

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu 2020



Gazetelerde
İmam Hatiplere
Bakış Raporu
2020

KÜNYE

ÖNDER Adına İmtiyaz Sahibi

Abdullah Ceylan

Yayın Yönetmeni

İslam Şensöz

Yayın Kurulu

Demet Tezcan

Abdullah Ceylan

Mehmet Ali Kılıç

İslam Şensöz

Emine Dolmacı

Araştırma Danışmanı

Kenan Kıran

Editör

Emine Dolmacı

Şüheda Damgacı

Tasarım

Enes Malik Kılıç

Baskı**İletişim**

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği

Akşemsettin Mahallesi, Şair Fuzuli Sokak . No:22 Fatih-İstanbul

T: 0212 521 19 58

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	6
GİRİŞ	7
YAZILI BASINDA İMAM HATİPLER.....	9
ARAŞTIRMA NEDEN YAPILYOR?	9
ÖRNEKLEM	10
YÖNTEM	10
BULGULAR.....	11
KATEGORİLERİN DAĞILIMI.....	12
ÜÇ YILIN KARŞILAŞTIRMASI.....	15
GRAFİKLER	18
ÖRNEK OKUL ÖRNEK ÖĞRENCİ	34
TOPLUMSAL ETKİLEŞİM.....	44
AYRIMCI DİL	56
SAYILAR	68
SINAVLAR	68
SAYILAR SINAVLAR	69
EĞİTİM KALİTESİ.....	80
AKADEMİK BAŞARI.....	90
MÜFREDAT	102
KÜLTÜR SANAT ETKİNLİK	112
SİYASİ POLEMİK	124
SPOR.....	134
DİĞER.....	140
GÖRÜŞLER.....	150
SONUÇ	158

SUNUŞ

Ülkemizin önemli eğitim kurumlarından biri olan imam hatip okullarını doğru anlatmak, bunun için önce kendimiz anlamak, yorumlamak, eksiklerini, sıkıntılarını tespit edip çözüm bulmaya çalışmakla yola çıktık, bunu kendimize görev edindik.

Bu, doğru tanımak ve tanıtmak yönündeki çabamızı, dünden bugüne günün şartlarına göre yöntemler ve üslup kullanarak sürdürdük. Bugün de tüm sosyal medya platformları başta olmak üzere yeni medya ve geleneksel medya mecralarında okullarımızın tanıtımını yapıyor ve gençlerimizin başarılarını duyurmaya gayret ediyoruz.

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış 2020 Raporu da, okullarımızın, öğrencilerimizin ve bir sivil toplum kuruluşu olarak kendimizin medyadaki görünümünü yansıtan bir çalışma. Bu, hem kendi yapıp ettiklerimiz ve bunların bulduğu karşılık konusunda bir fikir verirken, toplumdaki imam hatip okulları algısını da ölçmemize yardımcı oluyor.

Çalışma aynı zamanda basın kuruluşlarının yaklaşımını da, bu konuda ortaya koyduğu haber, yazı ve yorumlar üzerinden analiz etmeye imkan veriyor. Burada haberlerin sunuluşu, kullanılan dil ve görsel, haber sıklığı, haberin verilmiş şekli gibi pek çok başlık algıyı etkileyen unsurlar olarak ortaya çıkıyor.

Bu maddeler üzerinden imam hatip algısını da okuyabiliyor; hem medya kuruluşları, hem okullarımız ve eğitimcilerimiz, hem de bu konuda çalışan sivil toplum kuruluşu olarak kendi adımımıza mesajları alıyoruz.

Gazetelere, yani muhataplarımıza bu mesajların bir kısmı da. Onları yaptığımız bu çalışma ile dikkatinize sunuyoruz. Amaç; çocuklarımız, gençlerimiz için daha iyiyi, ideali yakalamak. Bu noktada üzerimize düşen çabayı dün olduğu gibi, bugün ve yarın da sürdüreceğiz.

Bu yıl dördüncüsünü hazırladığımız raporun bu bağlamda değerlendirilmesini diliyorum. Artılarıyla eksileriyle bu imam hatiplerin hikayesi, birazcık da bizim hikayemiz.

Hayırlı olsun.

İslam Şensöz
ÖNDER Genel Başkan Yardımcısı

GİRİŞ

İmam hatip okulları, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren, mesleğe ve üniversitelere öğrenci hazırlayan okullar olarak Türk eğitim sisteminde bulunuyor.

Yasal dayanağını ise Milli Eğitim Temel Kanunu 32. maddeden alıyor: İmam hatip liseleri, imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumlarıdır.

Cumhuriyet döneminde ilk kez 1951 yılında Türkiye'nin 7 şehrinde açılan imam hatip okulları, bugün ülke genelinde 5 bin 200 okulla hizmet veriyor. Bunların 1650'si lise, 3 bin 500'ü ise ortaokul. Anadolu imam hatip lisesinde 550 bin, imam hatip ortaokullarında 700 bin öğrenci eğitim alıyor. Açık lisede eğitim alan 100 bin öğrenci de buna eklendiğinde imam hatiplerde toplam 1 milyon 350 bin öğrenci bulunuyor.

70 yıllık süreçte dönem dönem öğrencilerinin üniversiteye girmesinde problem olan, orta kısımları kapatılan veya katsayı uygulamasına maruz kalan imam hatip okulları, bugün diğer okullarla eşit şartlarda eğitim imkanları ve fırsatlarına tabi olarak hizmet veriyor. Özellikle 2014 yılından itibaren program çeşitliliğine gidilmesinin ardından imam hatiplerde gençlerin ilgi alanları, yetenekleri ve başarılarına göre yönlendirilecekleri 8 ayrı bölüm bulunuyor.

Fen ve sosyal bilimler, dil, teknoloji, sanat ve musiki, spor, hafızlık, ilahiyat, uluslararası bölümlerin yer aldığı imam hatiplerde ayrıca, dil hazırlık sınıfı bulunan okullarda 9 ayrı dilde eğitim veriliyor. İngilizce ve Arapça'nın yanında Almanca, İspanyolca, Rusça, Çince, Japonca, Farsça ve Fransızca bu diller arasında yer alıyor.

İmam hatipler, geniş program çeşitliliği ve dil eğitiminin yanı sıra son yıllarda TÜBİTAK ve TEKNOFEST gibi bilimsel yarışmalarda dereceler alırken, LGS ve YKS sınavlarında çok ciddi başarılar elde ediyor. 2021 YKS sınavı sonuçlarına göre, ilk onda 7 öğrenci, ilk yüzde 42, ilk binde ise 387 öğrenci dereceleriyle kendini gösteriyor.

Geçmişten bugüne iniş çıkışlarla eğitim hayatına devam eden imam hatipler, her dönem toplumun ve siyasetin olduğu kadar medyanın da gündeminde. Okulların niteliği, eğitim kalitesi, müfredatı, fiziki ortamları ve yöneticileri, okullara bütçeden ayrılan pay, sınav başarıları veya başarısızlıkları tartışılıyor.

YAZILI BASINDA İMAM HATİPLER

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış 2020 Araştırması, 1 Ocak 2020 ve 31 Aralık 2020 tarihleri arasında Türkiye'de yayınlanan 26 ulusal günlük gazetenin haber, yazı ve yorumları üzerinden yapılmıştır. Çalışmada, imam hatip okullarının ve öğrencilerin gazete sayfalarına nasıl yansıtıldığı, bu okullarla ilgili tür algıların oluşturulmaya çalışıldığı üzerinde durulmuştur.

Araştırmaya konu olan 26 ulusal günlük gazetede, imam hatip okulları ve öğrencilerine ilişkin haberlerin objektif olarak sunulması ve zengin haber içeriklerinden ziyade tarafgirlikle ele alındığı ve okuyucuya aktarıldığı görülmüştür. Bazı basın organlarının zaman zaman yapılan haberlerde bu tutumun dışına çıktıkları dikkat çekmiştir. Sayıları az olsa da bu tür içeriklerin rapor edilmesi, objektif habercilik adına sevindiricidir.

Çalışmada imam hatiplerin ve imam hatiplerde üretilen değerlerin hangi alanlarda, hangi bakış açısıyla haberlere konu edildiği de incelenmiştir. Burada dikkati çeken haberin içeriğinden ziyade, sunumu ve okuyucuda oluşturulmaya çalışılan algıdır. Büyük oranda çalışma, oluşturulmaya çalışılan algıyı inceleme ve çözülmeme üzerine kurulmuştur.

ARAŞTIRMA NEDEN YAPILIYOR?

1 Ocak 2020 ile 31 Aralık 2020 tarihindeki seçili ulusal günlük gazeteler üzerinden yapılan araştırma, imam hatip okullarının ve öğrencilerinin haberlere, köşe yazıları ve yorumlara konu edildiği biçimlerini ele alıyor.

Okulların basın tarafından nasıl sunulduğunu ve bunun kamuoyunda hangi algıların oluşturulmasına yönelik olduğunu ortaya koymaya çalışıyor. Amaç ise, olayların, olguların ve gelişmelerin basın tarafından objektif bir dille ortaya konulmasını ve olduğu gibi sunulmasını sağlamak. Bu konuda yanlış anlaşılmalara ve algılara yol açan haberleri kamuoyuyla paylaşarak yanlış anlayışların ortadan kaldırılmasına çalışmak.

Araştırmanın en önemli amaçlarından biri de çıkan sonuçlar üzerinden eksiklerin, sıkıntılarının belirlenmesi, bunların giderilmesi, geleceğe yönelik bir yol haritası da çizmektir. Algı ile ilgili ortaya konulan tablo üzerinden bu konuyla ilgili çalışmaların da yapılmasıdır.

ÖRNEKLEM

19 BİN 907 HABER

Çalışmada, belirlenen 26 gazete Ajans Press verileri üzerinden taranarak bir tasnife gidildi. “Din öğretimi”, “Genç ÖNDER”, “İmam hatip”, “İmam hatip okul aile birliği”, “İmam hatip okulları”, “Öncü Spor”, “Tohum Dergisi”, “Wonder” anahtar kelimeleriyle taramalar gerçekleştirildi. Yıl boyunca ÖNDER ve markaları adına ulusal, bölgesel, yerel, gazete ve dergilerde 19 bin 907 haber raporlandı.

ÖNDER ve markaları üzerinden “İmam hatip”, “İmam hatip okulları” anahtar kelimeleriyle ulusal gazetelerde yapılan taramada ise 2 bin 680 haber, yazı ve yorum üzerinden içerik analizi yapıldı. Bu sekmede ulaşılabilir ve yaygınlık kriterlerine göre bazı ulusal gazeteler ele alınırken, bölgesel ve yerel gazeteler araştırma dışı bırakıldı. Dergiler de ayrı bir kategorinin konusu olduğu için bu çalışmada ele alınmadı.

Bu çerçevede Akşam, Aydınlık, Birgün, Cumhuriyet, Diriliş Postası, Doğru Haber, Evrensel, Hürriyet, Karar, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Posta, Sabah, Sözcü, Star, Takvim, Türkiye, Vatan, Yeni Akit, Yeni Asır, Yeni Asya, Yeni Mesaj, Yeni Şafak, Yeniçağ, Yurt gazetelelerinden elde edilen veriler çalışmaya kaynaklık etti.

YÖNTEM

26 GAZETE İNCELENDİ

Çalışmanın örnekleminde yer alan 26 ulusal gazetede bulunan haberler, yıl boyunca Ajans Press verileri üzerinden tarandı. Bu tarama yapılırken, içerik analizi oluşturma adına çalışma esnasında kategorilere ayrıldı. Kategorilendirme 11 ayrı başlık altında yapıldı. Bunlar Akademik Başarı, Ayrımcı Dil, Diğer, Eğitim Sistemi, Kültür Sanat Etkinlik, Müfredat, Örnek Okul Örnek Öğrenci, Sayılar Sınavlar, Siyasi Polemik, Toplumsal Etkileşim ve Spordur.

Araştırma sonuçlarına göre ortaya konan veriler, gazete, kupürleri ve açıklamalar, en çok haber yapılan kategoriden başlayarak sıralı şekilde verildi. Örnek Okul Örnek Öğrenci, Toplumsal Etkileşim, Ayrımcı Dil, Sayılar ve Sınavlar, Eğitim Kalitesi, Akademik Başarı, Müfredat, Kültür Sanat Etkinlik, Diğer, Siyasi Polemik, Spor kategorileri sırasıyla yer aldı.

Çalışmada geçtiğimiz üç yıldan farklı olarak Toplumsal Etkileşim kategorisi açılarak, olaylar ve olgular üzerine ortaya konan toplumsal tepkiler ve bunların gazetelere yansımaları da çalışmaya dahil edildi.

BULGULAR

OLUMLU HABERLER YÜZDE 68

Araştırmada 448 haber ve köşe yazısı üzerinden içerik çözümlemesi yapıldı. Bu haberlerin 308’i olumlu yönde yer aldı. Olumsuz haberlerin sayısı ise 140 olarak ortaya çıktı. Yüzdeler olarak olumlu haberlerin oranı yüzde 68.75 şeklinde karşılık buldu. Olumsuz haberler ise 31.25 yüzdelerlik dilimde kaldı.

2017 yılında olumlu haberler yüzde 59, olumsuz haberler ise yüzde 41 şeklinde kayıtlara geçmişti. 2018 yılı araştırmasında yüzde 55 olumlu, yüzde 45 olumsuz haber, köşe yazısı ve yorum yer almıştı. 2019’da da yüzde 69 olumlu, yüzde 31 olumsuz şeklinde bulgulara ulaşılmıştı.

Araştırma sonuçlarına göre son iki yılda yüzde 69 ve 68.75 olarak gerçekleşen olumlu haber kullanımı, imam hatiplerle ilgili olumlu dilin ve haberlerin ön plana çıktığını ortaya koyuyor.

KATEGORİLERİN DAĞILIMI

SOSYOL SORUMLULUK ÖN PLANDA

11 kategori arasında sosyal sorumluluk haberlerinin ağırlıklı olarak yer aldığı **Örnek Okul Örnek Öğrenci kategorisi 84 veriyle** ilk sırada yer aldı.

Çeşitli olaylar ve konular üzerine tepkilerin dile getirildiği **Toplumsal Etkileşim kategorisi de 83 haber**, yazı ve yorumla birlikte ikinci sırada bulunuyor.

İmam hatiplere karşı kullanılan ayrımcılık ve ötekileştirme içeren haberlerin derlendiği **Ayrımcı Dil kategorisinde 70 haber** yer aldı.

OKUL SAYILARI VE SINAVLAR TARTIŞMA KONUSU

İmam hatip okullarının sayıları, devletten aldıkları bütçeler, öğrencilerin sınavlardaki başarı ve başarısızlığı üzerine kurulan haberlerin yer aldığı **Sayılar ve Sınavlar kategorisinde 61 haber** bulunuyor.

Gençlerin çeşitli alanlardaki akademik başarılarını irdeleyen haberlerin yer aldığı Akademik Başarı kategorisi ve okullardaki eğitim kalitesi üzerine yapılan haberlerin bulunduğu **Eğitim Kalitesi kategorisi 39 haberle** araştırmadaki yerini aldı.

Okullardaki eğitimin içeriği ile birlikte okul ve öğrencilerin başarısını inceleyen haberler **Akademik Başarı kategorisinde** ele alındı. Bu bölümde de **39 haber**, yazı ve yorum raporlandı.

İmam hatip okullarındaki eğitimin içeriği ve müfredatı üzerine yapılan haberler **Müfredat** kategorisinde incelendi. Bu bölümde de **34 haber**, yazı ve yorum kayıtlara geçti.

KÜLTÜR SANAT VE SPOR HABERLERİ

Gençlerin kültür ve sanat alanındaki faaliyetlerini, başarılarını ve etkinliklerini kapsayan haberler, **Kültür Sanat Etkinlik** kategorisinde ele alındı. Bu alanda da **19 içerik** yer aldı.

İmam hatip okulları, buradaki gelişmeler, eğitim ve müfredatın siyasi bir dil üzerinden konumlandırıldığı **Siyasi Polemik kategorisinde 7 haber**, köşe yazısı ve yorum rapor edildi.

Okullardaki gençlerin çeşitli spor dallarındaki başarıları, kazandıkları dereceler ve faaliyetlerini içeren **Spor başlığında 3 haber** yer aldı.

Bu kategorilerin dışındaki imam hatipleri, buradaki eğitimi ve öğrencileri konu alan haberler ise **Diğer** kategorisinde ele alındı. **10 içerik** de bu kategoride değerlendirildi.

HANGİ GAZETE NE KADAR HABER YAPTI?

Araştırmada ele alınan 26 günlük ulusal gazeteden imam hatipler hakkında en çok haber yapan **ilk gazete Yeni Akit gazetesi** olarak yer aldı. Yeni Akit'te bu konuda 64 haber, yazı ve yorum yer aldı. Onu 51 haber, yazı ve yorum ile **Birgün gazetesi**, 49 içerik ile **Cumhuriyet gazetesi** takip etti. Milat gazetesi 38 içeriğe yer verirken, **Doğru Haber gazetesi** 41 haber, yazı ve yorumu sayfalarına taşıdı.

İlk 5 gazeteden sonra diğerleri şu şekilde yer aldı: Milli Gazete 38, Diriliş Postası 26, Sözcü 19, Yeni Şafak 16, Türkiye 13, Sabah 13, Hürriyet 10, Yeni Asya 9, Akşam 7, Evrensel 6, Karar 6, Yeni Asır 6, Yeniçağ 5, Aydınlık 4, Posta 2, Yurt 2, Star 1, Takvim 1, Vatan 1, Yeni Mesaj 1.

ÜÇ YILIN KARŞILAŞTIRMASI

OLUMLU HABER YAPAN GAZETELER

İmam hatip haberleri bazı gazetelerde daha çok olumlu haberlerle sayfalara yansırken, bazı gazetelerde daha çok olumsuz haberler yer aldı. Olumlu haber yapan gazetelerin başında Yeni Akit gazetesi 62 haberle yer alıyor. Olumlu haberlerde onu 43 haberle Milat, 41 haberle Doğru Haber, 38 haberle Milli Gazete ve 26 haberle Diriliş Postası takip ediyor.

OLUMSUZ HABER YAPAN GAZETELER

İmam hatip haberlerini olumsuz yönde sayfalarına en fazla taşıyan gazete 49 haberle Birgün gazetesi oldu. Cumhuriyet sayfalarında 45 olumsuz habere yer verirken, Sözcü 18, Evrensel 6 ve Milliyet 6 haberle onu takip etti.

HANGİ AYLARDA HABER DAHA ÇOK?

Yılın hangi dönemlerinde imam hatip okulları ve öğrencilerinin haber olduğu ve gazete sayfalarında yer aldığına bakıldığında en fazla içeriğin eylül ayında girildiği görüldü. Eylül ayında imam hatiplerle ilgili 121 habere yer verildi. Onu 50 haberle **temmuz** ayı ve 48 haberle **ağustos** ayı takip etti.

SOSYAL SORUMLULUK ÖN PLANDA

2017 yılında bu yıl ilk sırada yer alan **Örnek Okul Örnek Öğrenci** kategorisi 9 kategori arasında 5. sırada yer almıştı. 74 haber, yazı ve yorum gazete sayfalarına yansımıştı. 2018 yılında bu kategorideki haberler yine 5. sırada yer aldı. Bu alanda 70 haber kayıtlara geçti. 2019 yılında ise aynı kategorinin haberleri araştırmada 6. sırada yer alıyordu. Bu dönemde 91 haber, yazı ve yorum araştırmada değerlendirilmişti.

İLK KEZ TOPLUMSAL ETKİLEŞİM

Bu yıl ilk kez kategoriler arasına alınan **Toplumsal Etkileşim** alanı 2020 araştırmasında ikinci sırada yer aldı. 83 haberle kayıtlara geçen Toplumsal Etkileşim kategorisinde imam hatiplerle ilgili toplumsal tepkiler üzerinden yaşanan gelişmeler ele alındı.

Bunlar arasında yazar Erol Mütercimler'in bir televizyon kanalında yaptığı açıklama üzerine gösterilen tepkiler, suç duyuruları, mahkeme süreçlerine ilişkin haberler bulunuyor. Ayrıca, imam hatiplerin geçmişi, geçirdiği değişim ve dönüşümü inceleyen, bu konuda tepki veren, soru soran haber, yazı ve yorumlar da bu kategoride incelendi. Öte yandan 28 Şubat dönemiyle ilgili yapılan haber, yazı ve yorumlar Toplumsal Etkileşim kategorisinde değerlendirildi.

AYRIMCI DİL YİNE ARTTI

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Araştırmasının ilk yapıldığı 2017 yılında **Ayrımcı Dil** kategorisi 79 haberle 4. sırada yer almıştı. 2018 yılında bu rakam 60 haberle 6. sıraya gerilemişti. 2019'da da 38 haberle daha da gerilere düşmüş ve 7. sırada yer almıştı. 2020 Araştırmasına göre ise Ayrımcı Dil kategorisi 70 haberle 3. sırada bulunuyor. Haber sayıları azalmasına rağmen kategorinin üst sıralara çıkması, ayrımcı dil kullanımının daha da yoğunlaştığına işaret ediyor.

HABER SAYILARI NEDEN AZALDI?

2017 yılında ÖNDER İmam Hatipliler Derneği ve markaları ile alakalı olarak basında 44 bin 343 haber ve yazı yer almıştı. Bunun ulusal gazetelerde yer alan 5 bin 309'u üzerinden içerik analizi gerçekleştirilmişti.

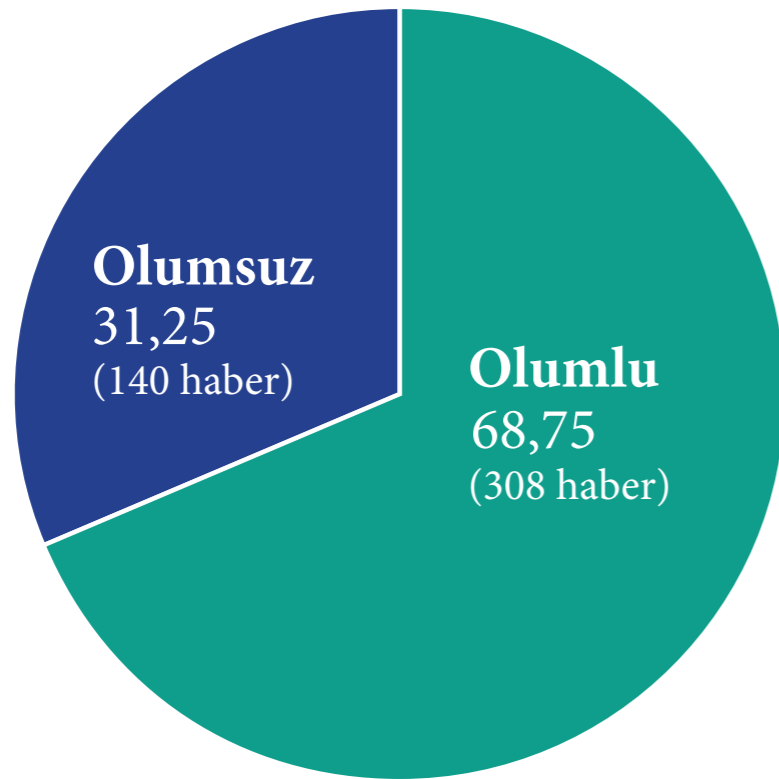
2018 yılında 45 bin 291 haber ulusal, bölgesel ve yerel basında yer almıştı. 4 bin 714 haber üzerinden araştırma yapılmıştı.

2019 yılında da 38 bin 499 haber kayıtlara geçmişti. Bunlar arasından 3 bin 896 haber araştırmaya temel teşkil etmişti.

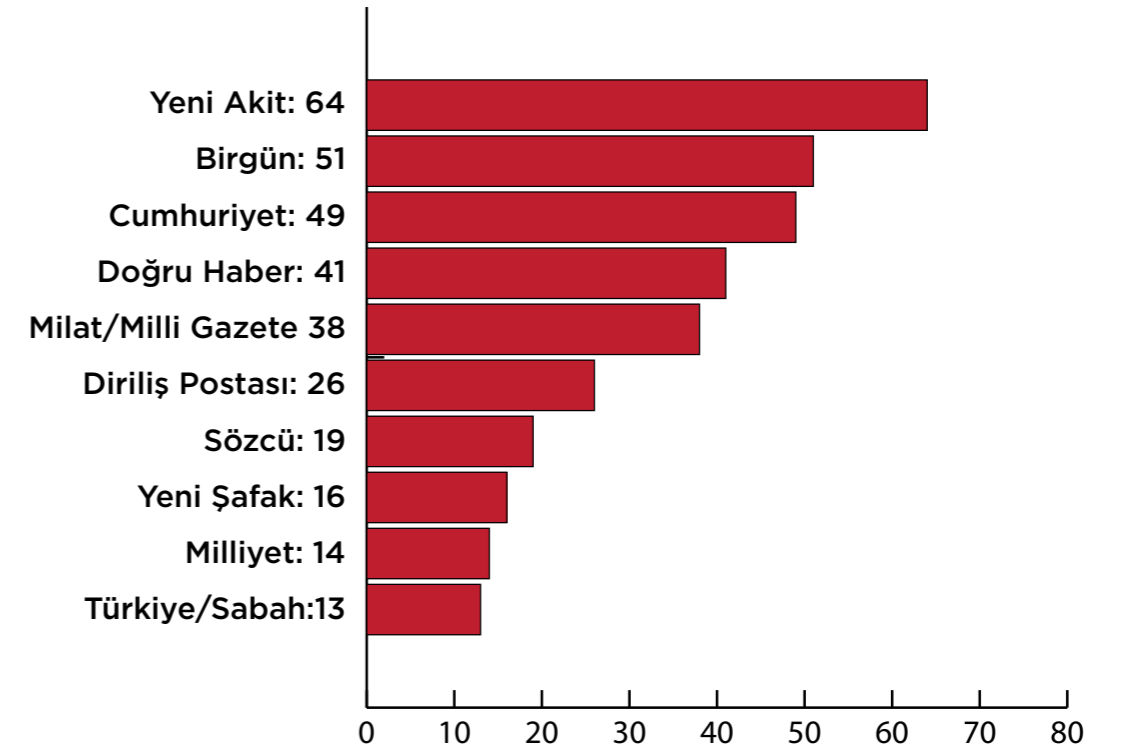
2020'ye gelindiğinde ise 19 bin 907 haber ulusal, bölgesel ve yerel basında yer aldı. Bunlar arasından ulusal günlük gazetelerde yer alan 2 bin 680 haber üzerinden içerik analizi yapıldı.

Geçtiğimiz yıllara göre içeriklerde yüzde 50'ye varan düşüşü pek çok sebeple açıklamak mümkün. Ancak bunlar arasında Kovid 19 salgını ve ardından gelen tam kapanma ve kısıtlamaların en fazla etkili olduğu görülüyor.

GRAFİKLER

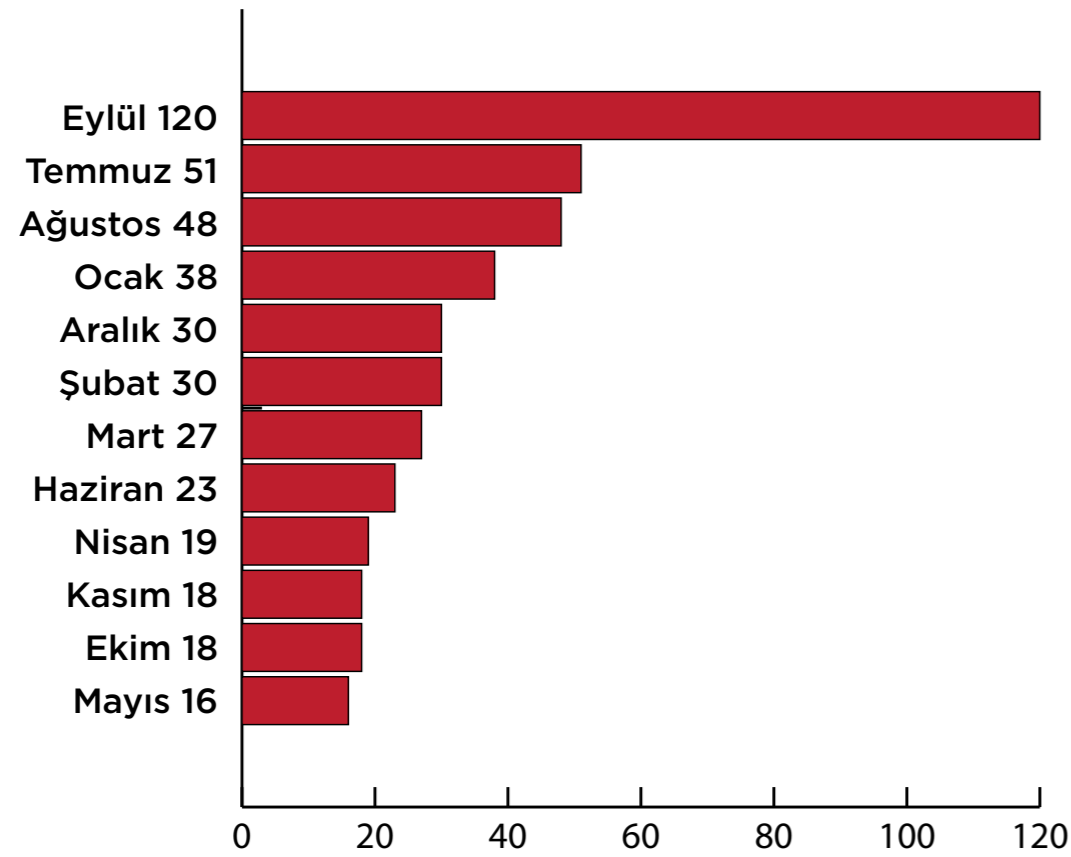


EN ÇOK GÜNDEM YAPAN İLK 10 GAZETE



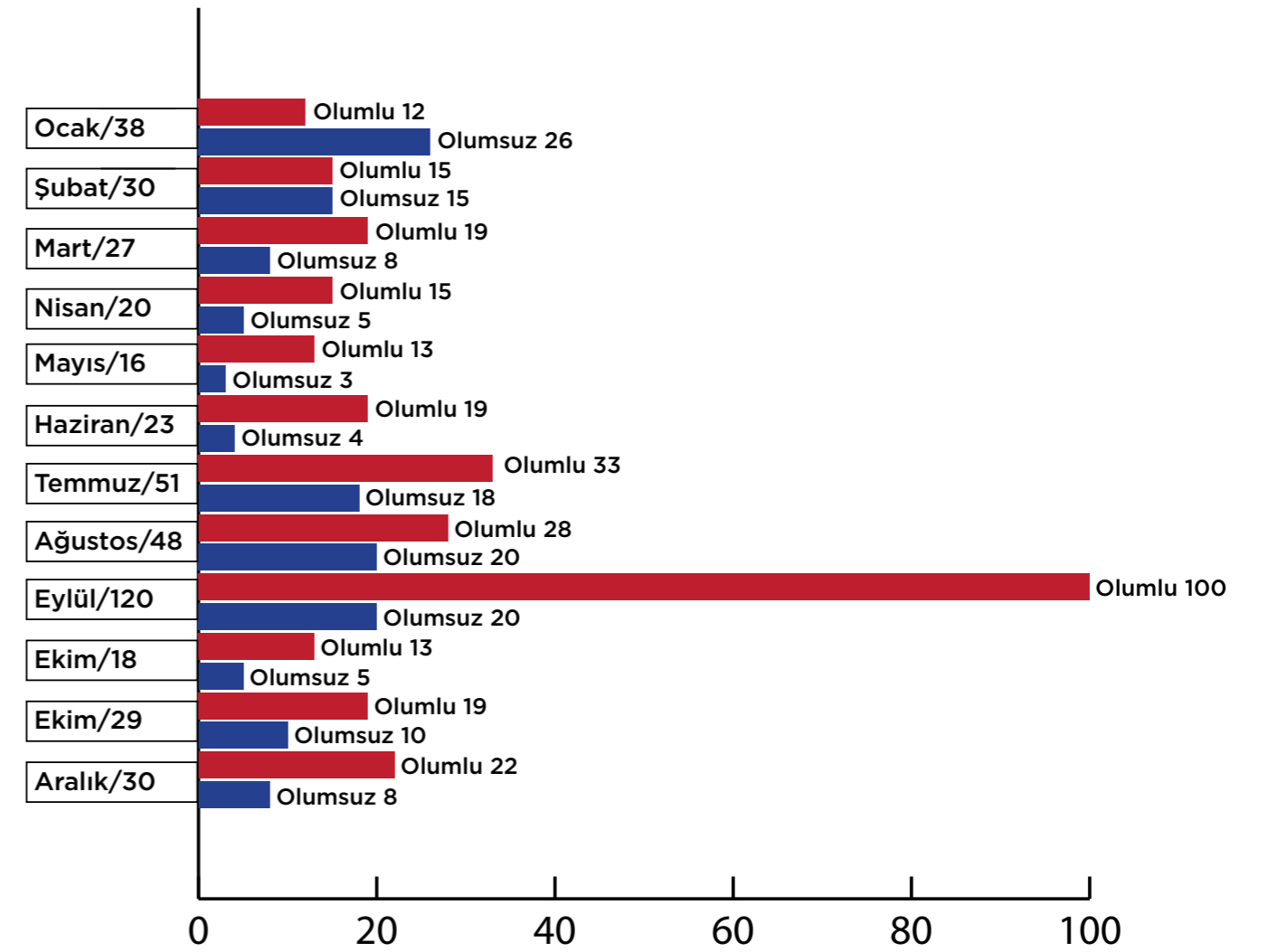
YAYIMLANMA TARİHİNE GÖRE

(En çok haber çıkan aydan en az haber çıkan aya doğru sıralama)



