kadının adı yok

Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre "imamlık, hatiplik ve Kuran kur-



susu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek" amacıyla kurulan imam hatiplerde, Türkiye'de din alanında kadının cinsiyet eşitliği konusunda adım atılmamasına rağmen kız öğrenci sayısı AKP döneminde katlandı.

Diyanet'e ilk defa bu yıl kadın başkan yardımcısı atanması ve il müftülüklerinde bir kadın başkan yardımcısı atanacağını açıklan-

masına karşın Diyanet'in 115 bin personeli içinde kadınlara sadece yüzde 15 oranında yer verildiği raporlara yansdı.

İmam hatiplerin din görevlisi yetiştirme amacı ile Diyanet'in personel atama oranları göz önüne alındığında, imam hatiplerde öğrenimine devam eden 600 bin kız öğrencinin geleceğine ilişkin soru işaretleri de dikkat çekti.

• ANKARA

Başarı ve bütçe soruları yanıtsız



Murat Emir

MEB, CHP'li Emir'in imam hatiplerde okuyan öğrencilerin üniversite sınavındaki başarı durumunu ve devletin bu okullara ayırdığı bütçeye ilişkin sorularını ise yanıtsız bıraktı. Bakanlık, Emir'in "2003-2004 eğitim yılı itibarıyla bugüne kadar imam hatip okulları için yapılan harcama ne kadardır" ve "2017 üniversite sınavı da dahil olmak üzere son 15 yılda imam hatip lisesi mezunu kaç öğrenci üniversite sınavına girmiştir ve kaç 4 yıllık bir lisans programına yerleşmiştir" sorularını cevaplamadı.



Başlık Nitelikli Okullar Listesinde Büyük Pay İmam Hatiplerin
Gazete • Tarih • Tür Aydınlık • 12 Nisan 2018 • Haber
Yazar Müjde Oktay

Nitelikli okullar listesinde büyük pay 'İmam hatipler'in

MEB, 8'inci sınıf öğrencilerinin 2 Haziran'da isteğe bağlı gireceği merkezi sınavla öğrenci alacak okulları ve kontenjanları açıkladı. 8'inci sınıfta okuyan öğrencilere seçmeleri için 222 Anadolu Lisesine karşılık, 298 Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden oluşan liste sunuldu



MÜJDE OKTAY

mujde@aydinlikgazete.com

SINAVLA öğrenci alacak liseler listesi Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından açıklandı. Nitelikli liseler olarak belirlenen okulların yer aldığı kılavuza göre İstanbul'da 225, Ankara'da 82, İzmir'de 62 olmak üzere Türkiye genelinde sınavla girecek liste sayısı toplam 1.369 oldu. 1.369 lisenin yer aldığı listede ise asıl pay **İmam Hatip** liselerine ayrıldı. Eğitim İş Genel Başkanı Orhan Yıldırım ve Eğitim İş 4 Nolu Şube Başkanı Zekeriya Çakmak, MEB'in açıkladığı liselerin oranını Aydınlık'a değerlendirdi.

Orhan Yıldırım, listede yer alan okullarda en büyük payın **İmam Hatip** liselerine verildiğine dikkat çekerek şunları söyledi: "Bu liste hangi mantıkla belirlendi onu bilemiyoruz, anlayamıyoruz açıkçası. Geçen yıl puan sıralamasının oldukça altında yer alan bazı okullar bu listede yer alıyor. Yine yüksek puanlı okullardan bazıları bu listede yer almıyor. Bazı bölgelerde sınavla girebilecek okullar sadece **İmam Hatiplerden** oluşuyor. Bir önceki sistemden daha da kötü bir sistem kurmayı başardılar. İzmir'de tam 10 ilde, İstanbul'da da iki ilde tek tek bir okul bile nitelikli okul listesine girememiş. Kilis, Iğdır ve Batman gibi illerde sınavla girebilecek okul yer almıyor. Bazı büyük illerin ilçelerinde de bu listede yer alan okul yok. Şimdi bu rakamların ışığında iki gerçek var: Bu projenin amacı çocukları özel okullara teşvik etmek ya da çocukları **İmam Hatiplere** zorunlu kılmak."

Yıldırım, incelediği oranları paylaştı: "2434 tane Anadolu Lisesi içinde sınavla öğrenci alan Anadolu Lisesi sayısı 222, yüzdesi 9 olarak belirlenirken 1552 tane Anadolu İmam Hatip Lisesi içinde, sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Lisesi sayısı 298, yüzdesi ise 21 olarak belirlenmiş. Anadolu Liselerine sınavla alınacak öğrenci sayısı 34.530, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine sınavla alınacak öğrenci sayısı 19.170,



Anadolu İmam Hatip Liselerine sınavla alınacak öğrenci sayısı 28.860. Oranlar böyleyken hesap gün gibi ortada."

AMAÇ İMAM HATIPLERİN KALİTESİNİ YÜKSELTMEK

Yıldırım, şöyle konuştu: "Biz bu sistemi en baştan eleştirdik. Hazırlıksız ve bilimsel yöntemler dışında yapılan bir sistemdi, defalarca revize edildi fakat bütün eleştirilere rağmen iptal edilmedi. Şimdi gelinen nok-

nunda bu sistemi de değiştirmek zorunda kalacaklar ama o arada olan çocuklarımız olmasın olacak."

Yıldırım, bu sistem eğitimde özelleşmenin önünü açacak diyerek sözlerini şöyle sürdürdü: "Bu sistemle özel okulların önünü açacaklar ve çocukları okumaktan soğutacaklar. Çünkü doktor, mühendis olmak isteyen çocuklar sınavla da olsa **İmam Hatipleri** tercih etmeyecekler. **İmam Hatiplerde** verilen eğitim onları ulaşmak istedikleri yere götürmeyecek. Zenginler çocuklarını özel okula gönderecek, zengin olmayan çocuklar da okumaktan uzaklaşacaklar."

BOŞ KALAN İMAM HATIPLERİ DOLDURMA PEŞİNDELER

Zekeriya Çakmak da olmayan niteliğin **İmam Hatipleri** üzerinden topluma dayatılacağına söyledi. Çakmak, şöyle konuştu: "Tabii incelendiğinde ortaya çıkan sonuç şu ki sınavsız bile tercih edilmeden **İmam Hatipleri** nitelikli okul diye dayatan bir sistem düzenlenmiş. İktidar eğitimi **İmam Hatipçiliğine** yolunda bir kaosa neden olacak. Bu tamamen bir aldatmaca. Şu anda var olan **İmam Hatiplerin** yüzde 65'i boş. Nitelikli okul olsa neden yarısından fazlası boş olsun. İktidar yanlış olanlar bile çocuklarını **İmam Hatiplere** göndermiyor çünkü nitelikli bir eğitimi yok. Şimdi sınavla mecburi bırakarak kağıt üzerinde oyuna **İmam Hatip** liselerindeki boş kontenjanları dolduracaklar."

ta vahim. **İmam Hatip** liseleri nitelikli okul listesinde birinci sırayı aldı. Buradaki amaç başarılı ve üst düzey çocukları **İmam Hatipleri** seçmeye zorlamak ve **İmam Hatiplerin** kalitesini artırmak. Kendilerine hizmet edecek bir sistem kurmuşlar ve ona göre bir liste hazırlamışlar. Bunu ileri götürme şansı yok eğerinde so-

Başvurular bu hafta yapılacak

MEB yaptığı duyuruyla başvuru detaylarını da açıkladı. Milli Eğitim Bakanlığında yapılan yazılı açıklamada, "Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Yapılacak 2018 Yılı Merkezi Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzu" ile sınavla öğrenci alan okul listeleri ve

kontenjanları www.meb.gov.tr adresinde yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Merkezi Sınavla isteğe bağlı olup sınavla katılmak isteyenler, başvurularını 11-18 Nisan 2018 tarihleri arasında elektronik ortam üzerinden öğrenim gördükleri okullara yapacaklardır.



Başlık İHL Bu Yıl Da İlgili Odağı
Gazete • Tarih • Tür Yeni Akit • 2 Ağustos 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi

İHL BU YIL DA İLGİLİ ODAĞI

ÖNDER Başkanı Halit Bekiroğlu, lise tercih dönemlerinde **imam hatip** liselerine ilgi olduğunu belirterek, "Vatandaşlarımız, aslında **imam hatiplerle** ilgili iyi bir tablo olduğunu çok rahat görebilirler. Geçen yıla göre 2-3 puan daha fazla **imam hatipler** tercih edilmiş olacak" dedi.

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Başkanı Halit Bekiroğlu, Millî Eğitim Bakanlığınca (MEB), liselere yerleştirme sonuçlarının açıklanmasının ardından basında yer alan "**imam hatip** liselerinin tercih edilmediği" yönündeki iddialarla ilgili değerlendirmede bulundu.

"İHL'LER GEÇEN YILA GÖRE 2-3 PUAN DAHA FAZLA TERCİH EDİLMİŞ OLACAK"

İmam hatip konusunda istenilen seviyelere gelindiğini dile getiren Bekiroğlu, şunları kaydetti:

"Kamuoyunda çok spekülasyonlar söyleniyor ama vatanlarımız bu spekülasyonlardan öte geçen yıl durum neydi? Buna baktıklarında aslında **imam hatiplerle** ilgili iyi bir tablo olduğunu çok rahat görebilirler. Geçen yıl yüzde 13 civarında olan **imam hatip** lise tercihleri, bugün itibarıyla yüzde 15. Önümüzdeki bu bir aydaki tercihler de da-

hıl edildiğinde yaklaşık yüzde 16-17 gibi bir oranda **imam hatip** tercihlerini görmüş olacağız. Geçen yıla göre 2-3 puan daha fazla **imam hatipler** tercih edilmiş olacak. Bu da Türkiye'nin sosyolojisine, gerçekliğine uygun bir artıştır. Ne çok abartılı bir artış ne de yerinde saymak ve geriye gitmektir. 2012'den itibaren, '**imam hatipler** artık daha kaliteli ve başarılı öğrencilerin tercih edeceği okullar haline gelecek' diyorduk ve nitekim gelmeye başladı. Sınavla yerleştirilen çocukların yüzde 23'ü **imam hatipleri** tercih etmişler. Bu da ayrıca sevindirici, sınavla yerleşen öğrenciler demek, Türkiye'de yüzde 10'a, 11'e giren öğrenciler demek. Bunların yüzde 23'nün de **imam hatipleri** tercih etmesi demek, **imam hatiplerin** artık tercih edildiğini, bu konudaki spekülasyonların da anlamsız olduğunu bize bir kez daha gösteriyor."

"İHL'lerin üzerine koyarak yoluna devam ettiğini görüyoruz"



ÖNDER Genel Başkanı Bekiroğlu, **imam hatip** meselesinin geçmişten beri siyasi bir mesele olarak konulduğunu, bunun bir eğitim ve gençlerin geleceği meselesi olarak konusulması gerektiğini söyledi.

Bekiroğlu, sürekli **imam hatiplerin** başarısızlığı üzerinden haberler yapıldığına dikkati çekerek, "Ne zaman gençliğimize ve geleceğimize dair bir mevzu olsa konu **imam hatip** ve **imam hatiplerin** başarısızlığı meselesine ki-

litleniyor. Bu çok büyük bir haksızlık, en başta çocuklarımıza, ülkemize haksızlık. Bu konuda yapılan haberlerin çok büyük ölçüde spekülasyon olduğuna inanıyorum. **imam hatiplerin** hem nitelik anlamında çok daha iyi olduğunu somut verilerle görüyoruz hem de bu yerleştirmelerde **imam hatiplerin** önemli bir gelişme göstererek, geçen yıla göre 2-3 puan üzerine koyarak yoluna devam ettiğini çok net bir şekilde görüyoruz" değerlendirmesinde bulundu.



KÜLTÜR SANAT ETKİNLİK

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu • 2018

İmam hatipler, çeşitli projelerin uygulandığı, program ve organizasyonların sıkça düzenlendiği eğitim kurumlarımızdan. Bu proje ve programların içeriği bazen sosyal sorumluluk, bazen bilimsel, bazen kültür sanata dair bazen de bunların tamamen dışında farklı bir konuda olabiliyor. İşte bu okullarda düzenlenen proje, program ve organizasyonların bir kısmını “kültür sanat etkinlik” başlığı altında toplayarak bir değerlendirme yaptık.

Hadis ezberleyen de film çeken de

Bu kategoride imam hatip öğrencilerine yönelik olarak sivil toplum kuruluşları tarafından düzenlenen program ve organizasyonlar da yer aldı. Bunlar arasında Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile ÖNDER’in birlikte düzenlediği ve İstanbul çapındaki 11 bin imam hatip öğrencisinin katıldığı ‘40 Hadis Yarışması’na ilişkin haberler bulunuyor. Yine derneğimiz Kültür Sanat Komisyonu tarafından “Kudüs’ün sahibi var” sloganıyla öğrenciler arasında düzenlenen kısa film yarışmasına ilişkin haberler de bu kategoride yer alıyor.

Spor haberleri

Araştırmamızın yöntemi konusunda, öncesinde herhangi bir kategorileşme yapmadan haberlerin

incelendiği ve çıkan haber ve yazılara göre kategorilerin belirlendiği bilgisi verilmişti. Bu şekilde araştırmayı yaparken spor haberleri de sayfalarımıza yansdı. Ancak sayıca çok az olan bu haberler ayrı bir başlık altında yer almayıp burada toparlandı. Araştırmayla ilgili olarak önümüzdeki yıllarda bu başlığın da açılması ve imam hatip ortaokulları ve liseleri arasında düzenlenen müsabakalar ve maçlarda kazanılan derecelerin haberlere ve yorumlara yansması arzumuzdur.



Başlık İmam Hatip Gençliği Kocaeli'nde Buluştu
Gazete • Tarih • Tür Milli Gazete • 19 Ocak 2018 • Haber
Yazar Ahmet Yavuz

ÖNDER İMAM HATİP GENÇLİK BAŞKANLARI, KOCAELİ'NDE KURULTAY'DA BULUŞTU

İMAM HATİP GENÇLİĞİ KOCAELİ'NDE BULUŞTU...

Ülkenin umudu ve gözbebeği olarak Türkiye'nin son 40 yılına damga vuran İmam Hatip gençliği, kısa bir 28 Subat arasından sonra milletin teveccühüyle ülkenin dört bir yanında eğitime damga vuruyor. Bu kapsamda ÖNDER Türkiye Öğrenci Meclisi Kurultayı, Türkiye genelinden 500 İmam Hatip lisesi lider öğrenci başkanlarının coşkulu katılımıyla Kocaeli'nde yapılıyor.

AHMET YAVUZ/KOCAELİ

► TÜRKİYE'NİN manevi hayatının ve öze dönüşünün sembol okullarından olan İmam Hatip nesli, Kocaeli'nde coşkulu bir buluşma gerçekleşti. ÖNDER Türkiye Öğrenci Meclisi Kurultay, Türkiye genelinden seçilmiş 500 İmam Hatip lisesi öğrenci başkanının coşkulu katılımıyla Kocaeli'nde yapılıyor. ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu'nun koordinasyonunda ve iki gün sürecek kurultayın açılışına Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz ve İlim Yayma Vakfı Müttevelli Heyet Başkan Vekili Necmettin Bilal Erdoğan katıldı.

İMAM HATİPİN ÖNCÜ GENÇLİĞİ KOCAELİ'NDE

Kurultaya Millî Eğitim Bakanlığı, Ko-



caeli Büyükşehir Belediyesi ve ÖNDER İmam Hatipliler Derneği tarafından, Türkiye'nin 25 ilinden seçilmiş, lider vasfına sahip 500 İmam Hatip lisesi öğrencisi meclis başkanı katılarak iki gün boyunca 6 oturum boyunca adeta eğitim kampına alındı. 1958 yılında kurulan ÖNDER, İmam Hatip

okulu öğrencisi, mezunu, mensubu ve camiasına hizmet gayesiyle kurulmuş bir dernek olarak illerdeki örgütlenmesinin yanında 500 ilçede de şube açarak faaliyet gösteriyor. Kurultay dün ve bugün, Kocaeli Başiskele ilçesindeki lüks bir otelede yapılıyor.

NE ATLANTİK, NE AVRASYA

► KUR'AN-I KERİM ilahiyetle başlayan kurultayın açılış oturumunda ÖNDER Gençlikten Sorumlu Genel Başkanı Abdullah Ceylan, ÖNDER'in çalışmalarını ve kurultay hakkında bilgi verdi. Ev sahibi Kocaeli Büyükşehir Belediye Başkanı İbrahim Karaosmanoğlu, Kocaeli Valisi Hüseyin Aksoy'un açılış konuşmaları yaptığı kurultayda İlim Yayma Vakfı Müttevelli Heyet Başkan Vekili Bilal Erdoğan da bir konuşma yaptı. "İslam ülkeleri, ummet, Mekke ve Medine ne kadar gövdeniz olursa İsrail o kadar gövdeniz olur diye düşünen bir zihniyet var" diyen Erdoğan, "Biz Türkiye olarak ne transatlantik ne de Avrasya ülkesiyiz. Biz Anadolu kıtası büyüklüğündeki kendi medeniyet ve güçlü devlet geleneğine sahip özgür bir Türkiye'yiz." şeklinde konuştu.

MİLLETİN EMANETİ ASIM'IN NESLİ

► KURULTAYIN ilk gününün protokol konusunu konuşan Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz ise İmam Hatip okullarının, Türkiye için "Asım'ın Nesli" fonksiyonu görmeye devam ettiğini belirterek, ikili eğitim, derslik sayısı, tekli eğitimi geçiş rakamları gibi bakanlığının eğitim ile ilgili yaptığı çalışmalarını anlattı. TEOG sınavını kaldırarak, öğrencilerin evinin

penceresinden görünen okullara gitme imkânı getirilmesini belirten Yılmaz, Millî Eğitim'e en yüksek payın yüzde 6 ile bu dönemde verildiğini, bunun 17 yıl önce yüzde 2'ler düzeyinde olduğunu hatırlattı. ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu da kurultayın öğlen sonrası oturumunda İmam Hatip okullarının tarihçesi, amacı ve kimlik sorununu anlattı.



Başlık Kartal İHL'den Uluslararası Etkinlik
Gazete • Tarih • Tür Akşam • 24 Şubat 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi



Konferansın teması 'Gerçek Ötesi ve Adalet'

KARTAL Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin 12 ülkeden gelen öğrencilerin katılımıyla 3. üncüsünü düzenlediği 'Gerçek Ötesi ve Adalet' temalı uluslararası KAIHLMUN'18 konferansı önceki gün başladı. Dünya politikasında çarpılmış ve çeşitli şekillerde manipüle

edilmiş gerçeğin objektiflikten daha fazla önem görmesine dikkat çekilirken, gençlerin gelecekle ilgili ortak beklentileri de mercek altına alınıyor. KAIHLMUN'un komite çalışmaları 25 Şubat'a kadar İstanbul Medeniyet Üniversitesi Cevizli kampusunda sürecek.



Başlık Yaşlıları Oyun Oynarken Onlar Hadisleri Öğrendi
Gazete • Tarih • Tür Milat • 16 Nisan 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi

**YAŞITLARI
OYUN
OYNARKEN
ONLAR**

Hadisleri ÖĞRENDİ

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Gençlik Komisyonu tarafından düzenlenen "Peygamberim Önderim Hadis Ezber Yarışması"nda dereceye giren öğrencilerin ödülleri Sultanahmet Hacı Beşirağa Medresesi'nde düzenlenen törende verildi.

İSTANBUL'DAKİ imam hatiplerde okuyan 5. ve 9. sınıf öğrencilerinin katılabildiği yarışmada katılımcılar, Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 40 Hadis kitabındaki hadisleri ezberlediler. Sonra da yarışmaya başvuruda bulundular.

Yarışma finali, 197 okul ve 11 bin öğrencinin katılımıyla Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Raşit Küçük Salonu'nda yapıldı. Finalesine katılan yarışmacılara ödülleri Hacı Beşirağa Medresesi'nde törenle verildi. Peygamberim Önderim 40 Hadis Yarışması Ödül Töreni, Bahçelievler Çobançeşme Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi Onur Karabaş'ın Kuran-ı Kerim tilavetiyle başladı.

Programda ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu, eski genel başkanı Hüseyin Korkut, Genel Sekreter Yunus Tekgöçen, Genel Başkan Yardımcıları Mehmet Sönmez, Demet Tezcan, Mehdi Barçın ve Genel Başkan Danışmanı Sabri Otağ hazır bulundu. Programa Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz ve Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mehmet Özşener de katıldı.

Önemli olan bu alanı ihmal etmemek

Programda bir konuşma yapan ÖNDER Genel Başkanı Bekiroğlu, "Bizi kıartaracak olan şeyler bunlar. Tabii ki ilim diğer alanlar mutlaka önemli ama bu alanı ihmal ettiriyorsa, ikinci plana itiriyorsa yanlış yoldayız demektir" dedi.

Genç ÖNDER Genel Başkanı Abdullah Ceylan da, binlerce gencimiz peygamber efendimizin hadisi şeriflerini öğrenmek ve onları hayatlarında uygulamak üzere ter döktüklerini belirterek: "Yaşlıları dışarda oyun oynarken, 11 bin öğrencimiz 3 aylık maratonda müthiş bir efor sarf ederek hadisi şerifleri öğrendiler" dedi.



ÖNDER Genel Başkanı Ceylan, "İmam hatip gençliğini birilerinin sosyal medya üzerinden çıkardığı tartışmalarla değil bu tablo ile değerlendirelim" dedi.



Başlık Kuran Bülbüleri Yarıştı
Gazete•Tarih•Tür Yeni Akit•24 Nisan 2018•Haber
Yazar Haber Merkezi

KUR'AN BÜLBÜLLERİ YARIŞTI



Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası 8. Bölge Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışmaları'nın finali, Kütahya'nın Simav ilçesinde gerçekleştirildi.



Milli Eğitim Bakanlığı, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen, Anadolu İmam Hatip Liseleri Arası 8. Bölge Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışmaları'nın finali, Kütahya'nın Simav ilçesinde gerçekleştirildi. Simav Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin ev sahipliğini yaptığı yarışmalara vatantaşlar yoğun ilgi gösterdi.

12 Genç Hafızlık Yarışması için 12 Anadolu İmam Hatip Lisesi, Genç Bilalier Ezan Okuma Yarışması için 12 Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi kıyasıya yarıştı.

8. bölge hafızlarından, Yasin Soysal, Erhan Coşgun, Yakup Yusufoglu, Harun Çar-

kır, Hamza Yağız, Muhammet Furkan Güven, Şaban Acar, Salih Başyigit, Halil Ay, Abdülkerim Aslan, Şerafettin Tufan ve Yusuf Ziya Zencir, Kur'an-ı Kerim'den kura ile belirlenen ayetleri okuyup yarıştılar.

Simav Yeni Camii İmam hatibi İbrahim Değmen'in okuduğu kasidenin ardından, 8. bölge ezan okuma yarışmasına katılan, Abdullah Hazırlar, Osman Karaboya, Hasan Hediye, Halil İbrahim Baysan, Şahin Durak, Halil Kocazeybek, Özcan Korkmaz, Uğur Aziz Karaşal, Ali Rıza Çakmak, Hüseyin Çayhan, Ali Osman Gümüş, Bahattar Gedik, belirledikleri makamlarla ezan

okuyup yarıştılar. Yarışma jürisinin yaptığı puanlama sonucu, Kur'an'ın Genç Muhafızları Hafızlık Yarışması bölge birincisi, İzmir Karabağlar Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi **Halil Ay** olurken, Genç Bilalier Ezan Okuma Yarışması bölge birincisi İzmir Torbalı Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi **Hasan Hediye** oldu.

8. Bölge Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışmaları'na katılan 24 öğrenci, Simav Belediye Başkanı Süleyman Özkan ve Simav Esnaf Odası Başkanı Şevket Ergün ve Simav Yemek Sanayi Sahibi Erhan Kaymaz tarafından altın ile ödüllendirildi.



Başlık **İmam Hatiplerde Sanat Var**
Gazete • Tarih • Tür **Star • 9 Haziran 2018 • Haber**
Yazar **Gülcan Tezcan**



İmam Hatiplerde sanat var



Sergi için Fatma Gürnüli ve Şubeda Topaloğlu, Necip Fazıl'ın Kaldırımlar serisini resmetti. Şiirde geçen âna gibi evleri, sokak köşeleri tabloya taşıyan gençler Necip Fazıl'ın Fransız'da göçtüğü kötü günlere de karışık bir Eifel Kulesiyle gönderiminde bulunuyor. Tabloda gökyüzünde de tulu ressam Van Gogh'un Yıldız Gece'si dikkat çekiyor.

Bir süredir Fatih'te sessiz sedasız çalışmalarını sürdüren Ertuğrul Çakır Atölyesi (EÇA), bu yıl Nuh'un Gemisi adlı işle Yeditepe Bienali'ne katıldı. Gölgenin Dili Olsa temalı altıncı serginin hazırlıklarını sürdüren gençler, geçen hafta Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın ziyareti ile moral buldu. Cumhurbaşkanı Erdoğan, Fatih **İmam Hatip** Ortaokulu Konferans Salonu'nda çalışan EÇA sanatçısı gençlere bir atölye sözü verdi. Cumhurbaşkanı Erdoğan, gençlerin isteği üzerine seçim sonrası Gölgenin Dili Olsa sergisinin Külliye'nin sanat galerisinde sergilenebileceğini söyledi.

"Fatih'te Sanat Var" motto-suyla her yıl bir tema etrafında öğrencilerinin hazırladıkları tablolarla bir sergi açan Ertuğrul Çakır, sürdürdüğü atölye ile hem geleceğin sanatçıları hem de sanatseverlerini yetiştiriyor. Beşinci sınıftan beri birlikte çalıştığı öğrencilerine Güzel Sanatlar Akademisi düzeyinde sanat eğitimi veren ve her yıl belli çizgileri olan çok ciddi sergiler gerçekleştirdiklerini anlatan Ertuğrul Çakır,

ciddi sergiler gerçekleştirdiklerini anlatan Ertuğrul Çakır, **İmam Hatip okullarına** dair önyargıları da kırıyor.

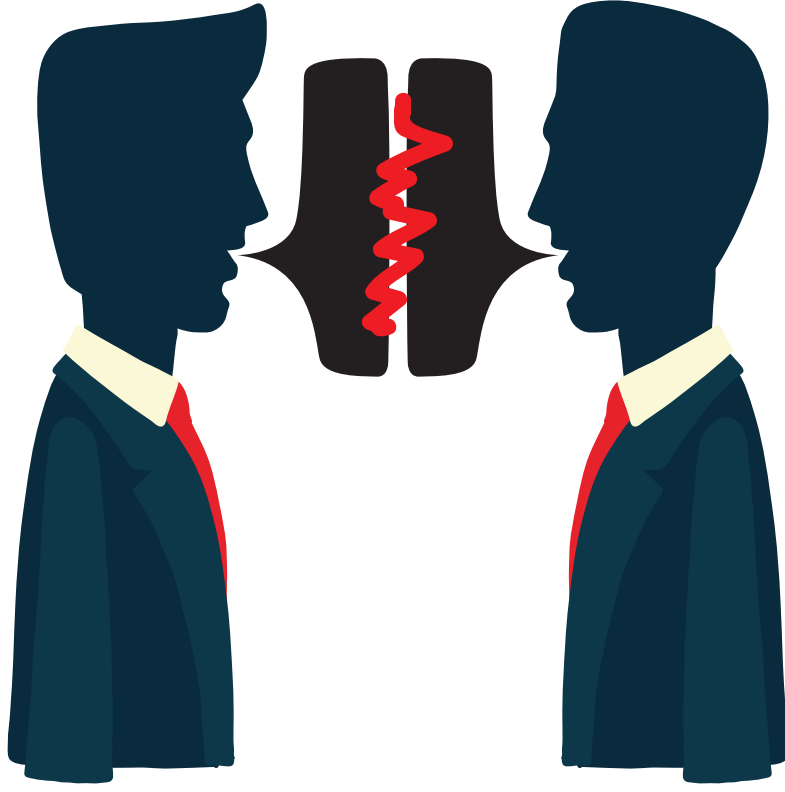
Geçen yıl yaptıkları 15 Temmuz tablosunu sayın Cumhurbaşkanı'na hediye eden Ertuğrul Çakır Atölyesi öğrencileri şimdilerde Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde sergi açacak olmanın heyecanını yaşıyor.

BIENALİN EN GENÇ SANATÇILARI...

Bu yıl Gölgenin Dili Olsa temasıyla yola çıktıklarını anlatan Ertuğrul Çakır, Selçuklu, Osmanlı ve günümüz Türkiye'sinden hareket ettiklerine dikkat ediyor. Sergi bu üç döneme etki eden liderler, sanatçılar, düşünürler ve bilim insanlarının tablolarından oluşuyor. Çakır, "Sergimizde Abdülhamid de var Atatürk de. İbni Sina, Yunus Emre, Mimar Sinan, Kanuni Sultan Süleyman ve Hürrem Sultan da var. Necip Fazıl da. Bu şekilde ayırtmadan tarihimize yön veren önemli insanları bir araya getirdik." şeklinde konuşuyor. Bu sene atölye olarak Yeditepe Bienali'ne

katıldıklarını da hatırlatan Ertuğrul Çakır, sözlerine şöyle devam ediyor: "Yeditepe Bienali dünyanın ilk klasik sanatlar bienaliydi. 673 sanatçı 3 binden fazla eser vardı. Bizim farkımız şu oldu. Nuh'un Gemisi, Bienal'deki tek keçe resmiydi. Aynı zamanda Klasik Sanatlar Bienali'nin en genç sanatçıları Ertuğrul Çakır Atölyesi öğrencileriydi. 24 küçük sanatçı böylelikle tarihe geçmiş oldular."

Bu anlamlı çabanın mimarı Ertuğrul Çakır, Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın ziyareti ile ilgili olarak da şunları söylüyor: "Cumhurbaşkanımız 30 Mayıs'ta Kültür Bakanımız Numan Kurtulmuş, Aile Bakanımız Fatma Betül Sayan ile atölyemizi ziyaret ettiler. Bu bizim için çok önemliydi. Bir Cumhurbaşkanı'nın atölye ruhuyla çalıştığımız bir yerde eserlerimizi görmesi, takdir etmesi, sayın Bakanlarımızın çalışmalarını beğenmesi bizi ziyadesiyle mutlu etti ve umut etmeye başladık. Cumhurbaşkanımızın eserleri gördükten sonra çocukların isteği üzerine Külliye'de sergi sözü vermesi ve eserleri bunun için



SİYASİ POLEMİK

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu • 2018

İmam hatiplerin ve genelde ise tüm eğitim sisteminin siyasi polemikler ve siyasi tarafgirlik üzerinden tartışılması araştırmanın bulgularından biridir. Genellikle tercih edilen bu yöntem bu dönemde de devam etti. Özellikle köşe yazarları karşı oldukları bir siyasi görüşü eleştirmek üzere sık sık bu yöntemde başvurdu.

24 Haziran seçimlerinin etkisi

Hükümete karşı olmak ya da bir siyasi partiye karşı olmak 'onun zihniyetine yakın' bir eğitim kurumu olarak tabir edilen imam hatipleri eleştirmek için sebep teşkil edebiliyor. Yapılan haberler ve kaleme alınan köşe yazıları sıklıkla hükümet karşıtlığı üzerinden imam hatipleri hedef alabiliyor. Bu şekilde bir dil ve üslupla her tür eleştirinin, tartışmanın odağına imam hatip meselesi oturtulabiliyor.

Bu dönemde 24 Haziran seçimlerinin yapılması ve cumhurbaşkanı adaylarından birinin imam hatipli olması, birinin ise imam hatipte bir süre görev yapması bu alandaki haberleri artırıyor. CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'nu ziyaret eden Genç İmam Hatipliler Derneği ve Kılıçdaroğlu'nun Çorum'dan imam hatipli iki kardeşe burs vermesi örnek haberler arasında yer alıyor.

En sert eleştiriler

Bu kısımda irdelenen haber ve yazılarda ise imam hatip ismi ile hükümetin veya AK Parti'nin ismi birlikte anılarak sert üslupta cümlelerin kurulması dikkat çekiyor. Örneğin 3 Şubat 2018 tarihli Cumhuriyet Gazetesi'nden Ozan Çepni'nin haberinde, "Hükümetin imam hatip hedefleri çakıldı" başlığı atılıyor. Örnekler arasına aldığımız "Cafcaflı Sefalet" ve "Deizm tek adam rejimi saflarında bir çözülme işaretidir" başlıklı köşe yazıları da aynı sert üslubu taşıyor.



Başlık Cafcaflı Sefalet
Gazete•Tarih•Tür Yurt•13 Ocak 2018•Köşe Yazısı
Yazar Mustafa Ülkü Caner

Serbest Köşe

Av. Mustafa Ülkü Caner

ulkucaner@hotmail.com



Cafcaflı sefalet

Ciftçinin borcu 16 kat artmış. 5 milyardan 82 milyara çıkmış 2004'ten 2016'ya.

Önce samanı, sonra eti ithal edersiniz.

Kanada'dan mercimek, Hindistan'dan nohut, Kırgızistan'dan fasulye, ithal edildiğini biliyor musunuz?

Sıra bir gün çay, fındık ithaline gelirse şaşırmayın.

Fındık üretiminin yüzde 75'inin Türkiye'de bulunduğu bir dünya bizim için giderek kayboluyor.

İthalat fazlalığı sebebiyle dış ticaret açığımız kontrolsüz büyüyor.

Her şeyi ithal ediyoruz ya...

Sığından, öküzüne, mandasına...

Ya, bir de siyasetçi ithali serbest olsa.

Ama yemeyen, soymayan, hata yapınca kendi isteğiyle istifa edip gidecek kadar şerefli ve onurlu olan cinslerinden...

Benim hırsızım iyidir, ona dokunmayın diyen siyasetçiler çok etkin.

Aslında bizler yaratıyoruz onları.

Tıpkı çok eski çağlarda putlarını yapan, sonra onlara tapan ilkel insanlık aynen sürmüyor mu, sizce de?

Maalesef güce ve paraya tapanlar çoğunlukta veya öyle gösteriliyor.

Tarım dönemi...

Maliyetler yüksek.

Özellikle traktörde, tarım üretim araçlarındaki kullanılan mazot.

Mazot deyince hatırlatayım dedim. CHP Lideri Kılıçdaroğlu köylülere "tarımda kullanılan mazottan vergi alınmasın" demişti.

Ama sadece maliyet faktörü yok.

İthal tohum, gübre, ilaç ve hormonlu tarım ürünleri yurttaşların sağlığını ve yaşamını tehlikeye atacak hale geldi.

Yanlış eğitim ve istihdam politikası...

Plansız üretim, ama tarımın planlı ve vahşi katli sürüyor.

Kıscacı kalkınma program ve planları yok edilince kontrolsüz göç kaçınılmaz oluyor.

Gençler köyden şehre akıyor.

İş aramak ve bulamamak sadece kırdan kente göç edenlerden değil.

Ama televizyonlarda, dizilerde, medyada gösterilen durum tam tersi!

Her şey çok güzel, zenginiz ve mutluyuz.

Yalan dünyada algı dünyası yaşıtılıyor.