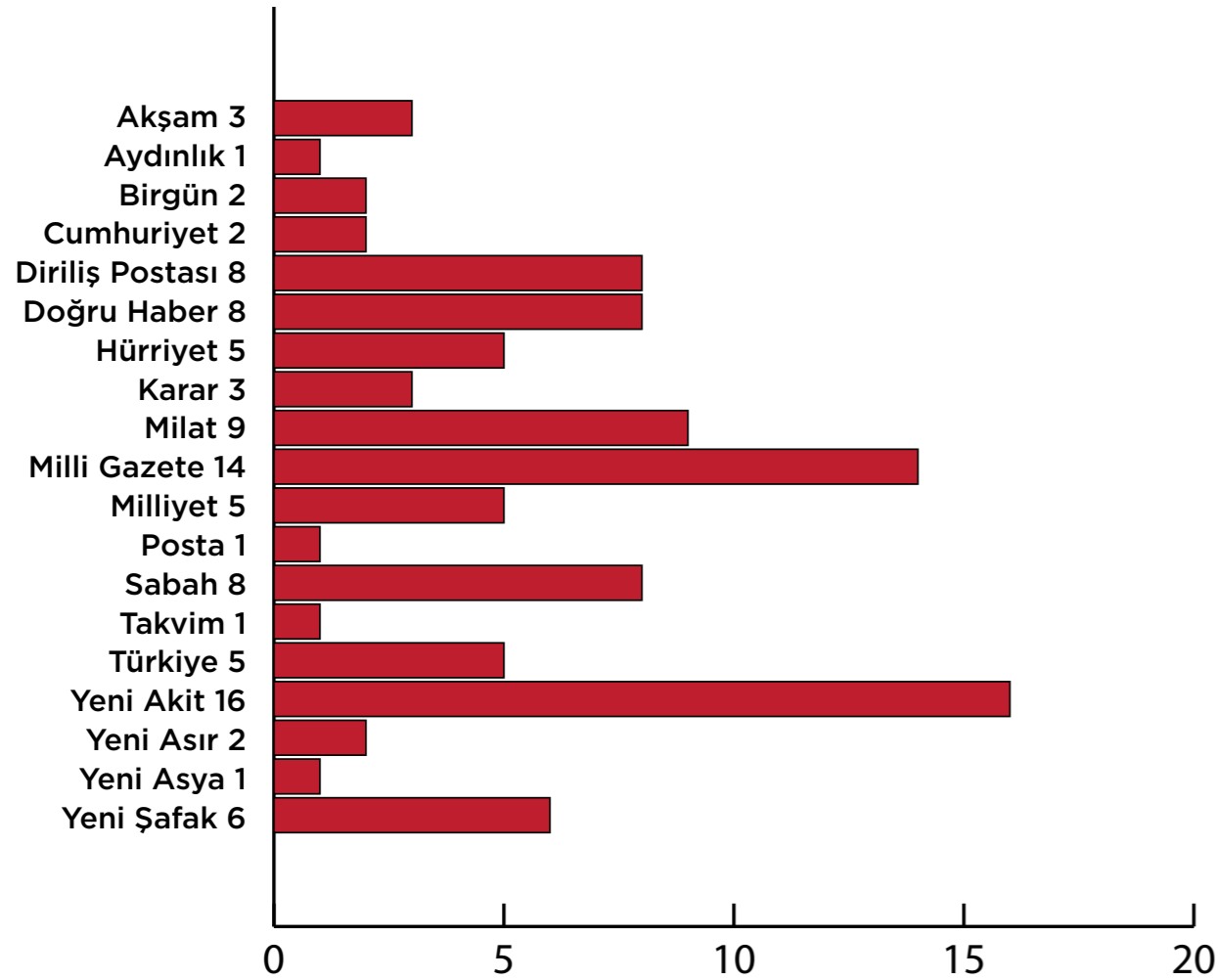
YAYIMLANMA TARİHİNE GÖRE

(Hangi aylarda kaç olumlu, kaç olumsuz haber yapıldı)



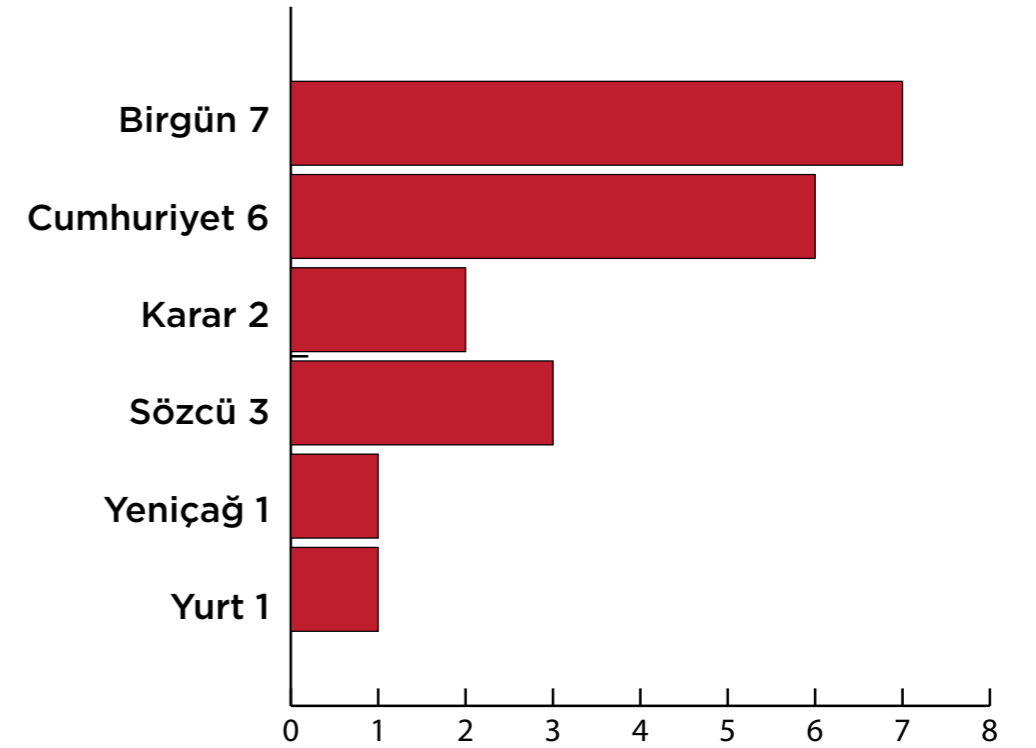
EYLÜL AYI OLUMLU HABER SAYISI

(En çok haber olan ayda hangi gazete kaç olumlu haber yaptı)



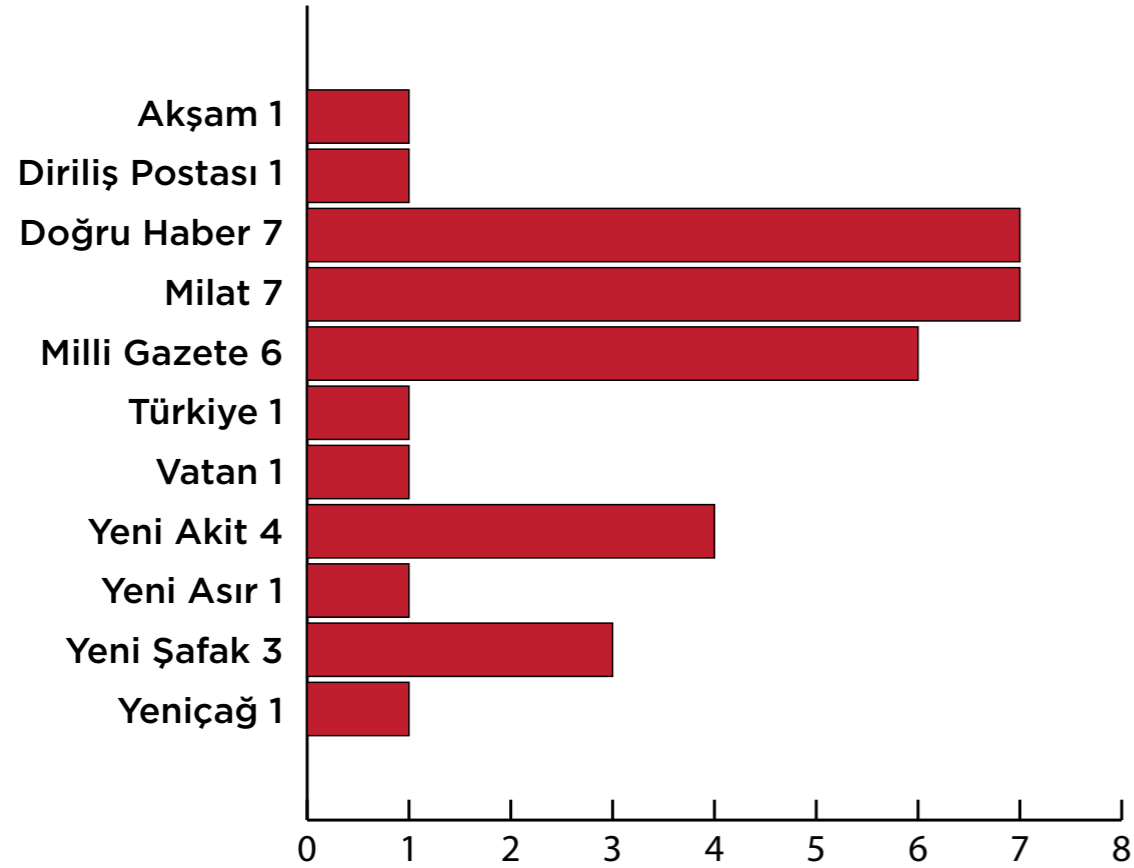
EYLÜL AYI OLUMSUZ HABER SAYISI

(En çok haber olan ayda hangi gazete kaç olumsuz haber yaptı)



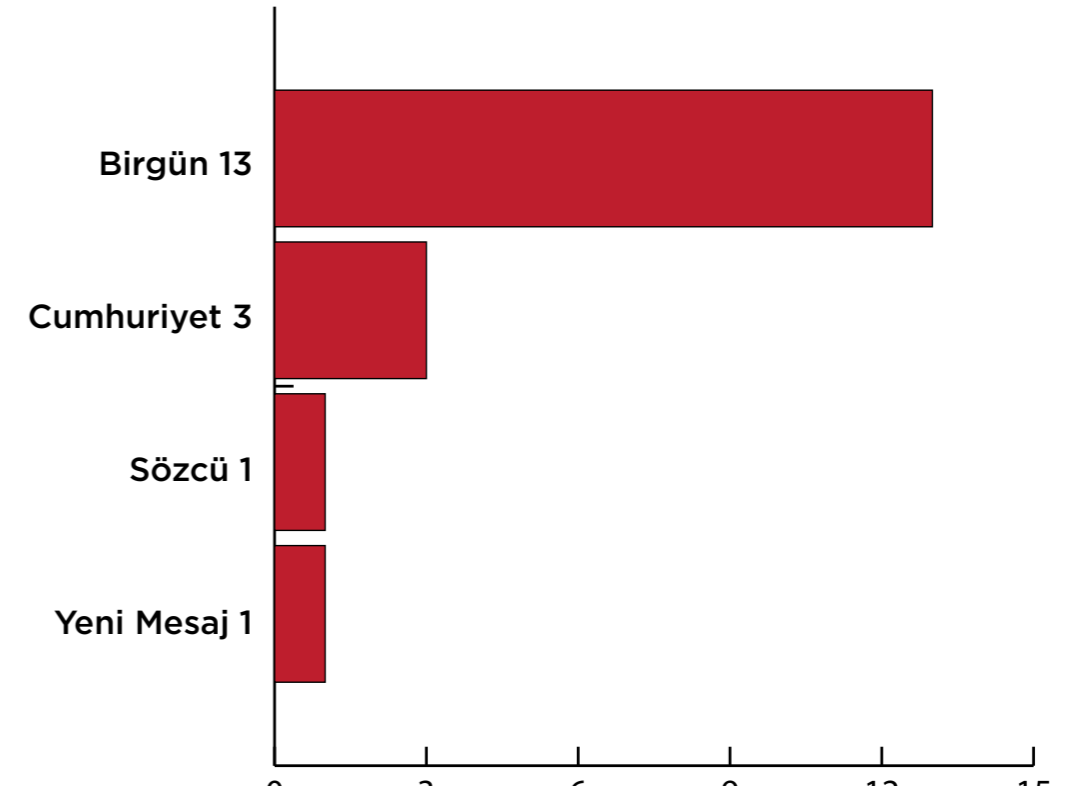
TEMMUZ AYI OLUMLU HABER SAYISI

(Bu ayda hangi gazete kaç olumlu haber yaptı)



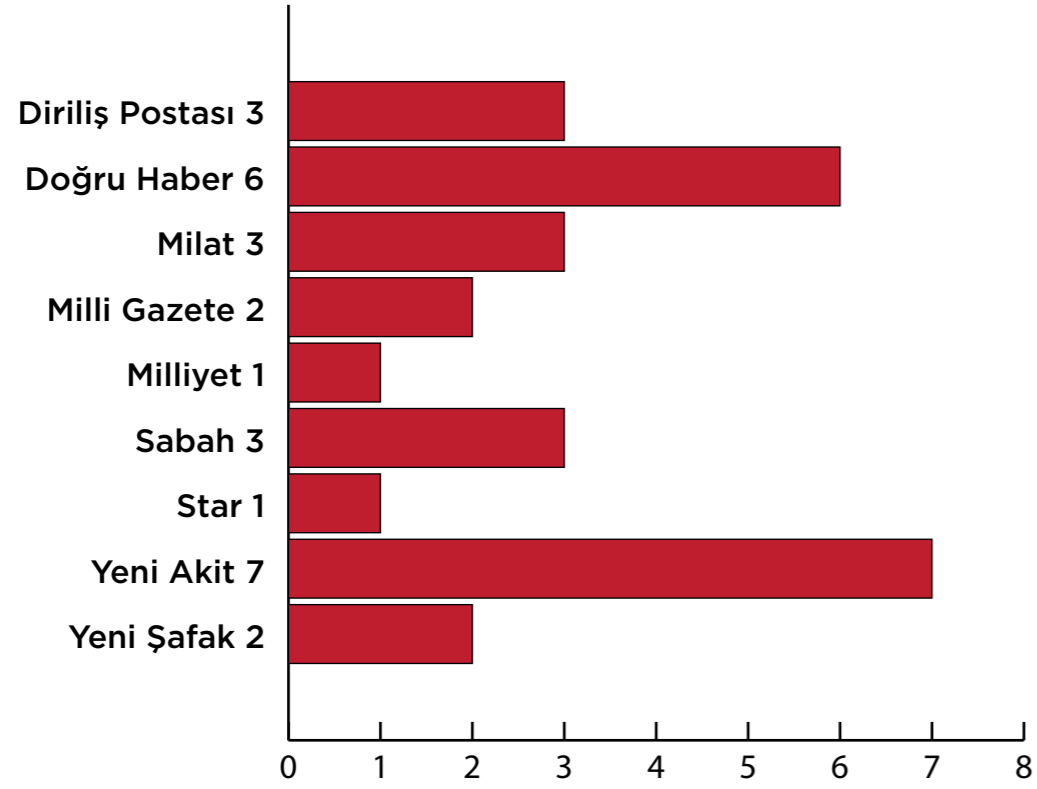
TEMMUZ AYI OLUMSUZ HABER SAYISI

(Bu ayda hangi gazete kaç olumsuz haber yaptı)



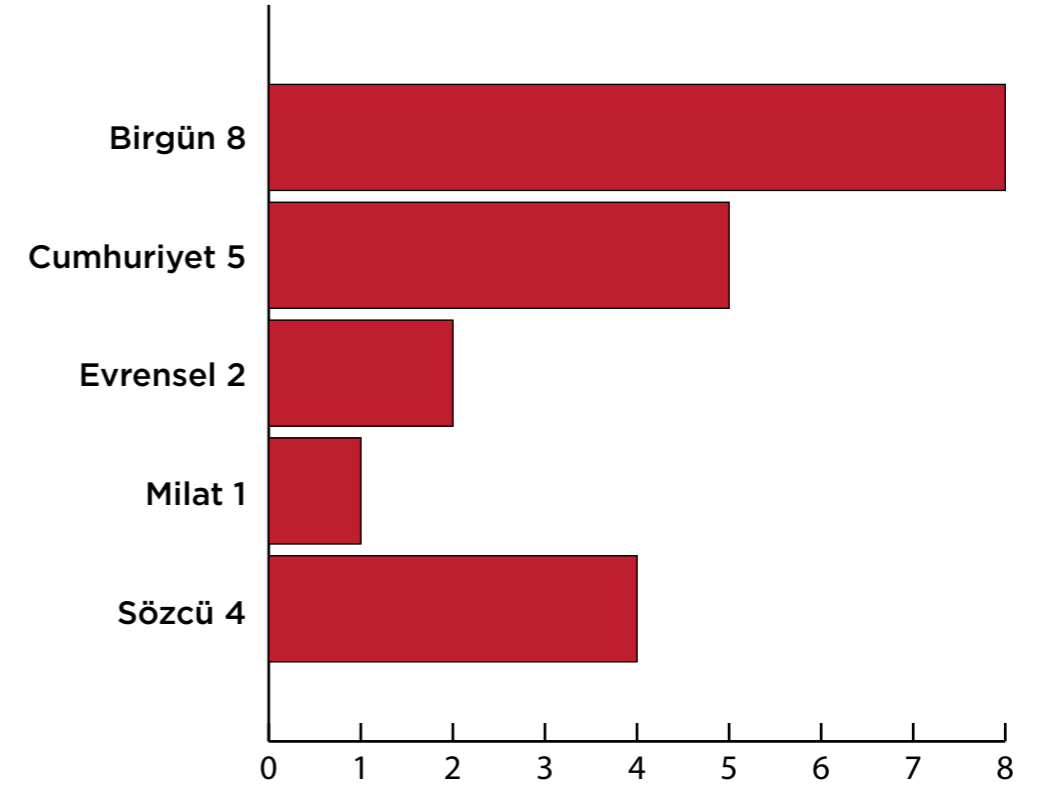
AĞUSTOS AYI OLUMLU HABER SAYISI

(Bu ayda hangi gazete kaç olumlu haber yaptı)



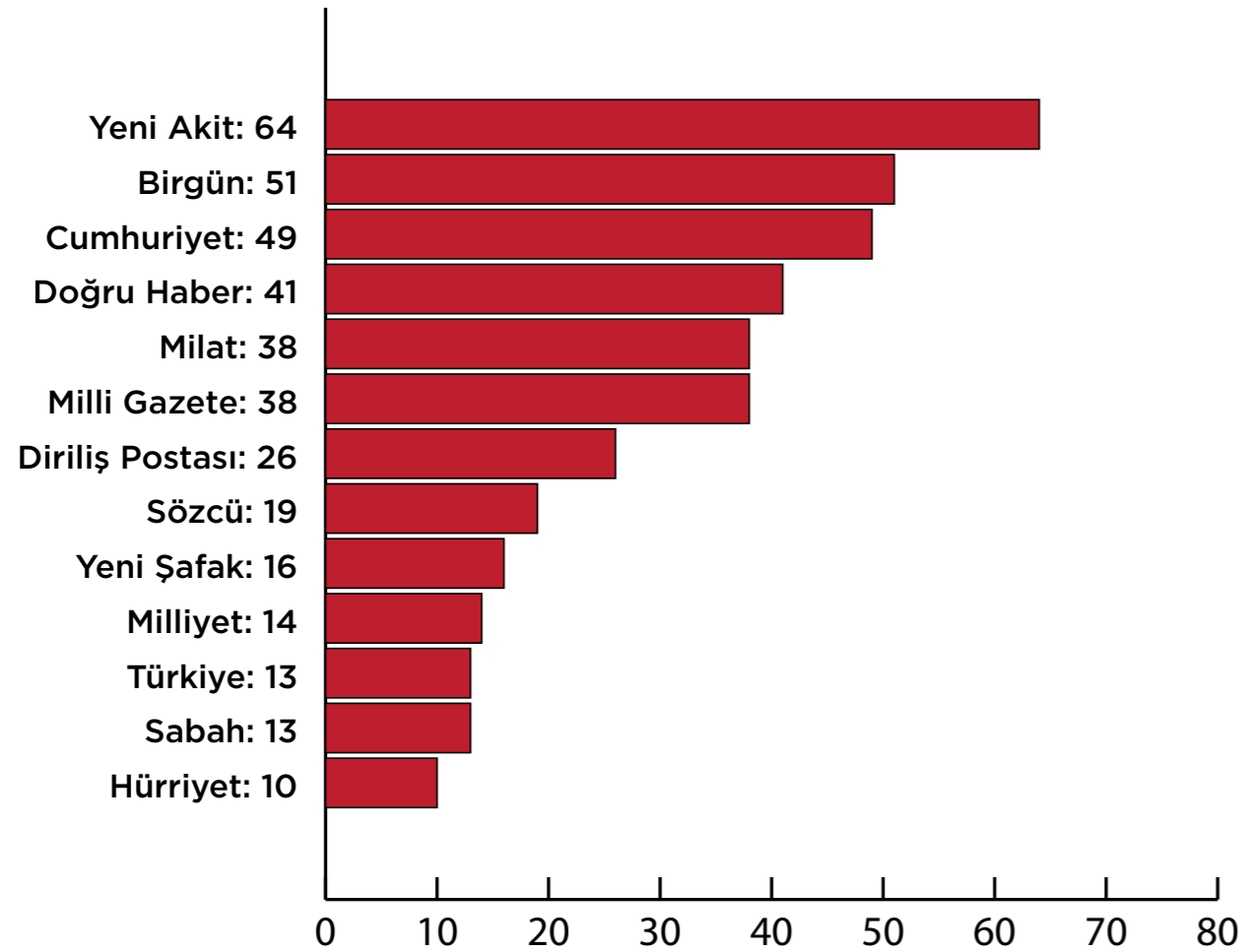
AĞUSTOS AYI OLUMSUZ HABER SAYISI

(Bu ayda hangi gazete kaç olumsuz haber yaptı)



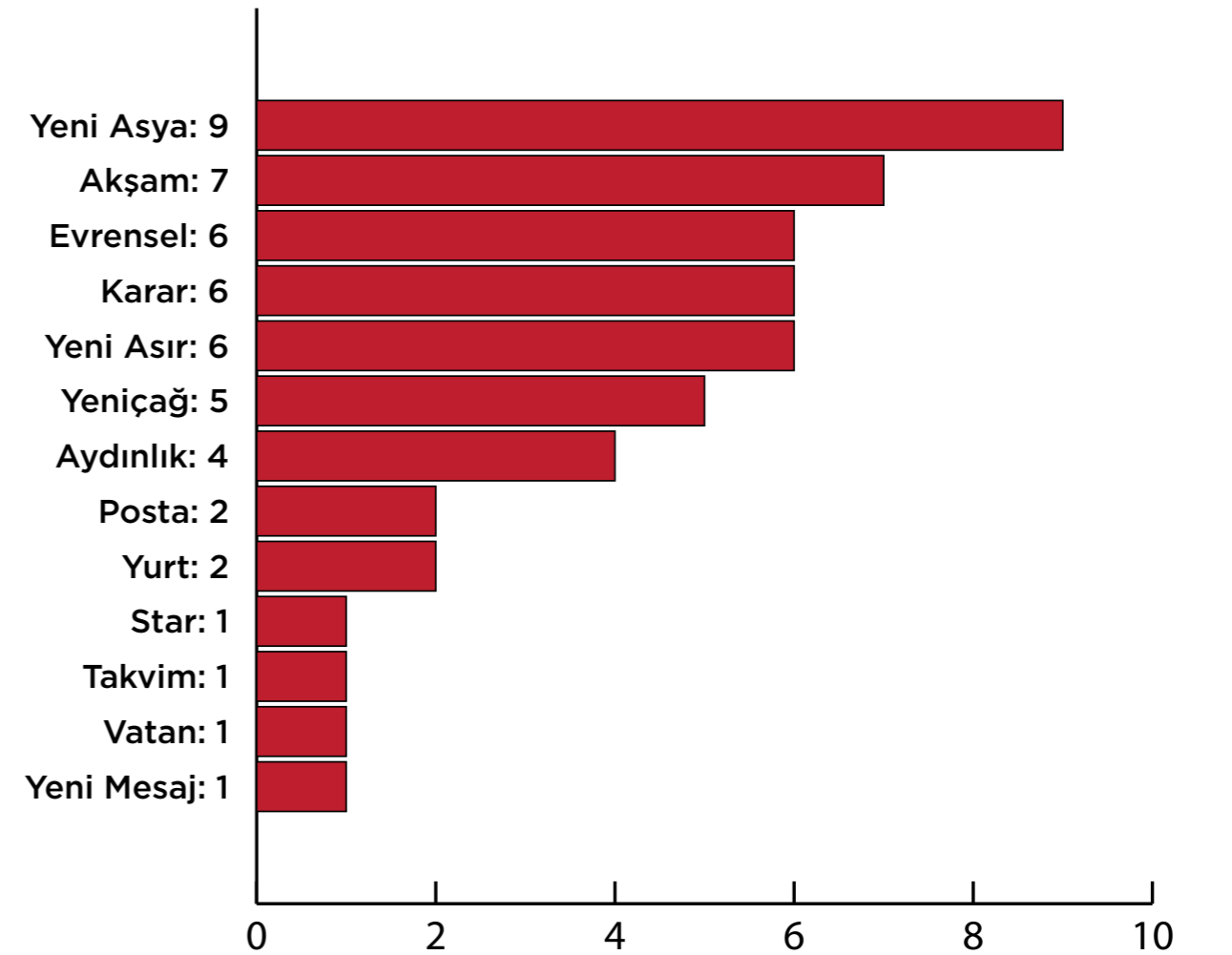
HABER KAYNAĞINA GÖRE-1

(26 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip kaç haber yer aldı?)



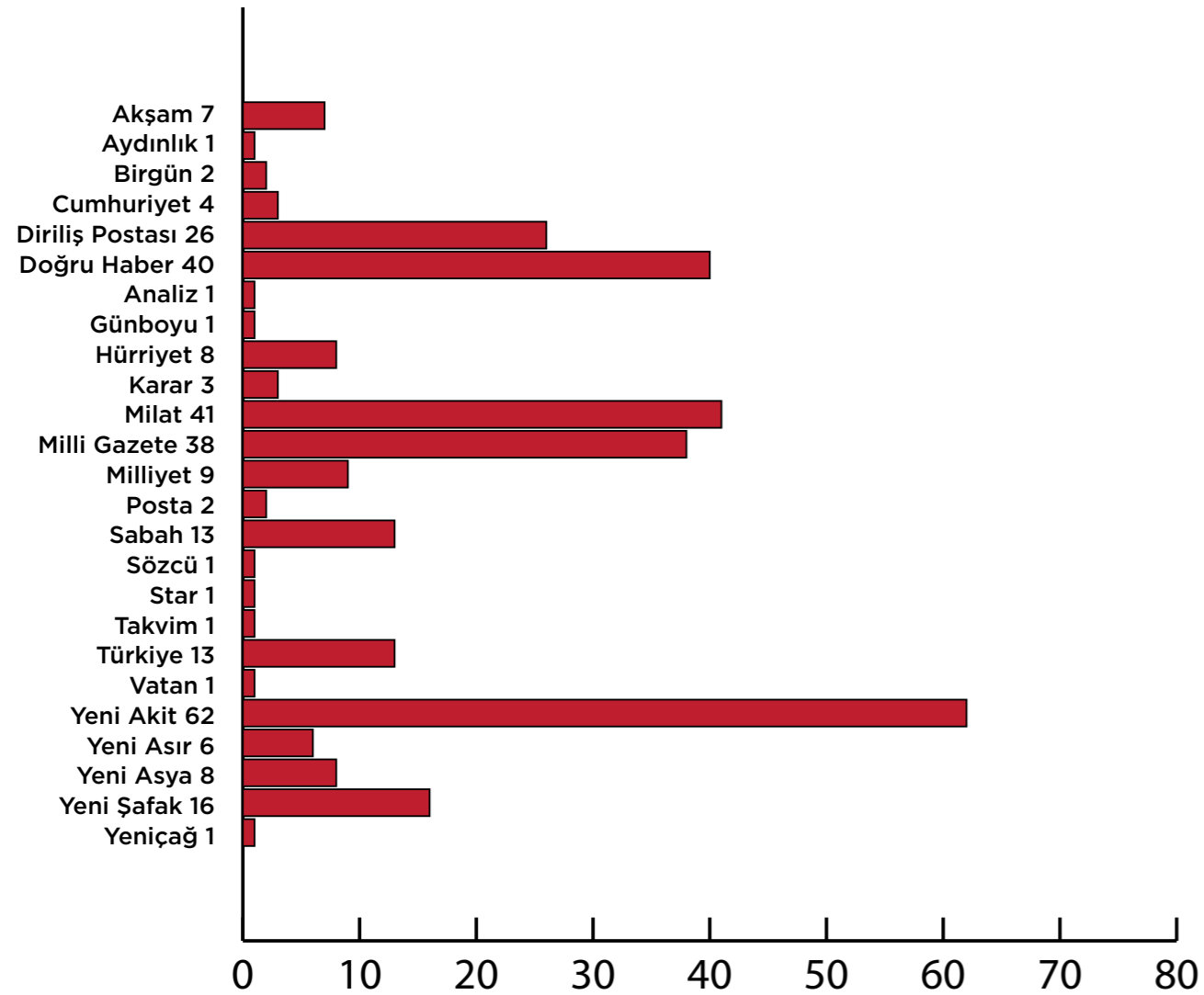
HABER KAYNAĞINA GÖRE-2

(26 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip kaç haber yer aldı?)



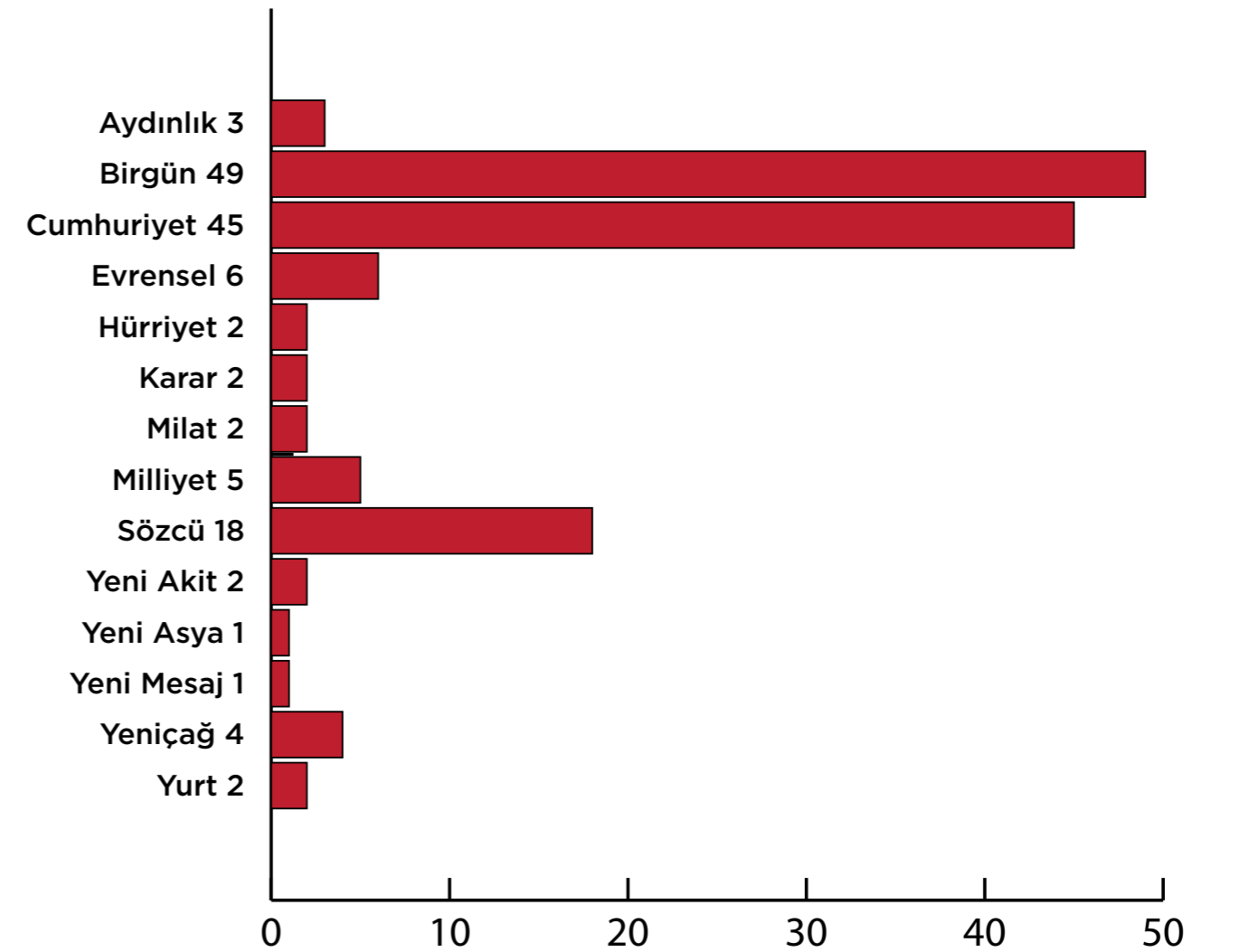
HABER KAYNAĞINA GÖRE OLUMLU HABERLER

(26 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip olumlu haberler)



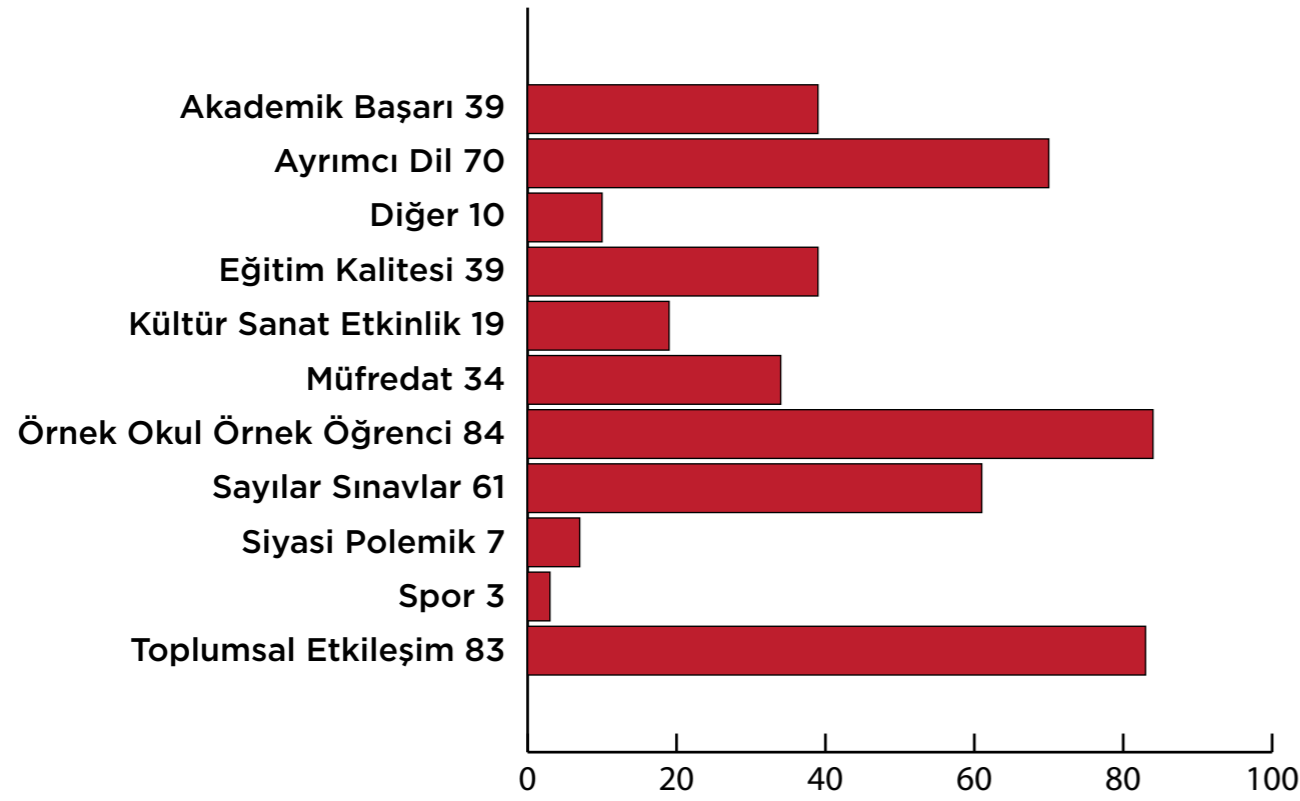
HABER KAYNAĞINA GÖRE OLUMSUZ HABERLER

(26 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip olumsuz haberler)



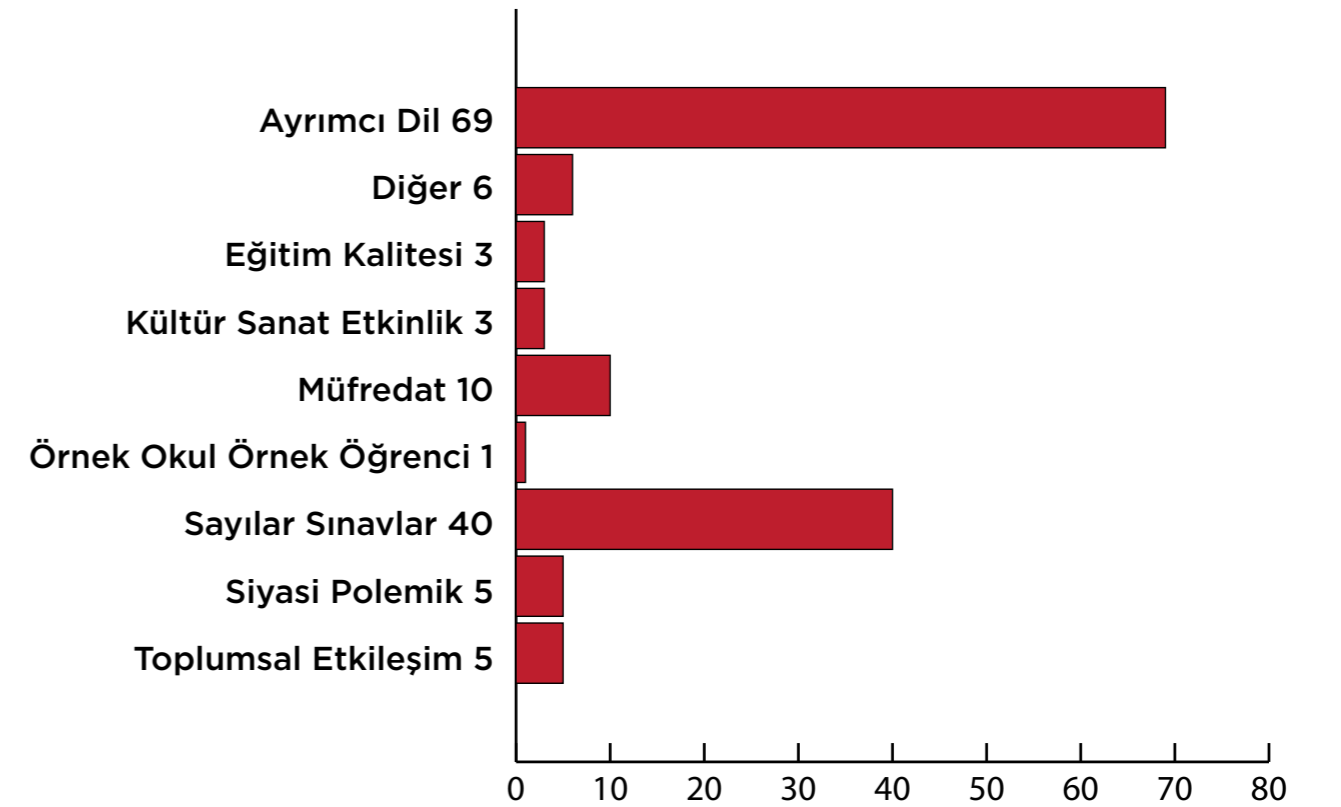
HABER KATEGORİSİNE GÖRE

(26 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip haberlerin kategorileri)



HABER KATEGORİSİNE GÖRE OLUMSUZ HABERLER

(26 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip olumsuz haberler)





ÖRNEK OKUL ÖRNEK ÖĞRENCİ

ÖRNEK OKUL ÖRNEK ÖĞRENCİ

İmam hatip okulları, sosyal sorumluluk çalışmalarının çok yoğun olduğu, öğrenci ve öğretmenlerin bu işin bir ucundan tuttıkları kurumlar. Bu, zaman zaman kendi okulları, mahallelerindeki akranları için sosyal sorumluluk kampanyaları olurken bazen de başka bir şehirdeki veya başka bir ülkedeki insanlar, çocuklar, gençler, dezavantajlı gruplar olabiliyor.

Çocuklar oyuncaktan mahrum olmasın

Araştırmada yer alan haberler arasından birbirinden farklı alanlarda çalışmalara yer vermeye gayret ederek örnekler aldık. Örneğin Şirnak'taki okullarda İzmir depreminden etkilenen çocuklar için başlatılan oyuncak kampanyası bunlardan biri. Şehirdeki hemen hemen her okuldan oyuncak kolileri İzmir'e doğru yola çıkarken, dayanışmaya Şükrü Geliş İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri de destek verdi. Öğrenciler, kendi oyuncaklarından seçtiklerini ve yeni aldıkları oyuncakları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne İzmir'deki akranlarına gönderilmek üzere teslim etti.

Bir okul, 12 yetim

Başka bir çalışma da İstanbul'da okumaya hak kazanan 26 ülkeden 33 öğrencinin harçlıklarıyla yetimlere hami olmasını içeriyor. İstanbul Bayrampaşa Uluslararası Kaptan Ahmet Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri, İnsan Hak ve Hürriyetleri Vakfı'nın (IHH) Yetim Sponsorluk Sistemine 3 yıldır destek oluyor. "Her Sınıfın Bir Kardeşi Var" diyerek yola çıkan çalışmada bir sınıf 3 yetime hami-lik yapıyor. Okulun tüm sınıfları ve öğrencileri tarafından ise 12 yetim destekleniyor.

Hem öğretmenler hem öğrenciler

Öğrenciler, insani yardım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinde karınca kararınca yer alırken, öğretmenler ve okul yönetimleri de hem onların yanında oldu hem de kendi adlarına bu tür çalışmalarda yer aldı. Geçtiğimiz yılın en önemli sosyal sorumluluk çalışmalarından biri ÖNDER'in de paydaşı olduğu İyilik Kanımızda Var Kampanyası oldu. Türk Kızılay'ına kan bağışi desteği şeklinde Türkiye'nin 81 ilinde devam eden projeye hem sivil toplum kuruluşları, hem okul yöneticileri ve öğretmenler, hem de veliler katıldı. Bunun yanısıra pandemi dolayısıyla acil ihtiyaç haline gelen maske ve siperlikler ilk dönemde imam hatip liselerinde ve meslek liselerinde üretildi.

İdealizm bir başka

Ayrıca, bazı okullardaki öğretmenler pandemi nedeniyle yüz yüze ders yapamadıkları zamanlarda öğrencilerine ulaşarak ders notlarını dağıttı. Muş'un Yaygın beldesinde Anadolu imam hatip lisesinde görev yapan öğretmenler; bunu köy köy, kapı kapı dolaşarak yaptı. Sandıklı Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde okuyan doğuştan kas hastası olan Abdullah ve onu her gün neredeyse sırtında okula taşıyarak mezun eden Birdane Akyıldız'ın hikayesi tam bir inanç, azim ve hayata tutunma örneği. Abdullah şimdi Akdeniz Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı bölümünde okuyor. Bir güzel örnek de, Bingöl Cumhuriyet Anadolu İmam Hatip Lisesinde görev yapan öğretmen Merve Kaya'nın hikayesi. Merve Kaya, çabalarıyla biri görme engelli biri otizmli iki çocuğun arkadaşlığına ve Kur'an'ı öğrenmelerine vesile oldu. Eğitimini lisede sürdüren Meryem, şimdi hafızlığa da devam ediyor.



Başlık : Şırnaklı öğrencilerden depremzede çocuklar için oyuncak kampanyası
Gazete: Doğru Haber
Tarih : 8 Kasım 2020
Tür : Haber
Yazar : Anadolu Ajansı



Şırnaklı öğrencilerden depremzede çocuklar için oyuncak kampanyası

Şırnak Milli Eğitim Müdürü Nazan Şener, "Şırnak'taki çocuklarımız da öğrencilerimiz de İzmir'deki çocuklarımıza 'Biz de varız, yanınızdayız' demek adına oyuncaklarını paylaşıyorlar." dedi.

■ **ŞIRNAK**
 Şırnak Milli Eğitim Müdürlüğü öncülüğünde, kent genelindeki okullarda okuyan öğrenciler, İzmir'deki depremzede çocuklar için oyuncak kampanyası başlattı. Şehr-i Nuh Mahallesi'ndeki Şükri Geliş İmam Hatip Ortaokulunda yapılan etkinlikte, öğrenciler kampanya kapsamında oyuncaklarını öğretmenlere teslim etti. Başlatılan kampanyada şu ana kadar toplanan yüzlerce oyuncak, yarın kargo ile İzmir'e, depremde evleri zarar gören çocuklar için gönderilecek. İl Millî Eğitim

Müdürü Nazan Şener, gazetecilere yaptığı açıklamada, il genelindeki okullarda 4 gün önce depremzede çocuklar için oyuncak kampanyası başlatıldığını söyledi. Türkiye'nin her yerinden gerekli yardımların yapıldığını bildiklerini aktaran Şener, "Şırnak'taki çocuklarımız da öğrencilerimiz de İzmir'deki çocuklarımıza 'biz de varız, yanınızdayız' demek adına oyuncaklarını paylaşıyorlar. Çoğu, annelerin ördüğü, kendilerinin yaptığı oyuncaklar. Çocuklarımızın hepsi gönüllerini, sevgi-

lerini gönderiyor. Yanınızdayız. Bütün çocuklarımıza selam olsun Şırnak'tan." diye konuştu. **"OYUNCAKLARIMIZLA, DEPREMZEDE ÇOCUKLARI MUTLU ETMEK İSTEDİK"**
 Şener, gönderilecek oyuncakların çadırda kalan çocuklara dağıtılacağını bildirdi. Öğrencilerden Yusuf İslam Uğur da akranlarına kendi oyuncaklarını gönderdiğini belirterek, "Oyuncaklarımızla, depremzede çocukları mutlu etmek istedik. Yaralılara Allah şifa versin, geçmiş olsun." diye konuştu. AA



Başlık : Hafız olmalarına gözleri bile engel olmadı
Gazete: Milat
Tarih : 4 Aralık 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Hafız olmalarına gözleri bile engel olmadı

Gaziantep'te yaşayan görme engelli Mehmetcan Durmuş (16) ile Metehan Toprak (14), karanlık dünyalarını Kur'an-ı Kerim ile aydınlatarak birlikte hafız olmanın gururunu yaşıyor

GAZİANTEP'TE aileleri ve öğretmenlerinin yönlendirmesiyle Kur'an-ı Kerim öğrenmeye karar veren Şehitkamil Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi Mehmetcan Durmuş (16) ile Boyacı Mahmut Zeynel İmam Hatip Ortaokulu öğrencisi Metehan Toprak (14), okul eğitimlerinin yanında Hoşgörü Fatih Kur'an Kursu'nda hafızlık eğitimi görmeye başladı.

Terim Kur'an-ı Kerim eğitimi aldıktan sonra hafızlığa başlayan görme engelli iki arkadaş, engellerini bir tarafa bırakarak ve sırt sırta vererek, öğretmenleri eşliğinde birle (görme engeller için hazırlanmış özel alfabe) alfabeli Kur'an-ı Kerim sayesinde hafız olabilmek için gayret etti.

Hemen her gün çalışarak, arinleriyle yaklaşık 11 ayda hafız olma mutluluğuna ulaşan engelli arkadaşlar, başarılarıyla çevredekilerinin hem takdirini topluyor hem de örnek oluyor.

"Asıl engel gözlerin değil, gönüllerin engelidir"

Şahinbey İçe Miftisi Mahmut Rauf Arcağkoçlu, AA muhabirine, 2015'te kesitte görme engelleri için düzenlenen hafızlık kursunun meyvelerinin almaya başladıklarını söyledi.

Görme engellerinin hafız olmasında öğretici ve ailelerin büyük destek ve emeklerinin olduğunu ifade eden Arcağkoçlu, "Görme engellerinin ça-



Karanlık dünyalarını Kur'an'la aydınlatan görme engelli iki arkadaşın hafızlık başarıları



Metehan Toprak:

"İnşallah ileride bu güzel duyguyu başkalarına da yaşatırım"

METEHAH Toprak hafız olmanın güzel bir duygu yaşadığını dile getirdi. Hafızlık eğitiminde biraz zorlandığını ama pes etmeden başladığını anlatan Toprak, "Hafızlık engeli tanımıyorum. İsteyen herkes hafızlığını yapabilir. Çok mutluyum. Hafızlık eğitimini tamamlamak için sabahın akşamı kadar çalışıyorum. Günler oldu. İstiyorum hocam olmak ve inşallah ileride bu güzel duyguyu başkalarına da yaşatırım." ifadesini kullandı.

Şahinbey İçe Miftliği Engelli Koordinatörü ve görme engelli öğreticisi Ahmet Mansur da görme engelli çocuklara Kur'an-ı Kerim öğretilmesini ve görme engelli çocukların hafız olmasından dolayı mutluluk yaşadıklarını ifade etti.

İslam tarihi alanında akademisyen olmak istiyor

Mehmetcan Durmuş ise hafız olmanın mutluluğunun tarifi yapılmayacak kadar güzel bir duygu olduğunu belirtti.

Erken yaşta hafız olma başarısını ekte ettiği için büyük bir mutluluk duyduğunu söyleyen Durmuş, "Kur'an-ı Kerim'in içeriği çok merak ediyordum, bundan dolayı hafız olmak istedim. Bu işte de hafız olma sürecim, eğitimimde bana yardımcı olan anneme, babama ve hocalarımıza çok teşekkür ediyorum.

Her bir zorluğu ve hallediğini seni aslında sabır ve zorluğu oldu. Halkın için günler de 13-15 saat çalıştım. İleride İslam tarihi alanında akademisyen olmak ve çalışmalar yapmak istiyorum." dedi.



Başlık : Burslarından artırarak yetimlere hamî oldular
Gazete: Milat
Tarih : 18 Ocak 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



Burslarından artırarak yetimlere hamî oldular

■ İSTANBUL'DA İmam Hatip okumaya hak kazanan 26 farklı ülkeden 33 öğrenci, İnsan Hak ve Hürriyetleri (İHH) İnsani Yardım Vakfının geliştirdiği "Yetim Sponsorluk Sistemi" ile 3 yıldır yetimlerin hamiliğini üstleniyor.

Vakıftan yapılan açıklamaya göre, İHH, geliştirdiği sistem ile 53 ülkede yaklaşık 95 bini aşkın yetim çocuğun her ay düzenli olarak bakımını üstleniyor.

Okul ve kurslardaki öğrenciler de "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var - İyilikte Yarışan Sınıflar" projesiyle yetim kardeşlerine hamilik yapıyor.

Bu okullar arasında İstanbul Bayrampaşa Uluslararası Kaptan Ahmet Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi de yer alıyor.

Türkiye'den çeşitli kurumların kendi ülkelerinde açmış olduğu sınıflara girerek İstanbul'da okumaya hak kazanan öğrenciler, İHH'nin sistemi ile Türkiye'deki bir yetimin aylık masraflarını üstleniyor.



Başlık : Hafız Yetiştiren Öğretmenler Siperlik Üretiyor
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 19 Nisan 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



HAFIZ YETİŞTİREN ÖĞRETMENLER SİPERLİK ÜRETİYOR

Düzce Mehmet Akif İnan Hafız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde görevli 40 öğretmen, bir araya gelip kendi imkanlarıyla ürettikleri siperlikli maskeleri hastane ve kamu kuruluşlarına gönderiyor.

■ **YENİ** tip koronavirüs (Covid-19) tedbirleri kapsamında okulların kapanmasının ardından bu sürece nasıl destek olabilecekleri üzerine fikir alışverişinde bulunan 40 hafız öğretici, okullarının imkanları içerisinde bulunan uygulama sınıflarında ve evlerde bir proje geliştirerek siperlikli maske üretmeye başladı. Dışarıdan destek almayan öğretmenler kendi bütçeleriyle yaklaşık 8 bin maske üreterek hastanelere, AFAD'a, huzurevlerine, polise, jandarmaya ve çeşitli kurumlara dağıttı. Okul müdürü Gürol Ün, yaptığı açıklamada, eğitime ara verilen 16 Mart'tan itibaren her gün okula gelerek çalışmalarına nasıl destek olabilecekleri üzerinde çalıştıklarını söyledi. Hafızlık eğitimi verilen okulda 40 hafız öğreticiyle hem çocukların eğitiminden uzak kalmaması için hem de sağlık alanında ülkeye nasıl destek verecekleri konusunda yoğun çaba harcadıklarını anlatan Ün, "Personelimizin yarısı da Kur'an-ı Kerim hocaları. Hocalarımız ve bizler bu süreçte neler yapabiliriz diye düşündük. Öğretmenlerimizin ve hocalarımızın önerisiyle bizler de yüz koruma siperini yapalım diye karar aldık" dedi.



Başlık : Fedakar öğretmenler ders notlarını köyleri gezerek öğrencilere dağıttı
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 29 Aralık 2020
Tür : Haber
Yazar : İhlas Haber Ajansı



FEDAKÂR ÖĞRETMENLER DERS NOTLARINI KÖYLERİ GEZEREK ÖĞRENCİLERE DAĞITTI

■ **MUS'UN** yaygın belde-
sindeki Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde görevli 40 öğretmen, yeni tip koronavirüs (Covid-19) tedbirleri kapsamında uzaktan eğitim alan lise ve ortaokul öğrencilerinin derslerinden geri kalmaması için çalışma başlattı. Bu kapsamda kendi imkanlarıyla birinci dönem konularını kapsayan ders notları hazırlayan öğretmenler, dolastıkları köylerde 514 öğrenciye dağıttı. Öğretmenlerle bir araya gelen Mus Milli Eğitim Müdürü Enver Kuvanc, gayretlerinden dolayı okul idarecileri ve meslektaşlarına teşekkür etti.

"Okul müdürü ve okulda görev yapan 40 öğretmen, salgın sürecinde internet erişimi olmayan öğrencilerimizin birinci dönem almaları gereken derslerinden oluşan notları, köy köy gezerek öğrencilere dağıttı. Bu tür çalışmalarını çok önemsiyoruz. Salgın sürecinde her öğrencimize ulaşacağız. İnternetimiz yoksa ders notlarımız var. Tabletimiz yoksa EBA TV'miz var. Bunların hiçbirisi yoksa öğretmenlerimiz var. Bütün öğrencilerimize ulaşacağız ve onların yıl içerisinde almaları gereken bütün kazanımları ders notları şeklinde kendilerine ulaştıracaktır." Okul Müdürü Bayram Erilise "40 öğretmenle yaklaşık 1,5 ayda birinci döneme ait tüm ders notlarının özeti hazırladık. Bu notları köy köy dolayarak öğrencilerimize ulaştırıyoruz. Bu şekilde öğrencilerimizin derslerini takip etme imkânı olacak" dedi. ■ İHA

■ **"TABLET YOKSA ÖĞRETMENİN NOTLARI VAR"** Öğretmenlerin, "Başarmak için mazeret kabul etmiyoruz" parolasıyla çalışma yaptıklarını ifade eden Kuvanc, şöyle konuştu:

"Okul müdürü ve okulda görev yapan 40 öğretmen, salgın sürecinde internet erişimi olmayan öğrencilerimizin birinci dönem almaları gereken derslerinden oluşan notları, köy köy gezerek öğrencilere dağıttı. Bu tür çalışmalarını çok önemsiyoruz. Salgın sürecinde her öğrencimize ulaşacağız. İnternetimiz yoksa ders notlarımız var. Tabletimiz yoksa EBA TV'miz var. Bunların hiçbirisi yoksa öğretmenlerimiz var. Bütün öğrencilerimize ulaşacağız ve onların yıl içerisinde almaları gereken bütün kazanımları ders notları şeklinde kendilerine ulaştıracaktır." Okul Müdürü Bayram Erilise "40 öğretmenle yaklaşık 1,5 ayda birinci döneme ait tüm ders notlarının özeti hazırladık. Bu notları köy köy dolayarak öğrencilerimize ulaştırıyoruz. Bu şekilde öğrencilerimizin derslerini takip etme imkânı olacak" dedi. ■ İHA



Başlık : Bir Tanesin
Gazete: Posta
Tarih : 21 Ekim 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

BİR TANESİN

Birdane Akyıldız, bedensel engelli oğlu Abdullah'ı sırtında taşıyarak her gün okula götürdü. Abdullah, liseyi birincilikle bitirdi ve şimdi üniversiteyi kazanarak annesinin emeğinin karşılığını verdi. Anne, "Oğlumla gurur duyuyorum" dedi.



TEKERLEKLİ SANDALYE YOKTU

Afyonkarahisar'ın Sandıklı ilçesinde yaşayan Abdullah Akyıldız (20) doğuştan kas hastası. Bedensel engelli nedeni ile birçok kişi okula gidemeyeceğini söyledi. Ama anne Birdane Akyıldız, oğlunu sırtına aldı ve her gün okula taşıdı. Tekerlekli sandalye alacak paraları bile yoktu. Daha sonra devlet yardımıyla Abdullah'ın bir tekerlekli sandalyesi oldu.

SINIFINA KADAR ÇIKARDI

Anne, ortaokul ve lisede evladını tekerlekli sandalye ile okula götürdü ama üst katlardaki sınıflara, üçüncü kattaki evlerine yine sırtında çıkardı. Anadolu İmam Hatip Lisesi'ni birincilikle bitiren Abdullah, bu yıl Akdeniz Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı Bölümü'nü kazandı. Abdullah, "Annem olmasaydı bunların hiçbirini başaramazdım" diye konuştu.

Birdane Akyıldız
"Ben oğlumu çok
sırtımda taşıdım
ama o da bana
karşılığını
verdi" diyor.



Başlık : Sesli haritaya TEKNOFEST ödülü
Gazete: Yeni Akit
Tarih : 10 Ekim 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

İMAM HATİPLİLERDEN BÜYÜK BAŞARI



Sesli haritaya TEKNOFEST ödülü

Manisa Şehit Fatih Kalu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin, geliştirdikleri sesli haritalarla Afrika ve ABD'ye uzanan başarısı TEKNOFEST 2020'den ödülle döndü. Görme engelli arkadaşlarının coğrafya derslerini anlayabilmesi için dokunmatik sesli harita geliştiren lise öğrencileri, TEKNOFEST 2020'de "Eğitim Teknolojileri Lise Seviyesi" kategorisinde birinci oldu.



TOPLUMSAL ETKİLEŞİM

TOPLUMSAL ETKİLEŞİM

İmam hatip okulları ve bu okullarda eğitim gören öğrencilerle ilgili toplumsal hassasiyetler, çeşitli olaylar ve gelişmeler konusundaki tepkiler, gazete sayfalarına yansıyor. Bu yön-
deki haberlere, araştırmamızda Toplumsal Etkileşim başlığı altında yer verildi. Daha önceki yıllarda araştırmada yer almayan kategori, bu çerçevede çıkan yoğun haberler üzerine açıldı.

Erol Mütercimler'in üslubu

Bu kategorideki haberlerin büyük bir kısmı, yazar Erol Mütercimlerin bir televizyon kanalında katıldığı programda imam hatip öğrencilerine ve mezunlarına yönelik ayrımcı, ötekileştirici ve eleştiri sınırlarını aşan üslubundan dolayı sayfalara yansıdı. İmam hatipler hakkında dile getirilen düşünceler ve kullanılan yakışsız üslup hem camiadan hem de toplumun tüm kesimlerinden tepkiyle karşılandı. RTÜK kanal hakkında, ders verdiği üniversite ise yazar Erol Mütercimler hakkında soruşturma başlattı.

ÖNDER, kitlelerin sözcüsü

İmam hatipler hakkında dile getirilen yakışsız sözler ve ithamlar üzerine harekete geçen toplumun duyarlı kesimleri, Mütercimler hakkında savcılığa giderek suç duyurusunda bulundu. Bu yöndeki ilk tepki ise, televizyon programı devam ederken, kanala gönderilen mesajla ÖNDER'den geldi. Ertesi gün ise başta İstanbul Şehit Savcı Mehmet Selim Kiraz Adliyesi başta olmak üzere adliyelerde suç duyurusu ve basın açıklamalarıyla tepkiler devam etti. Bu yöndeki öncülüğün ardından diğer sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve siyasi parti sözcüleri de tepkilerini dile getirdi.

Özür ve adli süreç

Bu gelişmeler olurken bir taraftan da Mütercimler bir basın açıklaması yaparak sözlerinin kastını aştığını belirtti; sözleriyle kırdığı, incittiği herkesten özür diledi. Konunun suç duyurusu ile savcılıklara ve dava açıldıktan sonra da mahkemelere yansımalarının ardından devam eden yargılama sürecinde ise mahkeme, Mütercimler hakkında 1.5 yıl hapis cezasına hükmetti. Ancak ceza indirim uygulanarak ve paraya çevrilerek infaz edildi.