Kentin TV'lerdeki ihtişamlı ışıklarının çakma veya kendileri için ulaşılmaz olduğunu anladıklarında her şey geçmiş oluyor.

Köye, baba ocağına dönmek çok zor!

Hayat denemelerle ve ümitlerle sürüyor.

Cehalet kasıtlı olarak destekleniyor.

Bilim, okul, çağdaş eğitim ulaşılabilir değil.

Kendi çocuklarını yurtdışına veya ilköğretimde kolejlere gönderen siyasi grup, yoksul ve halk çocuklarına kadere boyun eğmeyi öğretene kuran kursları ve imam hatipleri uygun görüyor.

Kaç AKP milletvekili ve iktidar odağı maliklerinin çocuğu imam hatiplere gidiyor acaba?

Eminim 3-5 kişiyi geçmez!

Adaletsizlik sadece mahkeme koridorlarında değil!

Adaletsizliğin daha ağır ve kötüsü ve uzun vadeli okul koridorlarında...



Başlık Hükümetin İmam Hatip Hedefleri Çakıldı
Gazete • Tarih • Tür Cumhuriyet • 3 Şubat 2018 • Haber
Yazar Ozan Çepni

YÜZ MİLYONLARCA
LİRALIK BÜTÇEYE
RAĞMEN
GELİSTİRİLEMİYOR

Hükümetin imam hatip hedefleri çakıldı

İmam hatip liselerinin 2017 için başarı ortalaması hedefi 73'tü. İmam hatipliler 64'te kalınca hedef küçüldü, 64.8'e çekildi

AKP hükümetlerinin gözbebeği imam hatipler, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bütçesinden aktarılan yüz milyonlarca liraya karşın geliştirilemiyor. Bakanlığın performans programlarına göre, imam hatipler son yıllarda belirlenen hedeflerin çok gerisinde kaldı. MEB ortaokul

ve lise düzeyinde en altta kalan imam hatiplerde öğrencilerin başarı ortalamasını 73'e çekmek isterken, yıl sonunda 64.1 ortalama ile karşılaştı. Bakanlık başarısızlığın ardından yeni yılda hedefini de 64.8'e indirmek zorunda kaldı.

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın hazırladığı 2018 bütçesini nasıl harcayacağı, bakanlığın amaç ve hedeflerine ilişkin yayımlanan performans programında ilginç ayrıntılar yer aldı. Hükümetin her fırsatta desteklediği imam hatipler bakanlık verilerine göre yine sınıfta kaldı. İmam hatipler okul başarı oranları, okunan kitap sayıları ile en geride kalan öğretim kurumları olarak, bakanlığın yıllardır bu okullara yönelik hedeflerini tutturamaması dikkat çekti. Bakanlık geçen yıl aksine bu yıl 'gerçekçi' hedefler belirleyerek mevcut durumu korumakla yetindi. MEB verilerine göre imam hatipler başarısız son sırada kaldı. Bakanlığın açıkladığı istatistiklerde genel liselerde yıl sonu başarı ortalaması 76, meslek liselerinde 67 olarak belirlenirken, imam hatip liselerinde bu ortalama 64'te kaldı. İmam hatip ortaokullarında yıl sonu başarı ortalaması 75.9, diğer ortaokullarda ise bu oran 76.69'a ulaştı. Bu başarısızlığın ardından MEB, geçen yılın 73.28 olan hedefin çok uzağında kalmamasından sonra çiviyi aşağıya çekerek 2018 hedefini 64.8 olarak belirledi.

Sistem değişikliği unutuldu

İmam hatip hedefleri tutmayan bakanlık, Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan'ın talimatıyla YÖK'ün sınav sistemini değiştirdiğini unuttu. 'LYS ve YGS'ye geçirecek öğrencilere yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılması' için bütçe ayırdı. Bakanlık yıl sonu başarı ortalamasını artırmak için Anadolu imam hatip liselerinde destek-

BAKANLIK VERİLERİ TUTTURAMADI

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın hazırladığı 2018 Yılı Performans Programı, Bakan İsmet Yılmaz'ın ön sözünde "Şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim sistemi için önemli araçlardan biri" olarak tarif edilse de programın geçen yılın verileri ile tutarlı olması dikkat çekti. Her yıl bütçenin kullanımı noktasında önceki yıl gerçekleşen oranları ve yayım yılı hedeflerine programda yer veren MEB'in hedeflerini yakalayamaktan öte yayımladığı veriler de birbirini tutmadı. Bakanlığın 2017 ve 2018 programlarında yer alan ortak değer olan 2016 gerçekleştirme verilerinin iki programda birbiri ile tamamen farklı olması dikkat çekti.



BAŞARI ORTALAMASI

İmam hatipte hedef çakıldı

AKP hükümetlerinin gözbebeği imam hatipler, Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden aktarılan yüz milyonlarca liraya karşın geliştirilemiyor.

» OZAN CEPNİ 3'te

leme ve yetiştirme kurslarının açılması hedefleriyle her okula 10 bin TL, toplamda da 133 okul için 1 milyon 330 bin TL bütçe ayırdı.

İmam hatipliler okumuyor

Öğrenci başına kitap okuma sayılarında da imam hatipliler bakanlığın hedeflerinden geride kaldı. Bakanlık verilerine göre, Anadolu imam hatip liselerinde öğrenciler 2017'de yıl boyunca sadece 4.2 kitap okudu. Geçen yılın 8.7 hedefinin yarısını dahi yakalayamayan MEB bu hedefi 2018'de 4.3'te tutarak hedef küçülttü.

Sanat-bilime katılım da yok

Bakanlığın yüksek bütçelerle Türkiye genelinde onlarca dini etkinlik düzenlemesine karşın imam hatipler sanat, bilim, kültür ve spor faaliyetlerinde katılımda da son derece geride kaldı. Bakanlık verilerine göre Anadolu imam hatip liselerinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı 2015'te 33 olan oranı 37'ye yükseltilse de 2017'de yüzde 66 olan hedefi yakalayamadı. Meslek liselerinde yüzde 100, genel liselerde yüzde 90'a ulaşan oran, imam hatip

liselerinde yüzde 60'ın kaldı.

Bakanlığın performans programından dikkat çeken diğer başlıklar şöyle:

• **Kütüphane yok:** Bakanlığın verilerine göre kütüphanesi olan okul oranı yüzde 41. Bakanlığın bu oranı yıl boyunca yüzde 50'ye çıkarma planı da çocukların kütüphaneye ulaşma sorununu gözler önüne serdi. Programda çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı geçen yılın yüzde 40 hedefine karşın yüzde 27'de kaldı. Spor salonu olan okul oranının yüzde 8'de kalması dikkat çekti.

• **3.3 milyar TL taşınması:** Köy okullarını kapatarak taşınmalı eğitime geçen MEB, okul yapmak yerine bu yıl da 2 milyar 500 milyon TL'yi taşınmalı eğitim için harcayacak. MEB 2018'de de 1.4 milyar öğrenciyi taşıma uygulaması kapsamında eğitim ve öğretime ulaştıracak. Taşıma uygulaması kapsamında ki öğrenciler için ayrıca 805 milyon TL ögile vemeği bütçesi ayrılacak. 2018'de engelli bireylerin eğitime erişimi için de 2.5 milyar TL kaynak ayrılacak.

• **Milyarlar özele:** 2018'de 'kamusal hizmet' adı altında ücretsiz kitap uygulaması için 572 milyon TL bütçe öngören MEB, eğitimde özelleştirme adımları

larına ise hız kesmeden devam ediyor. Bakanlık bu yıl da "özel öğretimin payını artırmak" için okulöncesi 5 bin 907, ilköğretimde 76 bin 535, ortaokulda 81 bin 514, lisede 79 bin 228, temel lisede de 63 bin 335 öğrenci olmak üzere toplamda 306 bin öğrenci için özel okullara ödenen eğitim öğretim desteğini 1 milyar 278 milyon TL bütçe ayıracak. Ayrıca organize sanayi bölgeleri ve dışında okuyan özel mesleki ve teknik eğitim öğrencilerine yönelik 'teşvik' için 230 milyon TL aktarılacak.

• **Faaliyetlerin yarısı din:** Çocukların "bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak" amacıyla bütçeden pay ayrılan MEB'in 2018'de de faaliyetlerini yarısından fazlasını dini etkinlikler oluşturdu. Bakanlık bu yıl da genellikle imam hatiplere yönelik Kur'anı kerim okuma yarışması, hafızlık ve Ezan okuma yarışması, kırk hadis etkinlik yarışması, "Dini Kavramlar Kitapçığı" hazırlanması, imam hatipler için 'Dost' kitap etkinliği ve Diyanet ile birlikte binlerce çocuğu kapsayan yaz eğitim etkinlikleri için yine milyonlar ayırdı.

• ANKARA



Başlık Deizm 'Tek Adam Rejimi' Saflarında Bir Çözülme İşaretidir
Gazete • Tarih • Tür Evrensel • 10 Nisan 2018 • Köşe Yazısı
Yazar İhsan Çaralan

DEİZM 'TEK ADAM REJİMİ' SAFLARINDA BİR ÇÖZÜLME İŞARETİDİR

Son günlerde, hangi çereye gelseniz sobbetler, "Bu deizm de ne?", "Gençler deizm oluyor mu?", "İlahiyat öğrencileri ve hocaları da olmuş..." gibi sorular ve bu sorulara verilen ya da verilemeyen yanıtlara başlanıyor desek yanlış olmaz. Bu sobbetlerde:



HABERİN İÇİNDEN
İhsan Çaralan
evrensel@evrensel.net

- Cumhurbaşkanı'dan başlayarak yukarıdan aşağı siyaset erbabının, nerede konuştuğuna kim ne hitap ettiğine bakmaksızın ağzını "Hadis"le açıp "Ayet"le kapattıkları,

- 16 yıldır AKP iktidarının eğitimde bilim ve laiklik adına ne varsa ayaklar altına alıp, dini değerleri "dokümanlarımız ebedi değerler" olarak öğretiltiği,

- "Dindar nesiller yetiştirme"nin aslı görev ilan edilip, MEB'den Diyanete, belediyelerden Karayolları Genel Müdürlüğüne ilgili ilgisiz herkesin bu seferberliğe katılmaya zorlandığı bir dönemde gençlik, hele de din okulları haline getirilmiş olan imam hatipler ve ilahiyat öğrencileri içinde deizm yayılıyor olması, elbette hayretle karşılanıyor.

Özellikle de "tek parti tek adam rejimi"nin toplumsal dayanağının "muhafazakar bir toplum" olduğu, bu toplumun inşasının dinamik gücünün de gençlik olduğu dikkate alındığında gençlik içinde, hele de muhafazakar ailelerin çocuklarının içinde, "deizm olma"nın yaygınlaşmasını, elbette ki AKP, tankik ve cemaatler için sadece şaşkınlık değil, büyük bir "endişe" hatta "panik" nedeni olması kaçınılmazdı. Tabii böyle de sekilleniyor.

DEİZM GERÇEĞİN NERESİNDE?
Deizm, teferuatlarından anırsak, bir "yaratıcının" varlığına inanan ama yaratıcının yaratılıktan sonra dünya işlerine karışmadığını öne süren, hayli yaygın bir inanç. Dolayısıyla "deizm" inanca peygamberler, kutsal kitaplar, her dinde görülen ritüelleri yok! Elbette ibadetler de, din görevlileri, ruhbanlar sınıflı da yok. Bu nedenle de deizm bir din değil, inançtır.

Bu halde deizm, dini kurallardan bunalmış gençler için (Elbette yaşlılar için de) kolay bir kurtuluş yolu oluyor.

Burada, bir "yaratıcının kabulü" belirleyici ve deizmi ateizmden ayırıyor.

Aslında "deizm" tartışması yeni değil. Daha önce de "yaratılışçı bir felsefe" olarak deizm gündeme gelmişti. 1990'lardan başlayarak, 2000'li yılların ilk 10 yıl-



ındaki "evrim-yaratılışçılık" çatışmasının çok yüksek tempoda seyrettiği günlerde, şimdiki "Bu deizm nereden çıktı?", "Deizm büyük bir tehlike!" diye bağırıp çağırılan, evrim kuramını biyolojiden çıkıp yerine yaratılışçılığı geçirmek için, o yıllarda deizmin, yani yaratılışçılık mevzusunun saflarında savaşıyorlardı.

EVRİM KURAMI DÜŞMANLIĞI EKENLER DEİZM BİÇİYOR

Dünya dini menkıbelerle, hadis ve ayetlerle evrimin karşısında duramayan egemen sınıfların en genici odakları, onların sözcüsü ülema ve ülemanın bilim insanı etiketli uzantıları, "materyalist doğa bilimlerinin" üstünde kurulan Evrim Kuramı'na karşı savaşta, "yaratılışçılığın" saflarının en militan savaşçılarıydılar.

Böylece bilimden materyalizmi kovarken komünizm ve ateizme karşı da sonunda her şeyi tanıyan başlıyan "yaratılışçı" bir mevziyi güçlendirdiklerini düşünüyordular.

Bu yüzden şimdiki, "Bu deizm nereden çıktı?" diyenlere "Deizm, sizin Evrim Kuramına karşı savaş açtığımızda ekdiğiniz tohumlardan çıktı!" diyebilirsiniz. Üstelik bu "tohum", ABD'deki laboratuvarlarda, "Bilimin genetiği ile oynanarak üretilmiş bir hibrit tohum"du!

Yeni dünyada olduğu gibi Türkiye'de de, gerçeklerin üstünü örtmek üzere, "yaratılışçı bir dünya görüşü" olarak piyasaya sürülmüştü.

Bu, "hibrit tohumun" en hevesli alıcıları da; bizim "Bu deizm nereden çıktı?" diye bağırıp çağırıyorlardı.

Yani bugün bir deizmden söz ediyoruz, bunun tohumlarını atanlar, evrim ve bilim düşmanlığını kendilerine klavuz edinen "yaratılışçılar" ve onların safına giren dini çevreler, din istismarcısı politikacı odaklarıdır.

DİNLEŞME DEİZME İLGİYİ ARTIRDI

Ama sorun sadece bir bilim-yaratılışçılık tartışması çerçevesinde kalsaydı, bugün din istismarcılığı üstünde iktidarını uzatmak isteyenler için bir tehdit olarak görülmeyle sınırlıydı.

Tersine "evrim-yaratılışçılık" tartışması sırasında "yaratılışçılığın" saflarında savaşanlar, AKP saflarında çok somut ve etkili bir müttefik bulmuşlardı.

Ama bu siyasi güç, bilimde "yaratılışçı" ama siyasette tamamen islami-cihatist değerlerin etrafında bir gençlik nesli yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu siyasi güç (AKP ve iktidar), gençliği:

- Üçüç iş gücü olan, gelecek güvencesi olmayan,
- Yayılmacı amaçlarla motive edilmiş, şehitlik ve gazilik müjdelenen, hamasi bir milliyetçilik ve dini gıda ile beslenerek egemen sınıfların ve onların hükümetlerinin askeri olarak seferber ettiği bir kitle olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Deizm bu amacın ve bu amacı gerçekleştirme için politikalarının altını oyan bir inanç olarak yayılmaya başladığı için hedefe konmaktadır. Dolayısıyla "öldür" gençler, geleceksizlik, "kelenenle yapıp kalkanı", şehit ve gazı olma vadedilmektedir.

AKP'İN DEİZMLE BAŞETMESİ KOLAY DEĞİL

"Gençler içinde deizmin yaygınlaşması" son birkaç haftada gelişen bir şey değil. Tersine son yıllarda böyle bir tartışma vardı. Ama Cumhurbaşkanı "dini güncelleştirme" çağrısı ile "Pandora'nın Kufusu"nu açınca içindikilerden biri olan "deizm" gündemin önüne çıktı. Erdoğan ve hükümeti henüz bir şey söylemedi ama Erdoğan-AKP Hükümetinin deizm: "suç", hatta "milli güvenlik suçu", "yerli ve milli olmayan bir tehdit" olarak gösterip, daha çok, daha yoğun bir dini eğitim için dayanak yapacağı söylemek yanlış olmaz.

Ama Orta Çağ'daki din savaşları ve günümüzdeki dini ümler etrafında yapılan mücadeleler göz-

DEİZMİ KİM, NASIL TEHDİT OLARAK GÖRÜYOR?

Son günlerde siyaset, medya ve sosyal medyada "deizmin yayılması" ve bu konudaki endişelerin boyutunu, medya ve siyaset alanından iki şahsiyetin görüşleriyle özetleyeceğiz.

Bu kişilerden birincisi Yeni Şafak'taki kademi ve dini tartışmalarda "otorite" sayılan Yusuflar Yusuf Kaplan.

Yusuflar Kaplan, önceki gün Yeni Şafak'taki köşesinde şunları yazdı: "Türkiye'de genelde İslami kesimlerde üstelik de bütün kuşaklarda, ama özellikle genç kuşakta bir deizm dalgası yayılıyor hızla."

Seküler kesimlerin çocuklarının arasındaysa, ateizm yayılıyor dalga dalga...

Her şeyi sınırlı aklıla, geçici, görece bilime açıklayabileceğini düşünün şâ. İnkılapçı bir kafa, felsefi hâlde revaçta...

İçin siyasi boyutundaki "endişeler" de, Türkiye Gençlik Vakfının Kırşehir Şubasının düzenlediği "Büyük Türkiye İdeali" konulu konferansta yaptığı konuşmada, AKP'nin "açık sözlü" vekillerinden İstanbul Milletvekili Metin Kutluk dile getiriyor: "Tevdir almazsak bu milletin evlatlarını bekleyen tehlike: Kur'an'sız İslam, peygamberimiz Kur'an, daha ötesini soyunuyoruz. Allah'ın yer yüzünde hiçbir şeye karışmayacağı iddia ettikleri deizm. Tehlikeyi fark etmezsek çok geçti, 15 yıl sonra bombayla bir tehlikeyle karşı karşıya geleceğiz"

Termektir ki; dini kurallardan, ritüellerden skilim insanları daha çok dinin kısıtlatma ile zapturapt altına almak olanaklı değildir. Dolayısıyla AKP iktidarının "terorist", "komünist", "watan haini" suçlamalarına "deizm" suçunu da eklemesi, kılmaz bir yoldur. Deizmle AKP ve ülemasının bağa çıkması kolay olmayacaktır. Bunu yakın gelecekte daha iyi göreceğiz.

Buğün elbette sınıf partisi ve ilerici güçler için sorun: nasil ki, İslam, Hıristiyan ya da başka bir din değilse, "deizm" de değildir. Diğer dinler ve inançlar gibi deizm de "cehaletle ve yoksulluğa karşı mücadele içinde" açıklacaktır. Bunu evrim-yaratılışçılık mücadelesi sırasında bir yanıyla gördük.

Üstelik bugün deizm, siyasi İslam'ın etkisindeki toplum kesimleri içinde yayılıyorsa, bu "Tek parti tek adam rejimi" saflarında bir çözülmeye işaret etmektedir.



Başlık Abdestsiz Sokağa Çıkmayan Hacı Muharrem
Gazete • Tarih • Tür Star • 1 Haziran 2018 • Köşe Yazısı
Yazar Ersoy Dede

İnce'nin FETÖ medyasına konuşması

Muharrem İnce FETÖ mediasına konuşmuş. BAE sermayeli Ahval'e. Ve verdiği mülakatta da FETÖ'cülere umut dağıtmış. Bu şekilde kendisini eleştirmek isteyenlere gollük pası kendi ayağıyla vermiş oldu. İçinde ne söylersen söyle, özellikle 15 Temmuz sonrası FETÖ mediasına konuşmak, en hafif tabirle iş bilmezlik olsa gerek. Hele bir de FETÖ'cülere mavi boncuk dağıtan 'KHK'larla ihraç edilenleri kamuya geri alacağım' falan diye konuştuğunda, artık savunulacak hiçbir şey kalmıyor geriye. Eğer sahiden FETÖ'cü değil de üç-beş FETÖ oyu'na göz kırpyorsa 'pes' diyorum.

Abdestsiz sokağa çıkmayan hacı Muharrem

Muharrem İnce anlatıyor da anlatıyor. Kur'an kursuna gitmiş. Dedesi **İmam Hatip**'e göndermek istemiş. Fakat bir öğretmeni varmış (**muhtemelen CHP kafalı**) ısrar etmiş gitmesin diye. Düz ortaokula yazdırmışlar. Yoksa aslında o da **İmam Hatip**'li olacaktı neredeyse. Yani **İmam Hatip**'e gitmeyişi bu kadar güzel satana da hiç denk gelmemiştim. Ramazan ayında kafa çeken Muharrem İnce gitti. Yerine bu geldi. Cuma namazlarını kaçırmayan, abdestsiz sokağa çıkmadığını söyleyen, arkadaşlarının kendisine 'hacı' lakabı taktığını anlatan bir



İnce. Katı Kemalist ulusalcı laik CHP'lileri ülkütmeden muhafazakâr sağ seçmene yağ yakmanın ön

şartının bu olduğunu söylemişler herhalde kendisine. Fakat anlamadığım şu. **Bir yerde 'az kalsın gidiyordum'** diyen değil de **sahiden İmam Hatip'e** gitmiş birisi varsa, bu konuda hassasiyet gösteren seçmen hangisini tercih eder sizce? Her şey bir tarafa. Bu döküleceği belli yıldızlarla süslü kampanyanın arkasında, İnce'nin 'az kalsın gidiyordum' dediği **İmam Hatiplere** en büyük darbeyi vuran, 8 yıllık kesintisiz eğitim modelinin olduğunu ne kadar saklayacaktı acaba CHP? Önerdikleri 1+8+4 sistemi tam da 28 Şubat'çı kafanın dayattığı kesintisiz eğitim. Bu makyaj yüzünüzde emanet duruyor, anlamıyor musunuz?

FETÖ mediası ve Twitter hesapları propagandaya devam ediyor

FETÖ, mitolojideki 'Herkül'ün ismini, liderlerinin sohbetlerini yaymak için kurdukları siteme vermişti. Dedesi 'Kronos' ise 'Zaman' adıyla amiral gemileriydi. **Herkül**'ün sütü olarak kabul edilen 'Sarıyolu' da televizyonlardı. Şimdi 'Kronos' yani 'ZAMAN', FETÖ'nün medyadaki en tesirli isimlerinden biri olan

Doğan Ertuğrul tarafından internet ortamında propagandasına devam ediyor. **Yavuz Baydar**'ın başında olduğu 'Ahval' da öyle. FETÖ'nün orduda, poliste, yargıda, bürokraside her türlü belini karmış olabilirsiniz. Ama propaganda mekanizması şıkır şıkır işliyor. BTK başta olmak üzere buna alınabilecek bir önlem yok mudur?

TRT'yi satmak TİKA'yı kapatmak nasıl bir vaattir?

Meral Hanım'ın TRT'yi satma vaadini ciddiye almamıştım. Bir anlık öfkeyle ağzından çıkmış hesabı yapılmamış bir söz olduğunu düşünmüştüm. Ama dün AB Uzmanı dostum Umut Elmas mesaj atıp: "Gördün mü Meral Hanım **TİKA'yı** da kapatacağı seçilirse" deyince anladım ki, bu çok boyutlu bir küresel proje. **TİKA**, dünyanın dört bir köşesinde mirasız olan eserlerimize sahip çıkan, Balkanlar'dan Afrika'ya kadar Türk izini süren, gün yüzüne çıkarma gibi bir misyonu olan çok önemli bir kurum. Türkiye'nin dünyadaki yumuşak gücü. Ve bir vakit CIA destekli FETÖ'nün girdiği alanlara Post-Fetö döneminde TİKA yerleşti. Ve FETÖ'nün nüfuzunu yok etti. Bugün TİKA'nın kaldırılması kimin fikridir çok açık ortada. Ben Meral Hanım'ın yerinde olsam TRT World ve TİKA'yı kapatma yetinmem. Anadolu Ajansı, Türk Hava Yolları gibi ne kadar dünyada markamızı gösterdiğimiz gücümüz varsa, hepsini yok edeceğimiz ilan ederdim. Belli birilerini çok mutlu edebilir bu vaatler.



Başlık AKP Seçmeni de İmam Hatipleri Tercih Etmiyor
Gazete • Tarih • Tür Birgün • 16 Ağustos 2018 • Haber
Yazar Mustafa Mert Bildircin

AKP seçmeni de imam hatipleri tercih etmiyor

Nakil döneminin sonuçları, AKP'nin yüksek oy aldığı illerde de imam hatiplerin tercih edilmediğini ortaya koydu. 17 ilde Anadolu liselerinde 2 bin 547 kontenjan boş kalırken, aynı illerdeki imam hatiplerdeki boş kontenjan 15 bin geçti



Mustafa
Mert Bildircin

m.mertbildircin@gmail.com

Birinci nakil dönemi verileri, AKP'nin yüksek oy aldığı illerde de imam hatip liselerinin tercih edilmediğini ortaya koydu. Nakil döneminin sonunda, 17 ildeki Anadolu liselerinde 2 bin 547 kontenjan boş kalırken aynı illerde imam hatip liselerindeki boş kontenjan sayısı 15 bin 722 oldu. Ortaöğretene geçiş için düzenlenen Liselere Geçiş Sınavı (LGS) ve adrese dayalı yerleştirme kapsamında istediği okula yerleşemeyen öğrencilerin başvurularının alındığı nakil süreciyle devam eden yeni sistem değişikliğinin tartışmalar devam ediyor. MEB'in kontenjan arttırma, merkezi sınav sonuçlarına göre hiçbir okula yerleşemeyen 91 bin 687 öğrenci ve döndüğü ya da besinci tercihine yerleşen 92 bin 10 öğrencinin sorununu çözmedi.

İL ADI	Anadolu Lisesi	Çok Programlı Anadolu Lisesi	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu İmam Hatip Lisesi
Ankara	530	316	11773	3532
Artvin	53	39	589	485
Muğla	155	368	1736	729
Yozgat	57	232	1326	352
Edirne	32	134	621	369
Balıkesir	135	330	1577	1136
Hakkari	0	95	865	155
Bayburt	0	36	297	62
İzmir	260	1107	4246	1267
Hatay	148	238	4068	1128
Karaman	20	94	889	145
Kars	0	56	999	419
Elazığ	279	89	2538	813
Kocaeli	175	0	2995	888
Zonguldak	259	289	1512	607
Karaman	20	94	889	145
Rize	78	277	1332	343

Yerel yerleştirme ile alan okulların açık kontenjan durumu.

Bakanlığın, 650 Anadolu lisesindeki mevcutları yükselterek, 38 meslek lisesini Anadolu lisesine dönüştürürken sadece altı imam hatip lisesinin boş sınıflarına Anadolu liselerine tahsis ederek arttığı kontenjanlar krizi sonlandırmadı. Ancak kontenjan arttırma sırasında "dokunulmayan" imam hatip liseleri nakil döneminde de tercih edilmedi. Plansızlık en çok Ankara'da kendini gösterdi. Ankara'daki meslek ve imam hatip liselerinin boş kalan kontenjanları toplamı 15 bin 310'a ulaştı. Başkentteki Anadolu ve çok programlı Anadolu liselerinin boş kontenjanları ise 832'de kaldı. Benzer tablo, İzmir

ve Hatay'da da yaşandı. İzmir'de öğrencilerin tercih etmediği meslek ve imam hatip liselerinde toplam 16 bin 152 boş kontenjan bulunuyor.

AKP seçmeni de Anadolu istiyor

MEB'in verileri, AKP'nin yüksek oy aldığı illerde de imam hatip liselerinin tercih edilmediğini ortaya koyuyor. AKP'nin oy oranının en yüksek olduğu illerde Hatay'daki üç Anadolu lisesinin tamamında boş kontenjan bulunmuyor. İleki imam hatip ve meslek liselerinin toplam boş kontenjanı ise 339'la ifade ediyor. AKP'nin en çok oy aldığı bir bölge olan Rize'deki imam hatip liselerinin tamamında da kontenjan açık bulunuyor. Açık kontenjan bulunan Anadolu liseleri ise Iyidere ve Derepaşarı'nda bulunuyor. Merkez, Fındıklı, Ardeşen ve Pazarcık ilçelerinde Anadolu liselerinde ise açık kontenjan bulunmuyor. Ancak çok sayıda meslek ve imam hatip lisesinde kontenjan açığının olması ve bunların dolmasıyla oluşan boş kontenjanın olmaması, bu ilde

ÇOKUŞUN GÖSTERGESİ

EĞİTİM
Sen Yönetim Kurulu
Üyesi Özgür Bozdoğan



Özgür Bozdoğan

ve imam hatip liselerinin açık kontenjanlarının, bu okul türlerinde yeni okula gereksinim olmadığını ortaya koyduğunu söyledi. Bozdoğan, "Öğrencilerin ilgi, yetenek, istek ve gereksinimlerine göre değil de siyasal iktidarın politik gereksinimlerine göre şekillendirilen okullaşma politikası çökmüştür. Verilen her tür desteğe, her kademedeki eğitim yöneticisinin yönlendirmesine rağmen bu okulların kontenjanlarının dolması sağlanamamıştır. Bu tablo MEB tarafından artık İmam Hatip Lisesi ve Meslek Lisesi temelli 'okullaşma' politikasının terk edilmesinin zorunlu hale geldiğini göstermektedir" dedi.

yoğun okulların sağlıklı şekilde planlanmadığını açıkça çıkarıyor. Fındıklı'daki hiçbir Anadolu lisesinde açık kontenjan bulunmuyor. İleki meslek liseleri 865, imam hatip liseleri ise 155 açık kontenjanla, tercih edilmediği bekliyor.



ÖRNEK OKUL ÖRNEK ÖĞRENCİ

Araştırmanın kategorileri arasında “örnek okul ve örnek öğrenci” başlığı altında ele alınan haber ve yorumlar tamamen olumlu olarak karşımıza çıkıyor.

Öğrenciler ve okullar

İçeriklerde ise kişisel olarak bir başarıya imza atmış veya kişisel olarak bir sosyal sorumluluk meselesinde yer almış öğrenciler ile yine sosyal sorumluluk projelerine öğrencileri teşvik eden okullar yer alıyor. Milli Eğitim Bakanlığı veya sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte yapılan projeler de bu kategoride bulunuyor. Bu başlık altında hepsi olumlu 70 haber yer alıyor, bu rakam oransal olarak da yüzde 6 olarak gerçekleşiyor.

Afrika sevdası

Örnek okul örnek öğrenci başlığı altında ele aldığımız haberler arasında özellikle Afrika'ya yardım konusu ön plana çıkıyor. Afrika'da su kuyusu yaptıran, okul ya da yetimhaneye destek olan, gıda ve ihtiyaç malzemeleri yardımında bulunan okul ve öğrenciler bulunuyor. Bunun yanında Türkiye'de yaşayan Suriyeli mülteciler ve bu gruplarla ilgili yapılan iyilik haberleri ikinci sırada yer alıyor. Ayrıca engelliler, yoksullar ve hayvanlar için yapılan sosyal sorumluluk projeleri ve yardımlar da haber ve yorumlara yansıyor.



Başlık Liseli Gençlerden Afrika'ya Su Kuyusu
Gazete•Tarih•Tür Milat•3 Ocak 2018•Haber
Yazar Haber Merkezi



Liseli gençlerden Afrika'ya su kuyusu

STANBUL Bayrampaşa Şehit Halil İbrahim Yıldırım Anadolu **imam Hatip** Lisesi öğrencilerinin düzenlediği kermesten elde edilecek gelir, su kuyusu açılmak üzere Afrika'ya gönderilecek. Etkinliğin düzenlenmesinde katkıda bulunan öğrencilerden Serdar Kesik (fotoğrafta), Afrika'daki insanların susuzluğunu gidermek için kermes organize ettiklerini söyledi.



Başlık Engelli Yaşlıları İçin İyilik Yarışına Girdiler
Gazete • Tarih • Tür Star • 16 Şubat 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi

Engelli yaşlıları için iyilik yarışına girdiler

'İmam Hatipler İyilikte Yarışıyor' yarışması kapsamında 'Yaşamak mı zor anlamak mı zor?' projesini hayata geçiren Eskişehirli öğrenciler, engelli akranları için etkinlikler düzenliyor.

TÜRKİYE genelinde **İmam Hatip** lisesi öğrencilerine yardımlaşma, iyilik ve paylaşma duygusunu tanıtmanın yanı sıra yardım süreçlerine katılmalarını sağlamak amacıyla Deniz Feneri ve Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün birlikteliğinde düzenlenen "Anadolu İmam Hatip Liseleri Uygulamalı İyilik Proje Yarışması" öğrencileri iyiliğe teşvik ediyor.

ÖDÜL SEHİT AİLELERİNE BAĞIŞLAYACAKLAR

Eskişehir'de bulunan Yunus Emre Anadolu **İmam Hatip** Lisesi öğrencileri yarışma kapsamında 'Yaşamak mı zor anlamak mı zor?' isimli projeyi hayata geçirdi. "Gökkuşluğu renkleri gibi farklı ol, farkında



ol" sloganıyla projeye başlayan öğrenciler, yine Eskişehir'de bulunan Elbruz Bilge Özel Eğitim İş Uygulama Merkezinde eğitim alan zihinsel ve bedensel engelli öğrenci akranlarıyla düzenledikleri etkinliklerde bir

araya geliyor. Düzenli olarak gerçekleştirilen etkinlikler, 2 öğretmen rehberliğinde 8 öğrenci tarafından gerçekleştiriliyor. Yarışmaya katılacak öğrenciler, birinci olmaları durumunda kazanacakları büyük ödül

lü de şehit ve gazi yakınlarına verecek. Okul Müdürü Abdullah Yılmaz bu tip çalışmaların farkındalığı artıracağını belirterek "Eğilence programları, ortak resim çalışması, görsel çalışmalar, konuşma etkinlikleri şeklinde faaliyetler yaptığımızda engelli kardeşlerimizin çok mutlu olduklarını, öğrencilerimizi her gördüklerinde neşelendiklerini gördük. Hatta bulunduğu okula hiç gülmeyen, konuşmayan bir öğrencimin gülmeye ve konuşmaya başladığını hep birlikte fark ettik. Tebessüm sadakadır. Onların mutluluğunu kendi mutluluğumuz olarak gördük. Bu tip çalışmaların toplumda herkesin farkında olmanın, herkesi topluma kazandırmanın insani bir erdem olduğunun farkındayız" dedi.



Başlık Haftada 1 Lirayla Külliye Kuruyorlar
Gazete • Tarih • Tür Yeni Şafak • 27 Mart 2018 • Haber
Yazar Aybike Eroğlu

İMAM HATİPLİLER HABEŞİSTAN'A UMUT OLDU Haftada 1 lirayla külliye kuruyorlar



Bir grup üniversite öğrencisinin imam hatip ortaokulu ve lise öğrencilerini harekete geçirecek başlattığı 'Umudum Sensin' projesiyle, Habeşistan'a (Etiyopya) eğitim külliyesi kuruyor. Projenin ayrıntılarını Yeni Şafak'a anlatan Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi üçüncü sınıf öğrencisi Ahmet Özdemir, "İmam hatipli öğrencilerle işbirliği yaparak, Afrika'da çalışmaya karar verdik. Haftada 1 TL verilecek şekilde fizibilite hazırladık. Deniz Feneri Derneği'nin kapasını çalarak garantörümüz olmalarını istedik. Onlar da seve seve kabul ederek, Habeşistan'daki eğitim külliyesi projesinden söz ettiler. Toplanacak paranın bu projede kullanılabileceğini anlattılar. Aradan geçen 1,5 yıllık süreçte öğrenci kardeşlerimizin desteğiyle yetimhane ve okul binalarının temeli atıldı. Geri kalan bölümler için de çalışmalar sürüyor" dedi. Külliyede yemekhane, cami, misafirhane ve spor tesisi de yer alacak.