Ayrımcı dil tepkisi

Bu kategoride sayfalara yansıyan haberlerden biri de CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'nun Milliyetçi İmam Hatipliler Derneği üyelerini kabulüydü. Burada, "İnanç sahibi olan insanlara ayrımcılık yapmak, farklı dil kullanmak kabul edilemez" diyen Kılıçdaroğlu, böyle bir dil kullanan kişiyi de partisinde tutmayacağını aktardı. Konuyla ilgili habere gazetelerde geniş yer verilirken, haber olumlu haberler arasında kayıtlara geçti. Bursa'da bir okulun öğrenci velilerinden destek istediği mektup "Velilerden ayetle para istediler" şeklinde sayfalara yansırken, 28 şubat dönemi uygulamalarına yönelik haber ve yazılar ile toplumsal tepkiyi yansıtan diğer haberler de bu kategoride yer aldı.



Başlık : Velilerden ayetle para istediler
Gazete: Birgün
Tarih : 14 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Velilerden ayetle para istediler

● MİLLİ Eğitim Bakanlığı'na ayrılan 125 milyar liralık bütçeden en büyük payı **imam hatipler** alırken, okullardaki fiziki eksikliklerin bedelini öğrenciyle veli ödemeye devam ediyor. Velilerden bağış adı altında para istemenin yeni yöntemi Hadis-i şerifler, Kur'an-ı Kerim'den ayetler oldu. OdaTV'nin haberine göre Bursa Nilüfer'de bulunan Fatih Anadolu **İmam Hatip** Lisesi'nin Okul Aile Birliği öğrenci velilerine Bakara sureli, dualı mektup göndererek bağış talep etti. Okul Aile Birliği Başkanı Bahar Laçiner velilere gönderdiği mektupta, ekonomik sorumluluğun tüm velilerce eşit şekilde paylaşılmasının hak ve hukukun gereği olduğunu belirtti. Mektupta Bakara, Kasas ve Fatır surelerinden ayetlere yer verildi. Okul Aile Birliği Baş-



kanı Laçiner hesap bilgilerinin de yer aldığı mektupta şu ifadeleri kullandı: "Amellerin hayırlısı az da olsa devamlı olmalıdır. Sizler okulumuza güvenerek çocuklarınızı bizlere emanet ettiniz. Bizler de emanetlerinize sahip çıkmak, onlar için olabildiğince güzel imkanlar sunmak, eğitim kalitemizin daha da artması için okul idaresi ve öğretmenlerimizle el birliğiyle çalışıyoruz. Velilerimizi birlik olmaya ve taşın altına elinizi koymaya davet ediyoruz."

■ **Haber Merkezi**



Başlık : Ayrımcı dil kullanan kişiyi CHP'de tutmam
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 1 Ekim 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

İMAM HATİPLİLERLE GÖRÜŞEN KILIÇDAROĞLU

'Ayrımcı dil kullanan kişiyi CHP'de tutmam'

CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu, insanların inançlarına yönelik ayrımcılığın hiçbir zaman ülkeye hayır getirmeyeceğini vurgulayarak, "Eğer böyle bir dil kullanan olursa, CHP'li olduğumu bilsem CHP'de tutmam. Milliyetçi muhafazakar kesim ile CHP arasında bir mesafe doğmuşsa bunun sorumluluğu CHP'ye aittir" diye konuştu.

Kılıçdaroğlu, dün, Milliyetçi İmam Hatipliler Eğitim Kültür Derneği Başkanı Ersin Şimşek'i kabul ederken, dernek üyeleriyle de video konferans ile bir araya geldi. Eğer milliyetçi muhafazakar kesim ile CHP arasında bir mesafe doğmuşsa bunun sorumluluğunun CHP'ye ait olduğunu belirten Kılıçdaroğlu, "Biz onlarla hiç görüşmemişiz veya görüşmek istememiştir. İmam hatiplilere bir şey söyleyecek halimiz yok. Bir kusurumuz, kabahatimiz varsa o bize ait. Laikliği, dindar insanları suçlama aracı olarak düşünürseniz en büyük hatayı yapmış olursunuz. Laiklik herkesin inancına saygı duymaktır" dedi. "CHP iktidara



Kılıçdaroğlu

gelirse imam hatipler kapatılır mı, başörtüsü yasaklanır mı?" sorusu üzerine ise Kılıçdaroğlu, "Başörtüsü taktı diye insanlar suçlanır mı Allah aşkına? Dönemin YÖK Başkanı Yusuf Ziya Özcan'a telefon ettim, 'Biz hepimiz

çocuklarımız daha iyi okusun diye bir sürü fedakârlıkta bulunuyoruz. Başörtüsü yasağını kaldırın, yazıktır, gūnahtır' dedim. 21. yüzyıldayız artık. İmam hatipler kapanır mı arkadaşlar, imam hatipleri açan zaten CHP'dir. Niye kapansın ki orada okuyanlar bizim evlatlarımız değil mi?" ifadelerini kullandı.

'Kardeşliğe devam'

Cihatçı gruplara dikkati çeken Kılıçdaroğlu, bu grupların dini istismar ettiğini vurgulayarak "Bunların toplumdaki yarattığı derin ayrılıkçılığı önleyecek olan sizlersiniz. Siz bu işin uzmanısınız. Ayrımcılığa son, kardeşliğe devam" dedi. Kılıçdaroğlu, dernek üyeleri salgından sonra davet ederse bir Ankaragücü Spor maçını birlikte izleyebileceklerini söyledi. • Haber Merkezi



Başlık : Bu zulüm asla unutulmayacak
Gazete: Milat
Tarih : 29 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



Bu zulüm asla unutulmayacak

28 Şubat sürecinde toplum, özellikle de dindar kesim çok ciddi acı ve skandallar yaşandı. Yaşanan süreçteki uygulamalar tamamen hukuksuz, tamamen vicdanları sızlatan bir operasyondur.

İmam hatiplerin, özellikle katkısı uygulamasıyla birlikte üniversiteye gitmesi engellendi. Çok başarılı, belki de derece yapmış çocukların eğitim hakları ellerinden alındı.

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Genel Başkanı Kamber Çal, 28 Şubat sürecinde imam hatiplerin yok edilmesine yönelik bir operasyon çıktığını belirterek, "Daha önce 600 hane bulunan imam hatipli öğrenci sayısı, 28 Şubat sürecinde 60 hane kadar indi" dedi.



Kamber Çal

"Yaşanan süreç, tamamen hukuksuz, tamamen vicdanları sızlatan bir operasyondur. İmam hatiplerin özellikle katkısı uygulamasıyla birlikte üniversiteye gitmesi engellendi. O dönem çok başarılı, belki de derece yapmış çocukların eğitim hakları ellerinden alındı. 8 yıllık eğitimle imam hatiplerin ortaokul kurumları kapatıldı. Bu operasyon tamamen imam hatiplerin yok edilmesine yönelik bir operasyondur. Daha önce 600 hane bulunan imam hatipli öğrenci sayısı, 28 Şubat sürecinde 60 hane kadar indi."



"Postmodern darbe" olarak adlandırılan 28 Şubat 1997'deki Milli Güvenlik Kurulu (MGK) toplantısından itibaren 23 yıl geçti. Türkiye demokrasi tarihinde "kara bir leke" olarak yerini alan ve toplumda derin izler bırakan 28 Şubat 1997 süreci ve sonrasında uygulanan kararlarda oluşan boşluk sistemi, o dönem yaşananları hafızalarında taşıdığı kentlere.

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Genel Başkanı Kamber Çal da 28 Şubat sürecindeki imam hatipler okulları ve bu okullara giden öğrencilerin maruz kaldığı baskıyı anlattı.

Çal, 28 Şubat sürecinde üniversitelerden menen olan bir kişi olarak o dönemde yaşananlara çok yakından şahit olduğunu belirterek, Türkiye'deki enflasyonist eğitim sisteminde yığılıl (nemesyon, stajların geliştirilme koşulları sağlanacak) anlaşılan gelişimi ecece deveye giren ribonelin, bu gelişime engel olmak için operasyon yapıldığını söyledi.

Bu sürecin temelde başarıları kuzularla imam hatiplerin okullarına siktaran Çal, "O 28 Şubat sürecinin operasyonunun tamamen övedilike gelişmekte olan halkın da desteklediği imam hatiplerin, imam hatipli öğrencilerin intikamı uğratılması ve başörtüsü özgürlüğünün kurtulmasını üzerine platinleşmiş bir ope-

rasyondu." diye konuştu. Çal, Türkiye'nin çok acı bir şekilde 28 Şubat sürecini yaşadığını dile getirerek, yan- ları kaydetti. "Başarılı öğrenciler engellendi" "Yaşanan süreç, tamamen hukuksuz, tamamen vicdanları sızlatan bir operasyondur. İmam hatiplerin özellikle katkısı uygulamasıyla birlikte üniversiteye gitmesi engellendi. O dönem çok başarılı, belki de derece yapmış çocukların eğitim hakları ellerinden alındı. 8 yıllık eğitimle imam hatiplerin ortaokul kurumları kapatıldı. Bu operasyon tamamen imam hatiplerin yok edilmesine yönelik bir operasyondur. Daha önce 600 hane bulunan imam hatipli öğrenci sayısı, 28 Şubat sürecinde 60 hane kadar indi."

O dönemde çok başarılı öğrencilerin eğitim imkânlarının elinden alındığını, başörtüsü patenti nedeniyle çalışanların kamarda sıkıntı yaşadığını ve "kamu-sal alan" denilen kurumlarda başörtülü insanların girmesinin yasaklandığını dile getiren Çal, buna benzer birçok mağduriyetin yaşandığını aktardı.

Kamber Çal, "8 yıl sürecek" dediği bu sürecin tersine döndüğünü ve halkın değerlerine, inancına, başörtüsüne ve imam hatiplere sahip çıkılmasına işaret ederek, "Süreç 2020 yılında tekrar normalleşen ve olması gereken noktaya gelmiş oldu." dedi.

Kezantör 8 yıl eğitim ve katkısı zulmünün sadece imam hatiplere değil tüm millet fertlerine vurduğuna vurgu yapan Çal, bunun da toplumun gelişimine ne kadar engel olduğunu bir ispatı çıktığını söyledi.



Başlık : 81 ilden Mütercimler'e suç duyurusu
Gazete: Diriliş Postası
Tarih : 10 Eylül 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

81 ilden Mütercimler'e suç duyurusu



ÖNDER İmam Hatipler Derneği Genel Başkanı Kamber Çal ve Yönetim Kurulu üyeleri, imam hatiplere hakaret ve iftira eden Erol Mütercimler hakkında suç duyurusunda bulundu. Davaya dilekçesinde Mütercimlerin, "halkı kin ve düşmanlığa tahrik" ve "hakaret yoluyla halkın bir kesimini aşağılama" fiillerinden cezalandırılması istendi.

ÖNDER Genel Başkanı Kamber Çal, Yönetim Kurulu üyeleri, imam hatip lisesi mezunları ve aileleri, İstanbul Şehit Savcı Mehmet Selim Kiraz Adliyesine giderek Erol Mütercimler hakkında suç duyurusunda bulundu. Kamu davası açılması istemiyle suç

imam hatip camiası ve değerlerine düşman bir zihniyetin dışı vurumudur. Hedefi Türkiye'dir. 83 milyonluk birlik ve beraberliğimizdir" dedi.

İFTİRALAR BİRLİĞİMİZİ HEDEF ALIYOR

Kamber Çal, açıklamasına şöyle devam etti: "İmam hatiplere yöneltilen iftiralar ve mesnetsiz iddialar, aşağılayıcı-küçük düşürücü ifadeler, sadece bu camiayı değil Türkiye'yi, 83 milyonluk ülkemizi, birliğimizi ve dirliğimizi hedef almaktadır. Ayrışma ve kampaşmayı körükleyenler bilmelidirler ki, bu davranış ülkemize yönelik kötü emel sahiplerinin değirmenine su taşımaktadır. İşte bu gerçekle camiamıza yönelik iğrenç, aşağılık ithamlarda bulunan Mütercimler hakkında kamu davası açılmasını ve bu iftiralarının yanına kar kalmamasını istliyoruz.

"BİR ZİHNİYETİN DIŞI VURUMUDUR"

Erol Mütercimlerin, katıldığı televizyon programında imam hatip mezunlarına alenen hakarete bulunarak aşağıladığını söyleyen Kamber Çal, "Bir tv programında sıradan bir cümle gibi görünen, fakat gayet bilinçlice sarf edilmiş cümleler aslında, kurulduğu günden bu yana

yanlarımızı hedefleyen bu tür davranışların cezasız kalmayacağına inanıyoruz. Biz biliyoruz ki, adalet yerini bulacak ve bir daha kimse ülkemizin güzide okulları olan imam hatiplerden mezun olanlar hakkında böyle pervasız davranışlara cüret edemeyecektir. Son olarak okullarımızdan mezun olmamın haklı gururunu taşıyan; imam hatiplerin bu toprakların mayası, harcı, iftina olduğuna inanan, işadamları, bürokrat, siyasetçi, akademisyen, esnaf kısacası herkesi Mütercimler hakkında suç duyurusunda bulunmaya davet ediyoruz."

GEREĞİNİN YAPILACAĞINA İNANIYORUZ

Suç duyurumuzun gereğinin yapılacağına; ülkemizi, milletimizi, çocuklarımızı, bugünlerimizi ve



Başlık : Kim, neden imam hatiplere iftira atar
Gazete: Doğru Haber
Tarih : 15 Eylül 2020
Tür : Köşe yazısı
Yazar : Murat Dalkılıç



KİM, NEDEN İMAM HATİPLERE İFTİRA ATAR?..

Ülkesinde evanjel ve sınırsız kişisel emperyal güçler ve bu güçlerin emri altında bulunan yerli kurumsal odakların nefretleri tarafından gerçekleştirilen duygusal ve postmodern darbeler, müdahaleler ve girişimleri sosyal, siyasal ve kültürel etkileri bulunan binlerce kişiyle devam etmektedir...

Özellikle darbe türünde olan Anayasamız hükmünde yetersizlik olması, darbe için ve dış müdahaleler bazı olaylar neticesinde iptal edilen kabahtarlık katil gibi girişimlere devam etmektedir.

Alanda gerçekleştirilen veya girişimde bulunan her bir darbesinin neticesinde sosyal ve siyasal konjonktürdeki durumun neticesinde ABE'nin iktidara geçmesi ve ülkesinin hain kabahtarları tarafından eleştiri kaleleri

olmaya çalışıldığı açıkça ortada...
 Hareketler...

28 Aralık 1996 tarihinde emekliye dayalı çöküş bir film gösterime sunuldu. 28 Şubat 1997'de ise yani 2 ay gibi kısa bir süre sonra ülkesini onlara ca yıl geriye götürücü milli ve manevi değerlerini ise u tober edecek bir darbe gerçekleştirildi.

Bu darbe ile oluşturulmuş etkisizleştirme ve kara zamanın yık etme için hedefe konulan kurumlardan biri de imam hatip okulları idi. Peki neden yapıldı?

8 Tükük konisinin ve zorunlu eğitim ile imam hatip ortadan kaldırılması kapsamında dinlenmeler ile ilgili soruldu. Sizin ona melek haini öğrencilerin bakılan servisine adına üniversiteye yerleştirilmesinde "katıy" anlamı uygulanı.

MİB servisine dönülmesinde sorulan raporlar neticesinde kalık kıyafet yönetmeliğine mahallî durumunla ilgili olarak imam hatip lisesinin önüne polisler konuşlandırılarak bu tür öğrencilerin okula girişlerini engelleme amacıyla anayasal hak olan eğitim hakkından mahrum edildi.

Bu bakımlar ve ötekileştirme neticesinde eldeki verileri göre imam hatip öğrencisi sayı %10 (yüzde on) seviyesinde daha aşağıya düşürüldü.

O dönemde yapılan psikolojik travma o kadar ağır ki, etkileri az da olsa kalıcı devam etmektedir...
 İmam hatip lisesinde görev yapan idareci bir arkadaşım LGS sonrası liseye yerleştirme sürecinde birçok velinin kendisine şu soruları yönelttiğini söyleyebiliriz:

- İmam hatip lisesinden mezun olanlar üniversite sınavına girmezler mi?
 - İmam hatiplere düşman olan bir aliyet yerinden alınmaya gelirse ne yaparız?

Bu gibi negatif etkileri bertaraf etmek için mevcut iftira bu mevzu ile ilgili her türlü yasal ve anayasal düzenlemeyi yapmalı ve daha da önemlisi toplumun himat kendisi evlatları ile bu okulları uygulamalı mahafaza altına almalı çalışmalıdır.

Böylelikle duygusal travmaya güç kullanarak ve psikolojik tacirlede bulunan imam hatiplere kodife kaybolan neden neydi?
 Ne daha bu türlerde imam ha-

tip okulların yerleştirilme çalışmaları abhaki değerleri iftira edenlerin ve stratejilerin neticesinde imrenden olanı çöküş filantropin bir benzeri ile sürdürmeleri; iftira ve hakarete yerleşmeleri; toplumun ruhanında iftira kaybona uğratarak ötekileştirilme çalışmaları sebebi neydi?

En önemli sebeplerini şöyle sıralayabiliriz:
 İmam hatip okulları öğrencileri diyalog çerçevesinde yetiştirir. Yani bir taraftan akademi dersleri ile öğrencileri fen ve sosyal bilimleri alanında yetiştirirken bir taraftan da İslami ilahilerin neticesinde bulunan dini öğretiler ve değerler eğitimi alanında öğrencileri donanım- la kale getirmeye hedefler. Hayatın maddi ve manevi boyutuna bir diki ve dege içerisinde işler.

Genel olarak kur ve etkiden yitmiş aynı aynı tabii eğitim okullarında eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunan dünyadan ayrı bir yarıda abhaki bakımlar ile köleleştirilen gençleri ku-erok egem ülkelerinden ve kıtici alfabiklerden uzak tutarak milli ve manevi değerleri özetleyen

ve pratik eden güzel abhaki şahıslar için bir gençlik yetiştirilme çalışması Allah(cc)'ın kulu ve periyetinde ki kalitesi olma inancını ve sorumluluğunun parçası olarak güzel abhaki şahısların becerikli bireylerin oluşturduğu sağlıklı aile ve bu aileden gelecek olacak bir toplum oluşturma gayretindedir.

Kültürel öğretilerle oluşmuş olmasına rağmen bir toplumun dinamikleri ile insanın yer alması ve yer leri kaybolması alınabilir- meyen bir ülke inşa etmeye çalışır.

Esas, bugün MEB bünyesinde bulunan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından organize edilen imam hatip okulları ve özellikle merkezli puan ile öğrenci alan İmam Hatip Akademi Liseli Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulları LGS ve YKS sınavlarında küresel emperyal güçleri ve parti mütercimlerini endişelendirecek ciddi başarıları inşa etmektedir.

Son sıra olarak MEB'den bir talebin olacaktır.
 Bu okulların adına Fen ve Sosyal Bilimler İslami Bilimler Liseli olarak değiştirilmelidir.
 Allah(cc)'a emanet olsun.



Başlık : 1.5 yıl hapsi istendi
Gazete: Hürriyet
Tarih : 24 Eylül 2020
Tür : Haber
Yazar : Ayşegül Usta

**EROL MÜTERCİMLER'E DAVA
1.5 yıl hapsi
İSTENDİ**

Yazar ve akademisyen Erol Mütercim-ler'e, imam hatip lisesi mezunlarına yönelik sözleri nedeniyle 1.5 yıla kadar hapis cezası istemiyse dava açıldı.

EROL Mütercimler'in 7 Eylül'de katıldığı bir televizyon programında sarf ettiği sözler tepkilere neden olmuştu. Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mustafa Varank'ın yanı sıra Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan'ın oğlu Bilal Erdoğan ve İlim Yayma Cemiyeti Derneği savcılığa başvurarak Mütercimler hakkında suç duyurusunda bulundu. İstanbul Cumhuriyet Başsavcılığı soruşturma sonunda hazırladığı iddianameyle, Mütercimler'in "halkın bir kesimini sosyal sınıf, din, mezhep, cinsiyet, bölge farklılığına dayanarak alenen aşağılama" suçundan 9 aydan 1.5 yıla kadar hapisle cezalandırılmasını istedi. İddianamede Varank, Erdoğan ve İlim Yayma Cemiyeti Derneği ile birlikte 15 isim "mütekil" olarak yer aldı.

'HAKARET ETMEK İSTEMEDİM'

İddianamede, Mütercimler'in soruşturma aşamasında alınan ifadesine de yer verildi. Mütercimler, iddianamede yer alan ifadesinde, programın 4 saate yakın sürdüğünü, yorgunluk sebebiyle söylemek istediklerini tam olarak dile getiremediğini öne sürdü. Söylemek istediklerini ifade etemediğini belirten Mütercimler, "Program tekrar indiyince dehpete düğüm. Derhal bir basın bildirisiyle Türk halkından özür dilemiş" savunmasını yaptı.

'ALANEN TAHKİRDE BULUNDU'

İddianamenin devamında ise televizyon programında katılımcı olan Müfti Yüksel'in, "Oysa ki Saint Joseph, Saint Benoît, Saint Michel kimlerin kuduğu okullar, fıkık papazların kuduğu okullar yanı" diye sözler kullandığı belirtilerek, "Bu sözlerle karışık konuşan şüphelinin, kullandığı sözlerle, toplumun belli ve belirlenebilir bir kesimini tepkil eden aynı tür eğitim kurumunu olan İmam Hatip okullarından mezun olmuş kişilere karşı yayın yoluyla alenen tahkirde bulunduğuna kanaatine varılmıştır" denildi.

■ Ayşegül USTA / İSTANBUL



Erol Mütercimler



Başlık : Çirkin ithama çiğ gibi tepki
Gazete: Sabah
Tarih : 10 Eylül 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

**CIRKIN İTHAMA ÇİĞ GİBİ TEPKİ:
ASIL AHLAK YOKSUNU
BU KÖHNE ZİHNİYET**

İmam Hatip mezunlarına çirkin ifadelerle hakaret eden Erol Mütercimler'e İmam Hatip mezunu olan siyasisler ve vatandaşlar tepki gösterdi: Asıl ahlak yoksunu bu köhne zihniyet

Yazar Erol Mütercimler'in bir televizyon programında sarf ettiği sözleri nedeniyle 1.5 yıla kadar hapis cezası istemiyse dava açıldı. İddianamede, Mütercimler'in soruşturma aşamasında alınan ifadesine de yer verildi. Mütercimler, iddianamede yer alan ifadesinde, programın 4 saate yakın sürdüğünü, yorgunluk sebebiyle söylemek istediklerini tam olarak dile getiremediğini öne sürdü. Söylemek istediklerini ifade etemediğini belirten Mütercimler, "Program tekrar indiyince dehpete düğüm. Derhal bir basın bildirisiyle Türk halkından özür dilemiş" savunmasını yaptı.

'ALANEN TAHKİRDE BULUNDU'

İddianamenin devamında ise televizyon programında katılımcı olan Müfti Yüksel'in, "Oysa ki Saint Joseph, Saint Benoît, Saint Michel kimlerin kuduğu okullar, fıkık papazların kuduğu okullar yanı" diye sözler kullandığı belirtilerek, "Bu sözlerle karışık konuşan şüphelinin, kullandığı sözlerle, toplumun belli ve belirlenebilir bir kesimini tepkil eden aynı tür eğitim kurumunu olan İmam Hatip okullarından mezun olmuş kişilere karşı yayın yoluyla alenen tahkirde bulunduğuna kanaatine varılmıştır" denildi.

■ Ayşegül USTA / İSTANBUL

'KALPLERİ KARARMIŞ'

KADEN Hıdaiye Komiseri Başkanı Avukat Gökçe Şen'in "Dünya ne ölçüde dünyaya köşyülmüş, sokak ne ölçüde köşyülmüş, sokak ne ölçüde köşyülmüş" diye konuştu. Eğitmenler Şen'den yapılan açıklamada ise, "Bir tek alimden ibaret değil, alimden ibaret değil, alimden ibaret değil, alimden ibaret değil" dedi. Fatih ULAS-PAKUS Emre KAVAK / SİHA

BU KİN NİYE?

MÜTERCİMLER'E karşı medya çevreleri de tepki yağdı. Özellikle katılımcı olan Müfti Yüksel'in, "Oysa ki Saint Joseph, Saint Benoît, Saint Michel kimlerin kuduğu okullar, fıkık papazların kuduğu okullar yanı" diye sözler kullandığı belirtilerek, "Bu sözlerle karışık konuşan şüphelinin, kullandığı sözlerle, toplumun belli ve belirlenebilir bir kesimini tepkil eden aynı tür eğitim kurumunu olan İmam Hatip okullarından mezun olmuş kişilere karşı yayın yoluyla alenen tahkirde bulunduğuna kanaatine varılmıştır" denildi.

■ Ayşegül USTA / İSTANBUL

**'İMAM HATİP NESLİ ÇAĞ ATLATTI
HAZIMSIZLIĞIN NEDENİ BU'**

AK Parti İstanbul İl Başkanı Mustafa Varank'ın, İmam Hatip mezunlarına yönelik sözleri üzerine İstanbul'da düzenlenen basın toplantısında konuşan AK Parti İstanbul İl Başkanı Mustafa Varank, "İmam Hatip mezunlarına yönelik sözler, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir."

**VARANK'TAN
SUÇ DUYURUSU**

SANAYİ ve Teknoloji Bakanı Mustafa Varank, Erol Mütercimler hakkında suç duyurusunda bulundu. Suç duyurusu, İstanbul'da düzenlenen basın toplantısında sunuldu. Mütercimler'in İmam Hatip mezunlarına yönelik sözleri, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir."

HALİÇ ÜNİVERSİTESİ'NDEN SORUŞTURMA

İmam Hatip mezunlarına yönelik sözleri üzerine İstanbul'da düzenlenen basın toplantısında konuşan AK Parti İstanbul İl Başkanı Mustafa Varank, "İmam Hatip mezunlarına yönelik sözler, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir. İmam Hatip mezunları, Türkiye'nin geleceği için büyük bir tehlikedir."

Yazar Sarac'ın, Hatip Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı ve Rectorü Mustafa Varank'ın yasadışı girişiminde bulunduğuna ilişkin soruşturmanın başlatıldığını bildirdi.

ANKARA



Mustafa Varank



Başlık : 1.5 yıl hapsi isteniyor
Gazete: Yeni Şafak
Tarih : 24 Eylül 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

1,5 yıl hapsi isteniyor

Yazar Erol Mütercimler hakkında imam hatip lisesi mezunlarıyla ilgili söylediği sözler nedeniyle "Halkın bir kesimini sosyal sınıf, din, mezhep cinsiyet, bölge farklılığına dayanarak alenen aşağılama" suçundan 9 aydan 1,5 yıla kadar hapis cezasına çarptırılması istemiyle iddianame hazırlandı.

Yazar Erol Mütercimler hakkında imam hatip lisesi mezunlarıyla ilgili söylediği sözler nedeniyle iddianame hazırlandı. İstanbul Cumhuriyet Başsavcılığı, yazar Erol Mütercimler'in, imam hatip lisesi mezunlarıyla ilgili 7 Eylül'deki bir televizyon programında söylediği sözler nedeniyle, Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mustafa Varank, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın oğlu Bilal Erdoğan ve İlim Yayma Cemiyeti Derneği'nin de aralarında bulunduğu şikayetçilerin suç duyurusu üzerine başlattığı soruşturmayı tamamladı.

Soruşturma sonunda hazırlanan iddianamede, Varank, Erdoğan ve İlim Yayma Cemiyeti Derneği ile birlikte 16 isim "müşteki" olarak yer aldı.

YORGUNLUKTAN SOYLEMİŞ

İddianamede savunmasına yer verilen şüpheli Mütercimler'in, "Dört saate yakın süren programda yorgunluk sebebiyle söylemek istediklerini tam olarak dile getiremediği, ertesi gün programa izlerken dehşete kapılıp Türk halkından özür dilediği ve suç işleme kastının olmadığı" ifadeleri yer buldu. İddianamede, "Bu sözlerle karşılık konuşan şüphelinin, kullandığı sözlerle,

toplumun belirli ve belirlenebilir bir kesimini teşkil eden aynı tür eğitim kurumu olan imam hatip okullarından mezun olmuş kimselere karşı yayın yoluyla alenen tahkirde bulunduğu kanaatine varılmıştır" denildi.

MAHKEMEYE GÖNDERİLDİ

İddianamede, Erol Mütercimler'in, "Halkın bir kesimini sosyal sınıf den mezhep cinsiyet, bölge farklılığına dayanarak alenen aşağılama" suçundan 9 aydan 1,5 yıla kadar hapis cezasına çarptırılması istendi. Başsavcılık onayından geçen iddianame, İstanbul 12. Asliye Ceza Mahkemesi'ne gönderildi.



ÖNDER İmam Hatipliler Derneği, Türkiye Gençlik Vakfı (TUGVA) ile Kadın ve Demokrasi Derneği (KADDEM), Erol Mütercimler hakkında suç duyurusunda bulunmuştu.



AYRIMCI DİL

AYRIMCI DİL

İmam hatip okullarına ve öğrencilerine yönelik ayrımcı dil kullanımı ve ötekileştirici üslup, medyada sıklıkla karşımıza çıkan bir olgu. Toplumda bu okullara karşı kendini gösteren kutuplaşma, taraf veya karşısında olma duygusu haberlerin sunuluş biçimi ve üslubuna da yansıyor.

Araştırmada Ayrımcı Dil ile ilgili katedride; imam hatip okulları ve öğrencilerine yönelen eleştiri sınırlarını aşan, küçük düşürücü, alaycı, aşağılayıcı üslupta ele alınan haber, yazı ve yorumlara yer veriliyor. Ayrımcı dil kullanımı ve ötekileştirici üslup, bazı dönemlerde azalırken ivme istikrarlı bir şekilde aşağı doğru inmiyor, zaman zaman tekrar yükselen bir üslupla karşı karşıyayız.

70 haberde, 34 içerik

Günlük gazetelerde imam hatip okulları ve öğrencileriyle ilgili kullanılan kavramlar arasında çok sert dil ve üsluba sahip kavramlar dikkati çekiyor. 2020 yılı araştırmasında Ayrımcı Dil kategorisinde raporlanan 70 haber, yazı ve yorumda 34 kavram dikkati çekiyor. Rejime bekçi devşirmek, şeriat bekçileri, zaptu-rapt altına almak, deist nesil, cehalete eğitilmek, sorgulamayan nesil, robot orduları kavramlarının kullanıldığı haber, yazı ve yorumlarda şu ibarelere de yer veriliyor: Lobotimize olmak, aptallaştırılmış kitle, ahlak anlayışından kopularak yalan söylemek iftira atmak kumpas kurmak ve zulüm yapmak üzere yetiştirilmek, ya şeyhe şıha ya eşrafa patrona kulluk rolü biçilmek, imam hatiplerin meslekleri istila hareketi, imam vali imam kaymakam imam savcı imam yargıç yetiştirmek suretiyle bürokrasiyi ele geçirme fesadı.

Dindar ve kindar nesil söylemi

Geçen yıllarda olduğu gibi bu yılda da araştırmada bu alandaki en çok dikkati çeken kavramların başını dindar ve kindar nesil, dindar nesil, gerici eğitim kavramları çekiyor. İmam hatip saltanatı, imamokrasi, imamlştırma operasyonu, imam hatip imalatı, imam hatiplere mecbur bırakılmak, imam hatipli bürokrat, imam hatip bakanlığı, İslami rejimin militan kadro fideliği, akıldışı projeler, okuldan eğitimsiz çıkmak, dinselleştirme, zorunlu imam hatipleştirme, imam hatip dayatması, imam hatipler üzerinden bürokrat devşirmek, İslamcı totaliter rejimin projesi, imam hatibe mecbur bırakmak, kayrılmak, ideolojik eğitim, siyasetin arka bahçesi kullanılan diğer kavramlardan bazıları.