KUMBARAYA ÖĞRENCİLER SAHİP ÇIKTI

Ankara'daki 150'den fazla imam hatip ortaokulu ve lisede projeyi çeşitli sunumlarla anlatan üniversiteli öğrenciler, okullara kumbaralar dağıtarak öğrencilerin haftada 1 TL kumbaraya atmasını sağladı. Okul temsilcileri ve kumbara sorumlularının da seçildiği yıllık projesiyle, 1,5 yılda 180 bin TL para topladı. 2016/2017 eğitim - öğretim yılında Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Deniz Feneri Derneği protokolüyle başlayan proje, derneğin yıllık okulu projesi kapsamında yürütülüyor. Proje Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Önder Vakfı da destek veriyor. Proje tamamlandığında 270 öğrenciyi hizmet verecek bir eğitim külliyesi, Habeşistan'ın Hadiya bölgesindeki Dotşa kasabasında hizmet vermeye başlayacak.

İmam hatip okullarındaki öğrenciler, 'Umudum Sensin' projesiyle Habeşistan'a 270 kişilik eğitim külliyesi kuruyor. Öğrenciler, haftada 1 TL kumbaraya atarak 1,5 yılda 180 bin TL topladı. Proje Koordinatörü Ahmet Özdemir, "Öğrenci kardeşlerimizin desteğiyle yetimhane ve okul binalarının temeli atıldı. Geri kalan bölümler için de çalışmalar sürü-





Başlık İyilik Kutusu Veren El İle Alan Eli Buluşturuyor
Gazete • Tarih • Tür Hürriyet • 12 Haziran 2018 • Haber
Yazar Onur Erden – Veysel Korkmaz



'İyilik Kutusu' alan el ile veren eli buluşturuyor

SİVAS'ta bir ortaokulda hayata geçirilen 'İyilik Kutusu' projesi alan el ile veren eli buluşturuyor. Şemsi Sivas-i İmam Hatip Ortaokulu Ckml Müdür Yardımcısı Adem Koç ve İlahiyatçı Meslek Dersleri Öğretmeni Ayşegül Avcı tarafından uygulamaya konulan 'İyilik Kutusu' projesiyle dileği ve isteği olan öğrenciler bunu bir kağıda yazarak kutuya atıyor. İstek ve dilek kutusuna atılan bu kağıt görevli öğretmen tarafından kutudan alınarak öğrencilerin dileklerinin yer aldığı panoya asılıyor. Panoya asılan bu dilekler hayırsever kişiler tarafından karşılanıyor ve karşılanan bu dilekler iyilik kutusuna bırakılıyor. İyilik kutusuna bırakılan dileğin veya isteğin yerine getirildiğini gören görevli öğretmen ihtiyaç sahibi öğrenciyeye gizli bir şekilde dileğini ulaştırıyor.

TEK TEK ANLATTIK

Düzenli olarak okul öğrencilerine yardım etmekte olduklarını ve öğrencilere nasıl utandırmadan yardım edebilecekleri konusunda çalışmalar yaptıklarını belirten Şemsi Sivas-i İmam Hatip Ortaokulu Müdür Yardımcısı Adem Koç, "Toplantımızda öğrencilerimiz mahcup olmadan ve mağdur duruma düşürmeden yardım edebilmek adına ortaya güzel bir proje ortaya koyduk. Bu projemize de iyilik kutusunu ismini verdik. Görüldüğü üzere



iyilik kutusunda yaptığımız çalışmalar öğrencilerimize de tek tek sınıflara girerek anlattık ve ihtiyaçlı öğrencilerimiz mağdur olmadan kimse kimsenin karşısına geçmeden dileklerini ve isteklerini bir kağıda yazıyorlar. Daha sonra bu yazdıkları kağıda ismini, özelliği ve sınıfını da yazıyor. Bu bilgileri doldurduğu kağıdını dilek kutusuna atıyor" dedi.

HAYİRSEVERLER KARŞILIYOR

Dilek kutusuna atılan ihtiyacı görevli öğretmenin aldığı ve panoya astığını ifade eden Koç, "Panoda yer alan dilekleri hayırseverlerimiz karşılıyor ve iyilik kutusuna bırakıyor. İyilik kutusuna bırakılan dileği veya isteği öğretmenimiz alarak gizli bir yerde ismi yazılan öğrenciyeye ulaştırıyor. Bu şekilde alan el ile veren eli kimse birbirini görmeyecek şekilde bir araya getirmiş oluyoruz. Gizli bir şekilde isteyip gizli bir şekilde ihtiyacı yerine getiriyoruz" diye konuştu.

■ Onur ERDEN- Veysel KORKMAZ/İHA



Başlık Aferin Tuğçe
Gazete • Tarih • Tür Türkiye • 23 Ekim 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi



**İKİZİ BUSE İÇİN
ÇOCUKLUĞUNDAN VAZGEÇTİ**

AFERİN TUĞÇE

ELİ AYAĞI OLDU

On iki yaşındaki küçük ikizler, Amasya Şehit Recep İnce İmam Hatip Ortaokulunda okuyor.

Kardeşinin evde, okulda, sokakta adeta eli ayağı olan Tuğçe, aynı sırayı paylaştığı Buse'nin her türlü ihtiyacını karşılıyor. Okula birlikte gidiyor, derslerini birlikte ya-

BABA ENSAR YALMAN:

Çırpınıyoruz, şifa arıyoruz!

Suluova'da Okul müdürü olan Baba Ensar Yalman "9 sene çocuk hastetle yaşadıkten sonra dünyalar güzeli kızlarım doğdu. Buse'ye teşhis konulmadı. Onun hastalığının bulunup, tedavi edilmesini istiyorum. Ben evladımın evde pen-

cereden dışarı baktığını görünce bitiyorum. Bir babanın evladına çare bulamaması kadar zor bir durum yok. Çırpınıyorum, şifa arıyorum" diye konuştu.

Anne Şakire Yalman da "Bazı doktorlar spastik paraparezli (kasıtlı

feliç) hastalığı olduğunu söyledi. Deneme yanılma yoluyla bulunmaya çalışılıyor. Sürekli yeni bir hastalık ismi duyuyoruz. Kesin teşhis yok. Cumhurbaşkanımızdan yardım istiyoruz. Bize doktor bulsun, teşhis konsun" dedi.

Tuğçe, kardeşi Buse'nin okulda ve evde eli ayağı... Bir engeli olmamasına rağmen onun gibi yaşıyor. Asla oyun oynamıyor kardeşle egzersiz yapıyor.

Amasya'da yaşayan öğretmen Ensar Yaman ile ev hanımı Şakire Yaman yıllarca çocuk hastetle çektik. Uzun süren tedavinin ardından, nihayet bekledikleri haberi aldılar. Şakire Yalman, ikizlere hamile olduğunu öğrendi. Dünyalar onların oldu.

Sağlıklı şekilde doğan kızların birine Tuğçe diğetine Buse ismini koydular.

Akranları gibi kosun ovanan

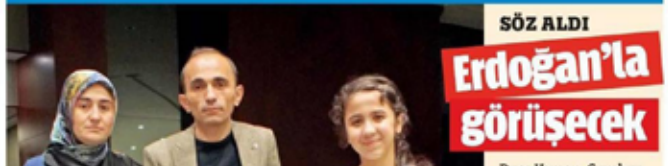
pyorlar. Tuğçe, kardeşini hastanede bile yalnız bırakmıyor.

Küçük kız bu sabrı sebebiyle, Türkiye Değerler Ödülü'ne layık görüldü. Ödülü almaya kardeşi ve ailesiyle birlikte giden Tuğçe, duygularını gazetemize anlattı:

Bütün çabam kardeşimin mutlu olmasa... Onunla aynı sırada oturuyorum. Oyun oynamayı hayatımdan çıkardım. O üzülmesin diye. Dışarıda çocuklar sürekli oyun oynuyor. Kardeşimin görmemesi için perdeleri çekiyorum. Ama bunu asla ona belli etmiyorum. Türkiye'de Buse gibi binlerce insan var. Biz pes etmiyoruz. Onlar da pes etmesinler. Gelecekte ortopedi doktoru olmak istiyorum.

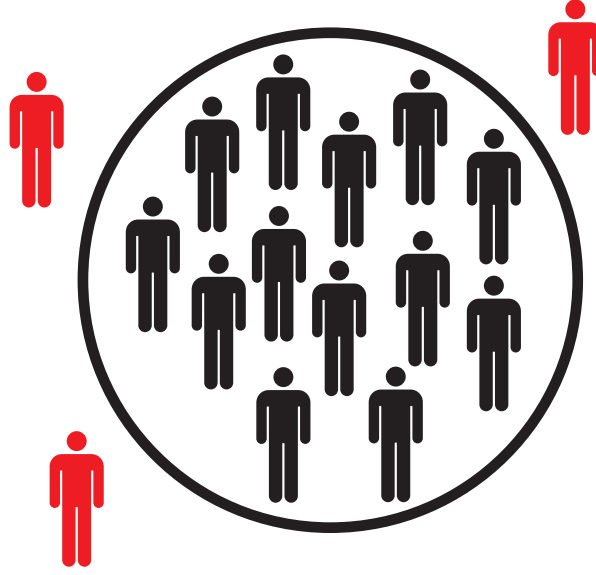
HAKKINI ÖDEYEMEM

İyileştiğinde yapacağı ilk şeyi anlatırken gözyaşları döken Buse de duvarlarını sövle dile



SÖZ ALDI

Erdoğan'la görüşerek



AYRIMCI DİL

Toplumun pek çok kesimi gibi imam hatip okulları ve imam hatiplileri, medyadaki ayrımcı dil kullanımı ve ötekileştirme yıllardır hedef alıyor. Buna zaman zaman da nefret söylemi ekleniyor. Hem hedef olanlar hem de toplumun diğer kesimleri bundan rahatsız olurken, bunun önüne geçmek veya deşifre etmek amacıyla bir çalışma yapılmıyor. Gerek imam hatiplere gerek farklı kesimlere yönelen medyadaki nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımı gazetecilik meslek örgütleri ve kamudaki medya kurumları tarafından da izlenmiyor.

Bu çalışmada imam hatiplilere yönelik ayrımcı dil kullanımı diğer kategorilerle beraber incelendi. 2018 yılına ilişkin yaptığımız bu çalışmada aynı zaman diliminde 13 yayın organında 60 adet bu yönde haber, köşe yazısı, analiz raporladık. Ayrıntılarına gelsek; Aydınlık Gazetesi'nde 6, Birgün'de 9, Cumhuriyet'te 14, Dünya'da 1, Evrensel'de 8, Milliyet'te 1, Posta'da 1, Sözcü'de 10, Yeni Asya'da 3, Yeni Mesaj'da 4, Yeni Şafak'ta 1, Yeniçağ'da 1 ve Yurt Gazetesinde 1 haber, yazı ve analiz karşımıza çıkıyor.

Geçen yılın verileri

Geçtiğimiz yıl imam hatip lisesi tanımlaması ile birlikte kullanılan kavramlara baktığımızda “dindar ve kindar nesil kavramı” 18 kez kullanımla başı çekiyordu. Onu kindar nesil, İŞİD, arka bahçe, gerici eğitim, gerici müfredat, militan, mahkum edilmek, dininin ve kininin davacısı kavramları takip ediyordu. Bu ifadeler ek olarak şu kavramlar yer alıyordu: Dogma, or-

taçağa hapsetmek, biatçı nesil, tek tip, zorlamak, Ortadoğuluk, laik bilimsel eğitimden uzaklaşma, cehaleti ayağa kaldırmak, dipdiri meyyit, ebedi köle, cahil kör eğitimsiz kalma, kör saplantılar, çağdışı düşünceler, eğitimle köleleştirme, tecavüz olaylarının birinci derecede suçluları, eğitimde gericileşme, gerici gençlik, geriye dönük çağ atlama, imam hatip koridorlarının karanlık dehlizleri, köleleştirme, tekbirci militan, Ortaçağ medrese sistemi, köle, terörist üretim çiftliği, çağdışı eğitim, boğucu hava, az gelişmiş, dinde reform yapamamış ülke, Rabbia kültürü dörde kadar sayabilen çocuklar, dininin ve kininin davacısı, eğitimin gericileştirilmesi, derinleşen gericilik, karanlık, oy deposu, cahil, fanatik cihatçı, cihadist, ülke geriye hep geriye, cihatçı militan, çukur, cihatçı zihniyet, cehalet, kin din dindarlık, kıyak, sürgün, karanlık evler.

Ayrımcı dil azaldı

Geçtiğimiz yıl medyada 79 kez yer alan ayrımcı ve ötekileştirici dilin, zaman zaman da nefret söyleminin bu yıla geldiğimizde azaldığını ve sayının 60'a düştüğünü görüyoruz. Bu çerçevede örneğin, geçtiğimiz yıl sık sık dile getirilen “Bu kurumlardan İŞİD sempatzanı veya İŞİD militanı” yetiştirildiği yönündeki iddia bu sene sayfalara yansımıyor. Bunu olumlu bir gelişme olarak not düşmemiz gerekiyor. Ancak sayısal olarak bu azalmaya karşın, ayrımcı dilin kullanılmaya devam edildiğini görüyoruz. En fazla kullanılan ötekileştirici kavramlardan biri “Dindar ve kindar nesil” kavramı da yalnızca birkaç kez karşımıza çıkıyor.

Ayrımcı dil kullanımının azaldığının ve bunun önemli bir gelişme olduğunun altını çiziyoruz. Neden azaldığı konusunda ise çeşitli değerlendirmeler yapılabilir ancak elimizde bununla ilgili somut bir veri bulunmuyor. Bunlar ancak varsayımlar yoluyla ortaya konabilir.

Bu yıl neler kullanıldı?

İmam Hatiplere Bakış 2018 araştırmasına göre, bu yıl imam hatiplerle ilgili imam hatip-din, imam hatip-hayat, imam hatip-eğitim ve imam hatip-siyaset başlıkları altında 51 ayrımcı ve ötekileştirici kavram kullanıldı. Bu kavramlar şöyle: Dindar nesil, cihatçılık, cihatçı nesil, dinci-faşist, ümmetçi, dinci-faşist Türkiyeli militanlar, dindar ve kindar nesil, Allah ile aldatmak, deist nesil, kindar nesil, sapık, yobaz, gerici, çocuk doğurmakla görevli makine, ortaçağ yaratığı, anakronizm (zaman dışılık), zavallı, beyni yıkanmış, imam hatip uygarlığı, ucuz işgücü ordusu, toplumu zehirlemek, dayatma, zorla gönderilme, niteliksiz-gerici eğitim, dinselleştirme, geleceksizleştirmek, hapsedmek, vasıfsız insan yetiştirmek, körleştirmek, zorbalık, niteliksiz öğrenci, fenden bilimden uzak din ağırlıklı ilkel, mecbur bırakmak, cebir ve hileye başvurma, dinci eğitimin yuvası-odağı, imtiyazlı kuruluşlar, geriye götürmek, kullaştırmak müritleştirmek, nazi selamı, militan, parti militanı, AKP'nin imal ettiği kadın tipi, dinbazlık, nefer, arka bahçe, kullanmak, İslamcı bürokrasiye adam devşirmek, din sömürüsü, emek sömürüsü, sınıfsal-zümresel bir iktidar oluş.

Tek yazıda 9 kavram

Her ne kadar ayrımcı ve ötekileştirici dilin sayısal olarak azaldığı araştırmada ortaya çıksa da tekil örnekler üzerinden bir okuma yaptığımızda aslında bazı yayın organları ve isimlerin bu tavrı sürdürdükleri ortaya çıkıyor. Bunlardan bir örnek Aydınlık Gazetesi'nde Rıza Zelyut tarafından yazılan "Nazi Almanyasından AKP Türkiyesine" başlıklı ve 10 Ocak 2018 tarihli köşe yazısında imam hatiplerle birlikte kullanılan 9 ayrımcı ifade yer alıyor. Genel olarak eğitim sistemi ve din eğitiminin uçta, ayrımcı, ötekileştirici ve hatta nefret diline varan bir dille eleştirildiği yazıda imam hatiplerle ilgili olarak nazi selamı, parti militanı, cihatçılık, çocuk doğurmakla görevli makine, ortaçağ yaratığı, dinci faşist, AKP'nin imal ettiği kadın tipi, ümmetçi, dinci faşist Türkiyeli militanlar kavramları kullanılıyor.



Başlık Ahlaksızların Yılı
Gazete • Tarih • Tür Aydınlık • 4 Ocak 2018 • Köşe yazısı
Yazar Rıza Zelyut



Ahlaksızların yılı

2017 kimin yılı oldu dersiniz cevabım çok açık:

- Gerici ahlaksızların yılı oldu.

Hani şu kendisini dindar gösteren, laik ve çağdaş insanlara düşman gözüyle bakan, Arap uşaklığı yapmayı marifet bilen tipler var ya işte onların yılı oldu.

* Tarikat yurtlarında ve hükümet destekli vakıflarda demelerde örgütlenip iğrenç işlerine devam ettiler. En son rezalet Süleymanlıların İzmir'deki bir yurdunda patlak verdi: Din dersi de verdiği söylenen hizmetli, yedi erkek çocuğa tecavüz etmiş...

SİNEYE ÇEKEN AİLELER

* Ahlaksızlık öyle yaygın ve baskı o kadar şiddetli ki aileler tecavüz edilen çocuklarının haklarını bile koruyamaz haldeler. Bir kısmı evladının başına gelenleri unutmuş; partimiz (AKP) zarar görmesin derdinde... Bir kısmı da para ile susturulmuş. Bunu en açık biçimde Karaman'da o dincilerin yurdunda yaşanan rezalette gördük. Tecavüz edilen çocukların ana-babaları bu rezil işi yapanları koruyan siyasetçileri değil de basını suçlamaya kalkıştılar.

* Yetmiyor... Bu çocukları eğitsinler diye öğretmen yaptıktan ahlaksız adamlar, açık açık tecavüzdən söz ediyor. Konya'da bir kız imam hatip lisesindeki felsefe öğretmeni, "Kızların eşofman giymesi zinaya davet sayılır!" diye yazabiliyor.

Aynı Konya'da bir ilköğretim okulundaki din dersi öğretmeni Ahmet Fatih Kap, "Kızların vücut hatlarını gösterecek şekilde eşofman giymeleri, zinaya davettir!" diyerek Ercan Harmancı adlı o felsefe düşmanı felsefe öğretmenine destek veriyor.

Anlayacağınız, bu sapıklar tayfası, eşofman giyen öğrencilerine tecavüz etmeyi içselleştirmişler. O kızlarımız, bunların gözündə birer fahişe, bir Orta Çağ orta malı... Fırsatını bulsalar tecavüz edecekler... Arkalarında bu iktidar var ya... Bir de meydan oluyor sapık

- Hadi benim hakkımda da soruşturma açın, açabiliyorsanız...

Özellikle imam hatiplerdeki çocuklarımızın ailelerini uyarıyorum: Yavurlarınıza bu sapık yobazlara karşı iyi koruyun...

* Çünkü; laik öğretmenlerden tacizci-tecavüzcü çıkmıyor; bu sapıklar kendilerini dindar göstererek avlanıyorlar.

DEVLET KURULUŞLARI ELİYLE

* Bütün bu sapıklığa, Diyanet İşleri Başkanlığı, yayımladığı fetvalarla zemin hazırlıyor. Bu Arapçı kuruluş, Orta Çağ Arap örfünü İslam dini diye pazarlıyor. Bu yüzden de 9 yaşına basan kız çocuğunun 12 yaşındaki erkek çocukla gerdeğe girebileceğini ilan ediyor. Küçük çocuklara tecavüz edenlerin nereden kuvvet aldığını anladınız mı?

* Bu sapık ideolojinin alt yapısını Milli Eğitim Bakanlığı kuvvetlendirdi. Ders konularını değiştiren MEB; okullarımızı medreseye çevirdi. Bilimin yerini cehaletin ürettiği Orta Çağ masalları aldı. Bu vahşi, gerici düşüncelerle yetiştirilen yeni AKP'li nesil, şimdi silahlandırılarak sokaklara hakim kılınmaya çalışılıyor.

* 2017 yılı, öğrencileri birer İŞİD militanı gibi yetiştirmede sınırların aşıldığı yıl oldu. İmam hatip okullarında, sınıfa giren İŞİD kafalı kimi öğretmenler, masum yavurlarımıza, kanlı dinci teröristler gibi tekbir ettirtiler. İŞİD yemini türünden yeminler ettirdiler.

* Dünya, Türkiye'nin demokrasiden ve akıldan uzaklaşp dinci fanatizm bataklığına sürüldüğünü görmeye başladı. Bu karşı devrimi, bazı AKP'liler "Cumhuriyet bitti!" diyerek açıklamaktan çekinmediler. Ülkemiz, 2017 yılında tarihinde hiç olmadığı kadar yalnız bir illeme çevrildi.

* Yapılacak seçimleri ne pahasına olursa olsun kazanmak hedefi ile hareket eden Erdoğan, 2018'de baskıyı şiddetlendirecektir.

LOKMALARIMIZ ÇALINDI

2017'de enflasyon (hayat pahalılığı) en az yüzde 20. 2018 başında da her şeye ortalama yüzde 10 zam... Etti mi bir yıllık kaybımız yüzde 30? Peki AKP'nin emekkiye yaptığı zam ne? Yüzde 5. Demek ki yüzde 25 yoksullaştık. Yani 4 lokmamızdan birisini bu hükümet çaldı.

Cumhuriyet tarihinde böyle soyguncu bir iktidar görülmemiştir.

Gariptir ki AKP; oylan da bu sömürtüp ezdiği kitlelerden alıyor.

Celladına âşık milyonlar anıyor isen gel de Türkiye'ye bak arkadaş!



Başlık Liselerde Bilimin Bayrağı Dalgalanmalı
Gazete Tarih Tür Evrensel 21 Şubat 2018 Köşe Yazısı
Yazar Ahmet Akarsu

Liselerde bilimin bayrağı dalgalanmalı

Ahmet AKARSU
Kayseri

“İstikrar”, “Onlar Konuşur, AK Parti Yapar” söylemlerini hepimiz hatırlarız, AKP'nin seçim dönemlerinde sıkça kullandığı argümanlardan... Yine hatırlayacağınız üzere AKP'nin gençliğe dair bir dizi vaadi olmuştur. “Gelecek, gençlerimiz” diye kullanılan söylemler AK Gençlik Kurultaylarında öne çıkan

başlıklardan olmuştur. Cumhurbaşkanı hem de AKP Genel Başkanı Erdoğan son olarak ise Bitlis konuşmasında “Liselerde AKP bayrağı dalgalanacak” dedi. Gelin bu sözü geçmiş söylemler üzerinden ve liseli gençliğe yönelik eğitim ve sınav sistemi üzerinden değerlendirmeye çalışalım.

ORTAK TALEPLER ETRAFINDA BİRLİK

Bu söylemi üç hat üzerinde ele almakta fayda var. Birincisi, yıllarca liseli öğrencilere dönük ÖTK seçimlerinden, memleketin haline yönelik birkaç söz etmesine, kendi sorunlarını, taleplerini söylemesine, “başş” adı altında toplanan ağıdaları vermek istemeyen gençlerin tutumuna, kantinlerdeki sağlıksız ve pahalılığa karşı söz söyleyen gençlere kadar okul idarelerinin söylediği meşhur söz, “Liselerde siyaset yapmak yasak!” Bu söyleme dergi okurlarımızın büyük bir bölümü denk gelmiştir. Öyle değil mi?

Kuşkusuz, “liselerde siyaset yasak olması” demeyeceğiz. Ama görünen o ki, bayrak “sallandıracamız” diyenler, kendinden olmayan liselerde siyaseti yasaklamış,

“Liselerde siyaset, muhalife yasak”, “biat etmeye yasak” olarak görülmelidir. Cumhurbaşkanı'nın ilk ağzından verilen direktifleriyle, AKP'nin liseli gençliği kendi politikaları etrafına kazanma çalışmalarını arttıracağından bahsedebiliriz. Ama buna karşın liseliler ortak taleple-

ri etrafında bir araya gelmeye devam etmeli.

SES ÇIKARMAYALIM MI?

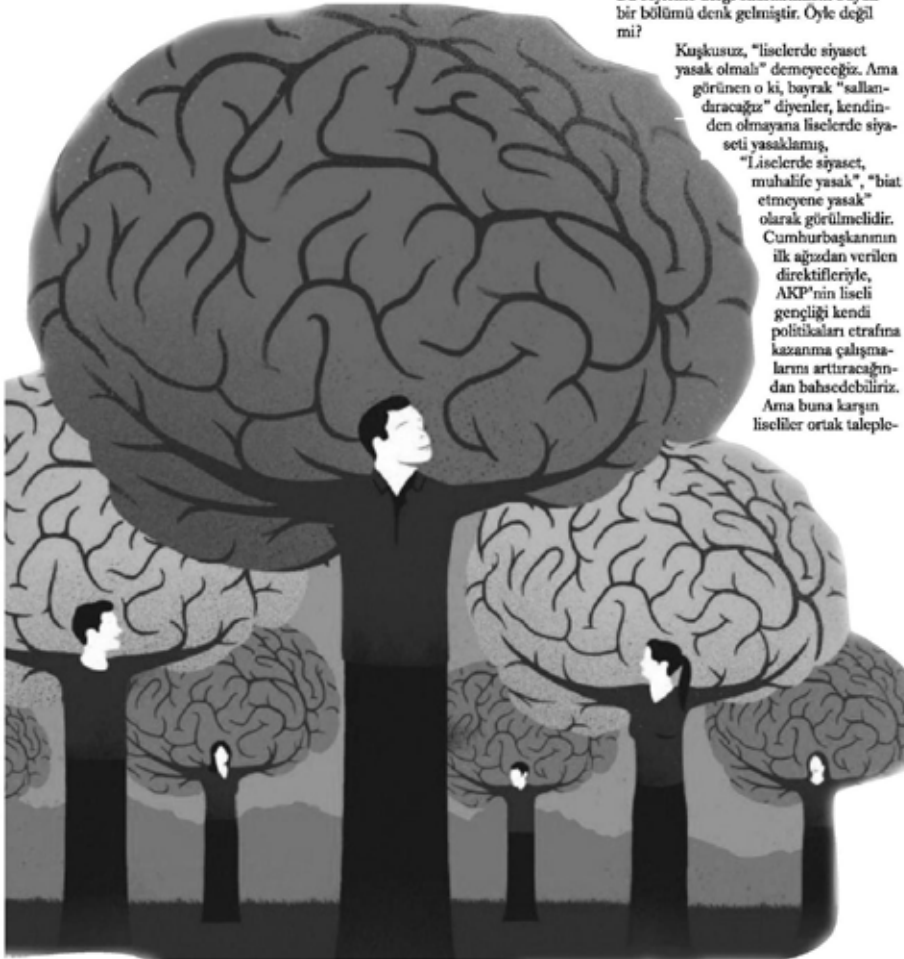
SOMA'da alınmayan önlere sonuca yaşamını kaybeden 301 maden işçisinin yanında olmak isteyen ve “sorumlular yargılasun” diyen liseli gençliğin Kayseri’de bir Anadolu lisesinde disipline gönderildiği ve birçok lisede disiplin tehdidine maruz kaldığını biliyoruz. Ne yani bir de tarihin en büyük işçi katliamına ses mi çıkaracaktık? Ya da taciz ve tecavüzün her geçen gün arttığı ülkemizde, tepkiler örgütleyip liselere siyaset mi bulaştıracaktık? Ya da geçmiş dönemlerde sınav sorunlarını çözen FETO vb. cemaatçilerin karşısında nasıl ses çıkarabilir-dik? Çünkü “siyaset yasaktı”

CEVABI SİZ VERİN

Sözü çok uzatmadan ikincisine geçelim. AKP'nin gençliğe yönelik vaatleri ile gençliğe sunduğunu incelemekte fayda var. Ağzından “istikrar” düşürmeyen AKP, gençliğe “gelecek” vaat ettiğini söylüyor. Sormadan edemiyoruz; hangi genç geleceğini görebiliyor? Üniversite mezunu her dört gençten birinin işsiz kaldığı bir ülkede gelecekte bahsedebilir miyiz? Ki iş bulanların ise büyük çoğunluğun istediği bir iş değil, çok daha ucuz ve çalışma koşullarının kötü olduğu bir “imkân” reva görüyoruz. Gelelim liseli gençliğe sunulan “istikrara”: Eğitim sisteminin ve her dönem değişen sınav sisteminin mi istikrar? Meslek liselilerin sınavsız geçiş hakkını elinden alarak, patronlara yedeklemeye çalışmak mı istikrar? Bilimsel olanı ders kitabından çıkartarak, bilim dışı, hurafeliği dayatmak mı istikrar? Cevabı siz verin.

GENÇLİĞİN İHTİYACI NE?

Lise müfredatında yapılan değişiklikler lise eğitimindeki bilimselliğin son kırıntılarını da süpürmüştür. Evrim teorisini görmeden öğrenilen biyoloji derslerinden tutalım liselerin **İmam Hatiplere** dönüştürülmesine kadar eğitim politikalarıyla sistematiik olarak “dindar ve kindar” bir nesil yetiştirilmeye çalışılıyor. Peki gençliğin ihtiyacı dünyayı yaşadığı toplumu daha iyi kavramasını sağlayacak bilimsel bir eğitim görmek mi yoksa sermayenin ve iktidarın çıkarları uğruna eğitim politikaları tarafından şekillendirilmek mi? Liselerde AKP'nin bayrağının dalgalandırılmasını söyleyenlere karşı gençlik bilimin ve özgürlüğün bayrağı tarafında olmalı.





Başlık "Devlet Amca"
Gazete • Tarih • Tür Yurt • 19 Şubat 2018 • Köşe Yazısı
Yazar Uğur Cilasun



"Devlet amca"

6 8'liler diye bilinen, Türkiye'nin devrimci gençliği, Amerika'yı hiç sevmeydi.

Onun Ortadoğu'da, Uzak Asya'da, Güney Amerika'daki sömürge faaliyetlerini, Türkiye'deki siyasal ve askeri egemenliğini her fırsatta şiddetle protesto etti.

Devrimci öğrenciler, ODTÜ rektörünü ziyarete gelen, CIA ajanı ABD Büyükelçisi Komer'in arabasını ters çevirip yaktı.

Bir süre sonra aynı şeyi Hacettepe Üniversitesi öğrencileri, yine rektörü ziyarete gelen Amerikalı generalin arabasını yakarak tekrarladı.

Komer'in arabasını yakanlardan ODTÜ öğrencisi Taylan Özgür'ü, Beyazıt meydanında sırtından vurdular.

Hacettepeli bizleri de hapsilere attılar.

Kimsenin canının yanmadığı bir eylemden ötürü bizi öldürmeye, hapsilere tıkmaya değer miydi?

Bak şimdi o zamanın "Amerika sevenleri" şimdi aynı Amerika ile "papaz olmuyorlar mı?"

12 Mart Darbesi'nden sonra, o zamana kadar hakkımda hiç bir soruşturma yapmayan üniversite yönetimi, her hafta elime sarı bir zarf tutuşturmaya başladı.

Zarfin içindeki yazıda, bilmem hangi tarihte, bilmem nerede ne yaptığımı, ne söylediğimi yazarak savunmamı vermem isteniyordu.

O yazılardaki suçlamaları şimdi hiç hatırlamıyorum ama birini unutmam hiç mümkün değil.

Yazıda, öğrencileri toplayıp "Ho Ho Ho Şi Minh; bir-iki-üç daha fazla Vietnam" diye slogan atarak kışkırttığım, bunun için tayin edilen "muhakkike" ifade vermem isteniyordu.

O yazıya ne yanıt verdiğimi hatırlamıyorum ama şimdiki aklım olsa "yahu o öğrenciler Hacettepe gibi üst düzey bir üniversitenin öğrencileri.

Sizin **İmam Hatiplerinizin** zavallı, beyni yıkanmış çocukları değil ki her söylediğimi tekrar etsinler" derdim.

Vietnam Savaşı tarihe mal olmuş bir destandır.

Yiğit Vietnamlılar önce Fransızlara, sonra Amerikalılara karşı vatanlarını kahramanca savunmuş ve zaferle sonlandırmışlardır.

Bu savaşları yöneten, mazlum halkların unutulmaz önderlerinden "Ho Şi Minh'e Vietnam halkı "Ho Amca" derdi.

Bu tıpkı Fidel Castro'ya Kübalıların yalnızca "Fidel" demesi gibi, sıcaklığın, sevginin, kendinden biri olarak görmenin ifadesiydi.

Bütün bunlar durup dururken aklıma gelmedi.

MHP Lideri Devlet Bey, geçen gün ABD'ye hitaben "Bize bulaşırsanız size Vietnamlıların yaptığının on katını yaparız" deyince çağışım yaptım.

Sevincimden hopladım.

Artık bizim de "Ho Amca"ya nazire, bir "Devlet Amcamız" var diye gönendim.

Hadi bakalım gençler; yumruklar havaya:

"De De Devlet Bey, bir-iki-üç, daha fazla Türkiye!



Başlık Torpile Yol Açacak
Gazete•Tarih•Tür Birgün•4 Ocak 2018•Haber
Yazar Mustafa Mert Bildircin



YÖNERGE, ENDİŞELERİ DERİNLEŞTİRDİ:

Torpile yol açacak

Liselere girişe dair yönerge hazırlandı. Eğitim Sen Genel Başkanı Aydoğan, "Kriter çokluğu kaosa, yerleştirmeyi yapacak, komisyonun belirlenme biçimi ise torpile yol açacak" dedi

Mustafa Mert Bildircin

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) liselere geçiş sistemini düzenleyen "Ortaöğretime Geçiş Yönergesi"ni yayımladı. Önceki gün yayımlanan yönergeyle TEOG yerine getirilen yeni sisteme ilişkin soru işaretleri yanıt bulmazken, sistemin öğrencilere mağduriyet yaşatacağı endişelerinin haklılığını ortaya koydu. Yönetmelikte öğrencilerin yalnızca tercihlerine ve ortaokul başarı puanlarına göre yerleştirileceğinin öngörülmesine karşın yönergede sıralanan yerel yerleştirme kriterleri arasında, öğrencilerin okula devam durumları, etkinliklere katılım düzeyleri gibi ölçütler yer aldı. Yönergede yeni sisteme ilişkin kamuoyuyla ilk defa paylaşılan bir diğer konu

ise sınavsız yerleştirmenin kim tarafından yapılacağı oldu.

Özel okulların talepleriyle hazırlandı

MEB'in "Ortaöğretim Geçiş Yönergesi" yeni sistemin özel okulların talepleri doğrultusunda hazırlandığı iddialarını kuvvetlendirdi. Liselere yerleştirme için yapılacak merkezi sınavın sözel ve sayısal olmak üzere iki bölümden oluşacağını duyuran MEB, konuların 8'inci sınıf öğretim programlarında yer alan kazanımlara göre sorulacağını belirtti. Eğitim Sen Genel Başkanı Feray Aytekin Aydoğan, soruların 8'inci sınıf derslerinden sorulmasının özel okulların talebi olduğunu hatırlatarak, "Velilerin itirazlarına kör ve sağır MEB, söz konusu özelleştirme olduğunda

özel okulların bütün taleplerini hayata geçirdi. Yeni sınav sistemine dair MEB'in en büyük savunması özel okullar ile devlet okulları arasındaki not eşitsizliğinin kaldırılacağı yönündeydi. Bu haliyle mevcut eşitsizliğin artarak devam edeceği çok açıktır" ifadelerini kullandı.

Yerleştirmeyi yapacak komisyonun belirlenme biçiminin, torpile yol açabileceğini söyleyen Aydoğan, "Hakkaniyet koşullarının gözetilmeyeceği kaygıları haklı çıkmaktadır" dedi. Aydoğan, **imam hatip** liselerini işaret eden yeni sınav sisteminin bu haliyle "Öğrencilerin geleceksizleştirilmesi" anlamına geldiğini belirterek, "Bu sınav sisteminden bir an önce vazgeçilmelidir. Tüm velileri çocuklarına ve gelececeklerine sahip çıkınaya çağırıyoruz" diye konuştu.



Başlık **Cehalete Rağbet Neden?**
Gazete • Tarih • Tür **Sözcü • 2 Haziran 2018 • Köşe Yazısı**
Yazar **Rahmi Turan**



Cehalete rağbet neden?

Milli Eğitim Sistemimiz dökülüyor.

Çocuklarımızı o kadar kötü yetiştiriyoruz ki, okulları bitirdikleri zaman çoğu “**Diplomalı cahil**” oluyor.

AKP'nin iktidara geldiği **2002**'den bu yana bir sürü **Milli Eğitim Bakanı** görev yaptı. Her biri eğitim sistemini parti talimatları doğrultusunda değiştirip işleri berbat etti. Bu arada düz liselerin birçoğu “**imam hatip liselerine**” dönüştürüldü.

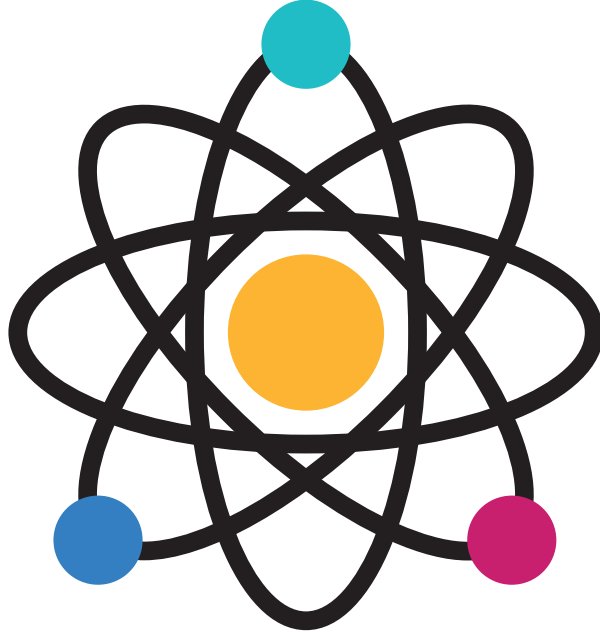
Fenden, bilimden uzak, din ağırlıklı, ilkel eğitim sistemiyle bu ülkenin çağdaş uygarlık düzeyine gelmesi mümkün mü? Hayır, elbette ki mümkün değil!

Son 16 yılda yaz-boz tahtasına dönen Milli Eğitimimiz uygar **Batı**'ya değil, **Afganistan**'a doğru ilerliyor!

Peki, **AKP** iktidarı bunu görmüyor mu, bilmiyor mu? Hayır, görüyor ve biliyor! Fakat... İşine öyle geldiği için cehalete giden yolda ilerliyor. Neden?

Çünkü **Türkiye**'de insanların eğitim seviyesi yükseldikçe **AKP**'nin oyları azalıyor. Eğitim seviyesi düştükçe **AKP** oylarında yükselme görülüyor. **Bu nedenle iktidar cehalete önem veriyor!**

24 Haziran seçimlerinde ulus olarak cehalete karşı da büyük bir imtihan vereceğiz!



BİLİMSEL BAŞARI

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu • 2018

Geçen yıl olduğu gibi bu yıl da araştırmayı yaparken ortaya çıkan kategoriler arasında bilimsel başarı örneklerini işleyen haberler ve yazılar diğer kategorilerden oldukça az verilere yansıyor.

Neden yüzde 5'te kaldı?

Şöyle ki; 1101 haber ve yazıdan sadece 59'u, yüzde hesabına göre ise haber ve yorumların sadece yüzde 5'i bilimsel başarı konusunu ele alıyor. Bunun ise çeşitli sebepleri bulunuyor. İmam hatiplerin geleneksel eğitim modelinde 'din eğitimi veren okullar' olarak kabul edilmesi, bilimsel başarılar veya bilim konusunda bir iddialarının olmaması ön kabulünü de beraberinde getirdi. Aileler de çocuklarını bu okullara öncelikle dinlerini öğrensin diye gönderiyorlardı. Hem fen bilimleri hem de sosyal bilimler alanındaki kazanımlar ise bu alanın artıları gibi kabul edildi. Özellikle fen bilimleri konusundaki iddialı okullar yakın tarihlerde, özellikle fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarının da açılmaya birlikte gündemimize girdi.

Olumlu gelişmeler geri planda

Ayrıca, imam hatiplerdeki olumlu gelişmelerin mutlaka haber değeri vardır ancak bu habere nereden baktığınızla ilgilidir. Maalesef bazı medya kuruluşları daha çok güzel yanlarını görmekten ziyade aksayan yanlarını haber yapmayı, bunlar üzerinden imam hatiplere yüklenmeyi, haberi siyasi tartışmalar çerçevesinde görmeyi tercih ettiği için olumlu gelişmeler ön plana çıkmıyor. Öte yandan sayıları hızla artan proje okullarla birlikte sporda, sanatta, fen bilimleri ve sosyal bilimlerde başarılı öğrenciler ve başarılı okulların sayısı artış gösteriyor. Bu olumlu gelişmelerin medyanın diline de yansıtacağını ümit ediyoruz.



Başlık Kızlarımız Dünya Şampiyonu
Gazete•Tarih•Tür Güneş•13 Nisan 2018•Haber
Yazar Haber Merkezi



Lübnan'ın
ikinciliği
elde ettiği
şampiyonada
Umman üçüncü
sırada yer aldı.

KIZLARIMIZ DÜNYA ŞAMPİYONU

50 ÜLKEYİ
GERİDE
BIRAKTILAR

Katar'da düzenlenen 4. Uluslararası Arapça Münazara Şampiyonası'nda Türkiye'yi temsil eden imam hatip lisesi öğrencileri, ana dilleri Arapça olan birçok ülkeyi geride bırakarak dünya birincisi oldu



■ KATAR Münazara Merkezi, 7-11 Nisan tarihleri arasında başkent Do-ha'da, 4. Uluslararası Arapça Münazara Şampiyonası düzenledi. Bu yıl 15 Arap ülkesi ve 35 yabancı ülkenin katıldığı şampiyonada, Türkiye'yi temsil eden İzmit Mehmet Akif Ersoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri Lübnan ekibiyle finalde yarıştı.

LÜBNAN İKİNCİ OLDU

İmam hatip lisesi öğrencileri, ana dilleri Arapça olmamasına rağmen Lübnan ekibini geride bırakarak birinci oldu. Birincilere şampiyonluk madalyasını Katar Eğitim Bilim ve Toplum Gelişim Vakfı Üst Yöneticisi (CEO) Hind Bint Hamed Al Sani



Başlık LGS Birincisi İmam Hatipli Azra Önyargıları Yıktı
Gazete • Tarih • Tür Milat • 29 Haziran 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi

LGS birincisi imam hatipli Azra ön yargıları yıktı



LİSELERE Giriş Sınavı'nda (LGS) Türkiye birincisi olan Azra Kargı, "Ben bir imam hatipli olarak imam hatipleri yükseltmenin gururunu yaşıyorum" dedi.

Adana Çukurova Selahaddin Eyyubi İmam Hatip Ortaokulu öğrencisi Azra Kargı, LGS'de tüm soruları doğru cevaplayarak 500 tam puanla Türkiye birincisi oldu.

Başarısını okul hayatına başladığından beri düzenli ders çalışmasına bağlayan Arza Kargı, "Son günlerimde özellikle son 1 hafta hiç ders almadım. Ama ondan öncesinde ben bu başarıyı birinci sınıftan itibaren düzenli çalışmama borçluyum. Hiç bir zaman ağır bir şekilde ders çalışmadım ama hep düzenli alıştım" diye konuştu.

"Ben o zincirleri kırmanın gururunu yaşıyorum"

Azra Kargı, 2017 yılındaki Devlet Yatılılık ve Bursluluk Sınavı'ndan da 500 tam puan aldığı için altını çizerek, "Ben bir imam hatipli olarak, imam hatipleri yükseltmenin gururunu yaşıyorum. Çünkü insanlar yıllarca imam hatiplere başarısız insanların gittiği bir okul olarak baktılar ve ben şuan o zincirleri kırmanın gururunu yaşıyorum. İmam hatiplerde sınavda sorulmayan dersler var bizler hem bu dersleri yetiştirip hem de sınava çalışıyorduk bu durum bize zorluk çıkarıyordu ama buna rağmen bu başarıyı yakaladığım için mutluyum" dedi.



Başlık Bir Başarı Hikayesi: Tıbbiyeli Hafızlar
Gazete • Tarih • Tür Star • 8 Eylül 2018 • Haber
Yazar Gülcan Tezcan

Hayat

BİR BAŞARI HİKÂYESİ: TIBBİYELİ HAFIZLAR

"Örgün eğitimle birlikte hafızlık" projesi **İmam Hatip** ortaokulu ve lisesi öğrencilerinin yaz döneminde bir aylık hafızlık ön eğitimi, ardından eğitim yılı içinde de 9 saat ek Kur'an dersi olarak hafızlık yapmalarına imkan sağlıyor. Hafızlık eğitimi alan çok sayıda öğrencinin tıp fakültelerini kazanması hayranlık uyandırıyor.



GÜLCAN TEZCAN

Milli Eğitim Bakanlığı (ME-BY)ın "örgün eğitimle birlikte hafızlık" projesi ilk mayhelerini vermeye başladı. İlk kez 2017-2018 eğitim öğretim yılında 17 **İmam Hatip** okulunda hayata geçirilen projeye dahil olup hafızlığa tamamlayan öğrenciler üniversite sınavlarında da büyük başarılarla imza attı. Yakın bir gelecekte pek çok meslek alanında hafızlık eğitimi alması, mayası Kur'an eğitimi ile yoğrulmuş bir nesil görmemiz

aydınlığı olacak. İşte o nesilden Kartal Anadolu İHL öğrencisi Sümeyye Hava Biruni Üniversitesi Tıp Fakültesi'ni, aynı okuldan Feyza Saniye Üğür Cerrahpaşa Tıp Fakültesi'ni, Kadıköy Ahmet Sanli Geneli Kız İHL'den Zeynep Hanne Öokal de Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi'ni kazandı. **ÖNDER İmam Hatipler** Derneği'nde bir araya geldiğimiz Sümeyye, Feyza ve Zeynep'te başarılarının arka planını konuştuk.

Sümeyye Hava

Sınav koçu sınıf arkadaşı

Sümeyye Hava, Kartal İHL'nin hafızlık döneminde üst sınıflarda hafızlık yapan öğrencileri görünce onlardan çok etkilendiğini söylüyor. Bakanınca sınıf bitince hafızlığa başladığını anlatan Hava, bu yoğun tempo-nun nasıl üstesinden geldiğini ile şöyle anlatıyor: "Allah yardım ediyor; zaman bereketleniyor. Hafızlık yoğun olduğu için sadece sınav haftalarında derslerime çalışıyordum ama hamdolsun ortalamayla bir sınıftan olmadım. 11. sınıfta Sebât ayında hafızlık bittikçe artık üniversite sınavına hazır olduğuma hissettim. O yoğunluktan çıkıp başka bir yoğunluğa girmek hiç kolay olmuyor. Yazın sınav için çalışmaya başladım.

Keskinlikle zihin açıyor. Pratik düşünmeye başlıyorsunuz. Hafızlık sınıfında Arapça eğitimi almıştım. Kur'an ezberlemeyden önce meâlîni okuyup kelimeleri çözmem gerekiyordu. Bir ne mukamele Arapça bilirsiniz çal post Arapçamı anlamaya doşuşturdum. Bir yerden sonra meâlî bükmemaya başladım. Doğrudan anlamaya

"Allah yardım ediyor; zaman bereketleniyor. Hafızlık yoğun olduğu için sadece sınav haftalarında derslerime çalışıyordum ama hamdolsun ortalamayla ilgili bir sınıftan olmadım. O yoğunluktan çıkıp başka bir yoğunluğa girmek hiç kolay olmuyor. Ama bu keskinlikle zihin açıyor. Pratik düşünmeye başlıyorsunuz."



Hafızlığın bereketiyle kazandım

Zeynep Hanne

Feyza Saniye Üğür

"KUR'AN İNSANIN ZİHNİNİ AÇIYOR, ZİHNİN HER ALANINI KULLANABİLMESİNİ SAĞLIYOR HERHALDE. BUNU ALLAH'IN YARDIMI OLARAK DÜŞÜNÜYORUM."



Başlık İlk Sınavda Bütün Mezunları Üniversiteli Oldu
Gazete • Tarih • Tür Diriliş Postası • 14 Eylül 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi



İlk sınavda bütün mezunları üniversiteli oldu

Fatih Sultan Mehmet Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden bu yıl mezun 32 öğrenci, Yükseköğretim Kurumları Sınavında elde ettiği derecelerle Türkiye'nin önde gelen üniversitelerine yerleşmeyi başardı.

▲ Fatih'teki Darüşşafaka Lisesi'nin tarihi binasında hizmet veren Fatih Sultan Mehmet Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesinin 32 öğrencinin 7'si hukuk, 3'ü tıp, 2'si bilgisayar mühendisliği, 2'si siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler, 2'si elektrik-elektronik mühendisliği, 1'i biyomedikal mühendisliği, 1'i endüstri ve 1'i inşaat mühendisliği, 1'i makine mühendisliğine yerleşti.

7 ÖĞRENCİ İLK 3 BİNDE

Fatih Sultan Mehmet

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü Bayram Kefeli, üniversite sınavına hazırlığı 2 yıla yaydıklarını, 11 ve 12. sınıfların günde 2, haftada toplam 15 saat üniversite hazırlık dersi yaptığını ve bu çalışmanın sonucunda öğrencinin okul dışında ek ders almadan, dershaneye gitmeden üniversite sınavlarından başarı elde ettiğini anlattı.

Uyguladıkları modelle öğrencilerin üniversiteye giriş sınavlarında önemli başarılar kazandığını vurgulayan Kefeli, "İlk 3 binde 7 öğrencimiz var. Öğrencilerimizin yüzde 78'i ilk 50 binin içinde. Bu yüksek bir başarı. Yaklaşık 2 milyon öğrenci sınava giriyor. Öğrencilerimizin tamamı başarılı sonuçlar elde ettiler ve Boğaziçi, İTÜ, ODTÜ, İstanbul, Marmara, Yıldız, Şehir, İbu Haldun gibi üniversitelere girdiler. 32 öğrenci sınava girdi. Tamamı yüksek puan aldılar." ifadelerini kullandı.



Başlık Çin'de Finale Kaldılar
Gazete•Tarih•Tür Yeni Şafak•23 Aralık 2018•Haber
Yazar Haber Merkezi

Çin'de finale kaldılar



Geçtiğimiz günlerde Türkiye'yi temsilen katılan Çamlıca Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri Çin'in başkenti Pekin'de düzenlenen ve 39 ülkeden 267 öğrenci, 49 takımın, 8 kategoride yarıştığı 2.Kemer ve Yol: Gençlik Kampı ve Öğretmen Çalıştayı'nda 'Akıllı Robot', 'Lazer Kesim' ve 'Kısa Dijital Video' alanlarında finale kaldı. Ayrıca yarışmada öğrencilerden Meryem Özdemir ve Sıla Eylül Gündüz 'Best Maker' olarak, Gülsena Uysal 'Best Presentation' alanında, Ece Çınar ve Mevanur Çabuk 'en iyi takım çalışması' alanlarında ödül aldı.



MÜFREDAT

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu • 2018

İmam hatiplerdeki eğitimi ve eğitim sistemini eleştiren-olumlayan haber ve yazıların oransal olarak daha fazla olmasını araştırmanın olumlu sonuçlarından biri olarak ele almıştık. Müfredat başlığı için ise bunu söyleyemiyoruz. Çünkü diğer kategoriler ve yayınlanan içerik sayısı göz önüne alındığında müfredat konusunda çok fazla haber ve yazının olmadığı ortaya çıkıyor.

Müfredat araştırılmıyor, tartışılmıyor

Okullarda okutulan hem dini ve mesleki içerikli derslerin hem de bilimsel derslerin müfredat konusundaki özenli ve hassas eleştirisi ise genellikle yapılmıyor. Veya müfredatta görülen olumlu ve güzel değişiklikler haberlere yansımıyor. Medyada bu anlamda detaylı ve titiz bir çalışmayı geçen yıl olduğu gibi bu yıl da maalesef göremiyoruz.

Yüzde 3'te kaldı

Araştırmanın sayısal verilerine baktığımızda müfredat ile ilgili yapılan haberler genellikle laiklik-laiklik karşıtlığı, kız çocukları ve cinsiyet ayrımcılığı, Türkiye'de din öğretimi üzerinden yapılıyor. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu ise bu alandaki haberleri artırıyor.

Rakamsal verilerine gelirse, 2018 yılı içerisinde müfredatla ilgili 35 haber yayınlanmış, bu oransal olarak yüzde 3'e tekabül ediyor. Müfredat haberlerinin 18'i olumlu, 17'si ise olumsuz. Bu tablo olumlu ve olumsuz içeriklerin yüzde olarak birbirine çok yakın olduğunu gösteriyor.



Başlık Hürafeleşmeye Karşı Laiklik
Gazete • Tarih • Tür Birgün • 2 Ocak 2018 • Köşe Yazısı
Yazar Turan Eser

ÖTEKİLERİN POSTASI

Turan
Eser

turan.eser@gmail.com



Hürafeleşmeye karşı laiklik

İsteyen istediği dine ya da inanca inanabilir. İsteyen istediği düşünceye ve felsefeye sahip olabilir. İsteyen de dinsiz kalabilir. İnanmak kadar inanmak da temel bir insan hakkıdır.

Hak olmayan ise, vicdanı olan dini devletleştirmek, siyasallaştırmak ve bir baskı aracı haline getirmek.

Dinsel olguları devlet ve siyaset eliyle topluma taşımak bir hak değil, aksine inanç özgürlüğü ihlalidir ve laiklik karşıtı bir suçtur. Dolayısıyla dini, vicdandan ve ait olduğu ibadet yerinden siyasete ve devlet katına taşıyanlar, evrensel bir hakkın kamulaştırılması suçunu işlememektedirler. Bu suç, parti ve hükümet siyaseti üzerinden sürdürülürken, aynı zamanda kamu hizmetleri ve okullarında sürdürülür. Türkiye'de kamu hizmetleri ve iktidar ve sandık siyaseti, kendisini haklar üzerinden değil, kulluk ve ümmet rejimi üzerinden sürdürür. Bu nedenle de demokrasi, laiklik, bilimsellik, çoğulculuk ve toplumsal birliktelik üretecek, hak ve akıl temelli bilginin ve hizmetin üretim ve aktarım özgürlüğü baskı altına alınır. Bu durum tipik bir teokratik rejimi andırır.

Oysa kamucu devlet ve siyaset dünyevi olan demokratik,

hukuksal, laik kamu görevlerini yerine getirir. Türkiye'de devlet, siyasi iktidar ve eğitim kurumları, hürafeleşmiş ve vahiy temelli bir zemin üzerinden gelecek inşa ediyor. Son yıllarda giderek artan gericilik uygulamaları, toplum ve kamu yaşamını mezhepleştirmektedir. Bu durum ise toplumsal fay hatlarını geren ve ülkemizdeki huzursuzluğu derinleştirmekten başka hiç bir işe yararamamaktadır. Kamu eğitimi ve iktidar siyaseti akıl ve bilim temelli demokratik, laik ve hukuksal haklar rejimi yerine, vahiy ve hamaset temelli toplumsal gericilik ve hukuk dışılığı inşa etmektedir. Hürafeleşen ve hamasetleşen siyaset retorijini, giderek toplumunda retorijini kendisine benzetiyor.

Hürafeleşen hamaset retorijinin ve gericiliğin toplumsallaştığı yer ise iktidar siyasetine dayalı eğitim, okul, siyaset, TBMM ve medyadır. Çocuklarımız okulda, halk sokakta mutlu değildir. Çocuklar, aklın değil, dogmaların ve hürafelerin eline teslim edilmiştir. Eğitim sistemi bilim ve akıl yerine; vahiy temelli eğitimi öncelleştirmiştir. Yatırımını, geleceğini buraya mevzilemiştir.

AKP hükümeti sorgulanmaktan, eleştirilmekten mutlu değil. İktidarlarının tüm dayatmalarına itaat edecek ve "kayıtsız şartsız itirazsız kabullenirim" diyecek "dindar ve kindar nesil" arzuluyor. Bunu da vahiy ve hamaset temelli eğitimle sağlamaya çalışıyorlar. Bu nedenle, 300 bin civarında ataması yapılmayan öğretmenler yerine, okullara imam sokuyorlar.

Müfredatlar ise dinselleştirilerek, bilgi ve evrensel değerler

yok sayılıyor. Dinselleştirilmiş müfredatlar, AKP'nin ardıllarını ve kendine yakışan neslin, ideolojik ve kültürel olarak yetiştirileceği araçlara dönüşüyor. Bu nedenle gerici ideolojiye uygun, müfredatlar, ders kitapları ve hocalar, devlet mezhebinin çocuklara aktarılmasında önemli işlev görüyor.

Müfredatları dogma ve vahiy temelli olunca, okulda insan yerine, tanrı konuşturuluyor. Eleştirel düşüncenin yerine, sorgulanmasına izin verilmeyen vahiyler ve bilimsel olmayan doğaüstü fikirler alıyor. Bilgi sorgulanmadığı zaman, aklın üreten düşüncenin gücü, kalıp bilgileri taşıyan hamal haline getiriliyor.

Öğrencilerden özgür ve çağdaş nesiller yerine, dindar ve kindar nesil yaratılmakta. Gücü elinde bulunduranların emrine itaat edecek kulluk anlayışı ile insanı özgürleştirecek yurttaşlık hakları yok ediliyor.

Siyaset dinden elini çekmeli

Din vicdanda ve inananların özel yaşam alanlarında özgürdür. Devletin, siyasetin ve sermayenin eline düşmüş dinden din, vicdan ve inanç özgürlüğü çıkmaz.

Devlet ve siyaset dini özgürleştirmez, köleleştirir. Oysa laiklik, bilimsellik, özgür akıl ve felsefe insanı özgürleştirir. Türkiye'de olduğu gibi devletin ve siyasetin eline ayağına düşmüş din teki, ötekileştirici ve asimilasyondur.

Devlet ve siyaset, din eğitiminde ve belirleyici aktör olursa, okulda ve toplumsal yaşamda tekiplendirici, yıkıcı, tahripkâr ve ötekileştirici bir mezhepçi anlayış egemen kılar. Eğitimler

hürafeleşir, kamu yaşamı ise teokratik ve din referanslı olur. Böyle de olunca müfredatlar kadercilik ve şükür pedagojisi işler ve hak temelli yaklaşımlara kapalı kalır. İşte bu nedenle zorunlu din dersleri ve **imam hatiplerin** müfredatları, hürafeci, gelenekçi, hamasetçi, mezhepçi dayatma ile öğrencilerin düşünce dünyasında çoğulculuğu, laikliği, bilimselliği ve aklın eleştirel sorgulama hakkını devre dışı bırakmıştır.

Yeni yılda laikleşmek şart

Kamu adına düşüncelerde, hizmetlerde, kurumlarda ve kadrolaşmada dinsel etkinlik, inanış ve hürafeler ve hamasetlerle yoğrulmuş düşünme biçimleri son bulmalı.

Devlet ve iktidar siyasetinin, mezhepçi dinsel inanış referans alarak, egemenlik inşasına giriştiği ve toplumsal sistem işleyişini buna göre düzenlemesine engel olunmalıdır. Siyasetin retorijini insanileşmeli ve laikleşmelidir.

Devlet ve siyasi iktidarın sistematik hale getirdiği ve AKP'nin giderek kurumsallaştırmaya çalıştığı, toplumu din, dinsel otoriterlik ve dinsel retorikle izaya getirme istismasına karşı, laikliğin sesi yükseltilmelidir.

Son olarak da, tüm kamu kurumlarında (ekonomi, siyaset, adalet, hukuk, eğitim ve sağlık,) yönlendirici ve yol gösterici hale getirilen devlet dini ve mezhebinin arındırılması, demokratikleşmenin, laikleşmenin ve toplum olabilmeyen tek garantisini olduğu gerçeğinin altı kalınca çizilmelidir.

Hürafelerden ve hamasetlerden arınmış bir yıl dileğiyle....



Başlık Türkiye'deki Din Eğitiminin Anatomisi
Gazete • Tarih • Tür Türkiye • 26 Ağustos 2018 • Köşe Yazısı
Yazar Mustafa Şeker

PROGRAM
TALEPLERİ
KARŞILIYOR MU?

Türkiye'deki din öğretiminin anatomisi



Doç. Dr.
**MUSTAFA
ŞEKER**
museker@yildiz.edu.tr

Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi



TÜRKİYE'NİN beka mücadelesine katkıda bulunan **İmam Hatipler**-deki tedrisat; büyük İslam âlimlerini referans kabul eden, haddini ve hududunu bilen ilim adamlarını yetiştirmesi gerekirken, kendi anlayışına göre kaide koyan bazı kimselerin yetişmesini engelleyemedi.

Din eğitim ve öğretimi her insan için tabii bir ihtiyaçtır. Eref-i mahlûkât olarak yaratılmaya hiçbir insan, yaratılış gayresinin idrakine algılarını kapamaz. Kapatırsanız bu ya gâfletten ya da bir imattan dolayız. Bu mevzu insanlık tarihini okuyan her kişinin malumatıdır. Ülkemizde de din eğitimi öğretimi, yalınca devlet eliyle verilmiş olup verilmemiş zamanlarda da sivil inisiyatifler, bu bölüğe doldurma gayretine girişmişlerdir. Özellikle dini hayat üzerine, geçen asrda uygulanan yasaık yaklaşımların pek de tutmadığı görülse de bu tavuzların fikir babalarının "bu yasakları nasıl kaldırabileceğimizi?" sinsi yaklaşımların her zaman var olduğu algısı, toplumun bilinçaltısında yer tutmuştur. Aslında bu tereddütlerin, algıların ötesinde fiiliyata da geçmiş olduğu şüphesi hep diri kalmıştır. Zira zaman zaman duyduğumuz "İnsanlar değişti, vurdumduymaz oldu", "bir böyle bir mâlik değil, öte ne oldu" şeklindeki serzenişlerin de aslında bu yasaık anlayışın boğazına olmasın telâki edilebilir. Zira kültür hayatı bir dâvres gibidir. Çözümlenir bir tağla ileride gerçekleşebilecek büyük yılmam habercisi olabilir. Din de kültür hayatının temel taşlarıdır. Oyle ki insanların davranışlarında ve hayat prensiplerinde inanç, fâilâtının çok mühim bir yer tuttuğu sosyal psikologların da araştırmalarına konu olmuştur.

Hâlin beklentileri çerçevesinde, siyasi hayattan tabii bir neticesi olarak politikalar geliştirmeyi mecburi kılan **İmam Hatipler** için, özellikle son 30 yıl içinde büyük bedeller ödendiğini bilmeyen yoktur. **İmam Hatip** ismi ise artık bir marka haline gelmiş, bu kurumlar için büyük bedeller ödeyen insanların hatıralarının bir nişanesi olarak bugüne kadar taşınmıştır. Özellikle bu ülkede siyasi hayatın arkasında da olsa her sarta bu okulların arkasında durması, hatta büyük bedeller ödemek, Cumhuriyetçilik makamına kadar da gelmiş biri vardır. Hatta varlık ile yokluk arıtılanan verildiği "15 Temmuz" bile aslında **İmam Hatip**leri ayakta tutmak için verilmiş bir mücadelemizin en önemli halkasıdır. Çünkü ülkede hâlin bir yaga kurmuş olan FETÖ, şerhînkârlarını bu türdeki hizmet bekletmiş, **İmam Hatip**lerin katıyapı mücadelesini verdiğini yalınca palazlandırmış, din eğitimi ihtiyacının ortaya çıktığı boşlukları istifa-



TÜRK milleti özellikle son yıllarda; dini, kendi yarım aklına ve anlayışına göre açıklamaya kalkışan zevatla, dinsizliği saltanat hâline getirmeye çalışan ağababalar arasında kalmıştır.



İler, bu âlemin uğruna yürünlere, yurâkâle pehîl verdiğî insanın ve insanın bir nişanesidir. Sorumluluğuna ve vâsîyetini de ecdadından aldığı güçle, 1400 senedir burulmadan gelen Kur'an-ı Kerim, Sünnet, İcma ve Kıyası Fıkıh'ın yanına zerre kadar yapmadan, mübarek dinimizin temel aktörlerini de göz önünde bulundurarak yapmak mecburiyetindedir. Bu millet özellikle son yıllarda; dini, kendi yarım aklına ve anlayışına göre açıklamaya kalkışan zevatla, dinsizliği saltanat hâline getirmeye çalışan ağababalar arasında kalmıştır.

Yakında da belirtmiş gibi "İstîharâ, yeni içinde kalır" anlayışla hareket edenler çabuk göle bile gölebilecek aksaklıktan dâle getirmeyen bir **İmam Hatip** olarak vâhal adediyorum. İlin içinde olanlar kurumun aksaklıklarını görmeyebilir fakat bir eğitimi olarak bu aksaklıklar şu an ciddi problemlere de gebebilir. Şöyle ki bir anılaşım geçmelerde şunu söylemek: "Okulum **İmam Hatip** lisesine gidiyor. İstîharâ zamanı sırasında çok sevdiğim Hâzîrâ-ı

İmam'ı Şafî hazretleri hakkında 3 dakikâ kavî konuşur?" deyince, nereyse üç kitâse çıkarırsanız, geyik öyle kişiler. Hocam bu mesele çözümlenince Dâle İmam'ı Azam'ı ve İmam'ı Şafî hazretlerini tanıtırız bunlar" diyerek sitem etmiş demiyim. Bunun üzerine **İmam Hatip** okullarının ders programlarını incelemeye karar verdim fakat derhâte kapıldım, merâlin bozuldu. "Sayın cumhurbaşkanımıza açılması ve başlatılması için uğruna çok büyük sakunlar yaşadığı **İmam Hatip**leri ders programı bu znu gerçekleşen?" demek kendimi alamadım.

İMAM HATİP DERS PROGRAMI VE HAFTALIK DERS SAATLERİ HAKKINDA

Ortaokulda 5. sınıftan 8. sınıfa kadar baktığımızda Türkçe dersi 6 saat, matematik 5, fen bilimleri 4, sosyal bilgiler 3 saat olarak veriliyor (*Her ders ise 40 dakikadır*). Yabancı dil; bazı sınıflarda haftalık 3, bazılarında 4 saat. Din öğretimine dair derslere baktığımızda: Kur'an'ın oku-

leri tablosu verilmiş... Kur'an'ın kerim dersi her sınıf seviyesinde var. Arapça dersi de son iki sınıfta öğretiliyor. Tablosu baktığımızda Temel dinî bilgiler dersi ortaokulda iki günde haftada 1 saat. Fıkıh ve ilahî edilecekler diye değiştirilen bir de ne görüyoruz Fıkıh dersi sadece 10. sınıfta 2 saat, bir önceki yıl 2 saat olan ilahî ise sadece 11. sınıfta 1 saate değiştirilmiş. Yani İslam'ın in ana mevzuatının anlatıldığı ve "nasıl yaşamak" a cevap aranan derslerin hatâlık tablosunda yerleri bu kadar... Hâliyle hâlinin öğretimi Resûlullah Efendinin mübarek hayatının anlatıldığı "Siyer" dersi ise sadece 10. sınıfta 2 saat olarak veriliyor. Yani Sayın Diyadinet İşleri Bakanlığı'nın, "Resûlullah'ın annesi ve babası da ölmüş, hayfî sen de anne-i babam öldür de sünnet işle" diyen din adamları kâhîl çâhîl birini eleştiriyor; mübarek mesajına ihfâs görmek istediğimiz "Siyer" dersinin tablosunda yerli bu olmamalıydı. Diğer Tarihî İslâmî boyuncası sadece 1 saat, hadis ve kelâm, hitâb ve medîkî



Başlık Ya Etkisiz Eleman Ya Eve Mahkum Biri
Gazete • Tarih • Tür Cumhuriyet • 7 Kasım 2018 • Dizi Yazı
Yazar Mustafa Solak - Nazif Ay

Ya etkisiz eleman ya eve mahkûm biri

Ders kitaplarında, Atatürk ilkeleri kaldırılarak yeni bir tarih anlayışı yaratılıyor. Laik hukuk yerine şeriat hukukuyla insan onuru, kadının özgürlüğü ortadan kaldırılıyor

Milli Eğitim Bakanlığının bu yıl uygulamaya koyduğu yeni müfredatta; lise din dersleri ve imam hatip okullarındaki meslek dersleri diye bilinen Fıkıh, Kelam, Akaid ve Temel Dini Bilgiler adındaki derslerin konuları içinde birçok sorun var. Yeni müfredatla birlikte kadınların bazen aşağılandığına, bazen aile ve toplumda küçük rollerin figüranı, bazen de hem yaşamdan hem de dinde ağırlıkta yapabileceği etkinlikten elinin ayağının çekilmesi adına güya dini metin ve geleneksel din kaynaklarıyla motive edilme-ye çalışılan varlık olarak ele alındığına tanık oluyoruz. Kadınların etkisiz eleman ya da sadece eve mahkûm birey olarak görülmesi, Hz. Muhammet'e ve ilk dönem Müslüman bilginlere (selef) ağır hakarettir.