Rejimin bekçileri, üstelik silahlanıyorlar!

Birgün gazetesinden Melih Pekdemir, bekçilere silah kullanma yetkisi veren uygulamayı siyaseten eleştirdiği yazısında, eleştiridekantarın topuzunu biraz kaçırıyor: Bekçilere silah kullanma yetkisi veriliyor. Saray rejimi bir nevi silahlı gençlik örgütünü de resmen kurmuş oldu. Yani hiç de öyle nostaljik bekçi baba figürü akla gelmesin. Kindar ve dindar nesilden ve ağırlıklı imam hatipli gençlerden kendi rejimine bekçi devşiriyor ve silahlandırıyorlar. Onlar artık siyasal İslam'ın bekçileridir. Şeriat bekçi-

leridir. Ve öncelikle gündelik hayatta kendileri gibi olmayan gençleri zapturapt altına almaya çalışacaklar.

İmam hatipler robot orduları mı?

Başka bir köşe yazısında ise Mine G. Kırkanat, karşı olduğu bu okulları ideolojik gerekçelerle de eleştirirken burada eğitim gören milyonları, üstelik henüz yaşı 18'i geçmemiş çocukları çok ağır kavramlarla itham ediyor, aşıyor. Vakıf sarmalı, künde ve tuş başlıklı yazısında şunlara yer veriyor: ...Vakıflar kurmuşlar, bir vakıf ötekine para aktarmış, onların cepleri dolarken vakıfların birincil hedefi eğitimde art arda açtıkları imam hatip okulları, cehalete eğitilen ve İslam adına zerk edilen tüm yalanlara inanan, sorgulamayan, robot orduları yetiştirilmesine yaramış. Bugün tarihi ve dümdüz gerçekleri, işte bu lobotize olmuş, gözlerinin önünde olup biteni anlayamayacak kadar aptallaştırılmış kitle sayesinde rahatça çarpıtabiliyor ve fütursuzca yalan söyleyebiliyorlar.



Başlık : Bekçi, tekçi ve çoğulcu

Gazete: Birgün

Tarih : 3 Şubat 2020

Tür : Köşe Yazısı

Yazar : Melih Pekdemir

Bekçi, Tekçi ve Çoğulcu

BEKÇİLERE silah kullanma yetkisi veriliyor. Saray rejimi bir nevi silahlı gençlik örgütünü de resmen kurmuş oldu. Yani hiç de öyle nostaljik 'Bekçi Baba' figürü akla gelmesin. Kindar ve dindar nesilden ve ağırlıklı imam hatipli gençlerden kendi rejimine Bekçi devşiriyor ve silahlandırıyorlar. Onlar artık Siyasal İslam'ın Bekçileridir. Şeriat Bekçileridir.



Melih PEKDEMİR
melihpekdemir@birgun.net

Ve öncelikle gündelik hayatta kendileri gibi olmayan gençleri zapturapt altına almaya çalışacaklar.

Cünkü rejimin Bekçi yapamadığı kendi evlatlarının önemli bir kısmı bile kindar ve dindar olmak yerine deist olmayı tercih ediyorlar. Bekçiler mi hizaya getirecek onları?

Neyse ki Bekçi değil Sahici olmayı tercih eden zamane gençliği, dijital farkındalık etkisiyle de hurafelerden uzaklaşıyor ve ileriye bakıyor, daha güvenli bir geleceği inşa etmeyi tercih ediyor.

Mesela KONDA'dan Bekir Ağardır, araştırmalarından bu yönde çıkardığı sonuçların sık sık altını çiziyor: 20 milyon genç seçmen var. Ve bunların yarısının kendi emeği üzerinden başarı kazanarak refahını artırma umudu yok ve mevcut siyasal aktörlerin neredeyse tümünden umudunu kesmiş haldeler. Bu 10 milyon, kendi başına yüzde 20 oy demektir.

Gençler arasında genel eğilim, 'özgürlükçü' olanlarının çoğalması. Son on yıl boyunca, 30 yaş altı gençlerde, cinsiyet meselesine bakış, otoriterlik-demokratik ekseninden bakış, farklılıklara çoğulcu bakış vs. hemen her konuda bir iyileşme varmış.

Demek ki tek adama biat rejiminin Tekçi Bekçilerinin karşısında, Çoğulcu gençler de var.

"Ama" diyor Ağardır, "bir yandan da kaygıları ve korkuları o kadar yüksek ki, geleceğe dair umut düşük olduğu için, onun ürettiği bir öfke var." Ağardır, "Bundan sonra hep yoksul kalacaksın" ya da "Hep ıssız kalacaksın" düşüncesinin yarattığı psikolojiyi, özellikle gençlerin kabul etmeyeceğini vurguluyor.

Demek ki Bekçilerin karşısında Öfkeli bir gençlik de var.

20 milyon gencin önemli bir kısmı çocukluğundan beri büyük şehirlerde yaşıyor. Özgürlükçü ve 'modern-seküler' düşünceleri ise esas olarak bulunduğu ortamlardan ve sosyal medyadan alıyorlar. Farklı etkileşimler içindeler. Böylece farklı olmanın kötü bir şey olmadığını yaşıyor ve görüyorlar. Çoğulculuğu içselleştirmişler.

Ağardır'ın şu tespiti çok önemli: "Onlar düşünerek özgürlükçülüğe gelmiyor. Bunu hissettikleri için geliyorlar. Aileden dindar değerleri almış olsa bile İstanbul'da doğmuş büyümüş ve aileden öyle gördüğü için diyelim başı örtülü olan bir genç kız bile sokakta sevgilisiyle kol kola, el ele yürümek istiyor. Sosyal medya üstünden zamandan mekândan bağımsız örgütlenebiliyorlar, iş yapabiliyorlar, tepki geliştiriyorlar."

Özgürlükten yanalar, öfkeliiler, çoğulcular, sekülerliği seviyorlar. Geleneksel partililik ve siyaset ilgilerini çekmiyor. Ve elbette solcu da değiller.

Ama bir nevi 'kendiliğinden' solcular. Solculuk başka nedir ki? Sosyalizmin tanımını bilmeden bir nevi kendiliğinden solcu oluyorlar, deyip sevinmek mi lazım?

Maalesef böyle otomatik bir solculuşma yok. Çünkü söz konusu gençler vaatler kataloguna kulak asıyorlar, çözümlere odaklanıyorlar, mevcut solculardan daha hızlı düşünüyorlar ve daha hızlı hareket ediyorlar. Sol adına dile getirilen talepleri de pek dikkate almıyorlar, onların "programı" belli ki kendi gündelik arzularını ve yaşam tarzını ifade edebilmek. Çünkü gençlerin arzulan talepleridir, yaşam tarzları da programlarıdır: İşte, önce bunların gerçekleşmesini (örgütlenmesini) istiyorlar. İnancın pesinde değiller, yeter ki inandırıcı olsun istiyorlar.

Velhasıl, birileri gelsin bizi örgütlesin derdinde değiller. Öyleyse çözüm de, gidip onları örgütlemek değil, onlarla birlikte örgütlenmek, onların olduğu yerde, onların arzularıyla, onların yaşam tarzlarıyla birlikte direnmek.

Genç Bekçiler gençleri de sindirmek için silahlıyor! Bu tekçi Bekçiler, öncelikle sokaktaki çoğulcu ve sahici gençleri öfkeliendirmiş olmaz mı?



Başlık : Vakıf sarmalı, künde ve tuş!

Gazete: Cumhuriyet

Tarih : 23 Şubat 2020

Tür : Köşe Yazısı

Yazar : Mine G. Kırıkkanat

1945'de Hasan Ali Yücel'in yerine Milli Eğitim Bakanlığı'na gelen ve tutucu Reşat Şemseddin Siner getirildi. Köy Enstitülerinde yetişen öğretmenler toprak ağalarını, şeyhleri ve katı bürokratlara tedbirin emrine bağlanıyor.

Yeni bakan görevi gelir gelmez ilk icraatı, Köy Enstitülerinin kurucusu İsmail Hakkı Tonguç ve arkadaşlarını görevden almak oldu. 1947 yılında Köy Enstitülerine öğretmen yetiştiren sistemin beyini sayılan Hasanoğlu Yüksek Köy Enstitüsü kapatıldı.

Köy Enstitüleri ile ilgili büyük bir kararlama ve iftira kampanyası başlatıldı. Köylere eğitim yapan enstitüleri öğretmenleri kurumları ile ilişki kesildi. Elinlerinden araç gereçleri alındı. Karma eğitime son verildi. Enstitülerde okuyan kız öğrenciler, ki enstitüde toplandı. Öğretmenlere geçimlerine katkı ve köylere örnek olması için verilen tarlalar geri alındı.

1948 yılında Van Erşi'nde 21. Köy Enstitüsü açıldı da Köy Enstitülerinin iş eğitimine dayanan ilkeini büyük ölçüde budandı. 1950 yılında CHP yerine Demokrat Parti'nin iktidar olmasıyla Köy Enstitülerine eski önemi verilmedi. Tamamen kapatılması için de hummalı bir çalışma sergilendi ve bu okulların yerine daha çok imam hatipler okulları açıldı.

"Köy Enstitülerini neden kapatıldı?" sorusunun birçok nedeni ve yanıtı var elbette... Ancak bu soruya en somut, en açık yanıt, dönemin toprak ağası ve milletvekili Kırıyas Kartal vermişti:

kirikkanat@mgjmedya.com
www.mgjmedya.com - twitter: mikrikkanat

Mine G.
Kırıkkanat



Röveşata

Vakıf sarmalı, künde ve tuş!

"Köy Enstitüleri kesinlikle komünist uygulama değildi. Doğuda en yüksek eğitimi gören insan benim. Köy Enstitüleri, bizim devlet üzerindeki gücümüzü kaldırmaya yönelikti. Bunu içimize sindiremedik. Benim Van bölgesinde 258 köyüm var. Bunlar devletten çok bana bağlıdır. Ben ne dersem onu yaparlar. Ama köylere öğretmenler göndere benim gücünden başka güçleri olduğunu öğrendiler. Bu nedenle kapatıldı."

MURAT AĞIREL
"Sarmal/Kırmızı Kedi, 2020"

Künde...

Son yıllarda araştırma ve incelemeleriyle öne çıkan, gurur kaynağına dönüşmüş olan yeni gazeteci kuşağının parlak temsilcilerinden Murat Ağirel'in Sarmal başlıklı inceleme kitabı; Türkiye Cumhuriyeti'nin temelilerine kimler tarafından dinamit yerleştirilmiş ise bugün tüm temel kurumları bir bir peşistanların aynı kişilerin eline geçirdiği en çarpıcı yapıtı. Hatta Sarmal, on sekiz yıldan beri

ri ülkemizi yöneten iktidar partisi ve muktedirlere yönelik müthiş bir suç iddiası, diyebilirim. Türkiye'nin birliğine, dirliğine, varlığına kastedenler mutlaka cezalandırılmalıdır.

kumuzu da belgeleriyle doğruluyor: Evet, bu vatan dinamitleyen, satan ve batıranların hepsi ya ABD'den, İngiltere'den para almışlar ya da Anglosakson uydusu Suudi Arabistan vb. gibi devletlerden. Üstelik el ele çalışmış, vatan hainleri. Vakıflar kurmuşlar, bir vakıf ötekine para aktarmış, onların cepçileri dolarken vakıfların beincil hedefi eğitimde art arda açıldıkça imam hatip okulları, "cehaletle eğitilen" ve İslam adına zerk edilen tüm yalanlara inanan, sorgulamayan robot orduların yetiştirilmesine yaramış.

Bugün tarihi ve dümdüz gerçekleri, iğne bu lobofimimize olmuş, gözlemlerinin önünde olup biteni anlayamayacak kadar aptallaştırılmış kişi sayesinde rahatça çarpıtılabiliyor ve fütursuzca yalan söyleyebiliyorlar.

Tüm kararlarına yayılan, laik orduyu dağıtan, önce eğitimi, sonra yarın eli peçiren ve kendilerine eyvallah etmeyen dürüst yurttaşla sürüm sürüm süründürülen; ondan bundan aldıkları para, mevki, komisyon karşılığında Türkiye'yi yikan bu vatan hainleri arasında sadece siyasal İslamcılar yok. Sözüm ona Cumhuriyetçi, sahte Atatürkçüler de var.

Ve tuş!

Ülkemizi sevmeyen, insanları umursamayan, toplumsal ahlak ve zaten hiçbir ilkesi olmayanlar; kimi si dinci, kimi laik maskelerle işbirliği yapmış, devletin içini boşaltmış ve halen Türkiye'yi yabancı güçlerin iğfaline hazırlıyorlar.

1965 yılında TIP kongresini basıp Aziz Nesin'i dövmeye, belki de öldürmeye kalkışan İsmail Kahraman, nasıl bir peçmişin ödüllü olarak AKF'nin TBMM başkanı yapıldı? Recep Tayyip Erdoğan'ın 2 oy farkla Beyoğlu İlçe Başkanı yapan seçimlerde 40 muhalif oy kim tarafından, nasıl çaldı?

Ahmet Emin Yalman'a suikast düzenleyen Hüseyin Üzmez, yüz kızartıcı suçta kadar giden hangi karzlık sicilıyla siyasal İslamın saygın üyesi yazarı oldu?

Kanlı pazarda yurtsever gençlere katliam çağrısında bulunan Mehmet Şevket Eyyü, Aramco'dan 350 bin doları hangi kanlı eylem karşılığında hak etti?

İstisnasız tüm muktedirlerin bir biçimde skraha ya da vakıf ortağı olup, Türkiye'nin kanını damla damla, ama düzenli emmek için oluşturdukları meşum yarasalar ordusunun sarmalı, Türkiye Cumhuriyeti'nin künyesinde çoktan getirmiş!

Tuş olmamak için bir mucizeye ihtiyacımız var, doçlar.

1 Mart pazar günü Ankara Kitap Fuarı'nda saat 13.00'ten 15.00'e kadar Cumhuriyet standında, 15.00'ten 18.00'e kadar Kırmızı Kedi standında kitaplarını imzalayacağım. Ankaralı değerli okurlarım hoş gelir, sevinç getirirler.



Başlık : Bakan Selçuk: Yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter

Gazete: Evrensel

Tarih : 14 Şubat 2020

Tür : Köşe Yazısı

Yazar : Adnan Gümüş

ÇUKUR/OVA

Adnan GÜMÜŞ

BAKAN SELÇUK: YÖNETENLER İÇİN BİLİM EĞİTİMİ, HALK İÇİN HİZMETKARLIK ALIŞKANLIĞI YETER

Millî Eğitim Bakanı Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

Bu aramın, alışkanlık ve bilgi alışkanlığı farkını iyileştiren bir Anıtkabir'dir.

ANITKABİRİN YÖNETİCİ SINIFLARI İÇİN NEDENLERİN ÖLÇÜSÜ, HALK İÇİN ALIŞKANLIK KAZANIMINA

"Eğitimde bilim eğitimi için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

BİR YÖNETİCİNİN YÖNETİMİNİN VE ALIŞKANLIĞININ ÖLÇÜSÜ (BİLİM EĞİTİMİ) SINIFLARI KAZANIMLARI

Yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.



Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

Bu aramın, alışkanlık ve bilgi alışkanlığı farkını iyileştiren bir Anıtkabir'dir.

ANITKABİRİN YÖNETİCİ SINIFLARI İÇİN NEDENLERİN ÖLÇÜSÜ, HALK İÇİN ALIŞKANLIK KAZANIMINA

"Eğitimde bilim eğitimi için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

BİR YÖNETİCİNİN YÖNETİMİNİN VE ALIŞKANLIĞININ ÖLÇÜSÜ (BİLİM EĞİTİMİ) SINIFLARI KAZANIMLARI

Yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

mu, hem pratik bilginin hem de teorik bilginin birlikteliğiyle bilginin her iki yönüne de değinilmelidir. Bilginin her iki yönüne de değinilmelidir. Bilginin her iki yönüne de değinilmelidir.

BAKAN SELÇUK'UN ANLATTIĞI SINIFLI EĞİTİMİN NEDENLERİNİN ÖLÇÜSÜ, HALK İÇİN ALIŞKANLIK KAZANIMINA

"Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

Bu aramın, alışkanlık ve bilgi alışkanlığı farkını iyileştiren bir Anıtkabir'dir.

ANITKABİRİN YÖNETİCİ SINIFLARI İÇİN NEDENLERİN ÖLÇÜSÜ, HALK İÇİN ALIŞKANLIK KAZANIMINA

"Eğitimde bilim eğitimi için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

BİR YÖNETİCİNİN YÖNETİMİNİN VE ALIŞKANLIĞININ ÖLÇÜSÜ (BİLİM EĞİTİMİ) SINIFLARI KAZANIMLARI

Yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

Bu aramın, alışkanlık ve bilgi alışkanlığı farkını iyileştiren bir Anıtkabir'dir.

ANITKABİRİN YÖNETİCİ SINIFLARI İÇİN NEDENLERİN ÖLÇÜSÜ, HALK İÇİN ALIŞKANLIK KAZANIMINA

"Eğitimde bilim eğitimi için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.

BİR YÖNETİCİNİN YÖNETİMİNİN VE ALIŞKANLIĞININ ÖLÇÜSÜ (BİLİM EĞİTİMİ) SINIFLARI KAZANIMLARI

Yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi. Bakan Selçuk, "Yüksek ve orta düzeydeki yönetenler için bilim eğitimi, halk için hizmetkarlık alışkanlığı yeter" dedi.



Başlık : İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı
Gazete: Birgün
Tarih : 14 Şubat 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Mehmet Emin Kurnaz



İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı

İktidar bloku elindeki tüm araçlara rağmen kültürel hegemonya kuramıyor. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi

Mehmet Emin Kurnaz

Kültür yitimi her şeyden önce bir iktidar sorunu. Çünkü iktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

Bu iktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

Toplum reaksiyon gösteriyor

Kültür yitimi her şeyden önce bir iktidar sorunu. Çünkü iktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.



Mehmet Emin Kurnaz

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.

İktidar her yolu denedi hegemonya kuramadı. Çünkü açıklamasında bu durumda bir kez daha yakınan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimden kültürel sanata birçok alanda yeni bir baskı ve gerileşme dalgasının sinyalini de verdi.



Başlık : Eğitim yolu ile sınıf atlamak
Gazete: Birgün
Tarih : 23 Temmuz 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Metin Özügürlü

Eğitim yolu ile sınıf atlamak

BU sınıfları okumaya başlayanlar arasında; torun, evlat, kardeş, öğrenci, akraba vb. namına merkezi sınavla öğrenci alan liselerin LGS taban puanlarını inceleyenler ve lise kayıtları için kısıtların, az değildir. Evlat namına bu işlerle mesgul olurken imam



Metin Özügürlü

hatip liselerinin Türkiye sahilindeki yaygınlığı ile yüzleşmek durumunda kaldım. Neredeyse her dört devlet lisesinden biri imam hatip, her beş liseden biri de imam hatip öğrencisi olmuş. Aramızda "Günaydın yazar, dini rejim inşasında kat edilen yoldan yeni mi haberi oluyor" diyenler olacaktır. Ben farklı düşünüyorum. Açıyım: Örneğin köy enstitülerini kuranların niyetleri ile köy enstitülerinin etkisi arasında muazzam bir örtüşme -belki niyetlenenin de ötesine uzanan bir örtüşme- söz konusuydu. İmam hatipleri bu düzeyde yaygınlaştırmanın niyetleri İslami rejimin militan kadro sadeliği ile imam hatiplerin etkileri arasında bu düzeye yaklaşan bir örtüşme olmadı, olmaz ve olmayacaktır da. İmam hatipler tam anlamıyla bir "neye niyet, neye kısmet" dünyasıdır; siyasal etkilerinde, toplumsal sınıf konumları çok daha belirleyici olacaktır. Neden mi? Açıyım:

Merkezi sınavla öğrenci alan devlet liseleri içinde Anadolu imam hatip Liselerinin payı %22; fen liselerinde bu oran %14, Anadolu liselerinde ise %16 seviyesindedir. Liselerin yarıya yakın da meslek ve teknik lise türünde. Bir de yeni gelişen sosyal bilim liseleri var. Henüz özel okullara gelmeden, sadece devlet okulları için 2019'daki en düşük yüzdeleri dilim ortalamasına bakıldığında, lise türleri arasındaki muazzam farklılaşmayla irkiliyor-suz. En düşük yüzdeleri dilim ortalaması; fen liselerinde %6, Anadolu liselerinde %34, teknik liselerde %48, imam hatiplerde %59 ve meslek liselerinde %63.

ve meslek liselerinde %63.

Bu tabloya bir de varlığı otuz yılı bulan açık öğretim liseleri ile çeyrek asarlık açık orta öğretim programlarını ilave edelim. Hesaba geçmeden önce belirtmeliyim ki ortaokul ve lise seviyelerinde açık öğretim demek, resmi olarak örgün öğrenim kapsamında görünüp fiili olarak bu çatının dışında olmak, demektir ve 5.5 milyonu aşkın lise öğrencisinin %25'i açık liseye kayıttır. Bu sene bir milyon sekiz yüz bini bulan 8. Sınıf mezunları arasında, fiili olarak örgün öğretimin dışına fırlatılacak olanların %25'i aşan oranlarda olacağını söylemek kehanet sayılmamalı. Ortaokulda açık öğretimin payı henüz %3'ler seviyesindedir ve fakat iki yüz bin kadar öğrencinin %62'si kadındır. Açık lisede ise tam tersi söz konusu; sayıları bir milyon dört yüz bini bulan öğrencilerin %58'i erkek. Onbeş yaşında iken işgücü piyasasına fırlatılan, ancak öğrenci olmaları nedeniyle işsizlik rakamlarını kabartma ihtimali bulunmayan bir bölük de gittikçe çoğalmaktadır.

Siyasal bir rejim inşasının öğretim alanındaki göstergeleri bunlar olamaz! Bu verilerde ayan beyan olan, kır ve kent emekçi çocuklarının en dip sınıf konumuna nasıl mıhlandırlarıdır. Eğitim yoluyla yukarı doğru toplumsal hareketlilik, Cumhuriyetin faziletlerinden biri değil miydi? Köy enstitüleri ve öğretmen okulları, öğrencilerine kendi ebeveynlerinin yaşam koşullarını kat be kat aşan bir dünya sundu. İtleyen kuşaklar, sınırlı da olsa 68 Kuşağı, 78 Kuşağının büyük çoğunluğu ve 90 Kuşağı, kamusal öğretim olanaklarıyla kendi kapasitelerini geliştirme ve gerçekleştirme olanakları buldular ve evet sol jargonla "sınıf atlardılar".

Neoliberalizm denen fenalık, emekçi çocuklarını işgücü piyasasının en dibine doğru iten ve yoksulluk döngüsünün çepçurukunu genişleterek ivmelenen bir etki yaptı. Bu sınıf programını en hırslı savunucusu ve uygulayıcısı olan AKP kendisinden önce başlayan bu eğitimi kurumsallaştırdı. Bu durumda İslamcı yönetici sınıf, imam hatiplere ne sunabilir? Dava mı? Neferleri ile kader ortaklığı yapmayanların davası, lafı güzahdır; ihtimal ki dava retorikinin bu içeriğini en erken imam hatipler fark etmektedirler.

60'lı, 70'li, 80'li yılların yoksul ebeveynleri çocuklarını okutmak için çırpındı; birçok



Başlık : Ayrışan Çin ve Türkiye
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 16 Eylül 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Öztin Akgüç



Öztin Akgüç

Yorum

Ayrışan Çin ve Türkiye

Gelişmiş olarak nitelendirilen ekonomiler, 2007-8 sonrası içsizlik, talep yetersizliği, düşük büyüme hızı, deflasyona yavaşlama tehlikesi ile durağanlığa girip, koronavirüs - Covid-19 etkisiyle durağanlık ekonomik küle döndü. Virüsün, ekonomi üzerinde derinleşen, içsizliği artırıcı etkileri, yitirilen paydaşın da dışta da belirsizliği, Revizyon edilebilir, keskin olmasa da daralma ABC'sinde yüzde 9, Avrupa Topluğa Avro bölgesinde yüzde 11,5, İngiltere de Brexit etkisiyle de yüzde 30'a yakın, Japonya'da yüzde 26.1 olarak gerçekleşti. Dıştan dünya ekonomisinden ayrılan tek ülke Çin oldu. Çin, yavaş da olsa ekonomik büyümesini sürdürdü, ihracatını ve dış ticaret fazlasını artırdı. Geçmiş yüzyıllarda emperyal güçlerin zorla uyutulanı sattıkları bir ülkenin günümüzde siyasal ve ekonomik açıdan başat konuma gelmesi, öngarısız olarak incelenmesi gereken bir olaydır.

Çin'in bugünkü konumunu, ekonomik analizi olmayacak ama bu gelişmenin gidişi, büyümesi bir Çin atasözünde aranabilir. "Hedefin bir yıl ise pirinç ek, on yıl ise ağaç dik, yüz yıl ise insan yetiştir" atasözüne uygun hareket eden Çin, ilerlemek, ilerlemek üzere de insan yetiştirerek bugünkü başarı konumuna ulaştı. Biz ise tam önünü net hissedemeyen, buğday hatta somun ifsal eder duruma düşerek, orman varlığını rant için yakarak, maden arıyarak, maden yok ederek, yellerine darda sonra kuruyan fidanlar dikerek övündük. Siyasal ikbal güdüsü ile ve/veya idolojik tepkinlerle çocuklarımızın arzularını sağlayacak bir bölümünü **İmam Hatip** İseleline yönlendirerek hatta zorlayarak eğitim düzeyini, kalitesini düşürdük. Daha varlığını çocuklarımızın bir bölümünü din tutumcularının eline düşürmesini engelleyemedik. Günümüzde kamuya yarıyor bir aybörgen görünümüne kavuştu. Yaşamın ilerlemesi, hızı, hatta tecrübe olaylarının, ne gibi fiziksel, psikolojik travma, bozukluklar yarattığını da tam bilmiyoruz. Çin, pozitif olarak dünyaya genelden ayrılan bir, yüksek işsizlik, daralma, hızlı enflasyon, küresel para-razman için değer yitmesiyle de dünyadan zıt yönde ayrılarak, krizden, riskli ülke-ler grubundan ön sıralarda yer aldı. AKP, yüksek yığın gücüyle yalnız mevcudu değil, geleceği de talip ediyor.

Yükümlü, eleştiri yeterli ve etkili olmuyor, kaliteyi çözüm getiriyor. Siyasal partiler, sivil toplum örgütleri, vakıflar sorunun bir parçası olmamalı, çözüm üretmelidirler. Siyasal partiler, STK başkanıları, köşeliler eğitimci tabiriyle yetiştirilmeli, topluma karşı sorumluluklarını, yükümlüklerini yerine getirmelidir. Demek, vermek, soruların yönelmek, içeriği tartışmalı bidepeler yaymamak çözüm getirirler. Ülkenin geleceğini, ekonomisini, Karadeniz de bulunan doğalgaz, Kaz Dağları'nda çıkarılacak altın madeni de-ğil, yetiştirmek olan kuşakların teşhisi, niteliği belirleyecektir.

Diploma ticareti yapan süzde vakıf üniversiteleri kurduğumuzda, çocuklarımızın bir bölümünün din tutumcularının eline düşmesini görmezden geleceğimize; konser-vatuarlar, araştırma merkezleri, laboratuvarlar kurabileceğiz, sanatçılar, bilim insanları, araştırmacılar yetiştirebileceğiz, ülkenin etkinliği, saygınlığı da bu gün-künden farklı olurdu. Kalkınma, kıyının yalnız gelininin artması değil, değer yar-gıların, davranış biçiminin değişmesi, ya-pam kalitesinin yükselmesidir.

Ülkenin geleceğini yetiştirmek olan kuşaklar belirleyeceğinden, eğitim kalitesinin yükselmesine, gençlerin, tarikatlar-özetle-ri-şeyhlerin güdümünde heder olma-larını önleyecek önlemlere odaklanmamız gerekir. Vatandaşına iyi eğitim vermek dev-letin yükümlülüğü, görevidir. Devlet, köyle-rin değil, toplumun, ülkenin çıkarlarını gö-zeten, vatandaşın karşı sorumlulukları olan bir kurum olarak algılanmalıdır.

Vakıflar, STK'lar, eğitim, sanat, sağlık, spor alanlarında kamu görevi niteliğinde hizmetleri yerine getirerek kamunun yükü-nü hafifletebilirler. Bizde ise kamuya yarar-lı olmaları bir yana brokiler, şirketler, demok-rasilerde olmaları, vakıf etkisi altında ku-nularak kamuya yardımcı olabilecekleri yerine, kamudan kendilerini koruyarak aktarmak-tadırlar. Vakıfların, STK'ların kamuya katkı-ları sınırlı ölçüde kalmaktadır.

Sorunların çözümü için, tarikatların, ce-maetlerin, şeyhlerin toplumdaki etkinli-ğinin azaltılması da gerekir. Faslıyetleri-ni yasaklamak, hele hele donatım altına alınmaları gibi önlemlerin çözüm getirme-yeceği, geçmiş derslerimiz sonuçları dik-tate alındığında etkili olmayacak açıktır. Sorunun çözümü, devletin vatandaşın eğitim varlığını sorumluluğunu yerine ge-tirmesine, gerekli olanları vatandaşına sağ-lamasına bağlıdır. Geri kalmış yöre-lerde sanayileşme, eğitim ile ilgili de yapı-larak kişilerin değer yargılarının değişme-sine katkıda bulunacağı gibi, köşelerin ce-maet, tarikat, emperyal güçlerin tutuklan-ma düşmesine de engel olur.

İyi niyetli, kamu yararı gözetilen, özveri-li, yetenekli kişilerin görevi gelmesiyle so-run çözülebilir. Ülkenin gerçek zenginli-ğinin yetenekli insan kaynağı, beşerî ser-mayesi olduğu düşünülürse, maddi varlık arayışı çözüm olarak algılanmak, Türkiye'nin dünya genelinden zıt yönde ayrışmasını hızlandırır.



Başlık : Şalvarlı sarıklı kindar nesil
Gazete: Sözcü
Tarih : 20 Kasım 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Sultan Uçar



Sultan UÇAR

Yorum

Şalvarlı sarıklı kindar nesil!..

Türkiye, 8 yıl önce 2012 yıl 19 Şubat'ta, "Dinin, dînin, beyninin, ilminin, arzının, evrinin kırımın, kalbinin davası bir gençlik istiyorum" diyen Başbakanın sözleriyle İktidarın, "dindar-kindar nesil" yetiştirme projesi ile ilk kez tanıştı. Bu cümlede, Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'ne alternatif olarak Necip Fazıl'ın yaşadığı şirden alın-bir. Cumhuriyet karşıtı, "devs" dediği sözlarda dincilerin, gençliğe hitabesiydi. Atatürkçüler için ise çöktü çöğün "şariat, şariat" diye bağırın bir işaret belgesi... Atatürk'ün, "Halkın yet, kayıtsız, şartsız milletinde" sözünü mecliste, "Halkın yet haldenir" diye değiştirmek istiyorlardı.