KİTAPLARDAN ÖRNEKLER ŞÖYLE:

YARATILIŞ KONUSU İŞLENİRKEN KADIN İKİNCİ KONUMA İTİLİYOR

Kitapta kadın meselesinin ilk basamağı olarak Adem'in yaratıldığı ve ardından eşi Havva'nın, yani kadının Allah tarafından var edildiği ifade edilir. Aslında evrim gerçeği de elenip inkâr edilerek insanlığın başladığı iddia edilmekte ve Adem'in eşi vurgusuyla kadın, daha en baştan ikinci pozisyona indirilmektedir. "Yüce Allah insanları Hz. Adem (a.s.) ve eşi Hz. Havva'nın çocukları olarak yaratmış ve onları çeşitli kavimlere ve kabilelere ayırmıştır." (1) cümlesiyle geleneksel din anlayışına yaslanılmış ve evrim gerçeğine zımnen meydan okunmuştur.

SOSYAL YAŞAMDA KADIN-ERKEK İLİŞKİLERİNE YASAK GETİRİLMİŞ

Ders kitaplarında, kadın erkek

'İFFET' KONUSUNDA KADIN

Kadını bire bir ilgilendiren "iffet" konusunda "İffet daha çok nikah ve aile kavramıyla birlikte değerlendirilmiştir" (4) ifadesiyle sosyal yaşamdaki kadın erkek birlikteliğine İslam hukukundaki muamele bakış açısıyla yaklaşılmış ve radikal din görüşü öne çıkarılmıştır. Bir sonraki sayfanın hemen başında yukarıdaki yaklaşım ve anlamlandırma ile çelişen bir ifadeye yer verilerek "İffet kelimesi Kur'an kerim'de gözü ve gönlü tok olma anlamında da kullanılmıştır" ibaresi yer almıştır.

TESETTÜR KONUSUNDA KADINA YÜKLENEN DİNİ EMİRLER

Akaid kitabında, kâfir olma özellikleri sayılırken İslamcılığın propagandası ve simgesi haline getirilen "tesettür" konusu adalet imanın yedinci şartı gibi gösteriliyor, "tesettüre iman" anlamına gelecek "Mesela namaz ve teset-

DERS KİTAPLARI MERCEK ALTINDA



ATATÜRK
LAİKLİK VE
KADIN
SİLİNİYOR

Tarihçi yazar MUSTAFA SOLAK
İlahiyat uzmanı yazar NAZİF AY

ÇOKEŞLİLİĞE KAPI AÇILIYOR

İMAM HATİPLERDEKİ

İMAM HATİPLERDEKİ
"Bir kadın bir erkekten fazla kişiyle, aynı anda evlenemez." (10) cümlesinin ters mantıkla karşılığı, "Kadınlar, aynı anda çok erkekle evlilik yapamaz ama erkekler yapabilir" demektir. Dahası "Bir adam aynı anda kadının teyze, hâlâ ve kız kardeşi ile evli olamaz" cümlesiyle de açıkça, erkeğin çokeşli olabileceği belirtilmiştir. "Doşama Sonrası İle İlgili Hükümler" de (11), İddet (boşanma sonrası bekleme) süresinin kadın ile ilgili olduğu vurgulanarak, erkeğin zaten her şartta çok evlilik (teaddüdü zevcat) yapabileceği iması yapılmış oluyor.

BOŞANMADA KADININ İRADESİ ERKEĞİN İZİNE BAĞLANMIŞ

Nikahın rükün ve şartları sayılırken "Koca üç talikle boşadığı kadını evlenemez." (12) cümlesinde, erkeğin boşanma hakkı verdiği, bu noktada kadının söz hakkı ve iradesi olmayacağı savunulmuş. Boşanma konusunda "Fıkıh literatüründe boşanma, erkek tarafından yapılabildiği gibi boşama hakkı talep eden kadın tarafından da gerçekleşebilir." (13) ifadesiyle, kadının boşanmadaki rolü erkeğin önceden bu şartı kabulüne



Başlık Eğitimde Büyük Dönüşüm
Gazete • Tarih • Tür Posta • 24 Ekim 2018 • Haber
Yazar Sevim Büyüктаş Demir

Arapça yaz okulu AÇILACAK

İmam Hatip Okullarındaki program çeşitliliği korunarak mesleki ve akademik ders saati ile ders türü azaltılacak. İmam Hatip Ortaokuluna devam eden çocuklara özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek, yaz okulları açılacak. Arapça öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek. İmam Hatip Okullarındaki başarılı örnekler teşvik edilecek.

2023 "

İM VİZYONU İM TOPLANTISI

2 3 2 0 1 8

EĞİTİMDE BÜYÜK DÖNÜŞÜM

Cumhurbaşkanı
Erdoğan
toplantıda
Öğretmenlik
Meslek
Kanunu'nun
hazırlanacağını
söyledi.



Sevim BÜYÜKTAŞ DEMİR

2023 Eğitim Vizyonu, Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan'ın da katılımıyla açıklandı. Vizyon kapsamında çok önemli kararlara imza atıldı.

2023 Eğitim Vizyonu toplantısında konuşan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, öğretmenlerle ilgili önemli açıklamalar yaptı. Eğitim meselesinin insan meselesi olduğunu belirten Cumhurbaşkanı Erdoğan "2023 Eğitim Vizyonu'nda öğretmenlerimiz çok önemli yer tutuyor. Bu kapsamda bir öğretmenlik meslek kanunu hazırlanıp çıkarılacak.

Öğretmenlerimizin hem çalışma şartlarını hem de birikimlerini uygun bir yere taşımakta kararlıyız. Sözleşmeli öğretmenliği yeniden düzenliyoruz. Hâla 4+2 olmak üzere, toplam 6 yıl olan sözleşme süresini, 3+1 olmak üzere toplam 4 yıla indiriyoruz. Böylece birinci sınıfta öğrencileri devralan bir öğretmenimiz dört yıl sonunda bu evlatlarımızı bir üst

Sözleşmeli öğretmenlik 4 yıl olacak, pedagojik formasyon kalkacak. Ders saatleri azaltılacak ilkokulda not kalkacak... Daha pek çok önemli karar, 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer aldı

okula yolcu edip görev süresini tamamlayabilecek" dedi.

Pedagojik formasyon şartı kalkıyor

Geri kalmış bölgelerde görev yapan öğretmenleri teşvik edecek bazı tedbirlerin de alınacağını söyleyen Erdoğan, "Öğretmenliğe kabulde uygulanan pedagojik formasyon şartını kaldırıyoruz. Bu eğitimi artık

bakanlığımız kendisi verecek. Ayrıca tüm öğretmenlerimizin bilgi ve becerilerini meslek içi eğitim yoluyla hedeflerimize uygun seviyeye çıkartacağız. Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine lisansüstü düzeyde 'Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı' açılacak. Yabancı dil öğretmenlerinin yeterliliklerini geliştirmeye yönelik lisansüstü programlar açılacak ve uluslararası sertifika almaları sağlanacak" diye konuştu.

Zorunlu ders saatleri AZALTILACAK

Temel becerilere ilişkin zorunlu dersler korunacak. Zorunlu ders saat ve çeşitleri azaltılarak Kıscaletimsiz ve unutulmaya

Milli Eğitim Bakanı
Ziya Selçuk,
2023 Eğitim
Vizyonu'nda
bakanlığın eğitim
felsefesini anlattı.



Bakan Ziya Selçuk:

BİRLİKTE



Başlık MEB'in Ders Kitabında Çocuk Tepkisi
Gazete • Tarih • Tür Milliyet • 2 Ocak 2018 • Haber
Yazar Ayşegül Kahvecioğlu

MEB'İN DERS KİTABINDA ÇOCUK TEPKİSİ

Diyanet İşleri Başkanlığı'nın Dini Terimler Sözlüğü'nde yer alan 9 yaşındaki kız çocuklarının evlenip hamile kalabileceklerine, erkeklerin de 12 yaşında baba olabileceklerine ilişkin değerlendirmesine benzer ifadeler Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) **imam hatip okullarında** okutulan fıkıh dersinin kitabında da yer aldı.

'Buluğa erince tam ehliyet'

Bakanlığın hazırladığı, "Fıkıh Okumaları" kitabında evlenme ehliyeti, "Başkalarının izin ve onayına ihtiyaç olmadan evlenebilme



Ayşegül
Kahvecioğlu
Ankara

ehliyetine sahip olmak" ifadeleri ile açıklanarak, "Kız olsun erkek olsun akıllı ve buluğa ermiş herkes evlilik konusunda tam ehliyete sahip olup evlilik akdini bizzat kendisi yapabilir" denildi. Bakanlık konu içerisinde kendi kendine evlenebilme izninin Hanefi mezhebine ait olduğunu belirterek, "Hanefiliğin dışındaki diğer üç mezhebe göre ise tam ehliyetli erkek, nikâhta kendi adına taraf olabilirken kızlar, tam ehliyetli de olsalar ancak velileri tarafından evlendirilebilir" denildi.



CHP'LİLER EYLEM YAPTI

CHP Ankara İl Başkanlığı, Diyanet'in "9 yaş" değerlendirmesini protesto etmek için Diyanet İşleri Başkanlığı önünde eylem yapmak istedi. OHAL yasaklarını hatırlatan emniyet güçleri ise grubu Diyanet önüne yaklaştırmadı. Uzun süren görüşmelerin ardından CHP Ankara İl Başkanı Adnan Keskin, "Diyanet'te 9 yaşında çocuklarını evlendirsün. Türkiye Cumhuriyeti'nin laik ve demokratik kuruluş temellerinden taviz vermeyeceğiz" dedi. Polisler, CHP'lilere müdahale etti.



Bu kategoride daha önce anılan kategorilere girmeyen birbirinden bağımsız haber ve yazılar yer alıyor. Daha çok siyasi haberlerin yer aldığı bu kategoride 30 haber, yazı ve yorum bulunuyor. Bu da genel içinde yüzde 3'lük bir dilime tekabül ediyor.

İmam hatipleri kapatan parti

Bu kategorideki haberlerden örnek vermek gerekirse, İmam Hatiplere Bakış 2017 araştırmamızın da aralarında yer aldığı çok çeşitli konularda haberler bulunuyor. CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'nun imam hatipli manevi kızı, imam hatipleri kapatacağını duyuran siyasi parti, imam hatip öğrencilerinin FETÖ üyeleri tarafından geçmişte fişlenmesi, Türkiye'nin en genç ve imam hatipli milletvekili adayları, imam hatiplere militan hakaretine RTÜK'ün verdiği ceza bunlar arasında yer alıyor.



Başlık Adı Ötüken, Tüzüğü İrkçı
Gazete•Tarih•Tür Star•6 Ocak 2018•Haber
Yazar Haber Merkezi

Adı Ötüken tüzüğü 'ırkçı'

YARGITAY Bassavcılığının 31 Aralık 2017 tarihi itibarıyla güncellenen listesinde 88 siyasi parti faaliyetine yer verildi. Listeye göre 2017 yılında 4 siyasi parti kuruldu. Bu partiler sırasıyla, Güven Adalet ve Aydınlık Partisi, İYİ Parti, Türkiye İşçi Partisi ve en son 20 Aralık tarihinde kurulan Ötüken Birliği Partisi oldu. Ötüken Birliği Partisi'nin programında ırkçı ifadeler dikket çekiyor. Kısa adı Ötüken olan partinin kurucusu ve tüzüğü henüz Yargıtay sitesine yüklenmedi. Partinin sosyal medya hesabında yer alan bilgilere göre kurucu genel başkanı M. Hakan Semerci oldu.

İHL'LER KAPATILACAKMIŞ

Tek başına iktidara gelme amacı ile yola çıktığını belirten partinin programında Türk milleti, "anne ve baba soyu olarak Türk ırkına mensup, anadili Türkçe, Türk kültürüne mensup ve Türk ırkına mensup olanlar kadar Türkleşen (Türk olduğunu hatırlayan ve uyanan) kişilerin, bir araya geldiği bir kitle" olarak tanımlandı. Parti programında yer alan hedeflerden bazıları şöyle: Türkçülük görüşünün kaynağında din mezhep birlikteliğini ölçü kabul etmeyiz kan birliği esastır. Asker ve polislerimiz Türk kö-

kenli olacak, yabancılarla evlilikleri yasaklanacaktır. Yıllık imam ihtiyacını karşılayacak miktarda imam yetistirecek okullar haric tüm imam hatip liseleri kapatılacaktır.





Başlık En Genç Adaylar
Gazete • Tarih • Tür Yeni Şafak • 29 Nisan 2018 • Haber
Yazar Asuman Sülkü

En genç adaylar

Türkiye'nin en genç milletvekili aday adaylarından **17 yaşındaki Sevde Kılıçkaya ile 18 yaşındaki Baran Kocabay aileleriyle AK Parti Genel Merkezi'ne gelerek başvuru yaptı.** 18 yaşındaki lise öğrencisi Asuman Sülkü de Mardin'den aday adayı oldu

O geceki gibi hizmetteyim

Darbe girişimini engellemek için gittiği Genelkurmay önünde darbeciler tarafından yaralanan doktor Erkan Ölçücüoğlu, AK Parti'ye milletvekilliği aday adaylığı başvurusunda bulundu. Ölçücüoğlu, adaylık için, Yüksek İhtisas Hastanesindeki görevinden istifa etti. Ölçücüoğlu, "15 Temmuz gecesi Cumhurbaşkanı'nın bizi çağırması gibi bundan sonra uygun göreceği her görev için hizmet etmek istiyorum" dedi. ■ ANKARA



Erkan Ölçücüoğlu



Türkiye'nin en genç milletvekili aday adaylarından 17 yaşındaki Sevde Kılıçkaya ile 18 yaşındaki Baran Kocabay, aileleriyle AK Parti Genel Merkezi'ne gelerek başvuru yaptı. Tefvik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi son sınıf öğrencisi 17 yaşındaki Kılıçkaya, "26 Mayıs 2018'de 18 yaşına giriyorum. İnşallah milletvekili olmak istiyorum." dedi. Babası Av. Sinan Kılıçkaya, "Kızımın gurur duyuyorum. Kızım bu konularda her zaman cesur, girişken olmuştur. Biz de onun bu girişiminden dolayı memnunuz ve gurur duyuyoruz." dedi.

MECLİSTE GÖREV ALMAK İSTİYORUZ

Kurtuluş Anadolu Lisesi son sınıf öğrencisi Kocabay da, "6 Ocak 2000 doğumluyum. 18 yaşına girdim. Biz de bu kutlu davada Mecliste görev almak istiyoruz" dedi. Genç milletvekili adayının babası Metin Kocabay ise "Gurur duydum. Baran'ın başarılı olacağını, vatanımıza hayırlı hizmetler yapacağını düşünüyorum. İnşallah parti görev verir" değerlendirmesini yaptı.

MARDİN'İN SESİ OLACAGIM

18 yaşındaki Mehmet Edip Fatma Yüksel Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencisi Asuman Sülkü de AK Parti Mardin İl Başkanlığı'na gelerek milletvekili aday adaylığı başvurusu yaptı. Sülkü, Mardin'in sesi olmak istediğini söyledi. ■ ANKARA/MARDİN



Baran Kocabay



Asuman Sülkü



Başlık Kılıçdaroğlu'ndan İmam Hatip Öğrencisine Burs
Gazete • Tarih • Tür Sözcü • 1 Haziran 2018 • Haber
Yazar Başak Kaya



Kılıçdaroğlu'ndan imam hatip öğrencisine burs

CHP lideri Kemal Kılıçdaroğlu Çorum'un Güney Köyü'nde yaşayan Özge ve Osman Biçer kardeşleri ziyaret etti. İki kardeş ve ailelerinin evine konuk olan Kılıçdaroğlu, imam hatip lisesinde okuyan ve manevi kızım dediği Özge Biçer'e uzun süredir burs veriyor.

Kılıçdaroğlu temaslarda bulunduğu Çorum'da sivil toplum örgütü temsilcilerine de "Havuz medyası, 'CHP gelirse imam hatip okullarını kapatacak' diye yazıyor. İmam hatip okullarını kuran biziz kardeşim, niye kapatalım? İmam hatiplere gidenler bizim çocuklarımız değil mi? Onlar daha bilgili olsunlar, daha birikimli olsunlar" dedi. Kılıçdaroğlu, daha sonra dün PKK'lı teröristlerle girdiği çatışmada şehit olan 3 askerden biri olan Uzman Çavuş Sercan Koç'un Amasya'daki ailesine taziye ziyaretinde bulundu. Kılıçdaroğlu, iftar öncesi meslek, sivil toplum örgütleri, muhtarlar ve işadamlarıyla bir araya geldi. Başak KAYA/ÇORUM



Başlık **İmam Hatiplere Hakarete RTÜK'ten Ceza**
Gazete • Tarih • Tür **Sabah • 10 Ağustos 2018 • Haber**
Yazar **Haber Merkezi**

İmam hatiplilere hakarete RTÜK'ten ceza

RTÜK, **imam hatip okullarında** öğrenim gören öğrencilere “militan”, “Atatürk düşmanı” gibi hakaretlerin sarf edildiği “18 Dakika” adlı programdaki yorumlar nedeniyle Tele 1 TV'ye en üst sınırdan bir önceki aya ait reklam gelirlerinin yüzde 5'i oranında idari para cezası

verdi. Kanal S'ye ise sağlık beyanıyla ürün satışı yaptığı gerekçesiyle üst sınırdan idari para cezası ve program durdurma cezası uygulandı. 1 An TV ise fal ve astroloji programlarında izleyicileri fal ve batıl inançlar yoluyla istismar ettiği gerekçesiyle en yüksek orandan idari para cezası aldı. ANKARA



Başlık İHL Öğrencilerini De Tek Tek Fişlemişler
Gazete • Tarih • Tür Sabah • 4 Eylül 2018 • Haber
Yazar Haber Merkezi

İHL öğrencilerini de tek tek fişlemişler

Kırşehir’de devam eden FETÖ davasında yargılanan çiftin, ByLock yazışmalarından **imam hatip** lisesi öğrencilerini fişledikleri ortaya çıktı



KIRŞEHİR’DE Fetullahçı Terör Örgütü’ne (FETÖ) ilişkin davada yargılanan çiftin, ByLock yazışmalarından **imam hatip** lisesi öğrencilerini fişledikleri ortaya çıktı.

Kırşehir Ağır Ceza Mahkemesi’ndeki duruşmaya örgütün kentteki öğrenci işlerinden sorumlu oldukları iddia edilen tutuklu sanıklar K.A. ile kocası Y.E.A. ve avukatları katıldı.

“Silahlı terör örgütü üyeliği” suçlamasıyla yargılanan sanıklara kullandıkları

doğru olduğunu ancak içeriklerin kendisine ait olmadığını iddia etti.

Sanıkların yüzlerine okunan ByLock mesajlarında örgüt yöneticileriyle yazışmalarında kullandıkları ifadeler dikkati çekti.

Örgütün “büyük talebe mesulü” oldukları, “Büşra” ve “Yakup” kod adlarını kullandıkları iddia edilen K.A. ve Y.E.A’nın, ByLock üzerinden üst birimleriyle yaptıkları yazışmalarda, kentteki **imam hatip** liselerinde okuyan kız ve erkek öğrencile-

GÖRÜŞLER



Nefret Söylemi ve Ayrımcı Dil Kullanımının Önlenmesine Bütüncül Yaklaşım

Erol Erdoğan
Argetus Araştırma Danışmanı

Cumhuriyet dönemi boyunca varlığını koruyan laik-dindar, çağdaş-çağdışı, gerici-ilerici söylemi, 28 Şubat'ın toplumu birbirini düşmanı yapma ve sivil bazı unsurları darbe ortağına dönüştürme yöntemiyle toplumsal boyut kazandı. Sonrasında, 27 Nisan muhtırası, 17-25 Aralık kalkışması, Gezi Parkı protestoları ve 15 Temmuz darbe girişimiyle siyasi kutuplaşma ve ayrımcı dil derinleşti.

Son yıllarda yaygınlaşma eğilimi gösteren, farklı din, ırk, tabiiyet, siyaset ve cinsiyetten olan ile hizmet alan ve veren arasındaki hakaret etme, yok sayma, şiddet uygulama eğilimi medyanın dilini etkilemiş veya medyanın nefret, ayrımcı ve şiddete meyyal dili toplumu da etkileyerek ayrımcı dili yaygınlaştırmıştır.

Medyanın, tiraj-reyting sağladığı inancıyla, şiddet haberlerine, taciz olaylarına ve ayrımcı dile, habercilik ve sosyal sorumluluk boyutlarını aşacak şekilde ilgi göstermesi, bu konularda denetleyici ve otokontrol sağlayıcı yapıların yetersizliği, ayrımcı dil kullanımının artışı ve bu dilin normal kabul edilme eğiliminin yükselmesine yol açmaktadır.

Sözgelimi, "Medyada göçmenlere karşı nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımı" başlıklı bir rapor çalışılsa, sanıyorum, elimizdeki rapordan daha kalın bir rapor çıkar. Benzer bir raporu sözgelimi Kürtler için yapsak hatta Türkler ve Türklük ile ilgili yapsak yine sayfalarca raporlar çıkar.

Konunun medya yönü böyle... Peki, toplumsal şiddete dair ne söyleyebiliriz? Her gün doktor, hemşire, öğretmen, otobüs şoförü, sokak hayvanlarına yönelen şiddet haberlerine rastlıyoruz. Nefret, ayrımcılık, ötekileştirme, şiddet, taciz gibi kötü hallerin hepsi birbiriyle ilişkili.

Dolayısıyla, şiddet, nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımı konusunda her sektör ve her disiplin çalışmaya çalışmalıdır.

ÖNDER, imam hatiplere yönelen ayrımcı dile dair verileri de içeren raporu iki yıldır hazırlıyor, benzeri çalışmaların çeşitlenmesi gerekir.

Bu noktada medya mensuplarına ciddi sorumluluklar düşmektedir. Medya, nefret ve ayrımcı dilin, toplumda ciddi yaralara yol açtığını fark etmeli, hiçbir bireye veya topluluğa nefret ve ayrımcı dil kullanmamalıdır. Medya, nefret ve ayrımcı dil konusunda sahipsiz bir çizgiye ulaşmak için oto kontrol mekanizmaları geliştirmeli, muhabir ve editörlerini eğitmeli, hak-hukuk konusunda bilinçlendirmelidir. Medya, muhabir-gazeteci, editör ve yöneticilerinin eğitim, din-diyana, imam hatip gibi konularda mevzuat, tecrübe, bilgi-görgü eksikliğini giderecek çalışmalar yapmalı, yayınlarda bulunmalıdır.

İmam hatip camiasına da nefret söylemi ve ayrımcı dil konusunda görevlerin düştüğüne inanıyorum. İmam hatipliler, zaman zaman kendilerine de yönelen, medyanın nefret ve ayrımcı diline karşı, bilgilendirici yolu öncelikli tercih olarak düşünmelidir. Nefret ve ayrımcı dile karşı gerekli durumlarda yasal yollara başvurulmalı, camia birbiriyle dayanışmalıdır. Yanlış haberler yapan veya nefret dili kullananlarla doğrudan iletişime geçilerek bilgilendirme yapılmalı, hukuki yaptırımlar hatırlatılmalıdır. Nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımını alışkanlık haline getiren medya kuruluşlarına, periyodik olarak veriler-grafikler ulaştırılarak, takip edildiklerinin farkında olmaları sağlanmalıdır. Tüm bunların yanı sıra, imam hatipliler, imam hatiplere yönelik zaman zaman ortaya çıkan nefret söylemi ve ayrımcı dilin, sadece kendilerine değil başka grupları da hedef alan genel bir sorun olduğunun farkında olmalıdır. Bunun için imam hatipliler, nefret söylemi ve ayrımcı dilin kimseye karşı kullanılmaması için çaba sarf etmeli ve ilgili çalışmalara destek olmalıdır.

Ötekileştirme ve “Örnek Okul” Arasında “İmam Hatipler”

Prof. Dr. Kadir Canatan
Sosyolog – Yazar

Türkiye’de başından beri imam hatipler tartışması konusu olmuştur ve olmaya da devam etmektedir. Medyada çıkan haberlere bakılırsa, bu okullar hakkında iki söylemin hâkim olduğu söylenebilir. Birinci söyleme göre imam hatiplerle birlikte sistem içinde bir gedik açılmış ve ideal eğitim konusunda bir örneklik ortaya konmuştur. Bu okullar sadece inançlı bir nesil yetiştirmek anlamında başarılı olmakla kalmamış, aynı zamanda akademik başarı anlamında da ciddi bir gayretin ürünü olmuşlardır. İnançlı neslin oluşmasında bu okullarda verilen dini eğitim ve kız çocuklarının başörtülü olarak eğitime devam etmeleri önemli bir kilometre taşı olmuştur. Laik bir sistem içinde bu büyük bir başarı olarak algılanmıştır. Bunun açık göstergesi, halkın bu okullara verdiği destek ve bu okulların sayılarının meslek okulu gereksinimlerinin ötesine geçmiş olmasıdır.

Birinci söylemin akademik başarıya verdiği önem, basın sayfalarında sıkça gördüğümüz başarı hikâyeleriyle resmedilmektedir. Gerek liseye gerekse üniversiteye geçiş sınavlarında imam hatipliler önemli başarılarla imza atmaktadırlar. Bu konuda tipik imam hatip ortaokulları ve liseleri basın sayfalarına yansımaktadır. Ayrıca bu okullar kültür ve sanat etkinlikleriyle de dikkat çekmektedirler.

Medyada bu birinci söylem imam hatiplilerin olumlu özelliklerine ve başarılarına vurgu yaparken ikinci bir söylem bu okulların sistem-dışı ve farklı özelliklerini olumsuz bir perspektiften yargılamakta ve sürekli bir polemik konusu yapmaktadır. Bu söylem siyasal ve ideolojik yönü öne çıkan bir diskur olup fiilen okulların ne olup olmadığına değil, bir kesimin ezberlerini ayakta tutmaya çalışmaktadır. 2018 yılında da devam ettirilen ezberlerden bazıları şunlardır:

İmam hatipler belirli bir siyasi partinin arka bahçesi olup eğitim yozlaştırılmıştır!

İktidar halka hoş görünmek için bu okullar yoluyla eğitimi dinselleştiriyor!

Bu okullarda İŞİD kafalı öğretmenler ders vermektedirler!

İmam hatipler uygarlık ve aklın karşıtıdır!

Bu okullarda tek tip çocuklar yetiştirilmekte ve farklı kıyafetlere imkân tanınmamaktadır!

Bazı okullar sadece öğrencileri değil, ebeveynlerini de dini kontrole tabi tutmaktadırlar!

İmam hatiplerde dindar değil kindar bir nesil yetişmektedir!

Dindar nesil yetiştirmek yerine Türk çocukları Araplaştırılmaktadır!

Bu söylemleri artırabiliriz, ama tüm bu iddiaların merkezinde neyin yattığını tespit etmek önemlidir. Söylemler okullardan ziyade siyasete yönelik olup bu okullar sürekli bir biçimde belirli bir siyaset tipiyle ilişkilendirilmekte ve okullar hakkında tartışma bilimsel değil siyasal ve ideolojik bir perspektiften yapılmaktadır. İkinci ve daha önemli bir başka gerçek de şudur: Eğitim tekilci ve anti-çoğulcu bir perspektiften ele alınmaktadır. Herkese tektip eğitim verme ve farklılaşmaya müsaade etmeme, bu söylemin kalbini oluşturmaktadır. İmam hatipler, bu söyleme göre her zaman sıra-dışı kalacaktır, çünkü tevhidi tedrisat konseptine aykırı bir olgudur.

İmam Hatipleri Ayırıştırın Kimlik Ne Olmalı?

Halime Kökçe
Gazeteci - Yazar

28 Şubat dönemini yaşamış, 8 yıllık kesintisiz eğitim yasasıyla imam hatiplerin ortaokullarının kapatılması ve katsayı uygulamasıyla bu okul mezunlarının iyi üniversitelere girişinin engellenişine şahit olmuş bizler için bugün imam hatip okullarının durumu iftihar vesilesidir. Evvela bunu takdir etmek gerekir.

İmam hatipleri işlevsizleştirilmek, bu vesileyle de imam hatiplilerin kökü kazınmak isteniyordu. Zira bu okullar toplumsal değişimin aktörü olarak görülüyordu. Fakat bugün imam hatiplerin sayıları da öğrenci kapasiteleri de o dönemin çok daha üstüne çıkmış vaziyette. Dahası okulların eğitim kalitesi, tüm diğer okullarda olduğu gibi daha ileri seviyede.

ÖNDER'in araştırmasının gösterdiği gibi medyada imam hatiplere dönük algı da olumlu yönde değişmiş. Haberlerin "Siyasi polemikten" çok "Eğitim sistemi" ve "Sayılar sınavlar"la ilgili olması bunun en önemli göstergesi.

Bu güzel gelişmelerin verdiği motivasyonla imam hatiplerle ilgili başka neler yapılabilir konusuna odaklanmak lazım. Çünkü eğitim meselesinin hala sadece sınav yarışına endekli algılandığı ülkemizde imam hatiplerin farklı bir örneklik sunması sağlanabilir.

Son yıllarda, lise geçiş sınavlarının da beslediği bir "proje okul" vakası var. Eğitim kalitesi açısından belli imkanlar sunuyor bu okullar ve haliyle sınavdaki yarışı da etkiliyor. Aileler için lise tercihinde üniversiteye girişin hala bir numaralı etken olduğunu hesaba katarsak İmam Hatiplerin tercih edilmesinde de temel etkenin bu olacağı düşünülmeli. Fakat bu kaygının, imam hatipleri İslami ilimler alanında zayıflattığına dair bir endişe olduğunu da kaydetmek gerekir.

Bir diğer husus okulları cazibe merkezi haline getirmek için neler yapılması gerektiği ile ilgili. Bu, sadece okulların üniversite başarısı ile olamayacağı gibi İslami ilimler alanında verdikleri ilave bilgiler de sağlanamaz. Zira bunlar, okullara kimlik katan öğeler değildir.

Okulların kendi türleri arasında da ayırışmasını sağlayan şey okul kimliğidir. Şu ya da bu imam hatip lisesini cazip hale getirmek bir okul kimliği inşa etmekle mümkün. Yabancı liselerde, Kabataş, Galatasaray, İstanbul Erkek Lisesi gibi marka okullarda bunun başarıldığını söyleyebiliriz. İstanbul'daki bir kaç imam hatip için de aynı tespiti yapmak mümkün.

Bu nasıl başarılır? Öğrencilere verilen entelektüel donanım, toplumsal konuları kavrayışta bir bakış açısı sunabilmek ve ilmin olmazsa olmazı özgür düşünce ortamıyla sağlanabilir ancak.

Şükretmek Gerek...

Ekrem Kızıtaş
Medya Derneği Başkanı

ÖNDER tarafından hazırlanan ve ülkemiz medyasının önemli yayın organlarında geçtiğimiz yıl içinde yer alan haber ve yorumların yer aldığı çalışma, nasıl bir ülkede yaşadığımız açısından ciddi bilgiler verecek mahiyette...

Gazetecilik denilen faaliyette daha çok olgulardan bahsedilmesi gerektiği düşünüldüğünde, ortaya çıkan tablo düşündürücü. Ama ülkemizin dünü düşünüldüğünde, 'buna da şükür' denilecek bir durumla karşı karşıya olduğumuz, tartışılmaz.

İmam hatip okullarının sayısı günümüzde ortası ve lisesiyle 5 binin üzerine çıkmış durumda ve buralarda 1 milyon 500 bin civarında talebe öğrenim görüyor. Bu durum, ülkemizin kahir ekseriyeti açısından sevinç kaynağı olsa da, hepimizin bildiği gibi içimizde bulunan bazıları açısından da üzüntü kaynağı.

Kısa bir süre öncesine kadar, orta kısımları kapatılmış, üniversiteye girişlerinin önünün kesilmesinin yanında mezunlarının iş bulma imkanları da ciddi şekilde kısıtlanmış bu okulların, gerçek yerlerini bulabilme süreçlerinin oldukça sıkıntılı geçtiği malum. Gerek imam hatip öğrencilerinin ve gerekse ailelerinin büyük bedeller ödemek zorunda kaldıkları da...

Çocuklarımızın dinlerini sahih bir biçimde öğrenmesinin ne kadar önemli olduğu konusunda kimsenin bir itirazı olmaması gerekse de, Dinimiz konusunda nerdeyse çalışılmış bir cahilliğe sahip olan bir kesimin, çocuklarımızın dinlerini öğrenmeleri konusuna sıcak bakmadıkları, açık bir gerçek.

Bu, 'Peygamber Efendimiz'in in ayetleri', 'Kuran'daki hadisler', 'Kurban Bayramı bu sene de Hacca denk geldi' diyebilen, 'evde kılınan Cuma Namazı'ndan bahsedebilenlerin cahilliklerinin anlaşılması için buldukları bir çare(!) belki de...

İçinde yaşadıkları toplumun değerlerine alabildiğine yabancı olmaları yanında, bu konuları öğrenmeye de kapalı kesimlerin, başkalarının da öğrenmelerine mani olma gayretleri geçmişte zaman zaman netice vermişti. Bu kesimler, geçmişte ülkemiz medyasının büyük bir bölümünün de desteğine sahip durumları ve imam hatip okulları söz konusu olduğunda medyada olumlu haberler çıkması nerdeyse imkansız gibiydi.

AK Parti iktidarları döneminde sağlanan normalleşme ile imam hatiplerin hak ettikleri yeri alabilme süreçlerine paralel olarak, medyanın dilinde de olumlu yönde değişimler yaşandı. Bunun da taşların yerine oturmaya başlaması ile alakalı olduğunu söylemek gerek.

ÖNDER araştırmasının ortaya çıkardığı tablonun, medyada yer alan haber ve yorumların ana hatlarıyla daha çok olumlu olduğunu ortaya koyması, sevindirici. Olumsuz haberlerde göze çarpan 'olguyu aktarma yerine algı oluşturma gayretleri' de, bir yönüyle 'bunlar böyledir' denilip geçilmeyi hak ederken, bir başka yönüyle de bu okullarla ilgili gerçeklerin mümkün olduğunca onlara da aktarılması konusunda çabalamak gerektiğine işaret ediyor.

Olumsuz haberlerdeki algı oluşturma gayretinin bir şekilde olumlu haberlerde de hissedilmesi, kısmen medyanın eleman yapısı ile alakalı. Olumlu ya da olumsuz, haberlerin normal habercilik kurallarına uygun hale gelebilmesi için, medya organlarında yer alan imam hatip kökenlilerin sayısının daha da artmasını sağlamak gerek.

Her hal ü karda şükretmemiz gereken bir vasattayız. Tabii mevcudu muhafaza etmenin yanında daha iyisi için de gayret etmemiz gerek...

SONUÇ

2018 yılının gazete haberleri üzerinden yaptığımız araştırmanın sonuçlarına baktığımızda; hem eğitimle ilgilenen bir STK olarak bize, hem de üzerinde çalıştığımız alan olan medya mensuplarına dönük yönleri ve mesajları var.

Basın kuruluşlarının Türkiye’de yasayla kurulmuş ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan bir eğitim kurumuyla ilgili haber yaparken hangi hassasiyetlere riayet etmeleri gerektiği ortaya çıkarken, henüz 18 yaşını doldurmamış gençler ve çocuklar hakkındaki olumsuz, ötekileştirici ve kişilik haklarını zedeleyen yayınlar yapılmaması gerektiği de teyit edildi.