GENÇLİK BÖLÜNDÜ

"Meclisin davasında, "Halkın yet haldenir" düsturuna hasret, halsiz hürri-yeti halkla kölelikte bilen bir gençlik..." hayallerini de içeren metinde bu cümle henüz hiç telafiz edilmedi. "Dindar olma-yp, tineret alkolek mi olsun?" sorularıyla, dindar-kindar nesil isteğini masumlaştırmak istediler. İktidarın, "dindar" kavramını reddeden herkes, "Ayyaş, alkolik, tineret, hırsız, ahlaksız..." görüyordu. Keskin uçlu bıçak gibi bu radikal söylemler, gençliği ortadan önye bölü. TBMM eski başkanı AKP'li benal Kahraman, "Anayasada laâlık yer almamalı" sözüyle, haklıya ağırdan çıkarı-da, "bireysel söylem" diye geçirdi.

TARİKATLAR GÜÇLENDİ

Cumhurbaşkanı'nın, "hazmettine hazmettine" dediği, dindar-kindar nesil yolculuğunda eğitim atay yapıldı. Devlet-in, maddî-manevî tüm olanakları seferber et-tirdi. Dindar-kindar nesil yetiştirme, **İmam Hatip**ler ve ben vakıflar güvenin ad-neş görüyordu. Adı, 45 çocuğun tecrübe-yle anılan Envar Vakfı'nın 4 yıl önceki kongresinde, "Üstat" diye seslendiği Necip-Fazıl'ın alternatif hitabesindeki, "Kim var?" deriklerinde, sağına soluna bakmadan "Ben varım" diyecek bir nesil istiyorum" diyen Cumhurbaşkanı, nakarata dönen dindar nesil söylemini, son olarak geçen yıl bir üniversite açılışında tekrarlayıp, kararlığını vurguladı.

DİPLOMA SORUNU

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün, 2020'de 10.6 milyar TL dahil, son 3-yıllık bütçesi 36.8 milyar TL'ye çıkarıldı. **İmam Hatip**lerin sayısı 18 yıldır 450'den bin 623'e, öğrenci sayısı 77 binden, 1.6 milyon oldu. "Sivil toplum" maskesiyle, okulların kapısı tarikatlara açıldı. Okulda olmasın gereken 1 milyondan fazla çocuk her tarikatların eline geçti. Özet diploma alıp, devlet kadrolarına geçişlerini kolaylaştırmak için açık **İmam Hatip** lisesi ve açık İlahiyatlar kuruldu. Okulların adı, "açık" olsa da, çoğu tarikat yurtlarında kalan 144 bin 610 öğ-renci için devletin okullar hafta sonları özel olarak açıp, eğitim verilmeye başlandı.

ŞERİAT TEBLİĞİ

Tarikatlar artık yaşlara aykırı da olsa sadece İstanbul'da 4-6 yaş grubuna din eğitimi verdikleri 20'nin üzerinde Şeyhan Mektebi bile açtı. İktidarın, dindar-kindar nesil yetiştirme hedefinin siyasî müberrah-lığını ötesine geçmediğini de, yine tarikatlar herkesten önce gördü. Çiraklı, arıstırmalar **İmam Hatip**ler dahil yeni neslin dinde uzlaşısızlığı gösteriyordu. **İmam Hatip**leri zaten karşı olan tarikatlar, diploma için açık İHL'lere gönderildikleri müddet içinde, şariat tebliği kazanmış görünü-yor. Aydın İHL'de 5 gün önce 1 sene de-yişenmeyen bir açılışına çıktı. Tarikat yurtlarından gelen, okullar açıldı-öğretim 3 öğrencisi vardı, sarı sınıfta oturdu.

DEDELERİMİZİ ASTINIZ!

Anaça Öğretmeni E.S. derse girişin-de, devlet adına sürdürdüğü eğitim görevi gereği, sarıklılarına yasaya aykırı olduğu için çıkarmalarına itiraz etti. Sonra, kaslıca kıyafet keşif. Öğrenci M.H.K. "Sen benim san-ğırı çıkarırmazsın", "Okul beni böyle kabul ediyor", "Kadın başına konmaz, sus seni döverim. Zaten saçın başın açık gelmiş". "Sarıklı, öğrenciler araya girdi. Onlara, "Siz burdan bilmezsiniz. Benim dedeleri bütün dedeleriniz astı. Eger, Müslüman benim, susun konuşmayın" tebliği yapıldı. Adli idari soruşturma açıldı da, daha önemlisi, istenilen "dindar-kindar nesil" bu muğdu? Müllete açıldılar. Öğretmenlerin, can güvenliği kalmadı. Cumhuriyet öğretmenleri, tarikatların şamar oğlana çevrilmeyeceği gibi dev-letin okullarda devletle hesaplaşma çetresi gösterilmesine de izin verilemez...



Başlık : Siyasetin arka bahçesi eğitim sistemiyle ülke bir yere gidemez

Gazete: Yeniçağ

Tarih : 22 Kasım 2020

Tür : Haber

Yazar : Haber Merkezi

Siyasetin arka bahçesi eğitim sistemiyle ülke bir yere gidemez

CHP Eğitim Politikalarından Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı Lale Karabıyık, Aydın'da bir **imam hatip okulunda** sankla giren öğrencileri uyaran öğretmenin tehdit edilmesinin iktidarı yıllardır zeminini hazırladığı Cumhuriyet ve laiklik karşıtı söylemlerin yansıması olduğunu söyledi. Karabıyık, "Bu olay 'kindar ve dindar neslin' bir

örneğidir. Siyasetin arka bahçesi olmuş bir eğitim sistemi ile bu ülke bir yere varamaz. Türkiye'nin aydınlık geleceğinin mimarı, Cumhuriyet için fikri hür, vicdani hür, irfanı hür nesiller yetiştirmek için çalışan değerli öğretmenlerimize karşı olan bu tavır, eğitimi ideolojik olarak şekillendirme aracı olarak görülmesinin sonucudur" dedi.



SAYILAR SINAVLAR

SAYILAR SINAVLAR

İmam hatip okulları söz konusu olduğunda en çok tartışılan alanlardan biri imam hatip okullarının sayısı, son yıllardaki artışı, toplam öğrenci sayısı, okul ve sınıf başına düşen öğrenci sayısı üzerine odaklanıyor.

Bu tartışmalar yapılırken imam hatiplerin kontenjanlarını dolduramadığı, sınıfların 15 kişilik olduğu, boş okulların diğer okullara dönüştürülmesi gerektiği şeklinde eleştiriler ve öneriler dile getiriliyor. İmam hatiplerin sayısı, genel ortaöğretime oranı ise neredeyse bir şehir efsanesi gibi kulaktan kulağa fısıldanarak yayılıyor.

İki okuldan biri imam hatip

Herhangi bir sohbet ortamında, “İmam hatip okullarının diğer okullara oranı nedir?” diye sorulduğunda, bir tartışma ortamı oluştuğunda sıklıkla “Her iki okuldan biri imam hatip oldu” veya “Okulların çoğu imam hatip” şeklinde eleştiriler sıralanıyor. Gerçek ise bu algıların çok ötesinde. Ülke genelinde imam hatip okulu sayısı 5 bin 200, öğrenci sayısı ise 1 milyon 400 bin. Ortaokul ve liselerde bu oran ortalama olarak yüzde 16’yı buluyor. Şehirden şehre veya bölgeden bölgeye farklılık gösterdiğinde ise bu rakam genellikle yüzde 20’yi geçmiyor.

Sınavlarda başarısız mı?

Okulların ve öğrencilerin sayıları, okullara ayrılan bütçe kadar sınav başarıları da tartışma konusu. Her sınav döneminde hem liseye hem de üniversiteye girişte diğer medya organları gibi gazetelerde de bu tartışmalar yapılıyor. Genel ortalama ya da okullara ilişkin oranlar çok da dikkate alınmadan imam hatip lisesi öğrencilerinin başarısız olduğu yönündeki haberler sıklıkla kullanılıyor. Peki doğrusu nedir? Adrese dayalı sistemle öğrenci alan imam hatip okulları ve merkezi sınavla öğrenci kabul eden proje imam hatip okulları arasında başarı anlamında farklılıklar olsa da, imam hatiplerin sınav başarısı genel ortalamanın altında değil, aksine üstünde.

Yerleştirme ortalamasının üzerinde

ÖSYM verilerine göre 2020 yılında Türkiye genelinde toplam 2 milyon 436 bin 958 aday YKS'ye başvurdu. 431 bin 380 lisans, 349 bin 785 önlisans, 140 bin 721 açıköğretim fakültesi olmak toplamda yüzde 37,8 oranıyla 921 bin 886 öğrenci üniversitelere yerleşti. Anadolu imam hatip liselerinden mezun 238 bin 391 aday da 2020 YKS'ye başvurdu. Öğrencilerden 39 bin 127 lisans, 31 bin 817 önlisans, 19 bin 573 açıköğretim fakültesi olmak üzere yüzde 37,96 oranıyla toplam 90 bin 517 öğrenci üniversitelere yerleşti. Yerleştirmede genel ortalama 37,8 iken imam hatip liselilerin ortalaması 37,96 olarak gerçekleşti. 2021 yılı YKS sınavlarında ise imam hatip lisesi öğrencileri önemli başarılarla imza attı. İlk binde imam hatip öğrencileri 387 derece yaptı.

Bilim ve teknolojiye yeri

Bu alanda hem okul ve öğrenci sayıları, hem bütçe hem de sınav başarıları üzerine odaklanan pek çok örnek var. Bunlardan biri de, ülkenin bilim ve teknolojiye geriliğini ya da yeterince ilerlemediğini imam hatip okullarının sayısına bağlayan köşe yazısı. Konuyu Sözcü'deki yazısında dile getiren Rahi Turan, "Bilim ve teknolojiye neden geriyiz?" başlıklı yazısında, "Bu ülkede 84 tıp fakültesi, 105 ilahiyat fakültesi var. İmam hatip lisesi sayısı 3 bin 395. Buna karşılık sadece 302 fen lisemiz var. Ülkede imam sayısı doktor sayısından çok fazla" cümlelerini aktarıyor. Yazıyı da şu kanaatle bağlıyor: Eğer bir ülkede imam hatip okullarının sayısı fen liselerinden 11 kat fazlaysa ve ülkede doktorlardan çok din görevlisi varsa söyleyecek bir şey kalmıyor.



Başlık : Bilim ve teknolojiye neden geriyiz?

Gazete: Sözcü

Tarih : 3 Haziran 2020

Tür : Köşe yazısı

Yazar : Rahmi Turan

Rahmi TURAN
TOKMAK

"Bilim ve teknolojiye neden geriyiz?"

"Ben yıllardır yurt dışında, Kanada'da yaşamaktayım. Oğlum Toronto'daki Sickkids Hastanesi'nde görevli... Koronavirüsle mücadele ediyor..."

Ben Türkiye'yi uzaktan takip ediyordum ama... Artık "Neden biz Türkler bilim ve teknolojiye nal topluyoruz?" diye sormaya başladım...

Elime geçen bir gazetede gördüğüm eski bakanlardan Fikri Sağlar'ın bir röportajı bana her şey öğretti. Açıklık halimiz bundan daha net anlatılmadı."

Oğlum, mesajında böyle diyor. Kimliğinin açıklanmasını istemediği için adını yazmıyorum.

Adım baş harfleri T.K. olan okuzaman bahsettiği Fikri Sağlar 4 dönem İçişleri (Mersin) milletvekili. 49, 50 ve 52'nci hükümetlerde Kültür Bakanlığı yapan deneyimli bir siyasetçimiz...

Orun, Kanada'daki okunması bu kadar derinden etkileyen açıklamaları nedir diye merak ettim, o röportajını izledim. Fikri Sağlar şöyle şunları söylüyor:

- Bu ülkede 84 tıp fakültesi, 105 ilahiyat fakültesi var.
- İmam hatip lisesi sayısı 3 bin 395... Buna karşılık sadece 302 fen lisemiz var.
- Ülkede imam sayısı, doktor sayısından çok fazla...
- Her şeyi özelleştirdiler. Şehir hastaneleri birileri para kazanması temeli üzerine kuruldu, devlet hastaneleri kapatıldı.

Eğer bir ülkede imam hatip okullarının sayısı fen liselerinden 11 kat daha fazlaysa ve ülkede doktorlardan çok din görevlisi varsa söyleyecek fazla bir şey kalmıyor. Okuzaman T.K. bu nedenle "Fikri Sağlar'a tesekkür ediyorum. Artık kimseye bir şey sormayacağım. Çünkü öğrendim" diyor.

Türkiye'nin zencileri!

65 yaş üzerinde olan gruba mensup okuzamanlardan İbrahim Tüzün şöyle diyor:

"Amerika'nın Minneapolis kentinde çıkan olaylar sonrası, bütün protestocular arasında bir slogan ortaya çıktı. Bu slogan diğer şehirler de yayıldı ve neredeyse ulusal bir slogan haline geldi. Slogan şu: "I cannot breathe... Freedom"

Türkçesi "Nefes alamıyorum... Özgürük..."

Bu sözler, koronavirüs nedeniyle 65 yaşın üzerinde olan vatandaşların ceza gibi zorlayan ev hapsi uygulamasına karşı bir sloganımız gibi oldu."

Yüksel Semol adlı okuzaman da şu cümleleri söylüyor: "Türkiye'de 65 yaş üstü vatandaşlar Amerika'nın zencilerine döndüler. Onlar gibi aşağılanıyorlar. Oysa Hattı toprakları, yaşlılarını ve emretmeleri olarak baş tacı ediyor."

Bülent Ekinçi adındaki okuzaman da "Ben 67 yaşındayım. Yahu, bu virüsü biz mi yayıyoruz ki, eve hapsediliyoruz? Hiçbir sosyal ihtiyaçlarımız karşılanmıyor. Bankadan paramızı çekemez, eczaneden ilaçlarımız alamaz hale getirildik. Muhalefet de ortada yok. Biz 8 milyona... 8 milyon oy var ortada... Seçimde kimsenin bizi beklemesini" diyor.

NOT: Vatandaşların tepkilerini dile getiriyoruz diye bize kuzanlar oluyor; sadece görevimiz yapıyor, vatandaşın sesini duyurmuyoruz. Her şeyin bilmesinde fayda var.

Tebessüm 😊
"Suç ve ceza!"

Padışah, "Cezalar suça göre olmalı" diyerek bu senin için şu karar vermiş: "Adam öldürseni asın... İzzet düşürseni ise asmayacağız... Onun defalarca izzetine geçecek ki, yaptığın kötülüğün ne olduğunu anlatsın!"

Jandarmalar bu mahkûmü alıp yola koyulmuşlar. İzzet düşürme, yol boyunca jandarmaları sürekli uyarıyor:

"Aman hemsheirim ha, bu herifli asacakmış... İzzetine geçilecek olan benim... Karıştırmayın sakın!"

GÜNÜN SÖZÜ

Akıllı insanlar, zor zamanlarda dünyaya olduğu gibi kabul eder!





Başlık : İmam hatipler yine başarısız
Gazete: Birgün
Tarih : 28 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Mustafa Kömüş

YKS'DE BU YIL DA GELENEK DEĞİŞMEDİ İmam hatipler yine başarısız

MEB'in teşvik ve zorlamalarıyla sayıları artan **İmam Hatip** liseleri bu yıl da YKS'de başarısız oldu. **İmam Hatip** mezunlarının yüzde 36'sı sadece lisansa yerleşirken bu oran fen liselerinde yüzde 49, sosyal bilimler liselerinde yüzde 54 olarak gerçekleşti.

Mustafa Kömüş

İmam hatiplerinden ibretli rapor edilen **İmam Hatip** 2020 YKS'de başarısız oldu. YKS'de 26 ayrılan öğrenci arasında sadece 9'u meslek lisesi, 17'si üniversiteye yerleşti. Bu oran Anadolu liselerinde 33 öğrenci, fen liselerinde ise 4 öğrenci ile karşılaştırılabilir. 2020 YKS'de **İmam Hatip** öğrencilerinin yüzde 36'sı sadece lisansa yerleşti. Bu oran fen liselerinde ise yüzde 49, sosyal bilimler liselerinde ise yüzde 54 olarak gerçekleşti.

Sosyal bilimler liselerinde ise yüzde 54 oranında öğrenci yerleşti. Sosyal bilimler liselerinde ise yüzde 49, fen liselerinde ise yüzde 33 olarak gerçekleşti. 2020 YKS'de **İmam Hatip** öğrencilerinin yüzde 36'sı sadece lisansa yerleşti. Bu oran fen liselerinde ise yüzde 49, sosyal bilimler liselerinde ise yüzde 54 olarak gerçekleşti.

Fen liselerinde ise 4 öğrenci, sosyal bilimler liselerinde ise 17 öğrenci yerleşti. Sosyal bilimler liselerinde ise yüzde 49, fen liselerinde ise yüzde 33 olarak gerçekleşti. 2020 YKS'de **İmam Hatip** öğrencilerinin yüzde 36'sı sadece lisansa yerleşti. Bu oran fen liselerinde ise yüzde 49, sosyal bilimler liselerinde ise yüzde 54 olarak gerçekleşti.

4 yıllık lisans mezunları arasında ise 4 öğrenci, sosyal bilimler mezunları arasında ise 17 öğrenci yerleşti. Sosyal bilimler mezunları arasında ise yüzde 49, fen liselerinde ise yüzde 33 olarak gerçekleşti. 2020 YKS'de **İmam Hatip** öğrencilerinin yüzde 36'sı sadece lisansa yerleşti. Bu oran fen liselerinde ise yüzde 49, sosyal bilimler liselerinde ise yüzde 54 olarak gerçekleşti.

MEB'İN POLİTİKASI BAŞARISIZ

Eğitim bakanlığına sızdırılan raporlar, MEB'in uyguladığı politikaların başarısız olduğunu göstermektedir. Özellikle **İmam Hatip** liseleri için uygulanan politikaların başarısız olduğunu göstermektedir. Özellikle **İmam Hatip** liseleri için uygulanan politikaların başarısız olduğunu göstermektedir. Özellikle **İmam Hatip** liseleri için uygulanan politikaların başarısız olduğunu göstermektedir.

"Yeni bir politika ile öğrencilerin **İmam Hatip** mezunlarının ve meslek liselerine yerleşmelerini sağlamak için **İmam Hatip** liseleri için uygulanan politikaların başarısız olduğunu göstermektedir. Özellikle **İmam Hatip** liseleri için uygulanan politikaların başarısız olduğunu göstermektedir.

Lise Türü	Başvuran	Yerleşen	Yüzde
Fen	48 bin	23 bin	49,43
Sosyal Bilimler	10 bin 85	5 bin 49	54,4
Anadolu	657 bin	183 bin	27,9
İmam Hatip	230 bin	39 bin	16,4



Başlık : MEB'in kaynakları meslek ve imam hatip liselerine
Gazete: Birgün
Tarih : 25 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Mustafa M. Bildircin

MEB'in kaynakları meslek ve imam hatip liselerine

2020 Yatırım Programı'ndan yine **İmam Hatip** çıktı. Anadolu ve fen lisesi inşaatları için 483 milyon TL ödenek koyan Millî Eğitim Bakanlığı, **İmam Hatip** ve meslek lisesi inşaatları için ise 1 milyar 105 milyon TL kaynak ayırdı.

Mustafa M. BILDİRCİN

VELİLERİN akademik lise talebini görmeden gelen MEB, 2020 yatırımları için de en büyük parayı **İmam Hatip** ve meslek liseleri için ayırdı.

Mesleki ve teknik eğitimdeki yatırım projelerine 909 milyon 500 bin TL kaynak aktarmayı öngören bakanlık, **İmam Hatip** lisesi ve uygulama atölyesi inşaatları için de 470 milyon TL kaynak ayırdı. Dini ve mesleki eğitim yapan okullar için 1 milyar 105 milyon TL ödenek ayıran MEB'in, Anadolu ve fen liseleri için 2020 yılında ayırdığı toplam ödenek ise 483 milyon TL'de kaldı.

OKULLAR DAYANIKLI HALE GETİRİLECEK

MEB, Türkiye'de birbiri ardına yaşanan depremler ile tartışmaya açılan, "Okul binaları depreme dayanıklı mı?" tartışmasının ardından, "Eğitim Yapılarında Afet Riskinin Azaltılması" projesini de hayata geçirecek. Eğitim binalarının depreme dayanıklılığının artırılması amacıyla 2020-2024 yılları arasında yapılacak çalışmalar kapsamında 2 milyar 50 milyon TL harcanacak. Okulların deprem riskinin azaltılması için 2020 yılında 275 milyon TL kaynak aktarılacak.

2020 yılında için 2 milyon TL harcama görüldü. **İmam Hatip** liselerindeki öğrencilerin başarısının artırılması amacıyla 16 milyon TL ayrılan bakanlık, **İmam Hatip** lisesi ve uygulama atölyesi inşaatları için ise 2020 yılında 470 milyon TL'lik yatırım yapılacağına bildirildi.

BAŞARIYI ARTIRMAK
Millî Eğitim Bakanlığı, iktidarın tüm teşvik ve yönlendirmelerine karşın akademik başarıları düşük olan **İmam Hatip** okullarındaki başarıyı artırmak için 16 milyon TL'lik proje hazırladı. MEB'in, 2020 Yılı Yatırım Programı'na kaydedilen ve 81 ilde uygulanması planlanan çalışmalar kapsa-



Ne yapsalar olmuyor

ÖTE yandan MEB'in israrına rağmen **İmam Hatip** liseleri başkanı bir türlü yükselmüyor. MEB'in yayımladığı faaliyet raporuna göre **İmam Hatip** 2019'da devamsızlık ve yetersiz başarılarında diğer okul türlerini geride bırakarak ilk sıraya yerleşti. Benzer şekilde **İmam Hatip** FİSA 2018'de de öne çıktı. Anadolu ve fen liselerinde eğitim alan öğrenciler, okuma becerileri, matematik

ve fen alanlarında hem **İmam Hatip** liseleri hem de meslek liselerinden daha yüksek performans gösterdi. Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK), 2018-2019 YKS istatistiklerine göre ise üniversite sınavına başvuran 107 bin 626 öğrenciden yalnızca 16 bin 285'i dört yıllık bölümlere yerleşebildi. **İmam Hatip** liselerinin lisans bölümlerine yerleşme oranı yüzde 15'te kaldı.



Başlık : İmam hatipliler bile imam hatip okulunu istemedi
Gazete: Sözcü
Tarih : 12 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Sultan Uçar



Başlık : İmam hatipler sonda ama
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 15 Aralık 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Özdemir İnce

İMAM HATİPLİLER BİLE İMAM HATİP OKULUNU İSTEMEDİ



LGS raporuna göre İmam Hatipler'in ilk sırada tercih oranı yüzde 11.1'de kaldı

2020 Liselere Giriş Sınavı (LGS) Raporu'na göre, merkezi yerleştirme için 571 bin 704 öğrenci tercih yaptı. 212 bin 485'i tercihleri doğrultusunda okullara yerleştirdi. Sınavla öğrenci alan okullara tercih oranı 2019'da yüzde 42.68 iken, 2020'de yüzde 38.84'e düştü. İmam hatip ortaokulu çıkışlı öğrencilerin yüzde 50.6'sı Anadolu İmam Hatip lisesine giderken, geri kalanının fen lisesi, sosyal bilimler ve meslek liselerine gittiği ortaya çıktı. İHL'lere gitme eğiliminde bu okulların üniversite sınavında lisans kazanma oranının geçtiğimiz yıl



yüzde 14'lere kadar gerilediğinin de etkili olduğu düşünülüyor. Eğitim Sen Genel Başkanı Feray Aytekin Aydoğan raporu şöyle yorumladı: "Merkezi sınavla öğrenci alan okullardaki kontenjan artışına Fen liselerinde yüzde 35 iken İHL'lerde yüzde 45'e çıkarıldı. Öğrenciler yine de ilk sırada Fen ve Anadolu liselerini seçti. LGS'ye giren öğrencilerin yüzde 67'si İHL dışındaki liseleri tercih ederken, imam hatip ortaokulu mezunlarının bile yarısı İHL'ni seçmedi. 2020 LGS Sonuçları 4+4+4 eğitim sisteminin, okullaşma politikasının iflas ettiğinin kanıtıdır.

Sınavla giren aday dağılımı

SINAVLA yerleşen öğrencilerin yüzde 67'si 142 bin 682'si normal ortaokul çıkışlı, 37 bin 243'ü yani yüzde 17.53'ü imam hatip ortaokulu kökenli öğrenci. 30 bin 619'u yani yüzde 14.41'i özel okul kökenli öğrenci. Bin 941'i ise yatılı bölge okulu çıkışlı. Toplam 212 bin 4854 öğrenci 2020 LGS'de sınavla yerleştirdi.

Anadolu ve Fen liseleri gözde

İMAM hatip ortaokulu çıkışlı 37 bin 243 öğrenci liseye yerleşti. Öğrencilerden 5 bin 183'ü yani yüzde 7.2'si Anadolu lisesine gitti. 3 bin 993'ü yani yüzde 8.56'sı Fen lisesine yerleşti. 21 bin 271'i yani yüzde 50.6'sı Anadolu İmam Hatip lisesine gitti. 5 bin 678'i meslek lisesine yerleşti. 118'i ise Sosyal Bilimler lisesine yerleşti.

2 ve 10 arasındaki tercihler Anadolu liselerinde yoğunlaştı

FEN liselerine yerleştirilen öğrencilerin 32 bin 279'u yani yüzde 69'u normal ortaokul mezunu iken, 9 bin 892'si yani yüzde 21'i özel okul ve 511'i yatılı bölge okulu kökenli öğrencilerden oluştu. Fen lisesi kazanan

imam hatip ortaokulu öğrenci sayısı 3 bin 993 ve oranı da yüzde 8.5 oldu. İlk tercihinde Fen lisesini tercih eden öğrencilerin oranı yüzde 46.7. Öğrencilerin 2. ve 10. tercihleri arasındaki tercihleri Anadolu ve Fen Lisesi'nde yoğunlaştı.

Özdemir İnce

İmam hatipler sonda ama...

30 Haziran 2020 tarihinde LGS sınavının sonuçları açıklanmıştı. Sınavda başarılı olan öğrencilerin tercihleri açıklanmıştı. Sınavda başarılı olan öğrencilerin tercihleri açıklanmıştı. Sınavda başarılı olan öğrencilerin tercihleri açıklanmıştı.

İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama...

İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama...

İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama...

İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama... İmam hatipler sonda ama...



Başlık : İmam hatipleri sınavlı da sınavsız da istemiyorlar
Gazete: Sözcü
Tarih : 13 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Sultan Uçar

İMAM HATİPLERİ SINAVLI DA SINAVSIZ DA İSTEMİYORLAR

MEB'in imam hatiplerin yüzde 99.8'in LGS sonrası dolduğu açıklamasının gerçeği yansıtmadığı ortaya çıktı. On binlerce öğrenci kontenjanı boş kaldı

MİLLÎ Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, LGS sonuçları açıklandıktan sonra sosyal medya hesabından Anadolu İmam Hatip Liseleri'nin yüzde 99.8'inin dolduğunu ve yüzde 87'sinin ilk 3 tescihindeki bir imam hatip lisetine yerleştiğini söylemişti. MEB'in resmi verilerini tek tek inceleyen Eğitim İş Sendikası gerçeği ortaya çıkardı. İstanbul'da sınavsız girilen 97 Anadolu İHL'de 12 bin 235 kontenjan boş kaldı. Yurt genelinde bu sayının 10 bini aşığı bildirildi.

39 ilçedeki sınavsız girilen Anadolu İHL'lerin tek başına boş kontenjan sayısı okulun toplam öğrenci kontenjanının yarısından fazla olduğu görüldü. İstanbul'da 569 öğrencilik boş kontenjanıyla Eyüpsultan Göktürk Anadolu İHL, 535 boş kontenjanıyla 5 yıl önce imam hatibe dönüştürülen GOP Kadri Yörükoğlu Anadolu İHL ve 435 boş kontenjanıyla Esenler Güzide Özdilek Anadolu İmam Hatip Lisesi, en çok kontenjanı boş kalan ilk 3 Anadolu İHL oldu.

En çok boş kontenjan Eyüp, Gaziosmanpaşa ve Esenler'de...



On binden fazla kontenjan boş

EĞİTİM İş Hukuk Genel Sekreteri Maksut Balmuk, "Yurt genelinde 10 binin üstünde sınavsız öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Lisesi kontenjanı boş kaldı" dedi. Balmuk sözlerine şöyle devam etti: "Buna rağmen bomboş İHL'ler Anado-

lu Lisesi'ne dönüştürülüyor. Anadolu İHL'lerde ikili eğitim hiç yapılmazken yani boş İHL'ler Anadolu Liseleri'nde ikili eğitime geçilmesi kabul edilemez. Bakan Ziya Selçuk, Anadolu Liselerini ikili eğitime geçiren bakan olarak tarihe geçti."

Liselerde ikili öğretime geçildi

LGS yerleştirmelerinde sınavla ve sınavsız yüzde 100 doluluk oranına ulaşan Anadolu Liseleri'nde ise ikili eğitime geçildi. MEB, sınıf mevcutlarına ilk kez 40'a çıkardı. Okulları da sabahçı öğrenci diye ikili eğitime geçirdi. Okul müdürleri dahi ikili eğitime geçtiklerini sınav sonuçları açıklanırken öğrendi. İstanbul'daki Bağcılar Anadolu Lisesi, Esenler Amiral Vehbi Ziya Dümer Anadolu Lisesi, Esenler İbrahim Turhan Anadolu Lisesi gibi okullarda yoğun talep nedeniyle kontenjanlar iki kat artınca ikili eğitime geçileceği öğrenildi. İkili eğitime geçiş sosyal mesafenin korunması adına imkansız kalıyor.



Başlık : 2023 Eğitim Vizyonunun Sonuçları: Meslek ve imam hatiplerde öğrenci kaybı
Gazete: Yeni Akit
Tarih : 17 Aralık 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Ali Erkan Kavaklı

ALİ ERKAN KAVAKLI



akarakli@gmail.com

2023 Eğitim Vizyonunun sonuçları: Meslek ve imam hatiplerde öğrenci kaybı

MEB'in bütçesi görüşülürken, CHP sözcüsü MEB bütçesini ve hedeflerini eleştirmek yerine CHP iktidara gelirse neler yapacaklarını saymaya başladı.

Dam başında saksakın, vur beline kazmayı, dedim.

Köy Enstitülerini yeniden kuracaklar, enstitüleri kuran Hasan Ali Yücel, genel müdür İsmail Hakkı Tonguç, eski TOS başkanı Fakir Baykurt'un yolunda yürüyeceklermiş...

İşleri Bakan Süleyman Soylu'yu, Sanayi Bakanı Mustafa Varank'ı konuşturmamak için yapmadık şimretlik bırakmayan muhalefet Ziya Selçuk'u hiç protesto etmedi.

Tuhaf...

Son beş yılın istatistiklerine baktım meslek liseleri ve imam hatip liseleri öğrenci kaybetmiş, Anadolu liseleri ve özel okullar daha fazla öğrenci almış.

2014-2015 öğretim yılından 2019-2020'ye kadar istatistiklerin seyri şöyle:

Meslek liseleri 373.450 öğrenci kaybetmiş, bir önceki seneye göre meslek liseleri ne 87.525 daha az öğrenci gelmiş.

Son beş senede meslek lisesi sayısı 2294'ten 2486'ya çıkmış. Okul sayısı artmış, öğrenci sayısı azalmış.

İmam hatip liseleri 52.269 öğrenci kaybetmiş. Bir önceki seneye göre 2019-2020'de imam hatiplerde 202 öğrenci azalmış.

Okul sayısı son beş senede 1017'den 1635'e çıkmış.

Anadolu liseleri 485.141 öğrenci fazla kaybetmiş. Son bir senede 69.477 öğrenci artıp var Anadolu liselerinde.

Okul sayısı 2330'dan 2846'ya yükselmiş. Binali Yıldırım, İstanbul Belediye Başkanlığına aday olduğunda ikili eğitimi 2019'da ortadan kaldıracaklarını vadetmişti. Ziya Selçuk döneminde ikili eğitim yapan Anadolu liseleri sayısı arttı.

Özel okul sayısı son beş senede 429'dan 3128'e yükselmiş. Öğrenci sayısı 335.768 artmış. Bir önceki seneye göre özel okullar 32.531 öğrenci kaybetmiş.

İmam hatip liselerinde öğrenci azalmasına rağmen imam hatip ortaokulları öğrenci akınına uğramış. Öğrenci sayısı 385.830'dan 777.439'a çıkmış.

Okul sayısı 1597'den 3437'ye yükselmiş. Neticede Ziya Selçuk'ün patentli 2023 Eğitim Vizyonu meslek liseleri ve imam hatip liselerinde öğrenci azalmasına, Anadolu liseleri ve özel okullarda öğrenci artmasına yol açmış. Ülkenin ihtiyacı Anadolu Lisesi öğrencisi mi, meslek sahibi gençler mi?

Geçen sene üniversite sınavına giren öğrencinin yaklaşık üçte biri üniversite ve yüksekokullarda yer buldu, üçte ikisi açıkta kaldı. Anadolu Lisesi öğrencisi zaten yeterince var ve üniversitelerin kapasitesi üzerinde öğrenci mezun ediyor.

Bir genç meslek öğrenmeden liseden mezun olması, işsizler ordusuna eklemesidir.

Meslek liselerinin kalitesinin artırılması, bu okullardaki uygulamaların mesleğe göre 2-3 yıla genişletilmesi lazım ki gençlere bir mesleği adam akıllı öğretebilsinler.

Öte yandan imanî, ahlakî, erdemli gençler yetiştirelim istiyoruz. Proje imam hatip liselerinin açılmasıyla imam hatip liseleri son senelerde daha az öğrenci kaybına uğramış görünüyordu ama toplam beş seneyi dikkate aldığımızda önemli ölçüde kayıp var.

İmam hatip liseleri, son senelerde Din Eğitim Genel Müdürlüğü'nün gayretleri ile program çeşitliliğine gitti. Fen ve sosyal bilimler, hahzık, teknoloji, spor gibi alanlarda imam hatip lisesi açıldı. İmam hatip programı meslek lisesi açılmadı.

Defalarca yazdım. 100-150 LGS puanı ile imam hatip lisesine gelen öğrenci büyük ihtimalle üniversite kazanamaz. Meslek lisesi programı bir imam hatip okusuna 4 sene sonra hiç değilse bir mesleği öğrenir. Bakanlıkta duyan olmadı.

Seçmeli Kur'an, şiir, temel dinî bilgiler derslerini seçen öğrenci sayısının Bakan Selçuk döneminde azaldığı söyleniyor. Bakanlık bu konuda bilgi vermekten kaçınıyor.

İmam hatip ve meslek liselerinin öğrenci kaybı, seçmeli Kur'an, şiir, temel dinî bilgiler derslerinin önemsenmemesi ve seçtirilmemesinin üzerine Ziya Selçuk'un, Köy Enstitülerini kurucusu CHP'li bakan Hasan Ali Yücel adına öykü yarışması düzenlediğini ekleyelim. Üstelik bu yıl ikincisi düzenlendi. CHP sözcüsü Millî Eğitim Bakan'ını niye eleştirdin?

2023 Eğitim Vizyonu düz lise mezunu işsiz sayısını çoğaltmaktan, imam hatip ve meslek liselerinde öğrenci azalmasına yol açmaktan başka bir şeye yaramadı.

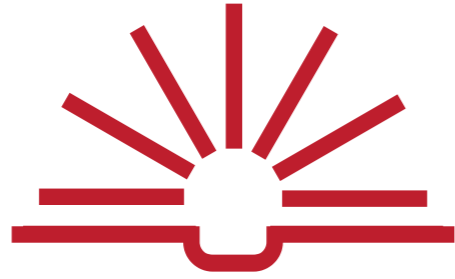


Başlık : Kontenjan doldu, taban puan yükseldi
Gazete: Sabah
Tarih : 12 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Kontenjan doldu taban puan yükseldi

ANADOLU imam hatip liselerinin kontenjanları doldu, taban puanları yükseldi. Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz "Lisans Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu imam hatip liseleri, yüksek puan alan öğrencilerin büyük ilgisiyle karşılaştı. Anadolu imam hatip liselerine ayrılan 42 bin 128 kişilik kontenjanın yüzde 99,8'i doldu. Öğrencilerimizin yüzde 87'si ilk 3 tercihinde yer alan Anadolu imam hatip liselerinden birine yerleşti. İmam hatip ortaokullarından 37 bin 243 öğrenci, merkezi sınavla öğrenci alan okullara girdi" dedi. Yılmaz, Anadolu imam hatip liselerinde temel İslam bilimlerinin yanı sıra fen bilimleri, sosyal bilimler, yabancı dil gibi farklı alanlarda program çeşitliliği bulunduğuna dikkati çekti. SABAH





EĞİTİM KALİTESİ

EĞİTİM KALİTESİ

İmam hatip okullarının eğitim kalitesi geçmişten günümüze her daim tartışma konusu. Hem imam hatipte eğitim alan, evlatlarını da bu okulda okutan kişiler bu tartışmaya katılırken hem de dışardan, dünya görüşüne uygun olmadığı için bu okulu tercih etmeyen kesimler okullardaki eğitim tartışması konularının tarafı oluyor.

İçerden süren tartışmalar daha çok “keyfiyet-kemiyet” başlığı altında yürütülüyor. Yani, “nitelik-nicelik” üzerinden ilerleyen tartışmanın taraflarından biri; imam hatiplerin geçmişteki gibi gençlere imam hatip ruhu aşlayamadığını, eğitimde eski kalitesinin bulunmadığını dile getirerek eleştiriyor. Diğer bir kesim ise; bu okullara zaten önyargılı yaklaştıkları için eğitim kalitesine, müfredatına, yerleştirme puanlarına bakmaksızın “bu okullar ve burada verilen eğitim niteliksiz” yargısına varabiliyor.

Kaliteli-kalitesiz tartışması

Peki gerçek ne? İmam hatip okulları da Türkiye'nin tüm diğer eğitim kurumları gibi bu ülkenin okulları ve gerek eğitim politikası olsun, gerek müfredat olsun, gerek öğretmen kalitesi olsun genel eksikliklerden, aksaklıklardan yani gidişattan payını alıyor.

Proje okulları dışında tutulacak olursa, eğitim kalitesi noktasında genele ve eğitimin mantığına yöneltilen eleştiriler dışında, bu okullarda verilen eğitimin kalitesiz olduğuna ilişkin somut veriler aktarmak mümkün değil.

8 bölümle nitelikli eğitim

Özellikle proje imam hatip liselerinin açılmasından itibaren okullar, eğitim kalitesini gün be gün ispat ediyor, burada eğitim gören öğrenciler hem sınavlarda hem de çeşitli yarışmalarda derece elde ediyor. Bunda en önemli etken olarak 2014 yılından itibaren imam hatip liselerinde program çeşitliliğine gidilmesi gösteriliyor. Buna göre okullarda, her gencin ilgi ve yeteneklerine göre tercih edeceği 8 ayrı bölüm var. İmam hatip liselerinde fen ve sosyal bilimler, dil, hafızlık, teknoloji, güzel sanatlar ve musiki, spor, uluslararası, ilahiyat alanlarında eğitim veriliyor.



Başlık : Bakan Avcı'dan imam hatip itirafı
Gazete: Birgün
Tarih : 24 Kasım 2020
Tür : Haber
Yazar : ANKA Haber Ajansı



Eski Bakan Avcı'dan imam hatip itirafı

● EĞİTİMDE başarısızlığın faturasını öğretmen ve velilere kesen Eski Millî Eğitim Bakanı Nabi Avcı, **imam hatip** liselerinde de eğitim kalitesinin düştüğünü söyledi. Avcı, "Su yayıldıkça sığlaşır" dedi. Avcı, Cihannüma Derneği'nin çevrimiçi etkinliğine katıldı. Eğitimdeki sorunların çözümü için ilk başta öğretmenlerin eğitilmesi gerektiğini savunan Avcı, kendi dönemlerinde eğitim fakültelerini kapatıp, merkezde öğretmen akademisi kurmak istediklerini aktararak, "Buraya öğretmen adayları KPSS vb. puanlarla değil, öğretmen akademisine girme başarısıyla alınsın. Ama bilsinler ki burayı bitirdiklerinde öğretmen olacaklar" dedi. **imam hatip** liselerinde eğitim kalitesinin düştüğünü ifade eden Avcı, şunlara vurgu yaptı: "Kafka'nın çok güzel bir sözü var: Su yayıldıkça sığlaşır. Bundan 20 sene önceki **imam hatip** okullarıyla, bugünkü **imam hatip** okulları arasında bütün teknik imkanlara rağmen, eğitim kalitesi bakımında kabili kıyas olmadığını işin içinde olan arkadaşlar söylüyorlar. Orada ciddi derlenip, toparlanmaya ihtiyaç olduğu görülüyor." ■ ANKA



Başlık : İmam hatip ısrarı
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 7 Ocak 2020
Tür : Haber
Yazar : Zehra Özdilek

SODEV: Velilerin yüzde 90'ı istemiyor ama sayı çığ gibi büyüyor

İmam hatip ısrarı

Sosyal Demokrasi Vakfı'nın raporuna göre, yüksek bütçeli olmasına karşın **imam hatipler** eğitim kalitesi en düşük okullar arasında yer aldı.

Sosyal Demokrasi Vakfı'nın (SODEV) hazırladığı rapora göre, son 8 yılda **imam hatipler** okuyan öğrenci sayısı 8 kat arttı. Yüksek bütçelerine karşın bu okullarda eğitim kalitesi hızla düştü. SODEV'in verilerine yaptığı mülakatlarla yalnızca yüzde 10 oranında veli, **imam hatip** liselerine çocuklarını göndermek istiyor. Yüzde 90'ın eğitimin kalitesiz olduğunu ve dünya standartlarında olmadığını düşündüğünü belirtiyor.

Eğitimde kalite düştü
 SODEV Başkanı Erhan Aksoy, "**imam hatipler**in artmasıyla beraber eğitimde kalite düştü. **imam hatip** okullarına verilen bütçe diğer okullara göre çok daha fazla olmasına karşın performansları diğer okullar arasında **imam hatip** ise sırasıyla 2002 yılından 2017 yılına kadar hep yükselişte. 2017 yılında biraz düşüş yaşanıyor. Bu veriler yerli talep böyle bir talebinin olmadığını ve bu direncin öğrencilere gösteriyor. Çocuklarını hangi okula göndermek istediklerini sorduğumuzda velilerin çoğu imam hatip okullarına göndermek istemediklerini söyledi. Bizim bu şekilde en temel ihtiyaçlarımız bu okullarda varlığından ötürü bu okulların kalitesiz eğitim vermesini istemiyoruz" dedi.

Dünya çapında "**imam hatipler**in kalitesi ve Mesneviyet Araştırması", Türkiye genelinde 17 - 21 Kasım 2019 tarihleri arasında 600 teli ile bilgisayar destekli telefon anketinden yapıldı.

8 kattan fazla artış
 Rapora göre, 2012-2013 yılında **imam hatip** okullarının sayısı 1999 ile bu sayı 2018 - 2019 yılında 3 bin 394'e çıktı. Yani **imam hatip** okullarının sayısı 6 yıl içerisinde 8 kat arttı. 2012 - 2013 yılında **imam hatip** okullarında okuyan öğrenci sayısı ise 94 bin 467'den 761 bin 787'ye yükseldi. Bu, 8 kattan fazla artışa işaret ediyor. Yine rapora göre, **imam hatip** ise sırasıyla 2002 - 2003 yılında 450 ile, 2018 - 2019 yılında 1625'e yükseldi.

Bu okullarda okuyan öğrenci sayısı ise 2002 - 2003 yılında 73 bin 100 ile 2018 - 2019 yılında 498 bine yükseliyor. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'nün (OECD) verilerine de yer verilen rapora, OECD ülkeleri ikâzetinde öğrenci başına 8 bin 631 ABD Doları harcama yapılırken, Türkiye 1991 ABD Doları harcama yapıyor. Diğer yandan Türkiye ile diğer OECD ülkeleri arasında kalite farkları eğitim harcamaları farklılıkları giderek de artıyor. ■ İSTANBUL



Başlık : Gelenekten geleceğe yürüyorlar
Gazete: Diriliş Postası
Tarih : 3 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Muhammed Şimşek



Katsayı zulmünden kurtulan İmam Hatipler küllerinden doğdu Gelenekten geleceğe yürüyorlar

28 Şubat akşamının kurtulmuş bir halkın gibi geçtiği İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

400 yıllık İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

Milli teknoloji hamlesi

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.

İmam Hatip okullarının küllerinden doğan İmam Hatipler, gelenekten geleceğe yürüyorlar. Milli ve manevi değerlerle donatılan öğrenciler, mesleki ve felsefi eğitimi birleştiren İmam Hatip okullarında eğitim alıyorlar.



Başlık : Anadolu imam hatip lisesinde Japonca sınıf
Gazete: Yeniçağ
Tarih : 7 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Aslıhan Altay Karataş

Anadolu İmam Hatip Lisesinde Japonca sınıf

MILLİ Eğitim Bakanlığı (MEB) Türkiye'de ilk defa bir Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde Japonca sınıfının açılacağını bildirdi. Bakanlığın internet sitesinde yayımlanan açıklamada, Üsküdar İstanbul Ticaret Odası (İTO) Marmara Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde Arapça ve İngilizce hazırlık sınıfından sonra Japonca hazırlık sınıfının da açılacağı duyuruldu. 2020-2021 eğitim öğretim yılında açılacak Japonca hazırlık sınıfıyla İTO Marmara AIHL, Türkiye'de ilk ve tek Japonca hazırlık sınıfı eğitimi veren İmam Hatip lisesi olacak. Hazırlık sınıfı için Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Japonca Öğretmenliği Bölümü ile iş birliği yapılacak. Bu amaçla Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Rektörü Prof. Sedat Murat ile iş birliği protokolünün imzalandığına işaret edilen açıklamada, "Ayrıca yakın zamanda Osmanlı'dan bu yana kültürel ve siyasi anlamda köklü ilişkilere sahip olan Türkiye ve Japonya'nın eğitim alanındaki iş birliğinin önemli adımlarından biri olan ve Kurtköy'de kurulma aşamasındaki Türk Japon Üniversitesi ile akademik ilişkilerin kurulması planlanıyor" denildi.

Marmara AIHL'de açılacak Japonca Hazırlık sınıfına Liselere Geçiş Sistemi (LGS) yerleştirmelerinde 30 öğrenci alınacak. 20 saatin üzerinde Japonca eğitimi alacak olan öğrencilere hem Türk hem Japon öğretmenler eğitim verecek. Öğrenciler yoğunlaştırılmış ders saatleri, aracı dilsiz eğitim, ders içi ve ders dışı etkinlikler, Japonya'da dil eğitimi gibi imkânlarla sahip olabilecek. Dünya üzerinde 140 milyona yakın insanın konuştuğu dil olan Japonca'nın, ortaöğretim düzeyinde öğretilmesinin öğrencilere akademik ve bilimsel anlamda önemli ufuklar açması hedefleniyor.

■ Aslıhan Altay Karataş (DHA)



Başlık : İmam hatipli İclal, 5 yabancı dil biliyor
Gazete: Milat
Tarih : 9 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

İmam Hatipli İclal 5 yabancı dil biliyor

İSTANBUL Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi 10. sınıf öğrencisi İclal Dağcı, Türkçe dışında 5 dil daha öğrendi. 15 yaşındaki İclal Dağcı okulda öğrendiği Arapça ve İngilizce dillerinin yanı sıra, herhangi bir kurs ya da eğitimci desteği almadan kendi imkanlarıyla yabancı dil öğrenmeye karar vererek bugüne kadar Arapça ve İngilizceden sonra Fransızca, İtalyanca ve İspanyolca konuşmaya başladı. En son öğrendiği ve yaklaşık 1 ayda öğrenmeyi başardığı İspanyolca, Dağcı'nın öğrendiği 5. dil oldu. Dağcı bir süredir de Almanca ve Rusça öğrenmeye çalışıyor.

Dil öğrenmek üzerine videolar yayınlıyor

İclal Dağcı, dil öğrenmek üzerine Youtube'da videolar da yayınlıyor ve çeşitli sosyal medya platformlarında düzenli olarak canlı yayınlara katılarak dil öğrenmeye çalışan öğrencilere destek oluyor, kendi kendine dil öğrenme yöntemleri hakkında



bilgiler veriyor. En son videosunda Dağcı, bir ayda kendi kendine nasıl İspanyolca öğrendiğini de İspanyolca anlattı. Dağcı, küçüklüğünden beri dil öğrenmeye ilgi duyduğunu ve bu alanda çalışmalarını sürdürdüğünü, deneyimlerini insanlarla paylaşmak için Youtube kanalında çeşitli projelerine devam ettiğini belirtti. Dil öğrenme serüveni hakkında konuşan Dağcı, "İlkokulda İngilizce öğrenmeye başladım, daha sonra ortaokulda bunun yanına Arapça eklendi. Eğitimini aldığım diller dışında 11 yaşında kendi başıma Fransızca öğrenmeye başladım. Bunun ardından ocak ayında İtalyancaya, mayıs ayında da İspanyolcaya başladım" dedi.

İspanyolca'yı 1 ayda öğrendi

Dağcı, eğitimini aldığı dillerden en kolay İngilizceyi, kendi başına öğrendiği dillerden ise İspanyolca'yı en kolay öğrendiğini belirterek, "İspanyolca'yı 1 ayda öğrendim. İspanyolcada benim avantajım öğrendiğim diğer dillerle benzer olmasıydı. Daha öncesinde Fransızca ve İtalyanca konuşabildiğim için İspanyolca'yı 1 ay gibi bir sürede öğrenmiş oldum. Dil öğrenirken bu süreci hızlandırmaya sağlayan şeyler ise dili günlük hayatta mümkün olduğunca kullanmaya çalışmam" diye konuştu.



Başlık : 5 kıta 22 ülkede İHL rüzgarı
Gazete: Yeni Akit
Tarih : 22 Kasım 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

5 KITA 22 ÜLKEDE İHL RÜZGÂRI

ÖNDER Genel Başkanı Kamber Çal, "Mahmut Celaleddin Ökten hocanın ilk tohumlarını attığı, Türkiye Cumhuriyeti'nin özgün bir eğitim modeli olan imam hatip liseleri, Türkiye sınırlarını aşarak yurtdışında da büyük kabul gördüğünü belirterek, 22 ülkede 54 imam hatip programı uygulayan okulumuz bulunuyor. Ayrıca, Türkiye'deki uluslararası imam hatiplerde ise dünyanın 5 kıtası ve 80 ülkesinden binlerce öğrenci eğitim alıyor" dedi.

ÖNDER Genel Başkanı Kamber Çal, Mahmut Celaleddin Ökten'in vefatının 59. yıl dolayısıyla yaptığı açıklamada, imam hatip okullarının, 69 yıl önce atılan tohumları, aydın ve emin yollarla yetiştirilerek dünyaya yayıldı. Çal, "Mahmut Celaleddin Ökten'in hayali ile hayata geçtiğini, bugün ise uluslararası arenada kendisini ispatlayarak kendini gösterdi. Ökten'in aydın, emin yollarla, Değer ve Kur'an'a bağlı, farklı dilleri konuşabilen bir eğitimci olarak gençlerin potansiyelini keşfetmek, dini kültürel değerleri öğrenen gençlerin olarak yetiştirmesini istediğini söyleyen Çal, "Dünyanın dört tarafında, Çimenli Çiğdem Devleti'nden gelen öğrencilerimiz dünyamıza devam eden ancak 1957'de öğrendiği yoldan bu güne kadar İHL programını uygulayan okulumuz bulunuyor. Bugün 22 ülkede 54 imam hatip programı uygulayan okulumuz bulunuyor. Ayrıca, Türkiye'deki uluslararası imam hatiplerde ise dünyanın 5 kıtası ve 80 ülkesinden binlerce öğrenci eğitim alıyor" dedi.



ÖNDER Genel Başkanı Kamber Çal, "Mahmut Celaleddin Ökten'in vefatının 59. yıl dolayısıyla yaptığı açıklamada, imam hatip okullarının, 69 yıl önce atılan tohumları, aydın ve emin yollarla yetiştirilerek dünyaya yayıldı. Çal, "Mahmut Celaleddin Ökten'in hayali ile hayata geçtiğini, bugün ise uluslararası arenada kendisini ispatlayarak kendini gösterdi. Ökten'in aydın, emin yollarla, Değer ve Kur'an'a bağlı, farklı dilleri konuşabilen bir eğitimci olarak gençlerin potansiyelini keşfetmek, dini kültürel değerleri öğrenen gençlerin olarak yetiştirmesini istediğini söyleyen Çal, "Dünyanın dört tarafında, Çimenli Çiğdem Devleti'nden gelen öğrencilerimiz dünyamıza devam eden ancak 1957'de öğrendiği yoldan bu güne kadar İHL programını uygulayan okulumuz bulunuyor. Bugün 22 ülkede 54 imam hatip programı uygulayan okulumuz bulunuyor. Ayrıca, Türkiye'deki uluslararası imam hatiplerde ise dünyanın 5 kıtası ve 80 ülkesinden binlerce öğrenci eğitim alıyor" dedi.

ÖNDER Genel Başkanı Kamber Çal, "Mahmut Celaleddin Ökten'in vefatının 59. yıl dolayısıyla yaptığı açıklamada, imam hatip okullarının, 69 yıl önce atılan tohumları, aydın ve emin yollarla yetiştirilerek dünyaya yayıldı. Çal, "Mahmut Celaleddin Ökten'in hayali ile hayata geçtiğini, bugün ise uluslararası arenada kendisini ispatlayarak kendini gösterdi. Ökten'in aydın, emin yollarla, Değer ve Kur'an'a bağlı, farklı dilleri konuşabilen bir eğitimci olarak gençlerin potansiyelini keşfetmek, dini kültürel değerleri öğrenen gençlerin olarak yetiştirmesini istediğini söyleyen Çal, "Dünyanın dört tarafında, Çimenli Çiğdem Devleti'nden gelen öğrencilerimiz dünyamıza devam eden ancak 1957'de öğrendiği yoldan bu güne kadar İHL programını uygulayan okulumuz bulunuyor. Bugün 22 ülkede 54 imam hatip programı uygulayan okulumuz bulunuyor. Ayrıca, Türkiye'deki uluslararası imam hatiplerde ise dünyanın 5 kıtası ve 80 ülkesinden binlerce öğrenci eğitim alıyor" dedi.



Başlık : Teknolojik imam hatip
Gazete: Yeni Şafak
Tarih : 19 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Fatih Özer-Yasemin Asan

Teknolojik imam hatip

Sancaktepe Teknoloji Anadolu İmam Hatip Lisesi, yeni dönemde 90 öğrenciyle eğitime başlayacak. Okulda tasarım, İleri robotik, yazılım teknolojileri, yapay zeka, havacılık ve uzay teknolojileri dersleri olacak. İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, "Öğrencilere, İngilizce ile beraber Arapça ve isteğe bağlı olarak Çince, Japonca dillerinden birini öğrenme imkanı sunulacak" dedi.

Anadolu İmam Hatip Liselerinde 25. yüzyıl becerileri bağlamında öğrencilerin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedeflerine göre 'program çeşitliliği' kapsamında bir ilke imza atıldı. Bu kapsamda, "Gelecek Teknolojide, Teknoloji Geleceğin Okulunda" sloganıyla yapılandırılan yeni nesil eğitim modeliyle İstanbul Sancaktepe Teknoloji Anadolu İmam Hatip Lisesi, 2020-2021 eğitim öğretim yılında eğitime başlayacak. Sancaktepe Teknoloji AİHL'de teknoloji, fen lisesi ve hazırlık dil sınıfı programları uygulanacak. LGS sınavı sonuçlarına göre merkezi yerleştirme ile 90 erkek öğrenci İngilizce hazırlık sınıfına alınacak. AİHL'de hazırlık sınıfından itibaren başlayan teknoloji eğitiminde tasarım, İleri robotik, nesnelerin İnterneti, yazılım teknolojileri, yapay zeka, havacılık ve uzay teknolojileri gibi dersler olacak. Bu



derslerde öğrenciler proje tabanlı öğrenme ve bilim memurleri eşliğinde takım çalışmalarıyla pratik kazanacak. Teknoloji AİHL'de öğrencilerine daha kaliteli bir eğitim verebilmek için fen ve teknoloji alanlarında üniversiteler ve teknoloji kurumlarıyla yürütülen iş birliğiyle danışmanlık ve eğitim desteği alınacak. Öğrenciler teknolojinin yanı sıra hazırlık sınıfında 20 saat İngilizce, 7 saat Arapça

ve isteğe bağlı olarak Çince öğrenebilecekler.

ULUSLARARASI DÜZEYDE DİL EĞİTİMİ OLACAK

Sancaktepe Teknoloji Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin yeni dönemde 90 öğrenciyle eğitime başlayacağına söyleyen İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, şunları söyledi: "Öğrencilerimiz hazırlık sınıfında İngilizceyi dilin dört temel becerisine göre Türk ve yabancı

öğretmenler eşliğinde "Aracı Diliz" eğitim yaklaşımıyla uluslararası düzeyde öğrenme imkanına sahip olacak. İngilizce ile beraber Arapça ve isteğe bağlı olarak Çince ya da Japonca dillerinden birini öğrenme imkanı da sunulacak. Hazırlık sınıfından itibaren tasarım, İleri robotik, nesnelerin İnterneti, yazılım teknolojileri, yapay zeka, havacılık ve uzay teknolojileri gibi dersler yer alacak."

FATİH ÖZER - YASEMİN ASAN



9 DİLDE eğitim vizyonu

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, "2023 hedefleri çerçevesinde Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün geliştirdiği Anadolu İmam Hatip Liseleri Program çeşitliliği ile bugün dokuz farklı dile ulaşılabilecek. İstanbul'da hazırlık sınıfı bulunan Anadolu İmam Hatip Liselerimizde 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla İngilizce, Arapça, İspanyolca, Almanca, Çince ve Rusca dillerinde eğitimler verildi. 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren bu iki farklı okulumuzda Fransızca ve Japonca dillerinde de eğitim vermeye başlıyoruz. İTO İktisadi Anadolu İmam Hatip Lisesi hazırlık sınıfına 30 öğrenci olarak Japonca eğitime başlayacak" dedi.



Başlık : Uluslararası AİHL'ler BM gibi
Gazete: Yeni Akit
Tarih : 15 Eylül 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

ULUSLARARASI AİHL'LER BM GİBİ

88 ÜLKEDEN 1400'Ü AŞKIN ÖĞRENCİ VAR

Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz, Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinin, Covid-19 dolayısıyla ülkelerine dönemeyen 88 ülkeden 1100 yabancı uyruklu öğrenciye ev sahipliği yaptığını bildirdi.

PANSİYONLARDA 1100 TALEBE MİSAFİR EDİLİYOR

"Uzaktan eğitim kararı alındığı günden itibaren, Türk öğrenciler eğitimlerine evlerinden devam ederken Covid-19 nedeniyle ülkelere dönemeyen ve büyük çoğunluğu Türkiye'de kalmayı sürdüren yabancı uyruklu öğrencilerimiz, pansiyonlarında eğitim ve öğretimlerine devam etti" diyen Yılmaz, "Şu an bu okullarda 1100 öğrenci misafir ediliyor. Okullarımız tüm kadrolarıyla, öğrencilere evlerini aratmayacak konfor ve altyapı hizmetleri sunarken diğer taraftan da çeşitli eğitsel, sanatsal, sportif etkinliklerle pansiyon ortamını eğitici, öğretici ve eğlenceli hale getirdiler" ifadelerini kullandı.

76 FARKLI ANADİLDEN ÖĞRENCİ TÜRKÇE ÖĞRENİYOR

Uluslararası Anadolu İmam Hatip liselerindeki dil çeşitliliğine vur-

88 ülkeden 1400'ü aşkın öğrenciye ev sahipliği yapan uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri (AİHL), salgın döneminde de yabancı uyruklu 1100 öğrenciyi pansiyonlarında ağırladı.



gu yapan Yılmaz, "Kabile dilleri dışında tutulduğunda 76 farklı anadilden öğrenci bir arada Türkçe öğrenir-

ken anadillerini de geliştirecek okuma ve tercüme faaliyetleri yapıyor" diye konuştu.



AKADEMİK BAŞARI

AKADEMİK BAŞARI

İmam hatip ortaokulları ve imam hatip liseleri, 2020 yılında hem sınavlarda hem yarışmalarda hem de yılın çeşitli dönemlerinde düzenlenen etkinliklerde akademik anlamda önemli başarılarla imza attı.

Anadolu imam hatip liseleri 2020 Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) hem bireysel hem de kitlesel başarılarla imza attı. YKS 2020 sonuçlarına göre Anadolu imam hatip liselerinden ilk 10'da 3 öğrenci, ilk yüzde 32 öğrenci yer aldı. İlk binde 214 derece elde edilirken, ilk 5 binde 964, ilk 10 binde bin 673 ve ilk 20 binde 3 bin 54 öğrenci kayıtlara geçti. Bir önceki yıla göre sayısal alanda yüzde 54, sözel alanda yüzde 29, eşit ağırlık alanında yüzde 30; dil alanında yüzde 28'lik artış görüldü.

Proje okulları ilk mezunlarını verdi

2020 yılında fen ve sosyal bilimler programı uygulayan Anadolu imam hatip liselerinin bir kısmı ilk mezunlarını verdi. Bu öğrencilerin sınava girmesiyle üniversite başarısı katlanarak arttı. Temel İslam Bilimleri derslerinin yanı sıra fen ve sosyal bilimler liselerindeki müfredatı da kapsayan bu okullar, 2020 YKS'de bu-

lundukları illerin gözdesi oldu. Gençler girdikleri sınav sonucu yapılan yerleştirmelerde hem fen ve sosyal bilimler alanında, hem de İslami İlimler ve ilahiyat alanında seçtikleri üniversitelerin en gözde bölümlerine yerleşti.

Hafızlar LGS'de derece yapıyor

İmam hatip okulu öğrencileri, YKS'de gösterdiği başarılar kadar Liselere Geçiş Sistemi (LGS) başarılarıyla da gündeme geldi. Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin katılarak yarıştığı sınavda derece yapan gençlerin bir kısmı 500 tam puan alarak adını zirveye yazdırdı. Bu isimler arasında hafız öğrencilerin de yer alması dikkat çekti. Çorum Belediyesi Hayrettin Karaman Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi hafız Yasin Yazıcı, LGS'de tam puanla birinci olan gençler arasında yer aldı. Bu gençlerden biri olan Kayseri 50. Yıl Dedeman İmam Hatip Ortaokulu öğrencisi Ahmet Faruk Yurdakul, mühendis olmak istediğini belirterek, "Yerli telefon ya da araba yapmayı çok isterim. İleride yerli otomobil TOGG ekibinde yer almak en büyük hayalim" dedi. Aynı sınavda 40 hafız öğrenci de, yüzde 1.5'lik dilimde yer alarak Türkiye'nin en başarılı liselerine yerleşmeye hak kazandı.