ÖNDER’in önümüzdeki dönemlerde hangi konular üzerine eğilmesi gerektiği konusunda da bu araştırma ön açıcı oldu. Buradan hareketle, okullardaki eğitim kalitesinin artırılması, eğitimde gençlerin söz sahibi olmaları, inisiyatif almaları ve kendi ayakları üzerinde durmaları, Türkiye’yi ve dünyayı tanıyan ve yorumlama kabiliyeti olan gençlerin yetiştirilmesi hedeflerini sayabiliriz.

Yapıcı eleştirii şart

Eğitimdeki pek çok alanda olduğu gibi müfredatla ilişkin yapıcı eleştirilerin ve katkıların sunulması, bu konudaki iyileştirmelere destek olunması gerektiği ortaya çıktı. Öğrencilerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılmalarının desteklenmesi, bilimsel başarıları kadar sosyal konulardaki başarılarının da hesaba katılması gerçeği teyit edildi. Öğrencilerin toplumsal olaylarda edilgen değil daha etken bir konumda yer almaları,

sadece ulusal değil uluslararası etkileşimlerde de bulunarak dünya vatandaşlığının geliştirilmesi gerektiği bu araştırmanın bize sunduğu verilerden.

İyi görünür kılma

Araştırmada ortaya çıkan kültür, sanat ve etkinlik haberlerinin sayıca diğer alanların birçoğuna göre önde yer alması, artık eğitim dediğimizde tek boyutlu bir eğitimin, sınıflara kapatılan ve dört duvarla çevrilen bir sistemin değil, kültür, sanat, spor vs. aktivitelerle desteklenen bir yapının olduğunu hatırlatıcı mahiyette. Yine, toplumun bir bireyi olarak gençlerin, iyilik ve güzellik yolundaki her tür çabalarının desteklenmesi, bu yönde bir bilincin oluşması ve yerleşmesi, bunun her platformda daha çok görünür hale gelmesi de araştırmanın sonuçlarından biri. Burada, iyi görünür kılma noktasında hem ÖNDER’e, hem bu alanda çalışan tüm STK’lara hem de medya kuruluşlarımıza görev düşüyor.

Gazetecilere ayrımcı dil eğitimi

Araştırmanın sonuçlarından ve direk çıktısı olarak ise medya mensupları özelinde ayrımcı dil kullanımının azaltılması için bir çalışma planlıyoruz. Bu amaçla bir eğitim STK’sı kimliğiyle ÖNDER olarak medya mensuplarımıza yönelik bir eğitim gerçekleştireceğiz. Bunu yaparken paydaşlar olarak da basınla ilgili meslek örgütlerinden istifade edeceğiz. Bu yolla ayrımcı dil kullanımının daha alt seviyeye çekilmesi yönünde bir katkımızın olacağına inanıyoruz.



**MEDYADA
İMAM HATİP LİSELERİNE
BAKIŞ ARAŞTIRMASI**

ARAŞTIRMA KÜNYESİ

Proje Yürütücüleri

Ersin Çelik - ÖNDER Genel Başkan Yardımcısı
Resul Çiftçi - ÖNDER Gençlik Başkanı

Araştırma Danışmanı

Erol Erdoğan

Araştırma Direktörü

Mehmet Aslan

Araştırma Analiz ve Raporlama

Ragıp Peynir
Funda Boğuş
Nezih Firuz

Araştırma Grupları

Medya Kuruluşlarında Çalışanlar

Görüşme Yöntemi

Niceliksel yöntem bağlamında kolayda ve kartopu örnekleme ile
CAMI görüşmeleri (Bilgisayar Destekli Anket)

Görüşme Sayısı

148

Görüşme Tarihleri

18-25 Şubat 2019

Analiz ve Raporlama

25 Şubat - 01 Mart 2019

ARAŞTIRMA HAKKINDA

ÖNDER tarafından gerçekleştirilen “Medyada İmam Hatip Liselerine Bakış Araştırması”nın amacı, basın ve medyada İHL'lere yönelik yaklaşımın medya mensupları tarafından değerlendirilmesini öğrenmek, medya mensuplarının İmam Hatiplere yönelik algısını ölçmektir.

Farklı medya alanlarında ve kuruluşlarında görev yapan medya çalışanları ile medyadaki çeşitliliği ve asgari temsiliyeti sağlayacak şekilde 148 kişi ile görüşülmüştür. Haber ajansı, gazete/yazılı basın, televizyon, radyo, dijital medya/online medya/haber sitesi, dergi gibi medya alanında çalışanlarla (muhabir, sosyal medya/multimedya muhabir, sosyal medya/multimedya editör, sunucu-programcı, yazar/köşe yazarı, tashih/redaktör, fotoğrafçı/kameraman, tasarımcı/grafiker, editör, koordinatör/genel koordinatör, haber/yazı işleri müdürü, yayın yönetmeni/genel yayın yönetmeni, yayın kurulu üyesi, diğer vb.) niceliksel yöntem bağlamında kolayda ve kartopu örnekleme ile CAMI görüşmeleri (Bilgisayar Destekli Anket) gerçekleştirilmiştir.

Araştırma kapsamında, Türkiye genelinden katılan medya mensuplarının; imam hatip liselerine ilişkin yaklaşımları ve değerlendirmeleri analiz edildi. Dosya ve haber konularında imam hatip liseleri; medya mensuplarının eğitim, din, gençlik ve İHL'ler konusundaki genel yeterlilikleri; gençlerin yetiştirilmesinde kültür ve sanat, din ve değerler, bilim ve teknoloji, spor, eğitim, müzik, siyaset- ideoloji, aile, sosyal çevre gibi hususların ne derece etkili-önemli olduğu öncelikle

soruldu.

İmam hatip liselerini diğer liselerden farklı kılan temel unsur ile imam hatip liselerinin hangi sözcük-kavram ile anılmasının doğru veya yanlış olacağı öğrenilmeye çalışıldı. İmam hatip lisesi mezunlarının hangi alanları tercih etmeleri gerektiği ve medyada ne tür konular konuşulduğunda imam hatip liselerinin hangi açıdan gündeme geldiği öğrenildi. İmam hatip liselerinde yeterli düzeyde din ve değerler eğitimi ile pozitif bilimler (fen, sosyal, teknoloji) eğitiminin verilir verilmediği ile imam hatip liselerinin statüsü değerlendirildi.

Araştırma kapsamında imam hatip lisesi öğrencilerinin, haber ve yazılara nasıl yansıdığı; imam hatip liselerinin en fazla hangi konuda öne çıktığı; son zamanlarda imam hatip liseleri ile ilgili medyada yer alan haberlerin daha çok ne tür duygular uyandırdığı; medyada, imam hatip liseleri ile ilgili yer alan haberlerin dili ve sunuş biçimi ele alındı.

Bu çerçevede araştırma soruları kapalı ve açık uçlu sorular, likert tipi (artan-azalan) ölçekler, çoktan seçmeli ve çoklu seçenekli sorulardan oluşturuldu. Araştırmada, katılımcılara sorulacak sorular belirlenirken medya analiz çalışmaları ile hak temelli habercilik anlayışı konusundaki çalışmalar göz önünde bulunduruldu. Araştırmanın genel sonuçları, farklı betimleyici ve çapraz analizlerle ile ayrıca yayımlanacak olup, burada araştırma sonuçlarındaki genel dağılımlara yer verilmiştir.



BÖLÜM 1

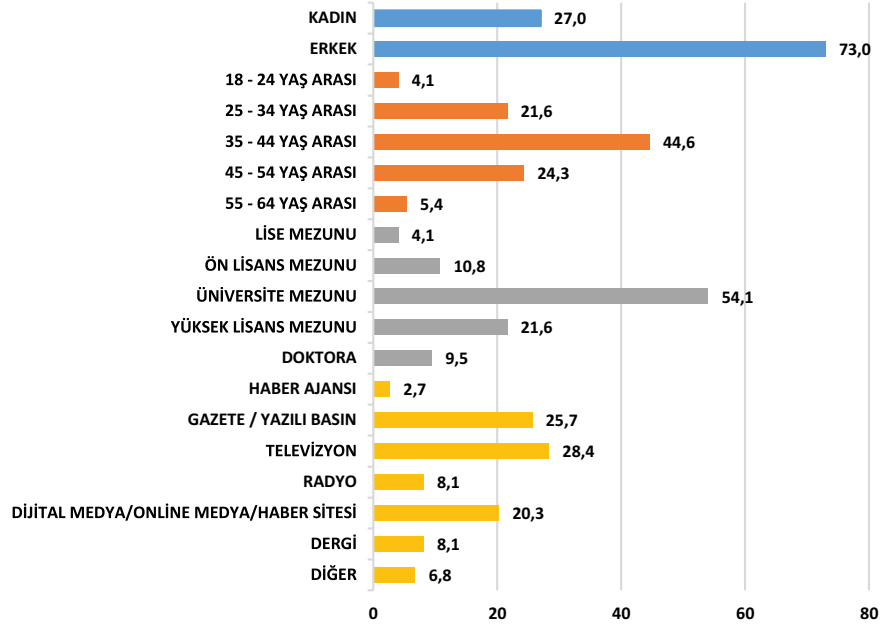
KATILIMCI PROFİLİ

Araştırmaya katılanların daha önce veya şimdi çalıştığı/temsil ettiği kurum / yayın organı

- | | |
|------------------------|--|
| 1• 24TV | 28• KONYA'NIN SESİ GAZETESİ |
| 2• A HABER | 29• KORFEZHABERİ.COM |
| 3• AL ARABY TV | 30• KUDÜS TV |
| 4• ALJAZEERA | 31• KULIS |
| 5• ANADOLU AJANSI | 32• MEDYA AŞ |
| 6• BİRGÜN | 33• MEDYASCOPE |
| 7• BOLDHABER | 34• MEMLEKET GAZETESİ |
| 8• CNN TÜRK | 35• MİLAT GAZETESİ |
| 9• CUMHURİYET | 36• MİLLİ GAZETE |
| 10• DİVANYOLU DERGİSİ | 37• MİNİKA ÇOCUK - MİNİKA GO |
| 11• DİYANET RADYO | 38• RADYO GENÇLİK |
| 12• DÜNYA BÜLTENİ | 39• REKLAM AJANSI |
| 13• EL CEZİRE TÜRK | 40• SAKARYA YENİ HABER GAZETESİ |
| 14• ESKİYENİ | 41• SAKLAMBAÇ ÇOCUK DERGİSİ |
| 15• EVRENSEL | 42• SİVİL SAYFALAR |
| 16• FIRAT TV | 43• TEMPO |
| 17• GAZETE | 44• TGRT |
| 18• GENÇ OKUR | 45• TRT |
| 19• GİRİŞİM HABER | 46• TVNET |
| 20• HABERİYAT.COM | 47• ÜNTV |
| 21• HABERTÜRK TV | 48• VADI YAYINLARI |
| 22• HİLAL TV | 49• YENİ AKİT |
| 23• INDEPENDENT TÜRKÇE | 50• YENİ ŞAFAK DİJİTAL |
| 24• İHA | 51• YENİGÜN GAZETESİ |
| 25• İPEKYOLUMEDYA | 52• YEREL DERGİ VE BASIN DANIŞMANLIĞI KURUMU |
| 26• KARAR | 53• DİĞER |
| 27• KONTV | |

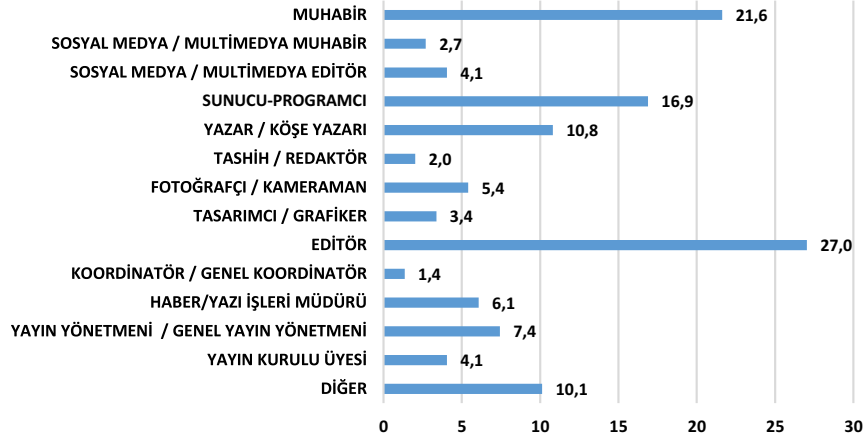
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

CİNSİYET, YAŞ, EĞİTİM DURUMU, MEDYA ALANI (%)



Değişken	Cinsiyet, Yaş, Eğitim Durumu ve Medya Alanı	Sıklık	Yüzde (%)
CİNSİYET	KADIN	40	27,0
	ERKEK	108	73,0
	TOPLAM	148	100,0
YAŞ ARALIĞI	18 - 24 YAŞ ARASI	6	4,1
	25 - 34 YAŞ ARASI	32	21,6
	35 - 44 YAŞ ARASI	66	44,6
	45 - 54 YAŞ ARASI	36	24,3
	55 - 64 YAŞ ARASI	8	5,4
	TOPLAM	148	100,0
EĞİTİM DURUMU	LİSE MEZUNU	6	4,1
	ÖN LİSANS MEZUNU	16	10,8
	ÜNİVERSİTE MEZUNU	80	54,1
	YÜKSEK LİSANS MEZUNU	32	21,6
	TOPLAM	148	100,0
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	4	2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	38	25,7
	TELEVİZYON	42	28,4
	RADYO	12	8,1
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA /HABER SİTESİ	30	20,3
	DERGİ	12	8,1
	DİĞER	10	6,8
	TOPLAM	148	100,0

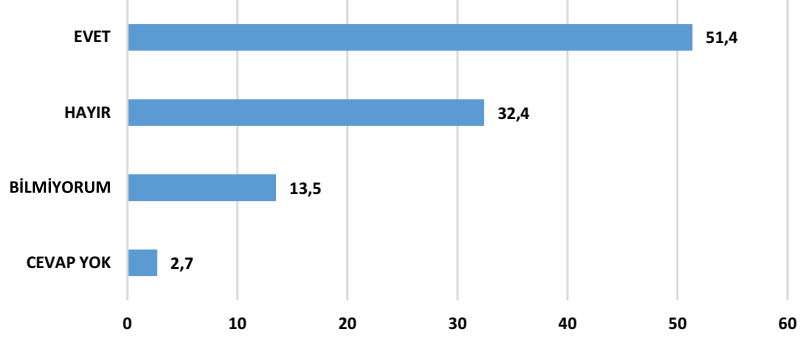
DAHA ÖNCE VEYA ŞİMDİ TEMSİL ETTİĞİNİZ/ÇALIŞTIĞINIZ KURULUŞTAKİ UNVANINIZ? (%)



Değişkenler	DAHA ÖNCE VEYA ŞİMDİ TEMSİL ETTİĞİNİZ/ÇALIŞTIĞINIZ KURULUŞTAKİ UNVANINIZ?														TOPLAM	
	Sıklık	MUHABİR	SOSYAL MEDYA / MULTİMEDYA MUHABİR	SOSYAL MEDYA / MULTİMEDYA EDİTÖR	SUNUCU-PROGRAMCI	YAZAR / KÖŞE YAZARI	TASHİH / REDAKTÖR	FOTOĞRAFÇI / KAMERAMAN	TASARIMCI / GRAFİKER	EDİTÖR	KOORDİNATÖR / GENEL KOORDİNATÖR	HABER/YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ	YAYIN YÖNETMENİ / GENEL YAYIN YÖNETMENİ	YAYIN KURULU ÜYESİ		DİĞER
CİNSİYET	KADIN	9	2	3	6	6	0	0	2	15	1	2	1	1	4	40
	(%)	22,5	5,0	7,5	15,0	15,0	0,0	0,0	5,0	37,5	2,5	5,0	2,5	2,5	10,0	27,0
ERKEK	Sıklık	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	108
	(%)	21,3	22,2	23,1	24,1	25,0	25,9	26,9	27,8	28,7	29,6	30,6	31,5	32,4	33,3	73,0
YAŞ ARALIĞI	18 - 24 YAŞ ARASI	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	6
	(%)	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	4,1
	25 - 34 YAŞ ARASI	10	2	2	6	2	0	0	2	4	0	2	0	0	4	32
	(%)	31,3	6,3	6,3	18,8	6,3	0,0	0,0	6,3	12,5	0,0	6,3	0,0	0,0	12,5	21,6
	35 - 44 YAŞ ARASI	15	0	2	11	6	3	3	1	23	1	7	4	1	7	66
(%)	22,7	0,0	3,0	16,7	9,1	4,5	4,5	1,5	34,8	1,5	10,6	6,1	1,5	10,6	44,6	
45 - 54 YAŞ ARASI	4	2	2	6	8	0	5	2	7	1	0	6	4	0	36	
(%)	11,1	5,6	5,6	16,7	22,2	0,0	13,9	5,6	19,4	2,8	0,0	16,7	11,1	0,0	24,3	
55 - 64 YAŞ ARASI	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	8	
(%)	12,5	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	12,5	12,5	25,0	5,4	
EĞİTİM DURUMU	LİSE MEZUNU	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	1	0	0	11
	(%)	18,2	0,0	0,0	0,0	18,2	0,0	18,2	18,2	18,2	0,0	0,0	9,1	1,0	0,0	4,1
	ÖN LİSANS MEZUNU	1	0	3	2	0	2	4	2	2	0	1	1	1	0	19
	(%)	5,3	0,0	15,8	10,5	0,0	10,5	21,1	10,5	10,5	0,0	5,3	5,3	5,3	0,0	10,8
	ÜNİVERSİTE MEZUNU	22	2	1	8	10	0	2	1	26	2	5	6	2	11	98
(%)	22,4	2,0	1,0	8,2	10,2	0,0	2,0	1,0	26,5	2,0	5,1	6,1	2,0	11,2	54,1	
YÜKSEK LİSANS MEZUNU	3	2	2	11	4	1	0	0	6	0	1	2	2	4	38	
(%)	7,9	5,3	5,3	28,9	10,5	2,6	0,0	0,0	15,8	0,0	2,6	5,3	5,3	10,5	21,6	
DOKTORA	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	2	1	1	0	16	
(%)	25,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	12,5	6,3	6,3	0,0	9,5	
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	0	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
	(%)	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	13	1	1	1	6	1	1	0	6	0	4	5	1	2	38
	(%)	31,0	2,4	2,4	2,4	14,3	2,4	2,4	0,0	14,3	0,0	9,5	11,9	2,4	4,8	25,7
	TELEVİZYON	9	1	0	14	0	0	4	2	10	1	2	0	1	6	42
	(%)	18,0	2,0	0,0	28,0	0,0	0,0	8,0	4,0	20,0	2,0	4,0	0,0	2,0	12,0	28,4
	RADYO	1	0	0	10	0	0	2	0	2	0	2	3	0	2	12
	(%)	4,5	0,0	0,0	45,5	0,0	0,0	9,1	0,0	9,1	0,0	9,1	13,6	0,0	9,1	8,1
DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA / HABER SİTESİ	5	2	4	0	6	0	0	1	10	1	0	2	4	0	30	
(%)	14,3	5,7	11,4	0,0	17,1	0,0	0,0	2,9	28,6	2,9	0,0	5,7	11,4	0,0	20,3	
DERGİ	0	0	1	0	2	2	2	0	2	8	0	1	0	0	12	

GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

ÇALIŞTIĞINIZ KURUM, EĞİTİM VE DİN KONULARI İLE İLGİLİ BÜNYESİNDE HERHANGİ BİR UZMAN BULUNDURUYOR MU, YA DA BU KONULARDA DESTEK ALDIĞI DANIŞMANLAR VAR MI? (%)



Değişkenler		ÇALIŞTIĞINIZ KURUM, EĞİTİM VE DİN KONULARI İLE İLGİLİ BÜNYESİNDE HERHANGİ BİR UZMAN BULUNDURUYOR MU, YA DA BU KONULARDA DESTEK ALDIĞI DANIŞMANLAR VAR MI?				TOPLAM
		EVET	HAYIR	BİLMİYORUM	CEVAP YOK	
CİNSİYET	KADIN	Sıklık 16 (%) 40,0	20 50,0	4 10,0	0 0,0	40 27,0
	ERKEK	Sıklık 60 (%) 55,6	28 25,9	16 14,8	4 3,7	108 73,0
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık 2 (%) 50,0	0 0,0	2 50,0	0 0,0	4 2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık 22 (%) 57,9	10 26,3	6 15,8	0 0,0	38 25,7
	TELEVİZYON	Sıklık 12 (%) 28,6	20 47,6	8 19,0	2 4,8	42 28,4
	RADYO	Sıklık 10 (%) 83,3	0 0,0	2 16,7	0 0,0	12 8,1
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA / HABER SİTESİ	Sıklık 16 (%) 53,3	14 46,7	0 0,0	0 0,0	30 20,3
	DERGİ	Sıklık 6 (%) 50,0	2 16,7	2 16,7	2 16,7	12 8,1
	DİĞER	Sıklık 8 (%) 80,0	2 20,0	0 0,0	0 0,0	10 6,8

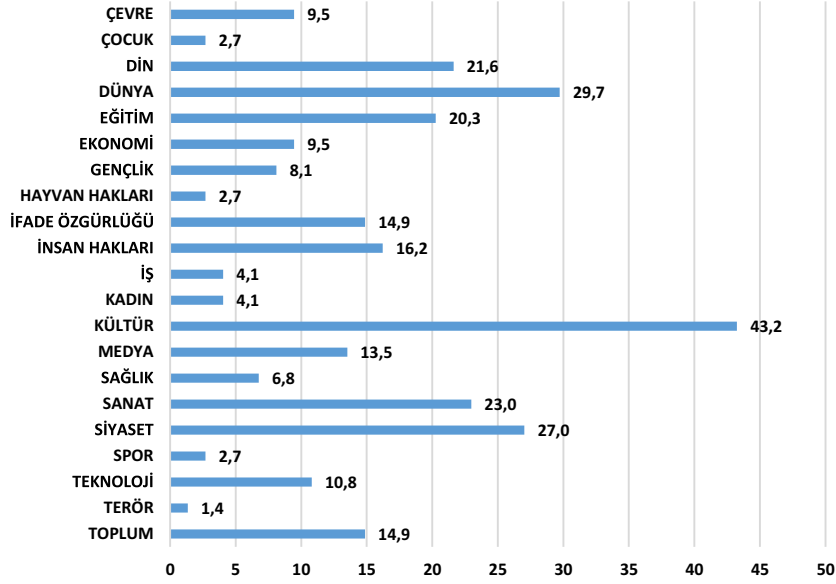


BÖLÜM 2

**MEDYA DAVRANIŞLARI
HAKKINDAKİ DEĞERLENDİRMELER**

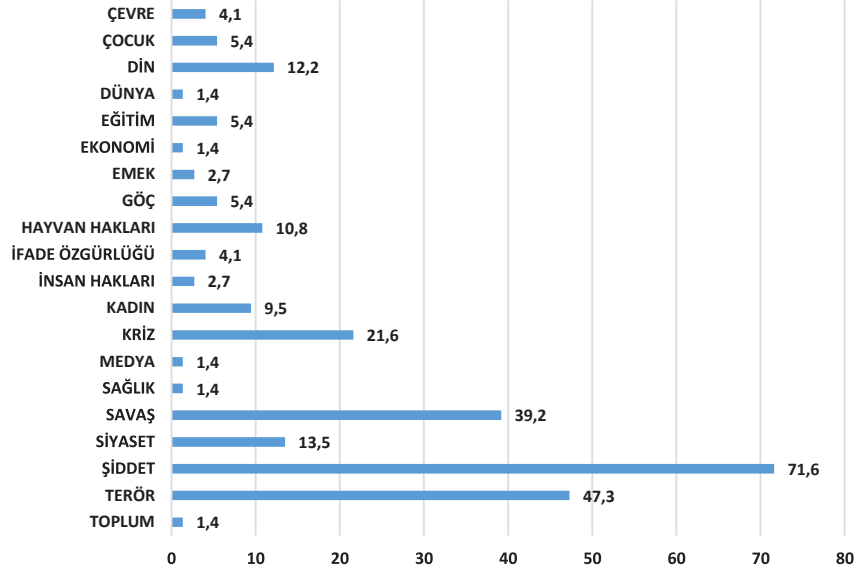
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

SİZİ SEVİNDİREN DOSYA VE HABER KONULARI NELERDİR? (%)



Konu	Sıklık	Yüzde (%)	Konu	Sıklık	Yüzde (%)
ÇEVRE	14	9,5	KADIN	6	4,1
ÇOCUK	4	2,7	KÜLTÜR	64	43,2
DİN	32	21,6	MEDYA	20	13,5
DÜNYA	44	29,7	SAĞLIK	10	6,8
EĞİTİM	30	20,3	SANAT	34	23,0
EKONOMİ	14	9,5	SİYASET	40	27,0
GENÇLİK	12	8,1	SPOR	4	2,7
HAYVAN HAKLARI	4	2,7	TEKNOLOJİ	16	10,8
İFADE ÖZGÜRLÜĞÜ	22	14,9	TERÖR	2	1,4
İNSAN HAKLARI	24	16,2	TOPLUM	22	14,9
İŞ	6	4,1			

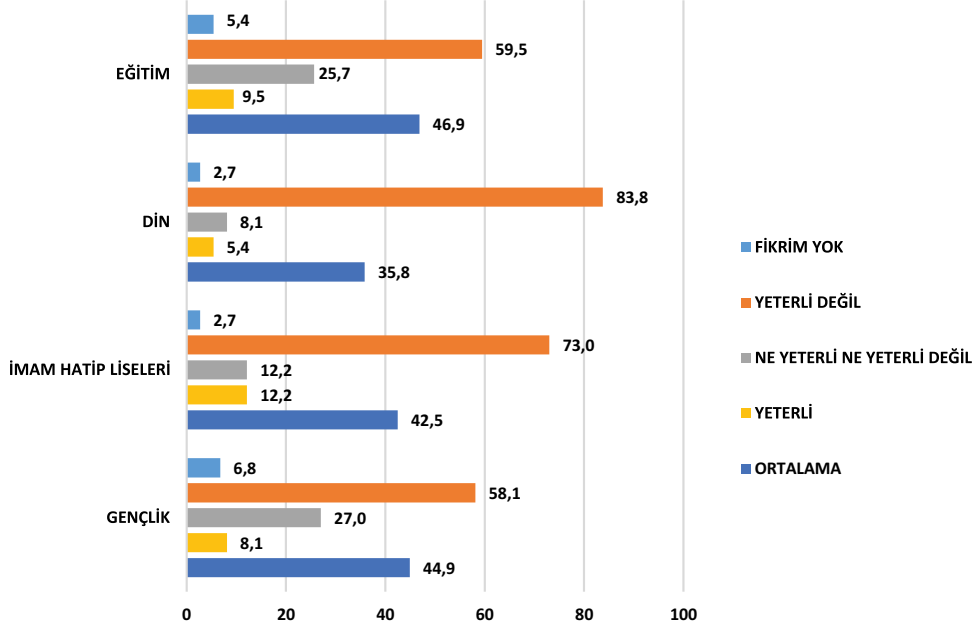
SİZİ ÖFKELENDİREN DOSYA VE HABER KONULARI NELERDİR? (%)



Konu	Sıklık	Yüzde (%)	Konu	Sıklık	Yüzde (%)
ÇEVRE	6	4,1	İNSAN HAKLARI	4	2,7
ÇOCUK	8	5,4	KADIN	14	9,5
DİN	18	12,2	KRİZ	32	21,6
DÜNYA	2	1,4	MEDYA	2	1,4
EĞİTİM	8	5,4	SAĞLIK	2	1,4
EKONOMİ	2	1,4	SAVAŞ	58	39,2
EMEK	4	2,7	SİYASET	20	13,5
GÖÇ	8	5,4	ŞİDDET	106	71,6
HAYVAN HAKLARI	16	10,8	TERÖR	70	47,3
İFADE ÖZGÜRLÜĞÜ	6	4,1	TOPLUM	2	1,4

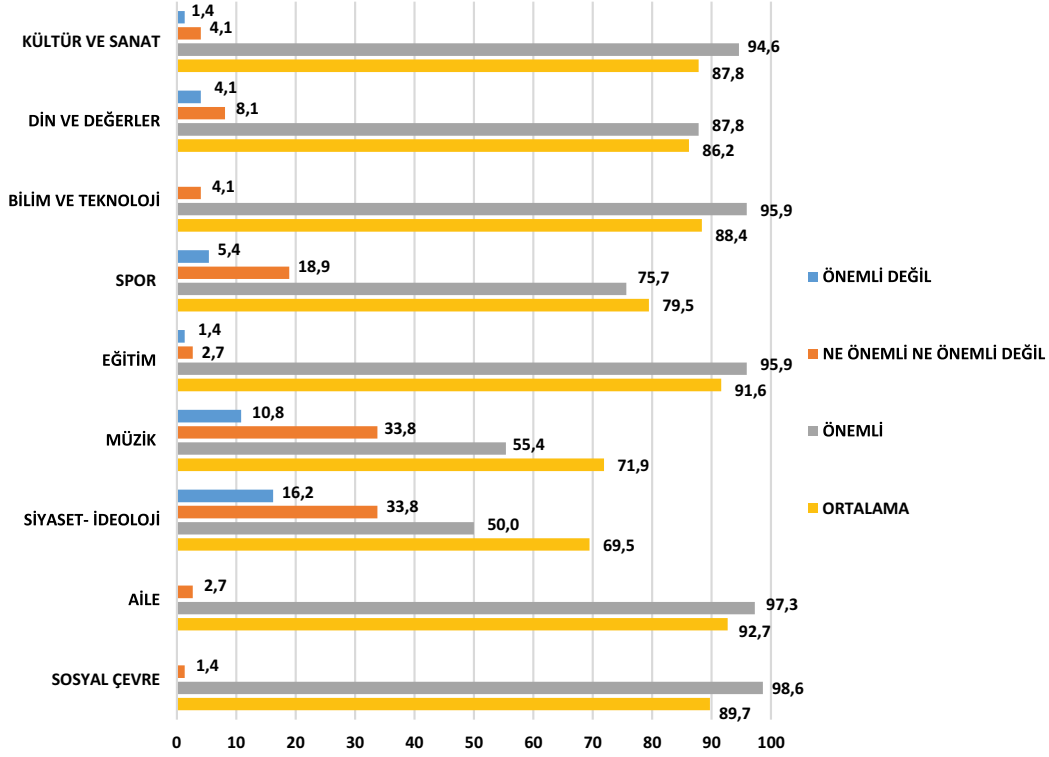
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

AŞAĞIDA BELİRTİLEN KONULARDA MEDYA MENSUPLARININ GENEL OLARAK NE KADAR YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORSUNUZ? (%)



AŞAĞIDA BELİRTİLEN KONULARDA MEDYA MENSUPLARININ GENEL OLARAK NE KADAR YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORSUNUZ?		FİKRİM YOK	HİÇ YETERLİ DEĞİL	YETERLİ DEĞİL	NE YETERLİ NE YETERLİ DEĞİL	YETERLİ	ÇOK YETERLİ	TOPLAM
EĞİTİM	Sıklık	8	22	66	38	10	4	148
	(%)	5,4	14,9	44,6	25,7	6,8	2,7	100,0
DİN	Sıklık	4	60	64	12	6	2	148
	(%)	2,7	40,5	43,2	8,1	4,1	1,4	100,0
İMAM HATİP LİSELERİ	Sıklık	4	40	68	18	14	4	148
	(%)	2,7	27,0	45,9	12,2	9,5	2,7	100,0
GENÇLİK	Sıklık	10	32	54	40	10	2	148
	(%)	6,8	21,6	36,5	27,0	6,8	1,4	100,0

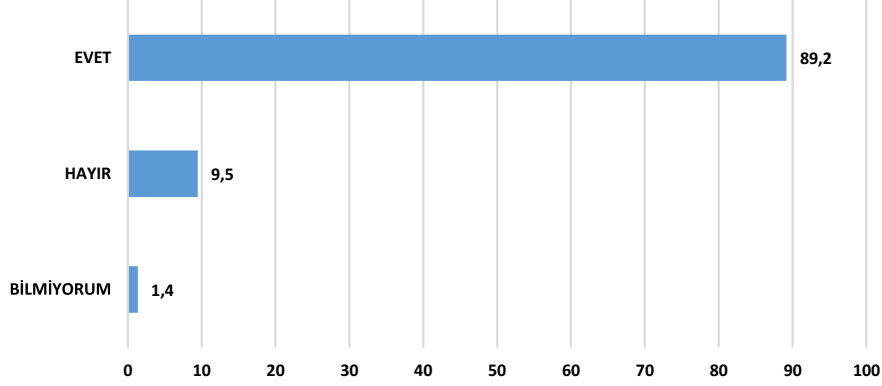
GENÇLERİN YETİŞTİRİLMESİNDE AŞAĞIDAKİ HUSUSLARIN NE DERECE ETKİLİ-ÖNEMLİ OLDUĞUNU BELİRTİR MİSİNİZ? (%)



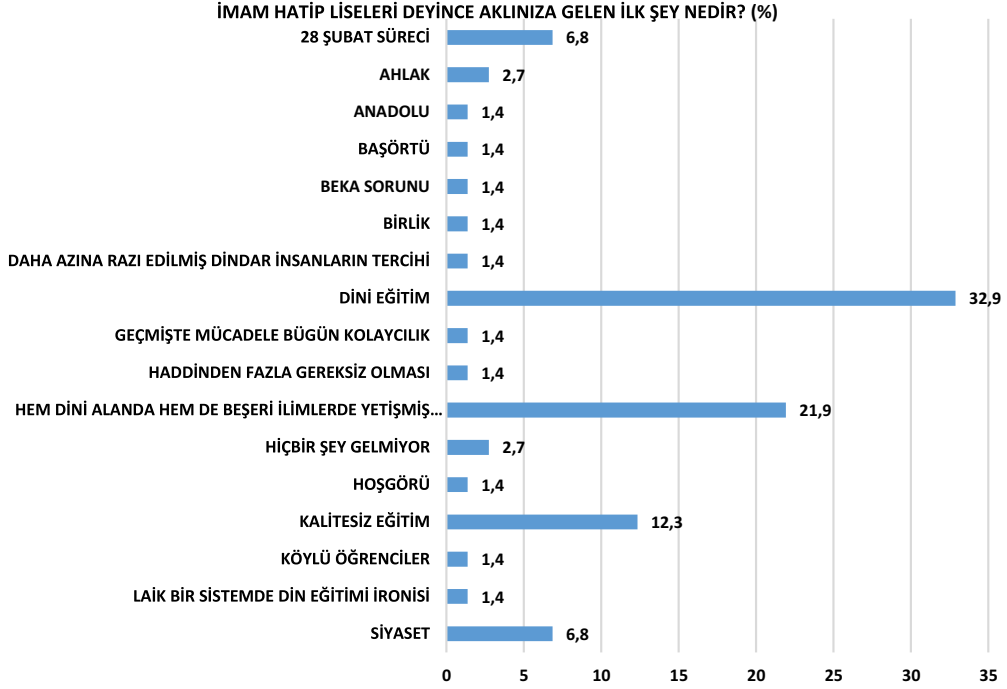
GENÇLERİN YETİŞTİRİLMESİNDE AŞAĞIDAKİ HUSUSLARIN NE DERECE ETKİLİ-ÖNEMLİ OLDUĞUNU BELİRTİR MİSİNİZ?	Sıklık	HİÇ ÖNEMLİ DEĞİL	ÖNEMLİ DEĞİL	NE ÖNEMLİ NE ÖNEMLİ DEĞİL	ÖNEMLİ	ÇOK ÖNEMLİ	TOPLAM
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
KÜLTÜR VE SANAT	0	2	6	72	68	148	148
	(%)	0	1,4	4,1	48,6	45,9	100,0
DİN VE DEĞERLER	4	2	12	56	74	148	148
	(%)	2,7	1,4	8,1	37,8	50,0	100,0
BİLİM VE TEKNOLOJİ	0	0	6	74	68	148	148
	(%)	0	0	4,1	50,0	45,9	100,0
SPOR	2	6	28	70	42	148	148
	(%)	1,4	4,1	18,9	47,3	28,4	100,0
EĞİTİM	2	0	4	46	96	148	148
	(%)	1,4	0	2,7	31,1	64,9	100,0
MÜZİK	2	14	50	58	24	148	148
	(%)	1,4	9,5	33,8	39,2	16,2	100,0
SİYASET- İDEOLOJİ	4	20	50	50	24	148	148
	(%)	2,7	13,5	33,8	33,8	16,2	100,0
AİLE	0	0	4	46	98	148	148
	(%)	0	0	2,7	31,1	66,2	100,0
SOSYAL ÇEVRE	0	0	2	72	74	148	148
	(%)	0	0	1,4	48,6	50,0	100,0

GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

AİLENİZDE YA DA YAKIN AKRABALARINIZDA İMAM HATİP LİSESİ'NDEN MEZUN VEYA OKUYAN KİMSE VAR MI? (%)



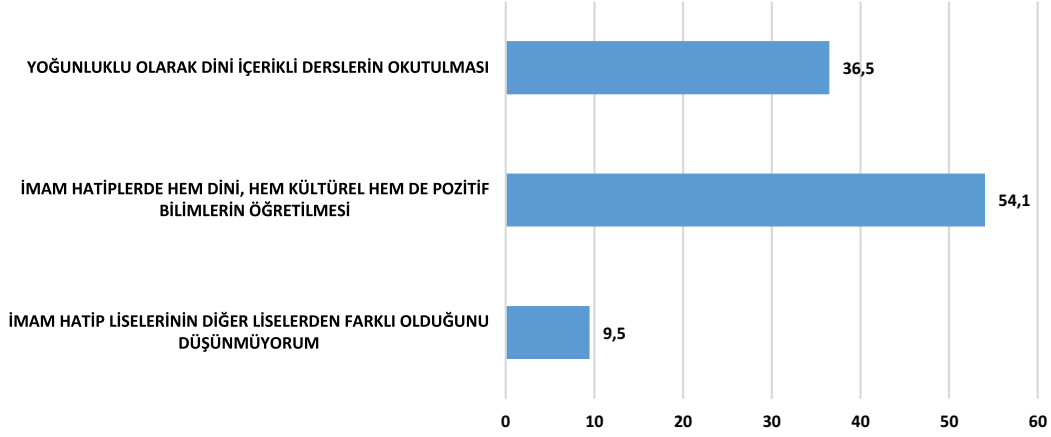
Değişkenler	AİLENİZDE YA DA YAKIN AKRABALARINIZDA İMAM HATİP LİSESİ'NDEN MEZUN VEYA OKUYAN KİMSE VAR MI?				TOPLAM	
		EVET	HAYIR	BİLMİYORUM		
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık	4	0	0	4
		(%)	100,0	0,0	0,0	2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık	32	6	0	38
		(%)	84,2	15,8	0,0	25,7
	TELEVİZYON	Sıklık	38	4	0	42
		(%)	90,5	9,5	0,0	28,4
	RADYO	Sıklık	12	0	0	12
		(%)	100,0	0,0	0,0	8,1
	DİJİTAL MEDYA / ONLINE MEDYA /HABER SİTESİ	Sıklık	28	0	2	30
		(%)	93,3	0,0	6,7	20,3
	DERGİ	Sıklık	12	0	0	12
		(%)	100,0	0,0	0,0	8,1
	DİĞER	Sıklık	6	4	0	10
		(%)	60,0	40,0	0,0	6,8
POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık	20	2	2	24
		(%)	83,3	8,3	8,3	16,2
	SOSYAL DEMOKRAT	Sıklık	4	4	0	8
		(%)	50,0	50,0	0,0	5,4
	MUHAFAZAKAR	Sıklık	34	0	0	34
		(%)	100,0	0,0	0,0	23,0
	DİNDAR	Sıklık	34	0	0	34
		(%)	100,0	0,0	0,0	23,0
	MİLLİYETÇİ	Sıklık	12	0	0	12
		(%)	100,0	0,0	0,0	8,1
	LİBERAL	Sıklık	28	8	0	36
		(%)	77,8	22,2	0,0	24,3



		İMAM HATİP LİSELERİ DEVİNCE AKLINIZA GELEN İLK ŞEY NEDİR?																TOPLAM				
Değişkenler		28 ŞUBAT SÜRECİ	AHLAK	ANADOLU	BAŞÖRTÜ	BEKA SORUNU	BİRLİK	DAH AZINA RAZI EDİLMİŞ DİNDAR İNSANLARIN TERCİHİ	DİNİ EĞİTİM	GEÇMİŞTE MÜCADELE BÜĞÜN KOLAYCIK	HADDİNDEN FAZLA GEREKSİZ OLMASI	HEM DİNİ ALANDA HEM DE BEŞERİ İLİMLERDE YETİŞMİŞ İNSANLAR	HİÇBİR ŞEY GELMİYOR	HOŞGÖRÜ	KALİTESİZ EĞİTİM	KÖYLÜ ÖĞRENCİLER	LAİK BİR SİSTEMDE DİN EĞİTİMİ İRONİSİ		SİYASET			
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4		
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık (%)	6,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	10,0	0,0	0,0	6,0	2,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4	38	
	TELEVİZYON	Sıklık (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	28,6	4,8	4,8	23,8	4,8	4,8	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	25,7
	RADYO	Sıklık (%)	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA / HABER SİTESİ	Sıklık (%)	4,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	6	30
	DERGİ	Sıklık (%)	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	20,3
	DİĞER	Sıklık (%)	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	16,7	0,0	16,7	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	16,7	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	8,1
		Sıklık (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10
		Sıklık (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	60,0	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8
POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık (%)	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	41,7	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	4	24	
	SOSYAL DEMOKRAT	Sıklık (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2	8	
	MUHAFAZAKAR	Sıklık (%)	4,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	2,0	0,0	6,7	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	34	
	DİNDAR	Sıklık (%)	11,8	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	47,1	5,9	0,0	17,6	5,9	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	
	MİLLİYETÇİ	Sıklık (%)	2,0	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	10,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	34	
	LİBERAL	Sıklık (%)	5,9	5,9	0,0	0,0	0,0	5,9	29,4	0,0	0,0	29,4	0,0	0,0	5,9	5,9	5,9	0,0	0,0	0,0	23,0	
		Sıklık (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12	
	Sıklık (%)	4,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	12,0	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	2,0	10,0	0,0	0,0	4,0	0,0	36		
	Sıklık (%)	11,1	0,0	0,0	5,6	5,6	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	27,8	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	24,3		

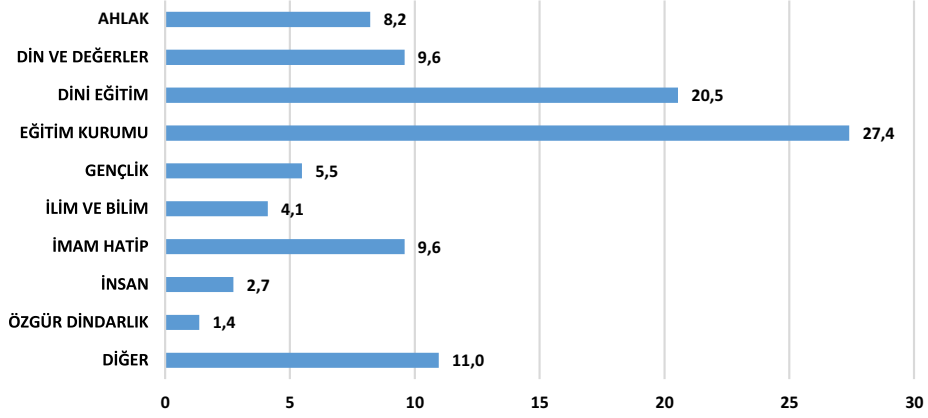
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

İMAM HATİP LİSELERİNİ DİĞER LİSELERDEN FARKLI KILAN TEMEL UNSUR SİZCE HANGİSİDİR? (%)



Değişkenler	İMAM HATİP LİSELERİNİ DİĞER LİSELERDEN FARKLI KILAN TEMEL UNSUR SİZCE HANGİSİDİR?				TOPLAM	
	Sıklık (%)	YOĞUNLUKLULU OLARAK DİNİ İÇERİKLİ DERSLERİN OKUTULMASI	İMAM HATİPLERDE HEM DİNİ, HEM KÜLTÜREL HEM DE POZİTİF BİLİMLERİN ÖĞRETİLMESİ	İMAM HATİP LİSELERİNİN DİĞER LİSELERDEN FARKLI OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYÜRÜM		
CİNSİYET	KADIN	Sıklık (%)	12 30,0	26 65,0	2 5,0	40 27,0
	ERKEK	Sıklık (%)	42 38,9	54 50,0	12 11,1	108 73,0
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık (%)	0 0,0	0 0,0	4 100,0	4 2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık (%)	14 36,8	22 57,9	2 5,3	38 25,7
		TELEVİZYON	Sıklık (%)	10 23,8	28 66,7	4 9,5
	RADYO	Sıklık (%)	6 50,0	4 33,3	2 16,7	12 8,1
		DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA /HABER SİTESİ	Sıklık (%)	12 40,0	16 53,3	2 6,7
	DERGİ	Sıklık (%)	4 33,3	8 66,7	0 0,0	12 8,1
		DİĞER	Sıklık (%)	8 80,0	2 20,0	0 0,0
	POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık (%)	10 41,7	12 50,0	2 8,3
SOSYAL DEMOKRAT			Sıklık (%)	6 75,0	2 25,0	0 0,0
MUHAFAZAKAR		Sıklık (%)	8 23,5	24 70,6	2 5,9	34 23,0
		DİNDAR	Sıklık (%)	6 17,6	26 76,5	2 5,9
MİLLİYETÇİ		Sıklık (%)	4 33,3	2 16,7	6 50,0	12 8,1
		LİBERAL	Sıklık (%)	20 55,6	14 38,9	2 5,6

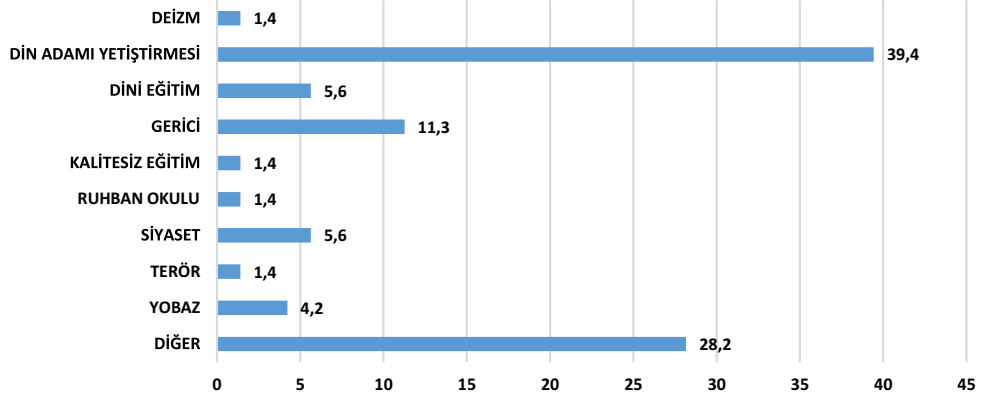
İMAM HATİP LİSELERİNİN HANGİ SÖZCÜK-KAVRAM İLE ANILMASI SİZCE DOĞRUDUR? (%)



Değişkenler		İMAM HATİP LİSELERİNİN HANGİ SÖZCÜK-KAVRAM İLE ANILMASI SİZCE DOĞRUDUR?									TOPLAM		
		AHLAK	DİN VE DEĞERLER	DİNİ EĞİTİM	EĞİTİM KURUMU	GENÇLİK	İLİM VE BİLİM	İMAM HATİP	İNSAN	ÖZGÜR DİNDARLIK		DİĞER	
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	
		(%)	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık	2	4	16	8	2	0	2	0	2	2	38
		(%)	5,3	10,5	42,1	21,1	5,3	0,0	5,3	0,0	5,3	5,3	25,7
	TELEVİZYON	Sıklık	2	8	2	8	0	4	8	2	0	8	42
		(%)	4,8	19,0	4,8	19,0	0,0	9,5	19,0	4,8	0,0	19,0	28,4
	RADYO	Sıklık	2	0	0	4	2	2	0	0	0	2	12
		(%)	16,7	0,0	0,0	33,3	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	16,7	8,1
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA /HABER SİTESİ	Sıklık	0	2	8	12	2	0	2	0	0	4	30
		(%)	0,0	6,7	26,7	40,0	6,7	0,0	6,7	0,0	0,0	13,3	20,3
DERGİ	Sıklık	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	12	
	(%)	16,7	0,0	16,7	0,0	16,7	0,0	16,7	16,7	0,0	16,7	8,1	
DİĞER	Sıklık	4	0	2	4	0	0	0	0	0	0	10	
	(%)	40,0	0,0	20,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8	
POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık	0	0	6	6	2	2	4	0	0	4	24
		(%)	0,0	0,0	25,0	25,0	8,3	8,3	16,7	0,0	0,0	16,7	16,2
	SOSYAL DEMOKRAT	Sıklık	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	8
		(%)	25,0	0,0	75,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4
	MUHAFAZAKAR	Sıklık	4	2	8	6	4	2	2	4	0	2	34
		(%)	11,8	5,9	23,5	17,6	11,8	5,9	5,9	11,8	0,0	5,9	23,0
	DİNDAR	Sıklık	2	4	0	16	2	0	4	0	2	4	34
		(%)	5,9	11,8	0,0	47,1	5,9	0,0	11,8	0,0	5,9	11,8	23,0
	MİLLİYETÇİ	Sıklık	2	4	0	4	0	0	2	0	0	0	12
		(%)	16,7	33,3	0,0	33,3	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	8,1
LİBERAL	Sıklık	2	4	10	8	0	2	2	0	0	6	36	
	(%)	5,6	11,1	27,8	22,2	0,0	5,6	5,6	0,0	0,0	22,2	24,3	

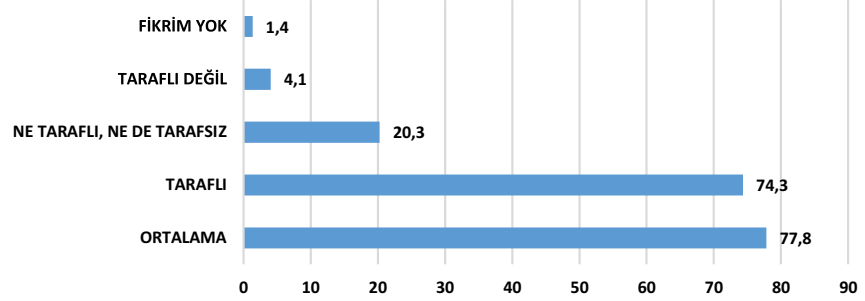
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

İMAM HATİP LİSELERİNİN HANGİ SÖZCÜK-KAVRAM İLE ANILMASI SİZCE YANLIŞTIR? (%)



Değişkenler		İMAM HATİP LİSELERİNİN HANGİ SÖZCÜK-KAVRAM İLE ANILMASI SİZCE YANLIŞTIR?										TOPLAM	
		DEİZM	DİN ADAMI YETİŞTİRMESİ	DİNİ EĞİTİM	GERİCİ	KALİTESİZ EĞİTİM	RUHBAN OKULU	SİYASET	TERÖR	YOBAZ	DİĞER		
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	4
	(%)	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık	2	14	2	4	0	2	2	0	2	10	38
	(%)	5,3	36,8	5,3	10,5	0,0	5,3	5,3	0,0	5,3	26,3	25,7	
	TELEVİZYON	Sıklık	0	16	2	2	0	0	2	0	4	16	42
	(%)	0,0	38,1	4,8	4,8	0,0	0,0	4,8	0,0	9,5	38,1	28,4	
	RADYO	Sıklık	0	6	0	4	0	0	0	0	0	2	12
	(%)	0,0	50,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	8,1	
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA /HABER SİTESİ	Sıklık	0	12	2	6	0	0	4	0	0	4	30
	(%)	0,0	40,0	6,7	20,0	0,0	0,0	13,3	0,0	0,0	13,3	20,3	
DERGİ	Sıklık	0	4	2	0	0	0	0	0	0	6	12	
(%)	0,0	33,3	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	8,1		
DİĞER	Sıklık	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	10	
(%)	0,0	20,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	20,0	0,0	20,0	6,8		
POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık	0	8	2	2	2	0	4	0	2	4	24
	(%)	0,0	33,3	8,3	8,3	8,3	0,0	16,7	0,0	8,3	16,7	16,2	
	SOSYAL DEMOKRAT	Sıklık	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	8
	(%)	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	75,0	5,4	
	MUHAFAZAKAR	Sıklık	0	18	4	4	0	0	0	0	0	8	34
	(%)	0,0	52,9	11,8	11,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,5	23,0	
	DİNDAR	Sıklık	0	14	2	4	0	2	4	2	2	4	34
	(%)	0,0	41,2	5,9	11,8	0,0	5,9	11,8	5,9	5,9	11,8	23,0	
	MİLLİYETÇİ	Sıklık	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6	12
	(%)	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	8,1	
LİBERAL	Sıklık	2	10	0	4	0	0	0	0	2	18	36	
(%)	5,6	27,8	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	50,0	24,3	

MEDYADA İMAM HATİP LİSELERİNE YÖNELİK YAKLAŞIMLAR SİZCE GENEL OLARAK NASILDIR? (%)

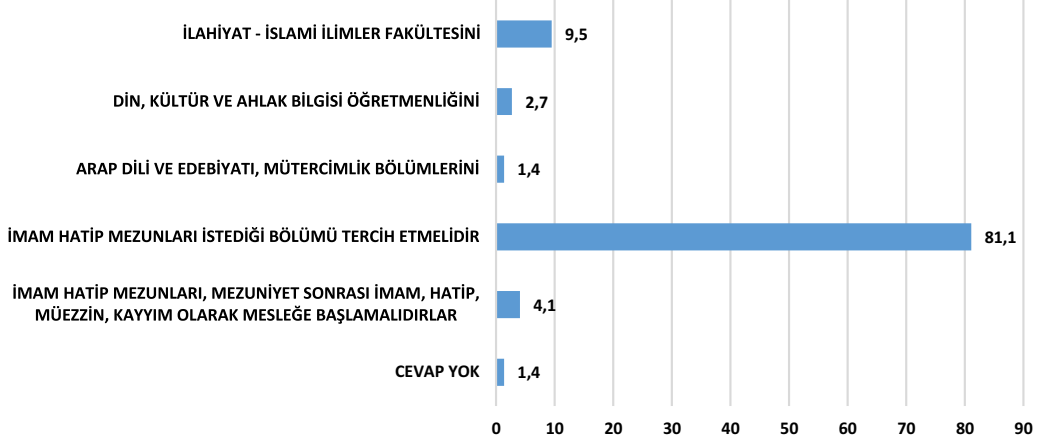


Değişkenler		MEDYADA İMAM HATİP LİSELERİNE YÖNELİK YAKLAŞIMLAR SİZCE GENEL OLARAK NASILDIR?						TOPLAM	
		FİKRİM YOK	HİÇ TARAFI DEĞİL	TARAFI DEĞİL	NE TARAFI, NE DE TARAFSIZ	TARAFI	ÇOK TARAFI		
CİNSİYET	KADIN	Sıklık	0	0	4	10	20	6	40
	(%)	0,0	0,0	10,0	25,0	50,0	15,0	27,0	
ERKEK	Sıklık	2	2	0	20	62	22	108	
	(%)	1,9	1,9	0,0	18,5	57,4	20,4	73,0	
YAŞ ARALIĞI	18 - 24 YAŞ ARASI	Sıklık	0	0	0	2	2	2	6
	(%)	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3	4,1	
	25 - 34 YAŞ ARASI	Sıklık	0	0	2	8	14	8	32
	(%)	0,0	0,0	6,3	25,0	43,8	25,0	21,6	
	35 - 44 YAŞ ARASI	Sıklık	2	0	2	12	40	10	66
(%)	3,0	0,0	3,0	18,2	60,6	15,2	44,6		
45 - 54 YAŞ ARASI	Sıklık	0	2	0	8	22	4	36	
(%)	0,0	5,6	0,0	22,2	61,1	11,1	24,3		
55 - 64 YAŞ ARASI	Sıklık	0	0	0	0	4	4	8	
(%)	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	5,4		
EĞİTİM DURUMU	LİSE MEZUNU	Sıklık	0	0	0	2	2	2	6
	(%)	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3	4,1	
	ÖN LİSANS MEZUNU	Sıklık	0	0	0	4	10	2	16
	(%)	0,0	0,0	0,0	25,0	62,5	12,5	10,8	
	ÜNİVERSİTE MEZUNU	Sıklık	2	2	4	12	48	12	80
(%)	2,5	2,5	5,0	15,0	60,0	15,0	54,1		
YÜKSEK LİSANS MEZUNU	Sıklık	0	0	0	10	12	10	32	
(%)	0,0	0,0	0,0	31,3	37,5	31,3	21,6		
DOKTORA	Sıklık	0	0	0	2	10	2	14	
(%)	0,0	0,0	0,0	14,3	71,4	14,3	9,5		
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık	0	0	0	0	2	2	4
	(%)	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	2,7	
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık	2	0	2	6	22	6	38
	(%)	5,3	0,0	5,3	15,8	57,9	15,8	25,7	
	TELEVİZYON	Sıklık	0	0	0	10	24	8	42
	(%)	0,0	0,0	0,0	23,8	57,1	19,0	28,4	
	RADYO	Sıklık	0	0	0	2	6	4	12
(%)	0,0	0,0	0,0	16,7	50,0	33,3	8,1		
DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA / HABER SİTESİ	Sıklık	0	2	2	8	14	4	30	
(%)	0,0	6,7	6,7	26,7	46,7	13,3	20,3		
DERGİ	Sıklık	0	0	0	0	8	4	12	
(%)	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3	8,1		
DiĞER	Sıklık	0	0	0	4	6	0	10	
(%)	0,0	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0	6,8		
POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık	0	0	0	8	12	4	24
	(%)	0,0	0,0	0,0	33,3	50,0	16,7	16,2	
	SOSYAL DEMOKRAT	Sıklık	0	0	2	0	2	4	8
	(%)	0,0	0,0	25,0	0,0	25,0	50,0	5,4	
	MUHAFAZAKAR	Sıklık	2	0	2	4	24	2	34
	(%)	5,9	0,0	5,9	11,8	70,6	5,9	23,0	
	DİNDAR	Sıklık	0	0	0	0	26	8	34
	(%)	0,0	0,0	0,0	0,0	76,5	23,5	23,0	
MİLLİYETÇİ	Sıklık	0	0	0	4	2	6	12	
(%)	0,0	0,0	0,0	33,3	16,7	50,0	8,1		
LİBERAL	Sıklık	0	2	0	14	16	4	36	
(%)	0,0	5,6	0,0	38,9	44,4	11,1	24,3		

GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

MEDYADA İMAM HATİP LİSELERİNE YÖNELİK YAKLAŞIMLAR SİZCE GENEL OLARAK NASILDIR?	AİLENİZDE YA DA YAKIN AKRABALARINIZDA İMAM HATİP LİSESİ'NDEN MEZUN VEYA OKUYAN KİMSE VAR MI?				TOPLAM
		EVET	HAYIR	BİLMİYORUM	
FİKRİM YOK	Sıklık	2	0	0	2
	(%)	1,5	0,0	0,0	1,4
HİÇ TARAFLI DEĞİL	Sıklık	2	0	0	2
	(%)	1,5	0,0	0,0	1,4
TARAFLI DEĞİL	Sıklık	2	2	0	4
	(%)	1,5	14,3	0,0	2,7
NE TARAFLI, NE DE TARAFSIZ	Sıklık	20	8	2	30
	(%)	15,2	57,1	100,0	20,3
TARAFLI	Sıklık	78	4	0	82
	(%)	59,1	28,6	0,0	55,4
ÇOK TARAFLI	Sıklık	28	0	0	28
	(%)	21,2	0,0	0,0	18,9
TOPLAM	Sıklık	132	14	2	148
	(%)	100,0	100,0	100,0	100,0

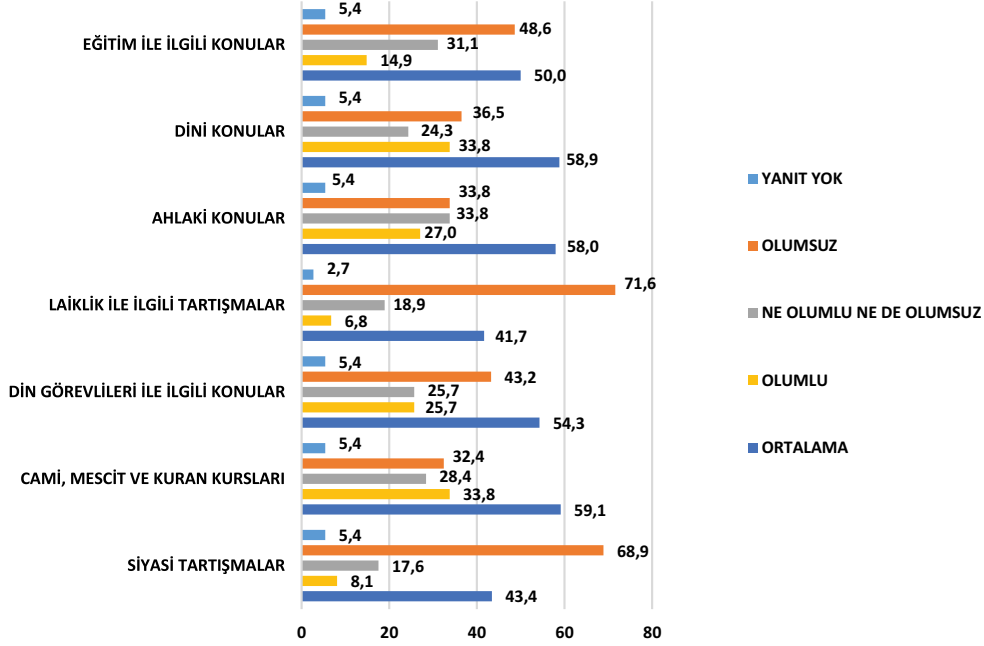
SİZCE, İMAM HATİP LİSELERİNDEN MEZUN OLANLAR, HANGİ ALANLARI TERCİH ETMELİDİR? (%)



Değişkenler		SİZCE, İMAM HATİP LİSELERİNDEN MEZUN OLANLAR, HANGİ ALANLARI TERCİH ETMELİDİR?						TOPLAM	
		İLAHİYAT - İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİNİ	DİN, KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİNİ	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI, MÜTERCİMLİK BÖLÜMLERİNİ	İMAM HATİP MEZUNLARI İSTEDİĞİ BÖLÜMÜ TERCİH ETMELİDİR	İMAM HATİP MEZUNLARI, MEZUNİYET SONRASI İMAM, HATİP, MÜEZZİN, KAYYIM OLARAK MESLEĞE BAŞLAMALIDIRLAR	CEVAP YOK		
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık (%)	2 50,0	0 0,0	0 0,0	2 50,0	0 0,0	0 0,0	4 2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık (%)	6 15,8	4 10,5	0 0,0	24 63,2	4 10,5	0 0,0	38 25,7
		TELEVİZYON	Sıklık (%)	2 4,8	0 0,0	2 4,8	34 81,0	2 4,8	2 4,8
	RADYO	Sıklık (%)	2 16,7	0 0,0	0 0,0	10 83,3	0 0,0	0 0,0	12 8,1
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA / HABER SİTESİ	Sıklık (%)	2 6,7	0 0,0	0 0,0	28 93,3	0 0,0	0 0,0	30 20,3
		DERGİ	Sıklık (%)	0 0,0	0 0,0	0 0,0	12 100,0	0 0,0	0 0,0
	DİĞER	Sıklık (%)	0 0,0	0 0,0	0 0,0	10 100,0	0 0,0	0 0,0	10 6,8
		POLİTİK EĞİTİM	DEMOKRAT	Sıklık (%)	6 25,0	0 0,0	0 0,0	16 66,7	2 8,3
SOSYAL DEMOKRAT	Sıklık (%)		2 25,0	0 0,0	0 0,0	2 25,0	4 50,0	0 0,0	8 5,4
	MUHAFAZAKAR		Sıklık (%)	4 11,8	2 5,9	0 0,0	28 82,4	0 0,0	0 0,0
DİNDAR	Sıklık (%)		0 0,0	0 0,0	0 0,0	34 100,0	0 0,0	0 0,0	34 23,0
MİLLİYETÇİ	Sıklık (%)		0 0,0	0 0,0	2 16,7	10 83,3	0 0,0	0 0,0	12 8,1
	LİBERAL		Sıklık (%)	2 5,6	2 5,6	0 0,0	30 83,3	0 0,0	2 5,6

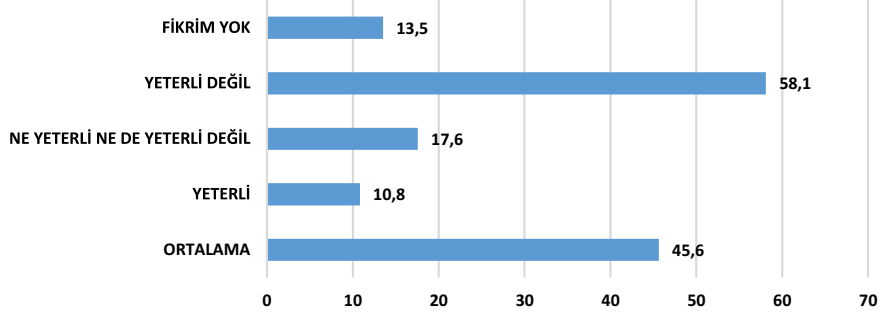
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

MEDYADA SİZE BELİRTECEĞİM KONULAR KONUŞULDUĞUNDA İMAM HATİP LİSELERİ HANGİ AÇIDAN GÜNDEME GELİYOR? (%)



MEDYADA SİZE BELİRTECEĞİM KONULAR KONUŞULDUĞUNDA İMAM HATİP LİSELERİ HANGİ AÇIDAN GÜNDEME GELİYOR?	Sıklık	YANIT YOK	ÇOK OLUMSUZ	OLUMSUZ	NE OLUMLU NE DE OLUMSUZ	OLUMLU	ÇOK OLUMLU	TOPLAM
EĞİTİM İLE İLGİLİ KONULAR	8	8	22	50	46	20	2	148
	(%)	5,4	14,9	33,8	31,1	13,5	1,4	100,0
DİNİ KONULAR	8	8	10	44	36	44	6	148
	(%)	5,4	6,8	29,7	24,3	29,7	4,1	100,0
AHLAKİ KONULAR	8	8	8	42	50	36	4	148
	(%)	5,4	5,4	28,4	33,8	24,3	2,7	100,0
LAİKLİK İLE İLGİLİ TARTIŞMALAR	4	4	40	66	28	6	4	148
	(%)	2,7	27,0	44,6	18,9	4,1	2,7	100,0
DİN GÖREVLİLERİ İLE İLGİLİ KONULAR	8	8	18	46	38	34	4	148
	(%)	5,4	12,2	31,1	25,7	23,0	2,7	100,0
CAMİ, MESCİT VE KURAN KURSLARI	8	8	14	34	42	44	6	148
	(%)	5,4	9,5	23,0	28,4	29,7	4,1	100,0
SİYASİ TARTIŞMALAR	8	8	30	72	26	8	4	148
	(%)	5,4	20,3	48,6	17,6	5,4	2,7	100,0

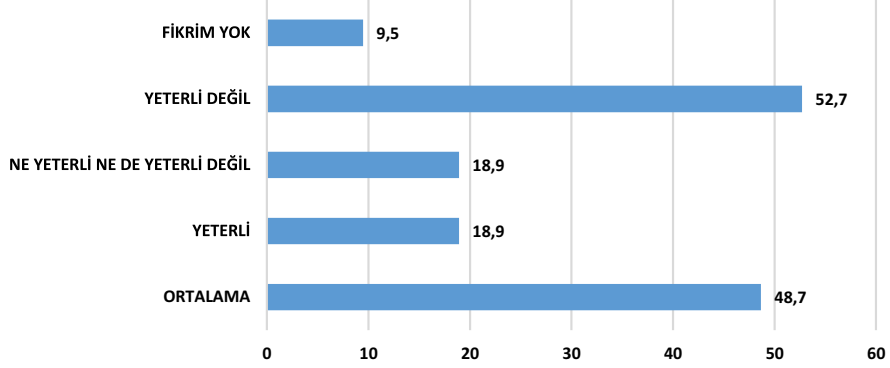
SİZCE İMAM HATİP LİSELERİNDE YETERLİ DÜZEYDE DİN VE DEĞERLER EĞİTİMİ VERİLİYOR MU? (%)



Değişkenler		SİZCE İMAM HATİP LİSELERİNDE YETERLİ DÜZEYDE DİN VE DEĞERLER EĞİTİMİ VERİLİYOR MU?						TOPLAM	
		FİKRİM YOK	HİÇ YETERLİ DEĞİL	YETERLİ DEĞİL	NE YETERLİ NE DE YETERLİ DEĞİL	YETERLİ	ÇOK YETERLİ		
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık	0	2	2	0	0	0	4
		(%)	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık	6	8	10	8	6	0	38
		(%)	15,8	21,1	26,3	21,1	15,8	0,0	25,7
	TELEVİZYON	Sıklık	10	4	18	4	6	0	42
		(%)	23,8	9,5	42,9	9,5	14,3	0,0	28,4
	RADYO	Sıklık	0	6	2	4	0	0	12
		(%)	0,0	50,0	16,7	33,3	0,0	0,0	8,1
DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA / HABER SİTESİ	Sıklık	2	2	18	4	4	0	30	
	(%)	6,7	6,7	60,0	13,3	13,3	0,0	20,3	
DERGİ	Sıklık	0	0	8	4	0	0	12	
	(%)	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	8,1	
DİĞER	Sıklık	2	0	6	2	0	0	10	
	(%)	20,0	0,0	60,0	20,0	0,0	0,0	6,8	
POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık	4	4	10	2	4	0	24
		(%)	16,7	16,7	41,7	8,3	16,7	0,0	16,2
	SOSYAL DEMOKRAT	Sıklık	2	2	4	0	0	0	8
		(%)	25,0	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	5,4
	MUHAFAZAKAR	Sıklık	0	4	14	10	6	0	34
		(%)	0,0	11,8	41,2	29,4	17,6	0,0	23,0
	DİNDAR	Sıklık	4	6	16	6	2	0	34
		(%)	11,8	17,6	47,1	17,6	5,9	0,0	23,0
	MİLLİYETÇİ	Sıklık	2	2	6	2	0	0	12
		(%)	16,7	16,7	50,0	16,7	0,0	0,0	8,1
	LİBERAL	Sıklık	8	4	14	6	4	0	36
		(%)	22,2	11,1	38,9	16,7	11,1	0,0	24,3

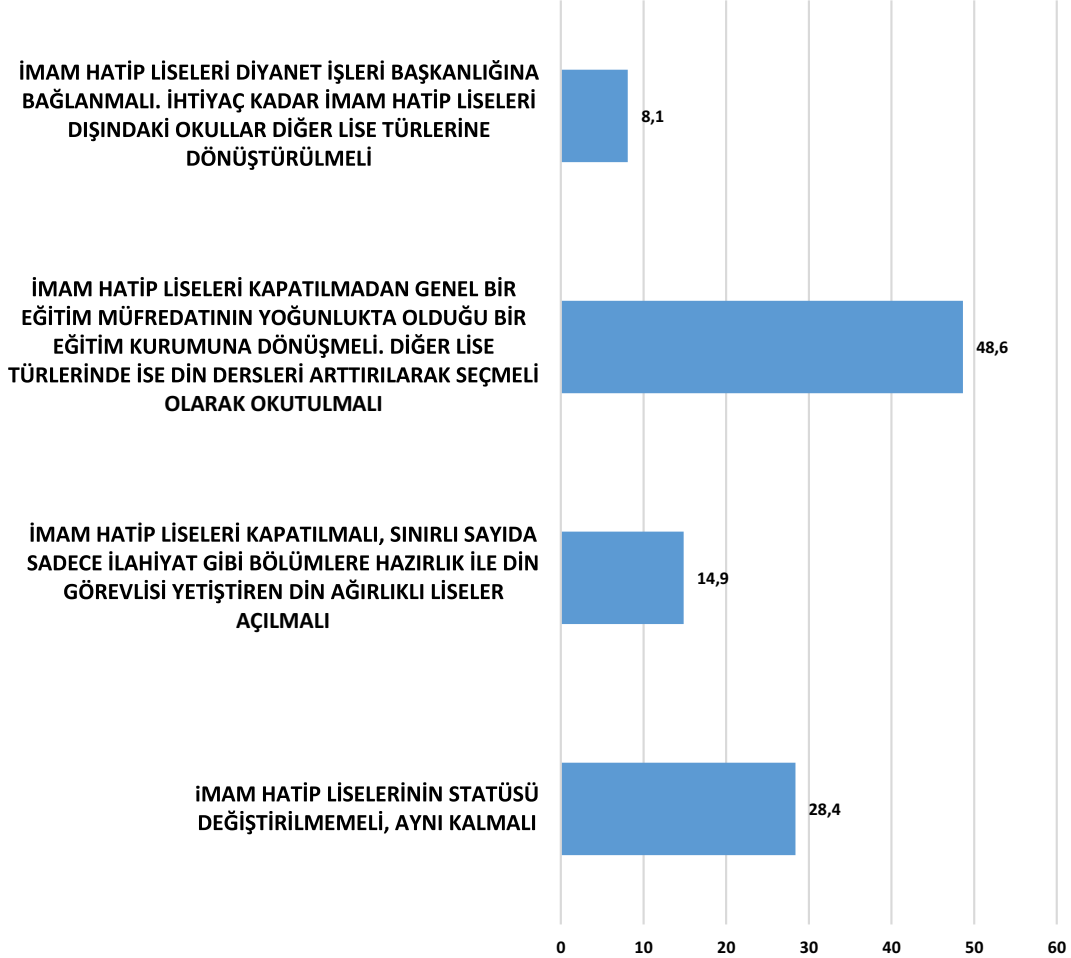
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

SİZCE İMAM HATİP LİSELERİNDE YETERLİ DÜZEYDE POZİTİF BİLİMLER (FEN, SOSYAL, TEKNOLOJİ) EĞİTİMİ VERİLİYOR MU? (%)



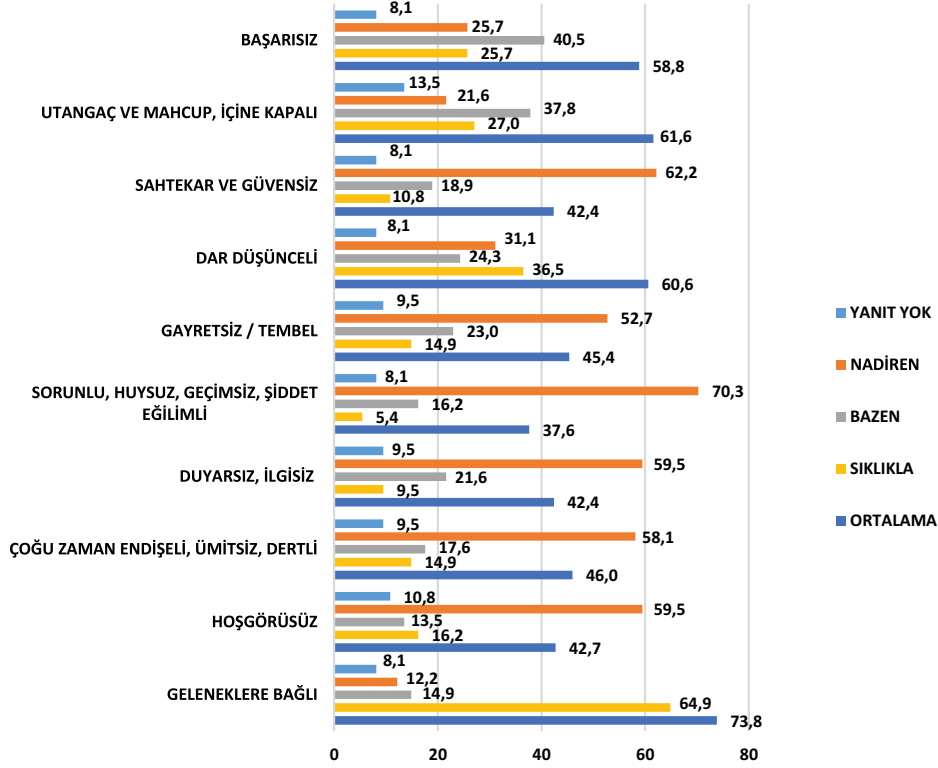
Değişkenler		SİZCE İMAM HATİP LİSELERİNDE YETERLİ DÜZEYDE POZİTİF BİLİMLER (FEN, SOSYAL, TEKNOLOJİ) EĞİTİMİ VERİLİYOR MU?						TOPLAM	
		FIKRİM YOK	HİÇ YETERLİ DEĞİL	YETERLİ DEĞİL	NE YETERLİ NE DE YETERLİ DEĞİL	YETERLİ	ÇOK YETERLİ		
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık (%)	2 50,0	2 50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	4 2,7
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık (%)	2 5,3	10 26,3	6 15,8	10 26,3	10 26,3	0 0,0	38 25,7
	TELEVİZYON	Sıklık (%)	4 9,5	4 9,5	16 38,1	10 23,8	8 19,0	0 0,0	42 28,4
	RADYO	Sıklık (%)	0 0,0	4 33,3	4 33,3	0 0,0	2 16,7	2 16,7	12 8,1
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA / HABER SİTESİ	Sıklık (%)	6 20,0	2 6,7	16 53,3	4 13,3	2 6,7	0 0,0	30 20,3
	DERGİ	Sıklık (%)	0 0,0	0 0,0	6 50,0	4 33,3	2 16,7	0 0,0	12 8,1
	DİĞER	Sıklık (%)	0 0,0	6 60,0	2 20,0	0 0,0	2 20,0	0 0,0	10 6,8
	POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık (%)	6 25,0	4 16,7	6 25,0	6 25,0	2 8,3	0 0,0
SOSYAL DEMOKRAT		Sıklık (%)	2 25,0	4 50,0	2 25,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	8 5,4
MUHAFAZAKAR		Sıklık (%)	0 0,0	2 5,9	22 64,7	2 5,9	8 23,5	0 0,0	34 23,0
DİNDAR		Sıklık (%)	0 0,0	4 11,8	8 23,5	14 41,2	6 17,6	2 5,9	34 23,0
MİLLİYETÇİ		Sıklık (%)	0 0,0	4 33,3	2 16,7	4 33,3	2 16,7	0 0,0	12 8,1
LİBERAL		Sıklık (%)	6 16,7	10 27,8	10 27,8	2 5,6	8 22,2	0 0,0	36 24,3

İMAM HATİP LİSELERİNİN STATÜSÜ DEĞİŞTİRİLMEK İSTENİRSE, SİZE BELİRTECEĞİM HANGİ DEĞİŞİKLİĞİN UYGUN OLACAĞINI DÜŞÜNÜYORSUNUZ? (%)



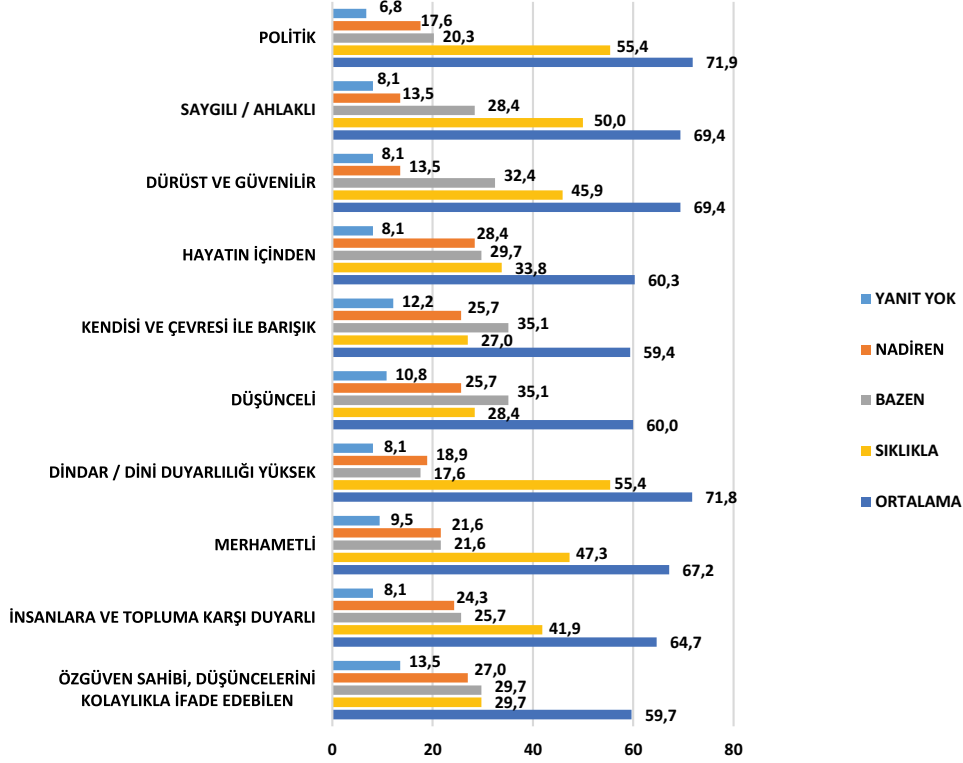
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİLERİ, SİZCE, HABER VE YAZILARA NASIL YANSIMAKTADIR? (%) – 1



AŞAĞIDA BELİRTİLEN KONULARDA MEDYA MENSUPLARININ GENEL OLARAK NE KADAR YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORSUNUZ?		YANIT YOK	HIÇBİR ZAMAN	NADİREN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN	TOPLAM
BAŞARISIZ	Sıklık	12	12	26	60	34	4	148
	(%)	8,1	8,1	17,6	40,5	23,0	2,7	100,0
UTANGAÇ VE MAHCUP, İÇİNE KAPALI	Sıklık	20	4	28	56	34	6	148
	(%)	13,5	2,7	18,9	37,8	23,0	4,1	100,0
SAHTEKAR VE GÜVENSİZ	Sıklık	12	48	44	28	12	4	148
	(%)	8,1	32,4	29,7	18,9	8,1	2,7	100,0
DAR DÜŞÜNCELİ	Sıklık	12	18	28	36	40	14	148
	(%)	8,1	12,2	18,9	24,3	27,0	9,5	100,0
GAYRETSİZ / TEMBEL	Sıklık	14	46	32	34	18	4	148
	(%)	9,5	31,1	21,6	23,0	12,2	2,7	100,0
SORUNLU, HUYSUZ, GEÇİMSİZ, ŞİDDET EĞİLİMLİ	Sıklık	12	58	46	24	6	2	148
	(%)	8,1	39,2	31,1	16,2	4,1	1,4	100,0
DUYARSIZ, İLGİSİZ	Sıklık	14	50	38	32	8	6	148
	(%)	9,5	33,8	25,7	21,6	5,4	4,1	100,0
ÇOĞU ZAMAN ENDİŞELİ, ÜMİTSİZ, DERTLİ	Sıklık	14	36	50	26	16	6	148
	(%)	9,5	24,3	33,8	17,6	10,8	4,1	100,0
HOŞGÖRÜSÜZ	Sıklık	16	56	32	20	18	6	148
	(%)	10,8	37,8	21,6	13,5	12,2	4,1	100,0
GELENEKLERE BAĞLI	Sıklık	12	2	16	22	78	18	148
	(%)	8,1	1,4	10,8	14,9	52,7	12,2	100,0

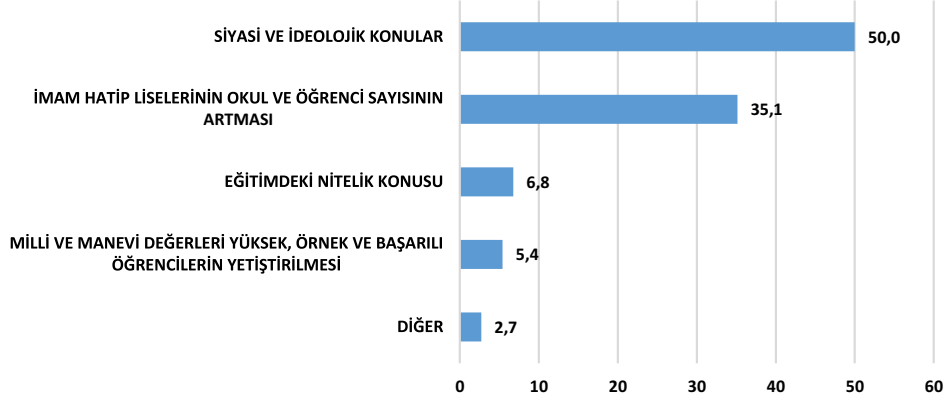
İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİLERİ, SİZCE, HABER VE YAZILARA NASIL YANSIMAKTADIR? (%) – 2



AŞAĞIDA BELİRTİLEN KONULARDA MEDYA MENSUPLARININ GENEL OLARAK NE KADAR YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORSUNUZ?		YANIT YOK	HİÇBİR ZAMAN	NADİREN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN	TOPLAM
POLİTİK	Sıklık	10	4	22	30	52	30	148
	(%)	6,8	2,7	14,9	20,3	35,1	20,3	100,0
SAYGILI / AHLAKLI	Sıklık	12	6	14	42	58	16	148
	(%)	8,1	4,1	9,5	28,4	39,2	10,8	100,0
DÜRÜST VE GÜVENİLİR	Sıklık	12	2	18	48	50	18	148
	(%)	8,1	1,4	12,2	32,4	33,8	12,2	100,0
HAYATIN İÇİNDEN	Sıklık	12	12	30	44	44	6	148
	(%)	8,1	8,1	20,3	29,7	29,7	4,1	100,0
KENDİSİ VE ÇEVRESİ İLE BARIŞIK	Sıklık	18	14	24	52	32	8	148
	(%)	12,2	9,5	16,2	35,1	21,6	5,4	100,0
DÜŞÜNCELİ	Sıklık	16	10	28	52	36	6	148
	(%)	10,8	6,8	18,9	35,1	24,3	4,1	100,0
DİNDAR / DİNİ DUYARLILIĞI YÜKSEK	Sıklık	12	4	24	26	52	30	148
	(%)	8,1	2,7	16,2	17,6	35,1	20,3	100,0
MERHAMETLİ	Sıklık	14	4	28	32	56	14	148
	(%)	9,5	2,7	18,9	21,6	37,8	9,5	100,0
İNSANLARA VE TOPLUMA KARŞI DUYARLI	Sıklık	12	10	26	38	46	16	148
	(%)	8,1	6,8	17,6	25,7	31,1	10,8	100,0
ÖZGÜVEN SAHİBİ, DÜŞÜNCELERİNİ KOLAYLIKLA İFADE EDEBİLEN	Sıklık	20	12	28	44	38	6	148
	(%)	13,5	8,1	18,9	29,7	25,7	4,1	100,0

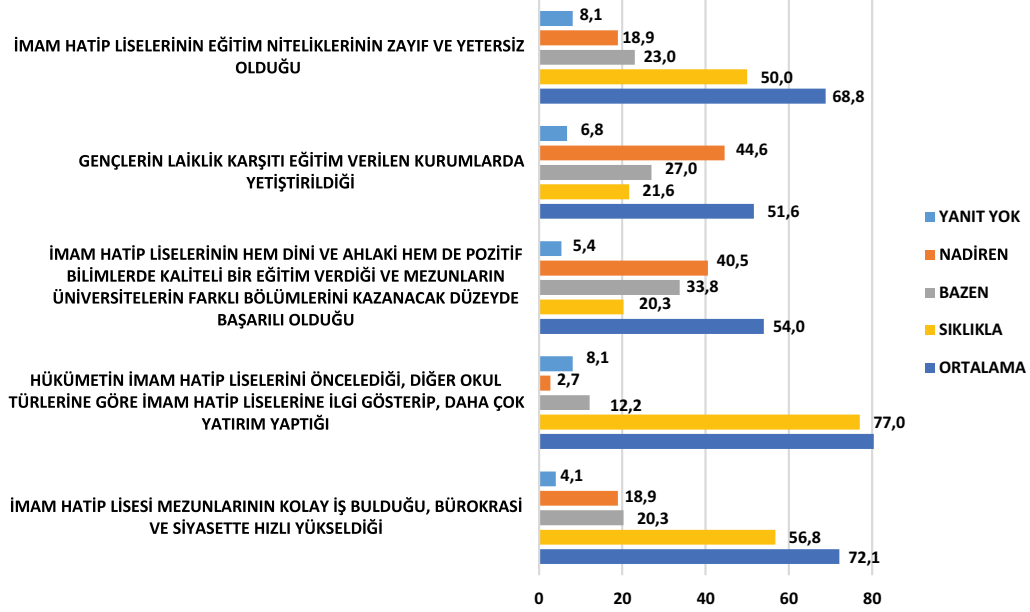
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

SİZCE TOPLUMDA İMAM HATİP LİSELERİ EN FAZLA HANGİ KONUDA ÖNE ÇIKIYOR, BELİRTİR MİSİNİZ?
(%)



Değişkenler		SİZCE TOPLUMDA İMAM HATİP LİSELERİ EN FAZLA HANGİ KONUDA ÖNE ÇIKIYOR, BELİRTİR MİSİNİZ?						TOPLAM
		SİYASİ VE İDEOLOJİK KONULAR	İMAM HATİP LİSELERİNİN OKUL VE ÖĞRENCİ SAYISININ ARTMASI	EĞİTİMDEKİ NİTELİK KONUSU	MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERİ YÜKSEK, ÖRNEK VE BAŞARILI ÖĞRENCİLERİN YETİŞTİRİLMESİ	DİĞER		
MEDYA ALANI	HABER AJANSI	Sıklık 4 (%) 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	4 100,0
	GAZETE / YAZILI BASIN	Sıklık 22 (%) 57,9	12 31,6	0 0,0	4 10,5	0 0,0	0 0,0	38 100,0
		Sıklık 20 (%) 47,6	12 28,6	4 9,5	2 4,8	4 9,5	0 0,0	42 100,0
	RADYO	Sıklık 4 (%) 33,3	6 50,0	0 0,0	2 16,7	0 0,0	0 0,0	12 100,0
	DİJİTAL MEDYA / ONLİNE MEDYA /HABER SİTESİ	Sıklık 16 (%) 53,3	14 46,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	30 100,0
		Sıklık 4 (%) 33,3	6 50,0	2 16,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	12 100,0
	DİĞER	Sıklık 4 (%) 40,0	2 20,0	4 40,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	10 100,0
POLİTİK EĞİLİM	DEMOKRAT	Sıklık 14 (%) 58,3	10 41,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	24 100,0
		Sıklık 6 (%) 75,0	2 25,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	8 100,0
	MUHAFAZAKAR	Sıklık 10 (%) 29,4	18 52,9	4 11,8	2 5,9	0 0,0	0 0,0	34 100,0
		Sıklık 14 (%) 41,2	14 41,2	0 0,0	4 11,8	2 5,9	0 0,0	34 100,0
	MİLLİYETÇİ	Sıklık 8 (%) 66,7	2 16,7	0 0,0	2 16,7	0 0,0	0 0,0	12 100,0
		Sıklık 22 (%) 61,1	6 16,7	6 16,7	0 0,0	2 5,6	0 0,0	36 100,0

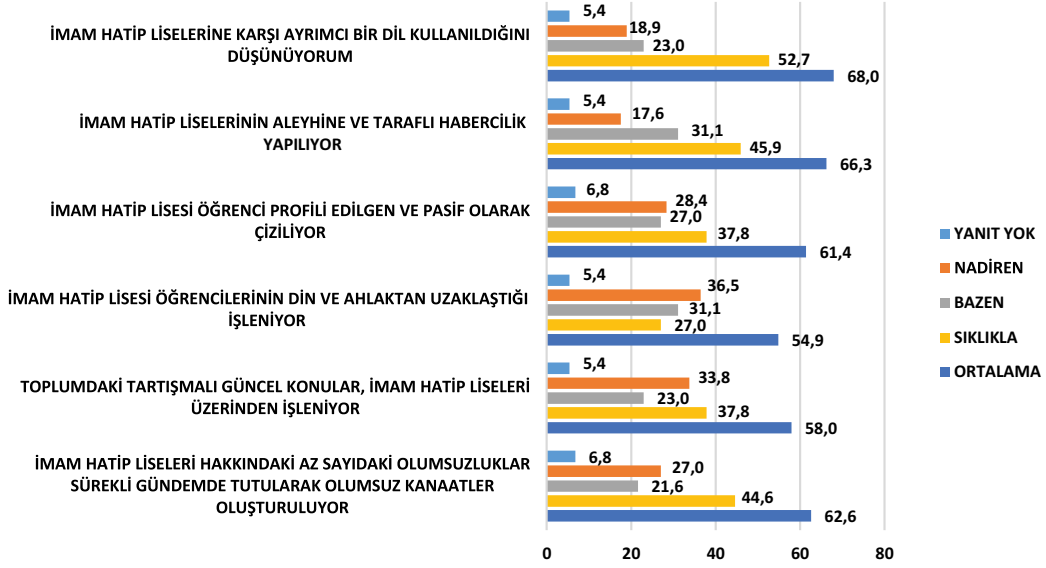
SON ZAMANLARDA İMAM HATİP LİSELERİ İLE İLGİLİ MEDYADA YER ALAN HABERLER, SİZDE DAHA ÇOK NE TÜR DUYGULAR UYANDIRDI? (%)



SON ZAMANLARDA İMAM HATİP LİSELERİ İLE İLGİLİ MEDYADA YER ALAN HABERLER, SİZDE DAHA ÇOK NE TÜR DUYGULAR UYANDIRDI?		YANIT YOK	HİÇBİR ZAMAN	NADİREN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN	TOPLAM
İMAM HATİP LİSELERİNİN EĞİTİM NİTELİKLERİNİN ZAYIF VE YETERSİZ OLDUĞU	Sıklık	12	4	24	34	56	18	148
	(%)	8,1	2,7	16,2	23,0	37,8	12,2	100,0
GENÇLERİN LAİKLİK KARŞITI EĞİTİM VERİLEN KURUMLARDA YETİŞTİRİLDİĞİ	Sıklık	10	36	30	40	20	12	148
	(%)	6,8	24,3	20,3	27,0	13,5	8,1	100,0
İMAM HATİP LİSELERİNİN HEM DİNİ VE AHLAKİ HEM DE POZİTİF BİLİMLERDE KALİTELİ BİR EĞİTİM VERDİĞİ VE MEZUNLARIN ÜNİVERSİTELERİN FARKLI BÖLÜMLERİNİ KAZANACAK DÜZEYDE BAŞARILI OLDUĞU	Sıklık	8	22	38	50	20	10	148
	(%)	5,4	14,9	25,7	33,8	13,5	6,8	100,0
HÜKÜMETİN İMAM HATİP LİSELERİNİ ÖNCELEDİĞİ, DİĞER OKUL TÜRLERİNE GÖRE İMAM HATİP LİSELERİNE İLGI GÖSTERİP, DAHA ÇOK YATIRIM YAPTIĞI	Sıklık	12	2	2	18	70	44	148
	(%)	8,1	1,4	1,4	12,2	47,3	29,7	100,0
İMAM HATİP LİSESİ MEZUNLARININ KOLAY İŞ BULDUĞU, BÜROKRASI VE SİYASETTE HIZLI YÜKSELDİĞİ	Sıklık	6	10	18	30	44	40	148
	(%)	4,1	6,8	12,2	20,3	29,7	27,0	100,0

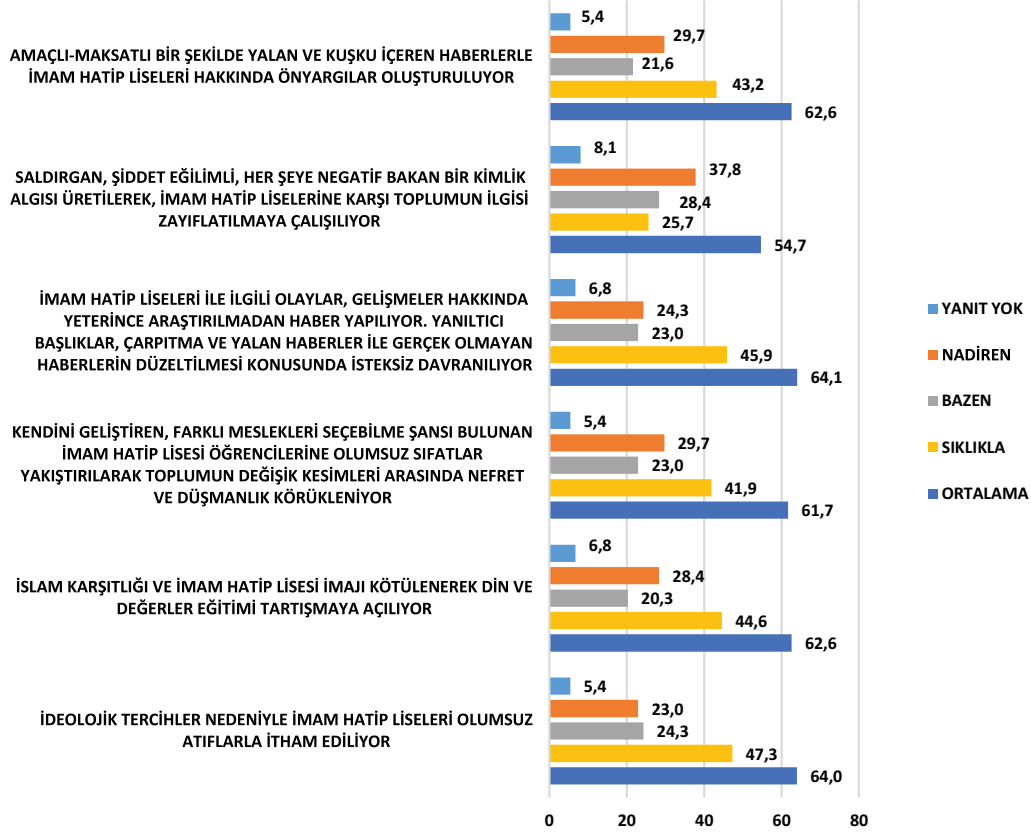
GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

MEDYADA, İMAM HATİP LİSELERİ İLE İLGİLİ YER ALAN HABERLERİN DİLİ VE SUNUŞ BİÇİMİNİ NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? (%) – 1



MEDYADA, İMAM HATİP LİSELERİ İLE İLGİLİ YER ALAN HABERLERİN DİLİ VE SUNUŞ BİÇİMİNİ NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ?		YANIT YOK	HİÇBİR ZAMAN	NADİREN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN	TOPLAM
İMAM HATİP LİSELERİNE KARŞI AYRIMCI BİR DİL KULLANILDIĞINI DÜŞÜNÜYORUM	Sıklık	8	10	18	34	62	16	148
	(%)	5,4	6,8	12,2	23,0	41,9	10,8	100,0
İMAM HATİP LİSELERİNİN ALEYHİNE VE TARAFLI HABERCİLİK YAPILIYOR	Sıklık	8	12	14	46	54	14	148
	(%)	5,4	8,1	9,5	31,1	36,5	9,5	100,0
İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİ PROFİLİ EDİLGİN VE PASİF OLARAK ÇİZİLİYOR	Sıklık	10	14	28	40	46	10	148
	(%)	6,8	9,5	18,9	27,0	31,1	6,8	100,0
İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİN VE AHLAKTAN UZAKLAŞTIĞI İŞLENİYOR	Sıklık	8	28	26	46	34	6	148
	(%)	5,4	18,9	17,6	31,1	23,0	4,1	100,0
TOPLUMDAKİ TARTIŞMALI GÜNCEL KONULAR, İMAM HATİP LİSELERİ ÜZERİNDEN İŞLENİYOR	Sıklık	8	24	26	34	52	4	148
	(%)	5,4	16,2	17,6	23,0	35,1	2,7	100,0
İMAM HATİP LİSELERİ HAKKINDAKİ AZ SAYIDAKİ OLUMSUZLUKLAR SÜREKLİ GÜNDEMDE TUTULARAK OLUMSUZ KANAATLER OLUŞTURULUYOR	Sıklık	10	22	18	32	52	14	148
	(%)	6,8	14,9	12,2	21,6	35,1	9,5	100,0

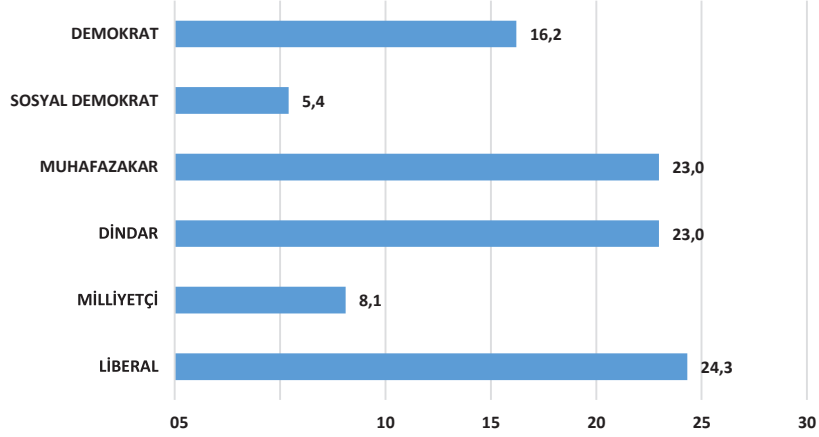
MEDYADA, İMAM HATİP LİSELERİ İLE İLGİLİ YER ALAN HABERLERİN DİLİ VE SUNUŞ BİÇİMİNİ NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ? (%) – 2



MEDYADA, İMAM HATİP LİSELERİ İLE İLGİLİ YER ALAN HABERLERİN DİLİ VE SUNUŞ BİÇİMİNİ NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ?		YANIT YOK	HİÇBİR ZAMAN	NADİREN	BAZEN	SIKLIKLA	HER ZAMAN	TOPLAM
AMAÇLI-MAKSATLI BİR ŞEKİLDE YALAN VE KUŞKU İÇEREN HABERLERLE İMAM HATİP LİSELERİ HAKKINDA ÖNYARGILAR OLUŞTURULUYOR	Sıklık	8	20	24	32	46	18	148
	(%)	5,4	13,5	16,2	21,6	31,1	12,2	100,0
SALDIRGAN, ŞİDDET EĞİLİMLİ, HER ŞEYE NEGATİF BAKAN BİR KİMLİK ALGISI ÜRETİLEREK, İMAM HATİP LİSELERİNE KARŞI TOPLUMUN İLGİSİ ZAYIFLATILMAYA ÇALIŞILYOR	Sıklık	12	24	32	42	32	6	148
	(%)	8,1	16,2	21,6	28,4	21,6	4,1	100,0
İMAM HATİP LİSELERİ İLE İLGİLİ OLAYLAR, GELİŞMELER HAKKINDA YETERİNCE ARAŞTIRILMADAN HABER YAPILYOR. YANILTICI BAŞLIKLAR, ÇARPITMA VE YALAN HABERLER İLE GERÇEK OLMAYAN HABERLERİN DÜZELTİLMESİ KONUSUNDA İSTEKSİZ DAVRANILYOR	Sıklık	10	14	22	34	58	10	148
	(%)	6,8	9,5	14,9	23,0	39,2	6,8	100,0
KENDİNİ GELİŞTİREN, FARKLI MESLEKLERİ SEÇEBİLME ŞANSI BULUNAN İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİLERİNE OLUMSUZ SIFATLAR YAKIŞTIRILARAK TOPLUMUN DEĞİŞİK KESİMLERİ ARASINDA NEFRET VE DÜŞMANLIK KÖRÜKLENİYOR	Sıklık	8	20	24	34	48	14	148
	(%)	5,4	13,5	16,2	23,0	32,4	9,5	100,0
İSLAM KARŞITLIĞI VE İMAM HATİP LİSESİ İMAJİ KÖTÜLENEREK DİN VE DEĞERLER EĞİTİMİ TARTIŞMAYA AÇILYOR.	Sıklık	10	22	20	30	50	16	148
	(%)	6,8	14,9	13,5	20,3	33,8	10,8	100,0
İDEOLOJİK TERCİHLER NEDENİYLE İMAM HATİP LİSELERİ OLUMSUZ ATIFLARLA İTHAM EDİLİYOR	Sıklık	8	24	10	36	54	16	148
	(%)	5,4	16,2	6,8	24,3	36,5	10,8	100,0

GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ

POLİTİK EĞİLİMİNİZİ BELİRTİR MİSİNİZ? (%)



POLİTİK EĞİLİMİNİZİ BELİRTİR MİSİNİZ?	Sıklık	Yüzde (%)
DEMOKRAT	24	16,2
SOSYAL DEMOKRAT	8	5,4
MUHAFAZAKAR	34	23,0
DİNDAR	34	23,0
MİLLİYETÇİ	12	8,1
LİBERAL	36	24,3
TOPLAM	148	100,0