Başlık : Liseliler artık akademik makale yazıyor
Gazete: Akşam
Tarih : 8 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Gülcan Tezcan

TEKNOFEST başarıları

Dünyanın en büyük Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali TEKNOFEST, 23-27 Eylül 2020 tarihlerinde Gaziantep'in ev sahipliğinde gerçekleştirildi. 5 bin gencin 21 ayrı alanda katıldığı yarışmalara imam hatip liseleri de büyük ilgi gösterdi; 36 takımdan 28'i finallerde yarışmaya hak kazandı. Yarışmalar sonucunda ise imam hatip okulları 10 kategoride 11 derece etti. Trabzon Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin kurduğu Tekno-Entalpi takımı, İnsansız Sualtı Sistemleri Yarışmasında Türkiye 2'si oldu. Liseler Arası İnsansız Hava Araçları Sabit Kanat kategorisinde yarışan Konya Hacıhan Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri, Göktuğ 2 isimli uçakla mansiyon ödülünün sahibi oldu. Malatya Selahaddin Eyyubi Anadolu İmam Hatip Lisesi Anatolia takımı, Teknofest Uçan Araba Tasarımı Yarışmasından ikincilikle döndü.

Uluslararası başarılar

Gençler, sadece Türkiye sınırları içindeki başarılarla da yetinmiyor. Tenzile Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri, vizyoner hedefler projesi kapsamında Harvard ve Yale Üniversitelerinde uzaktan eğitim derslerini tamamlayarak sertifika aldı. Bu isimlerden biri olan Lale Şevval Göncüoğlu, ileride okumak istediği alanda birçok derse ulaşma imkânı elde ettiğini ve gelecekte uluslararası hukuk, kadın haklarına yönelik çalışmalarda bulunmayı hedeflediğini anlattı. Uluslararası alandaki diğer bir başarı da Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinden geldi. Cambridge IGCSE programına katılan ve burada derece alan gençlerin çalışmaları "Bellek 2019" dergisinde yayınlandı.



Liseliler artık akademik makale yazıyor

Gençlerin 'kompozisyon' bile yazmadığından şikâyet edenler sıkı durun! Artık lise düzeyinde eğitim alırken akademik İngilizce ile makale yazan gençlerimiz var. 2014 yılında Türkiye'de Cambridge IGCSE akreditasyonunu alan Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri kabildükleri uluslararası programlar sayesinde yurtdışında önemli başarılarına imza atıyorlar.



GÜLCAN TEZCAN
 gtezcan@akşam.com.tr

Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri Cambridge IGCSE programına katılan öğrencilerden Kayan Kartal ve Ayşe Gülçin 2016 yılında, Belkız ve Ayşe Gülçin 2017 yılında ve Burcu ve İbrahim 2019'da emelî edebiyat yarışmalarında başarı göstermişlerdir (Top in the World) adı. Program katılan öğrencilerden Kayan Kartal 2019'da Bellek 2019 dergisinde yayınlandı.

"Okul dışındaki konularda kendilerini gösteren ve insanlara bir şeyler öğretmek isteyen öğrenciler için bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum. Özellikle İngilizce ile akademik makale yazan öğrenciler için bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum. Özellikle İngilizce ile akademik makale yazan öğrenciler için bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum. Özellikle İngilizce ile akademik makale yazan öğrenciler için bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum."

CAMBRIDGE IGCSE MÜFREDATIYLA EĞİTİM

Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi IGCSE akreditasyonu ile uluslararası düzeyde eğitim alan öğrenciler için Cambridge International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) programına katılmaya olanak sağlıyor. Cambridge IGCSE programı, 14-16 yaş aralığındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Programın amacı, öğrencilerin akademik başarılarını geliştirmek ve uluslararası düzeyde eğitim almaya olanak sağlamaktır. Cambridge IGCSE programı, öğrencilerin akademik başarılarını geliştirmek ve uluslararası düzeyde eğitim almaya olanak sağlamaktır.

"İB PROGRAMINDA ÖĞRENDİKLERİM HAYAT BOYU İŞİME YARAYACAK"

Fatma Büşra Yılmaz

İB programı, Türk eğitim sisteminin farkı ve benzersiz bir yönü olduğu için bu kadar ilgi çekiyor. İB sadece dersler üzerine yoğunlaşan bir sistemden ziyade insanları kişisel olarak geliştiriyor. Sosyal ve akademik açıdan da gelişmelerin gerekli olduğu bir sistem. Bu nedenle programda öğrencilerin kendilerini akademik açıdan da geliştirmeye olanak sağlıyor. Bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum. Özellikle İngilizce ile akademik makale yazan öğrenciler için bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum."

Zeynep Elif Demirel

Bu program, insanın potansiyelini çıkartıp yeteneklerine adanmış bir sistemdir. Bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum. Özellikle İngilizce ile akademik makale yazan öğrenciler için bu programın bir yeri olduğunu düşünüyorum."

Mehmet Hakan Adıgüzel

İB programı size sadece üniversiteye giriş sınavında kullanacağınız formülleri vermez. İB programı size verilen formüllerin nasıl elde edildiğini, ne kadar güvenilir olduğunu, ne zaman kullanılmayacağını ve nasıl etkili hale kılınacağını gösterir. İB programı size sadece üniversiteye giriş sınavında kullanacağınız formülleri vermez. İB programı size verilen formüllerin nasıl elde edildiğini, ne kadar güvenilir olduğunu, ne zaman kullanılmayacağını ve nasıl etkili hale kılınacağını gösterir.

Ayşe Gülçin

Tercih döneminde özel okulları gözden geçirmiştim. İB sistemini, İve amacını ve faydalarını araştırırken tanıştım. Sistem hakkında bilgi edinince bu sistem



Başlık : İmam hatiplilerin LGS başarısı
Gazete: Doğru Haber
Tarih : 17 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

İMAM HATİPLİLERİN LGS BAŞARISI! HAFİZ YASİN TÜRKİYE BİRİNCİSİ OLDU

İmam Hatipliler başarılarıyla göz doldurmaya devam ediyor. Önceki gün açıklanan LGS'de tüm soruları cevaplayan Hafız Yasin Yazıcı 500 tam puan alarak Türkiye Birincisi oldu. Ayrıca birçok İmam Hatip Ortaokulu öğrencisi tam puan yaparak Türkiye birincileri arasına adını yazdırdı.



ÇORUM - Özellikle 28 Şubat döneminde öleleri kapatılmak istenen İmam Hatipliler lise ve üniversite sınavlarındaki başarılarıyla göz doldurmaya devam ediyor. Çorum Belediyesi Prof. Dr. Hayrettin Karaman Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğren-

çisi Hafız Yasin Yazıcı Liseye Geçiş Sınavı'nda (LGS) tüm soruları doğru cevaplayarak 500 tam puanla Türkiye Birincisi oldu. "SINAVDAKI BAŞARIMDA HAFİZLÜĞÜMÜN KATKISI OLDU"

20 Haziran'da yapılan LGS'de bütün soruları doğru cevaplayarak 500 tam puan alan Çorum Belediyesi Prof. Dr. Hayrettin Karaman Anadolu İmam Hatip Lisesi 8.Sınıf Öğrencisi Hafız Yasin Yazıcı'nın Türkiye birincisi olması okulunda ve İmam Hatip camiasında sevinçle karşılandı. İlk öğretimini TOKİ Şehir Şükri Özyol İlkokulu'nda tamamlayan Yazıcı, LGS kapsamındaki merkezi sınavda 42 farklı ilden 181 öğrenci tüm soruları doğru yanıtlayarak 500 tam puan alarak büyük bir başarıya imza attı. LGS'de başarı gösteren Hafız Yasin Yazıcı hazırlık sürecine ilişkin bil-

giler verirken, "Sınavı hazırlanırken öğretmenlerim yardımcı oldu. Sınavı çalışırken hafızlığımı da ihmal etmedim. Hafızlığımı da her gün tekrar ettim. Bunun bana zararı değil faydası oldu. Hedefimi benim başında koydum. Okula başladığımda hedefime uygun olarak çalıştım. Bunun da sonucunu aldım. LGS sınavına girecek öğrencilere tavsiyem 8. sınıfta kendilerini yormadan hazırlık yapmaya başlanılsın. Bir de öğretmenlerinin tavsiyelerini dikkat etmeleri lazım." ifadelerini kullandı.

"HEDEFİM KARTAL ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ"

Gelecekteki hedeflerine ilişkin bilgiler paylaşan Türkiye Birincisi Hafız Yasin Yazıcı, "Okul dışında herhangi bir dershane veya özel ders almadım. Tercih yaptıktan sonra İstanbul'a gidersen Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde okumalı istiyorum. Çorum'da kalırsam da Prof. Dr. Hayrettin Karaman Anadolu İmam Hatip Lisesi eğitim hayatına devam edeceğim. Büyüdüğümce hedefim mühendis olmak Ayrıca bu başarıyı hayatımın her alanında ve üniversite de devam ettirmek istiyorum" dedi.

İMAM HATİPLİLER BAŞARILARIYLA GÖZ DOLDURDU

Tam puan alarak Türkiye birincileri arasına adını yazdıran İmam Hatiplilerden bazıları ise şöyle:

-Barak Beza Özbey-İzmit Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu

-Ahmet Faruk Yurdakul-Kayseri 50. Yıl Dedeman İmam Hatip Ortaokulu

-Ali Fuat Erkan-Korklareli İmam Hatip Ortaokulu



Başlık : Harvard ve Yale'den sertifika aldı
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 18 Nisan 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BÜYÜK BAŞARISI

HARVARD VE YALE'DEN SERTİFİKA ALDI

TENZİLE Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi, "Vizyoner Hedefler" projesi kapsamında, Harvard ve Yale üniversitelerinde uzaktan eğitim derslerini tamamlayarak sertifika aldı. Okuldan yapılan açıklamada, Tenzile Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin Türkiye'nin ve dünyanın geçtiği bu hassas süreçte hemen aksiyon aldığı ve öğrencilerine en güzel imkanları sağlamak adına idaresi, hocaları ve tüm personelleriyle çalıştığı belirtildi. Koronavirüs önlemleri çerçevesinde okullarda eğitime ara verildiği bu süreçte uzaktan eğitimin büyük önem kazandığına işaret edilen açıklamada, öğrencilerin hem okul müfredatını online takip ettiği hem de dünyaca ünlü üniversite ve kurumlardan öğretilere uygun alanlarda eğitimleri tamamlayarak sertifikaları kazandıkları aktarıldı. Tenzile Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin hem lise müfredatı uygulayan bir proje okul olduğu hatırlatılırken açıklamada, kusada öğrencilerin hayata bir yönüyle hazırlanmaya çalışıldığı, Harvard ve Yale üniversiteleri gibi marka kurumlardan eğitim aldıkları, böylece öğrencilerin henüz lisedeyken üniversite sertifikası sahibi oldukları kaydedildi.



Dünyaca ünlü üniversitelerden sertifika alma çalışmalarını lisede 2 yıldır sürdürülen "Vizyoner Hedefler" projesinin önemli bir faaliyeti olduğu belirtilen açıklamada, şu bilgiler verildi: "Kısaca 'vize' olarak adlandırılan proje kapsamında bütün 9 ve 10'uncu sınıflı öğrencilerimiz 3 alanda kendilerini geliştirmekteyiz. Özellikle günümüz dünyasında öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebilecekleri çalışmalar büyük önem kazanmaktadır. Bu çerçevede öğretmenlerin rehberliğinde liderlik, girişimcilik ve toplumsal hizmet konularında çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrenciler derslerden sorumlu oldukları proje görevlerini bu çerçevede tamamlamaktadırlar.

Kendilerine verilen çizelgede okuyacakları kitaplar, izleyecekleri bilgilendirici videolar, görececekleri yerler, sunum ve online dersler olmak üzere 5 temel vazife bulunmaktadır." Açıklamada öğrencilerine yer verilen okulun Akademik Danışmanı ve İstanbul Ticaret Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Asım Asan, "Öğrenciler bu tür çalışmalara oturmuş ve başarılı bir şekilde devam etmektedirler. Özellikle bu tür çalışmalara oturmuş ve başarılı bir şekilde devam etmektedirler. Özellikle bu tür çalışmalara oturmuş ve başarılı bir şekilde devam etmektedirler. Özellikle bu tür çalışmalara oturmuş ve başarılı bir şekilde devam etmektedirler."

"ÜLKEMİZİ ULUSLARARASI PLATFORMLARDA TEMSİL EDECEĞİZ"

"Vizyoner Hedefler" projesi kapsamında online eğitim alan 10. sınıf öğrencisi Lale Seval Göçüoğlu, hocasının desteği ve yönlendirmeleriyle Harvard ve MIT üniversitelerinin ortak kurduğu bir online ders platformu olan EDX'te ilerde okunak istediği alanla ilgili birçok derse ulaşma imkanı elde ettiğini belirtti. Uluslararası hakok okumayı ve kadın

hakkında yönelik çalışmalarında bulunmayı hedeflediğini anlatan Göçüoğlu, sunum kaydetti: "Bu hedeflere ulaşmak ve üniversite öncesi başlatılan projelerime yön vermek adına Harvard, Yale, Stanford, Upen ve Michigan gibi bu alanda online ders veren üniversitelerin sunduğu eğitimlere katıldım. Bu üniversitelerin profesör-

lerinden eğitim almak, alanında uzman kişilerin tecrübelerini dinlemek beni her zaman heyecanlandırdı. Böyle bir fırsatı elde etmek ve üniversite seviyesinde dersler görmek tabii ki edebileceğimden çok daha güzel bir tecrübe oldu. Benim gibi insanlara Harvard'da yapmak isteyecek bir öğrenim için EDX ve sunduğu dersler için teşekkür ederim."



Başlık : LGS'de 40 hafız zirvede
Gazete: Yeni Şafak
Tarih : 21 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

LGS'de 40 hafız zirvede

MİLLÎ Eğitim Bakanlığı (MEB), Hafızlık Proje **İmam Hatip** Ortaokullarından 40 hafız öğrencinin 2020 Liseye Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında yapılan merkezi sınavda yüzde 1,5'lük dilimde yer aldığını açıkladı. Bakanlığın internet sitesinde, 'LGS'de 40 hafız zirvede' başlığıyla yapılan açıklamada 'Okul-Kur'an Kursu

İş Birliğine Dayalı Öğün Eğitimi Birlikte Hafızlık Projesi' ile öğrencilerin, okul ortamından, aileden ve sosyal çevreden uzak kalmadan öğün eğitimden azami düzeyde yararlanarak hafızlık eğitimi almasının, bir üst öğrenime akademik açıdan hazırlanmasının ve hazır bulunmuşluklarında bir mahrumiyet

yaşanmaması ve akademik öğrenme açısından velilerin beklentilerinin karşılanmasının hedeflendiği belirtildi.

HEDEFLERİ GERÇEKLEŞTİ
Açıklamada, "Okul-Kur'an Kursu İş Birliğine Dayalı Öğün Eğitimi Birlikte Hafızlık Proje **İmam Hatip** Ortaokullarında 40 hafız öğrencimiz 2020 LGS'de yüzde 1,5'lük dilimde yer aldı" bilgisi paylaşılarak, bu hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı olan okul, Kur'an kursu, milli eğitim müdürlükleri, müftülüklerine teşekkür edildi.

LGS tercih başvurusu başladı, 29 Temmuz'a kadar devam edecek. Merkezi sınav puanı ile öğrenci alan okullar için 10 tercih yapılabilir. Yeri yerleştirme ile öğrenci alan okullar için tercihleri yaparak kayıt işlemini tamamlayan öğrenciler, merkezi sınavla öğrenci alan okullar ekranından en fazla 10, pansiyonlu okullar tercih ekranından da en fazla 5 olmak üzere toplamda 20 tercihte bulunabilecek. Öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı'nın kullanım açtığı tercih robotundan da yararlanabilecek.

Tercihler başladı

LGS tercih başvurusu başladı, 29 Temmuz'a kadar devam edecek. Merkezi sınav puanı ile öğrenci alan okullar için 10 tercih yapılabilir. Yeri yerleştirme ile öğrenci alan okullar için tercihleri yaparak kayıt işlemini tamamlayan öğrenciler, merkezi sınavla öğrenci alan okullar ekranından en fazla 10, pansiyonlu okullar tercih ekranından da en fazla 5 olmak üzere toplamda 20 tercihte bulunabilecek. Öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı'nın kullanım açtığı tercih robotundan da yararlanabilecek.



GÖRÜMÜM HAYATIMIZDA KUR'AN YASIN YAZICI DA LGS'DE İBİRİNCİLERDEN



Başlık : Asım'ın nesli yetiştirme gayretleri
Gazete: Yeni Akit
Tarih : 9 Ocak 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Ali Erkan Kavaklı

Asım'ın nesli yetiştirme gayretleri

Mehmet Akif Haftası'nda Kaynaşlı'da yazar dostum Mustafa Duran ile birlikte "Asım'ın Neslinin Mimarı Millî Şair Mehmet Akif Ersoy", fikirleri ve eserleri konulu konferanslar verdik. Akif, Kur'an hafızı idi, anlaşılın ve manası hayata geçirilsin diye tercümesini yaptık.

"Doğrudan doğruya Kur'an'dan alıp ilhamı,

Asım'ın idrakine söyletmeliyiz İslam'ı" der.

"Zaman, zaman ulum (ilim çağı) diyen Akif fon bilimlerine önem verdi. Der ki:

"Alınız ilmini Garb'ın, alınız sanatını;

Veriniz mesainize de son süratini."

Dava sahibi eğitimcilerimiz imanî ve hürerî nesiller yetiştirmek için canla başla çalışıyorlar. Kaynaşlı Millî Eğitim Müdürü Hasan Can ve ekibini tebrik ediyorum.

Düzce'deki Mehmet Akif İnan Hafızlık **İmam Hatip Lisesi**'ni ziyaret ettim. Okul müdürü Gürül Ün ve arkadaşları da Asım'ın nesli yetiştirme gayretleri içinde. Hafızlık ortaokulunun bu sene lise bölümü de açılmış. Okulda hem hafızlık, dinî ilimler, akademik başarı hem de atölye çalışmaları önemseniyor.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı normal eğitimin yanı sıra hafızlık eğitimi veren 176 **İmam Hatip** ortaokulu ve lise var, bunların 33 tanesi proje okulu.

Mehmet Akif İnan Hafızlık Ortaokulu ilk açılanlardan. Geçen yıl 66 mezun vermiş bunların 83'ü hafız, başarı oranı % 74. Okul, altıncı ve yedinci sınıfta hafızlığı tamamlayanlarla birlikte toplam 250 hafız yetiştirmiş.

Okuldaki sosyal faaliyetlere imrendim. Hafıza isimli bir gazete çıkıyor, sekizinci sa-

yası yayınlanıyor.

Gürül Ün, gazetedeki yazısında hafızlık eğitiminin gayesini şöyle ifade ediyor:

"Asıl hedef ezberlenen bu kelâmın üzerine inşa edilecek bir hayat ve bu hayatı; yaşayan Kur'an hâline getirmek. Kur'an'dan hicret etmek, Kur'an'ın emir ve yasaklarını görmezden gelmek Müslümanlar için felaketleri beraberinde getirir. Hidayet onda, bereket onda, huzur ve mutluluğun kaynağı odur. Toplumdaki hastalıklara şifa, dertlere deva, cinnet geçiren topluma huzur ondadır. Kaybettığımız gençliğimiz, birliğimiz, dirliğimiz ondadır. Kaybettiklerimizi elde etmenin yolu, Allah'ın kitabı Kur'an-ı Kerim'i okumak ve yaşamak; zihnimizi ve kalbimizi Kur'an ile şekillendirmek ve doyurmak."

Ortaokul öğrencilerinin LGS'deki başarı oranı % 58. % 10'luk dilime giren öğrencinin tamamı okulun lise kısmını seçmiş. Okulun akademik başkanı fevkalade yüksek.

Sosyal faaliyetler göz kamaştırıyor. Kitap okuma, değerlendirme ve gazete çalışmalarının yanı sıra "teknoloji, inovasyon, bilişim, mekatronik, kodlama" atölyeleri dikkat çekici. Okulda STEM (bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik atölyesi) kurulmuş.

STEM kısıtlamasında İngilizce kelimelerin baş harfleri alınmış. Tuhaflı, Türkçe kelimelerin ne eksikliği var da İngilizcesi tercih ediyor?

Okulda "zekâ için spor" sloganıyla kurulan ve hafızlardan oluşan robot geliştirme takımı, robot yapma yarışmalarında Türkiye'de derece almış.

Robot takımının adı Anadolu Bess.

Kelimeler neden Türkçe değil? Prof. Fuat Sezgin, 18 ciltlik İslam Bilim Teknoloji Tarihi kitabı yazdı. Müslümanların 9. yüzyıldan 16. yüzyıla kadar ilim dünyasına öncülük ettiklerini ve ilim, sanat ve medeniyet alanında şaheserler meydana getirdiklerini anlattı. **İmam Hatip** nesli, bilim alanındaki çalışmalarını yabancı kelimelerle ifade etmemeli.

Okul, TÜBİTAK'ın açtığı Araştırma Projeleri yarışmalarına katılmış; teknolojik tasarım, matematik, biyoloji alanındaki projeleri (13 proje) İstanbul Asya Bölge sergisinde yer almış. 6 proje dereceye girmiş, biyoloji ve fizik alanındaki iki proje Elazığ'da yapılan Türkiye finaline katılmaya hak kazanmış. Fizik alanında Türki-

ye 3.lüğü elde etmişler. Ayrıca fizik, matematik, kimya, biyoloji, teknoloji, kodlama alanındaki 37 proje okul bahçesinde "Bilim Şenliği" adı altında sergilenmiş.

Okul takımı, Toyota Teknik Proje Yarışmasında ödül almış.

Marmara Üniversitesi matematik ve inovasyon günlerine katılmış, iki proje sergilenmiş. ODTÜ robot yarışmasında dereceye girmişler.

STEM çalışma grubu, Bilgi Teknolojileri İletişim Kurumu'nun ev sahipliği yaptığı Yapay Zekâ Türkiye Konferansına davet edilmiş ve katılmış.

İstanbul'da düzenlenen TEKNOFEST'e katılıp projelerini sergilemişler.

Ulka Yolculuk şiyer yarışmasında öğrenci Em BAYRAK Türkiye 1. sı çılmış.

9. Uluslararası Arapça Şiir Okuma dalında öğrenci İsmail Özcan Türkiye 3.sü olmuş.

Kermes düzenleyerek geliri ile Çad'da kurye açtılar.

Matematik öğretmeni Türkan Bığge, HAFIZA adlı okul gazetesindeki bilim ve teknoloji alanındaki çalışmalarını anlattığı yazısında şöyle der:

"Bu çalışmaları yaparken amacımız, öğrencilerimizi kendi öz değerlerini ve kültür mirasını benimsemiş, bilimsel gelişmeleri takip ederek hayata geçiren bireyler olarak ülkemize en yararlı olacak şekilde yetiştirmektir."

Peygamberimiz (sav) öğretmendi. Sufle Okulu kurdu, sahabe nesli yetiştirdi. İslam ülkelerinin çıkışı yaşadığı geçen yüzyılda Bediüzzaman, Nur Talebeleri nedi, Mehmet Akif, Asım'ın nesli, Necip Fazıl, Büyük Doğu nesli yetiştirmek için çalıştılar.

İslam davasını yaşatmak ve yüceltmek için nesil yetiştiren Hasan Can, Gürül Ün gibi eğitimcilerimizi tebrik ediyor, Yüce Mevlâ'dan muvaffakiyetler diliyorum.



Başlık : İmam hatipli şampiyonların hedefinde yerli otomobil var
Gazete: Yeni Akit
Tarih : 19 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

İmam Hatipli şampiyonların hedefinde yerli otomobil var

HABER MERKEZİ

Yıllarca horlanan, katsayı zulümleri ile önleri kesilmeye çalışılan İmam Hatipliler, bu sefer de Liselere Giriş Sınavına (LGS) damga vurdu. 20 Haziran'da yapılan LGS sınavında, İmam Hatipli 6 öğrenci tüm soruları doğru cevaplandırarak 500 tam puan aldı.

Şampiyonlardan Kayseri 50. Yıl Dedeman İmam Hatip Ortaokulu öğrencisi Ahmet Faruk Yurdakul, mühendis olmak istediğini belirterek, "Yerli telefon ya da araba yapmayı çok isterim. TOGG'un projesini yazan mühendisler arasında olmak isterdim. İnşallah gelecekteki arabayı da ben üretirim" dedi. Prof. Dr. Hayrettin Karaman Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde eğitim gören Yasin Yazıcı da, okumayı 4 yaşında öğrendi, hafızlığı 11 ay gibi kısa bir sürede tamamladı. LGS'de Türkiye birincisi olan Yazıcı ise mühendis olmak istediğini söyledi.

MÜHENDİSLİK İSTİYORLAR

Bilecik Dursun Fakih İmam Hatip Ortaokulu öğrencisi Yu-



AHMET FARUK YURDAKUL

nus Emre Yücel ise planlı çalışarak başarılı olduğunu dile getirirken, İzmit Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi Burak Bera Özbay, elektrik elektronik mühendisliği üzerine eğitim almak istediğini vurguladı. Kırklareli İmam Hatip Ortaokulu'ndan Ali Fuad Erkan da eğitim hayatına yazılım veya uçak mühendisliği üzerine devam etmek istediğini açıkladı. Yenimahalle Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden şampiyonluğu kazanan Muhammed Enes Ünal, sınava çalışırken ailesinin yaptığı programı uyguladığını dile getirdi.



Başlık : Siri'nin açığını buldu, 3 bin dolarla ödüllendirildi
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 26 Mart 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

SİRİ'NİN AÇIĞINI BULDU 3 BİN DOLAR'LA ÖDÜLENDİRİLDİ

Trabzon'da yaşayan lise öğrencisi Gorkan Kebeci, akıllı telefonun 'Siri' özelliğindeki bir açığı buldu. Teknoloji devinden olumsuz cevap almasına rağmen pes etmeyen genc, hatayı ispatlayınca 3 bin dolarla ödüllendirildi.

TRABZON'DA yaşayan lise öğrencisi Gorkan Kebeci, akıllı telefonun 'Siri' özelliğindeki bir açığı buldu. Teknoloji devinden olumsuz cevap almasına rağmen pes etmeyen genc, hatayı ispatlayınca 3 bin dolarla ödüllendirildi. Yaklaşık 2 hafta sonra firmadan yazılı olarak lise öğrencisi, hatanın kabul edildiğini ve güncelleme ile düzeltilene kadar 3 bin dolar ile ödüllendirildi. Kebeci'nin ayrıca Gazetede "Bize bildirdiğiniz hata için size sonunuz tepekkürlerimizle teşekkür ederiz. Yeni güncelleme ile bildiğiniz sorun hatasız olarak çözülmüştür. Siz için bir de sürpriz hazırladık. Apple İkiyüzüze 3 bin dolar yükledik. İyi günlerde kullanmanız dileğiyle" yazılı bir plaket verdi.

Apple'ın Siri özelliğindeki bir açığı buldu. Teknoloji devinden olumsuz cevap almasına rağmen pes etmeyen genc, hatayı ispatlayınca 3 bin dolarla ödüllendirildi. Yaklaşık 2 hafta sonra firmadan yazılı olarak lise öğrencisi, hatanın kabul edildiğini ve güncelleme ile düzeltilene kadar 3 bin dolar ile ödüllendirildi. Kebeci'nin ayrıca Gazetede "Bize bildirdiğiniz hata için size sonunuz tepekkürlerimizle teşekkür ederiz. Yeni güncelleme ile bildiğiniz sorun hatasız olarak çözülmüştür. Siz için bir de sürpriz hazırladık. Apple İkiyüzüze 3 bin dolar yükledik. İyi günlerde kullanmanız dileğiyle" yazılı bir plaket verdi.

Apple'ın Siri özelliğindeki bir açığı buldu. Teknoloji devinden olumsuz cevap almasına rağmen pes etmeyen genc, hatayı ispatlayınca 3 bin dolarla ödüllendirildi. Yaklaşık 2 hafta sonra firmadan yazılı olarak lise öğrencisi, hatanın kabul edildiğini ve güncelleme ile düzeltilene kadar 3 bin dolar ile ödüllendirildi. Kebeci'nin ayrıca Gazetede "Bize bildirdiğiniz hata için size sonunuz tepekkürlerimizle teşekkür ederiz. Yeni güncelleme ile bildiğiniz sorun hatasız olarak çözülmüştür. Siz için bir de sürpriz hazırladık. Apple İkiyüzüze 3 bin dolar yükledik. İyi günlerde kullanmanız dileğiyle" yazılı bir plaket verdi.

Apple'ın Siri özelliğindeki bir açığı buldu. Teknoloji devinden olumsuz cevap almasına rağmen pes etmeyen genc, hatayı ispatlayınca 3 bin dolarla ödüllendirildi. Yaklaşık 2 hafta sonra firmadan yazılı olarak lise öğrencisi, hatanın kabul edildiğini ve güncelleme ile düzeltilene kadar 3 bin dolar ile ödüllendirildi. Kebeci'nin ayrıca Gazetede "Bize bildirdiğiniz hata için size sonunuz tepekkürlerimizle teşekkür ederiz. Yeni güncelleme ile bildiğiniz sorun hatasız olarak çözülmüştür. Siz için bir de sürpriz hazırladık. Apple İkiyüzüze 3 bin dolar yükledik. İyi günlerde kullanmanız dileğiyle" yazılı bir plaket verdi.

"SEN KİM APPLE KİM DERLERDİ SİMDİ İSE HAVALLERİM GERÇEK OLDU"

Apple'ın Siri özelliğindeki bir açığı buldu. Teknoloji devinden olumsuz cevap almasına rağmen pes etmeyen genc, hatayı ispatlayınca 3 bin dolarla ödüllendirildi. Yaklaşık 2 hafta sonra firmadan yazılı olarak lise öğrencisi, hatanın kabul edildiğini ve güncelleme ile düzeltilene kadar 3 bin dolar ile ödüllendirildi. Kebeci'nin ayrıca Gazetede "Bize bildirdiğiniz hata için size sonunuz tepekkürlerimizle teşekkür ederiz. Yeni güncelleme ile bildiğiniz sorun hatasız olarak çözülmüştür. Siz için bir de sürpriz hazırladık. Apple İkiyüzüze 3 bin dolar yükledik. İyi günlerde kullanmanız dileğiyle" yazılı bir plaket verdi.



Başlık : Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 13 Kasım 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

HAFIZ 3 KIZ KARDEŞİN TIP FAKÜLTESİ BAŞARISI

KAZANIMLARI BEYANIN İLE İMAM KARDEŞLERİ GİZLİ VE DİNİNE BİRLEŞİP İMAM HAFIZIN İZİNİNE DİNİYLE İMAMININ HEM DE TIP FAKÜLTESİNDE OKUMANIN MUTLUĞUNA İZİN VERDİ.

Gaziantep'te bulunan Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti.

"AYNI SINIF VE AYNI BÖLÜMDE OLMAK GÜZEL BİR DUYGU"

Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti.

HER 10 KİSİDEN 4'Ü GÜN BOYU AYNI MASKEYİ KULLANIYOR

Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti.

KUMAS MASKE ÇİFT YÖNLÜ KORUMA SAĞLIYOR

Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti. İmamların desteğiyle Hafız 3 kız kardeşin tıp fakültesi başarısı, imamların desteğiyle gerçekleşti.



MÜFREDAT

MÜFREDAT

Cumhuriyetin kurulmasının ardından 1932 yılında tamamen kapatılan imam hatip okulları, önce 1949 yılında imam hatip kursları olarak daha sonra 1950 yılında ise imam hatip okulları adıyla yeniden açıldı.

Önce ortaokula dayalı 4 yıl, daha sonra da ortaokul dahil olmak üzere 7 yıl olarak öğretim hayatına giren imam hatip okullarındaki müfredat ve ders saatleri, geçmişte yüzde 60 akademik dersler, yüzde 40 ise meslek dersleri olarak dağılım gösteriyordu. Ardından bu içerik akademik dersler lehinde bir düzenleme ile yüzde 75 akademik dersler, yüzde 25 meslek dersleri olarak değiştirildi.

İmam hatipler meslek lisesi mi?

İmam hatiplerle ilgili en sık tartışma konularından biri de şüphesiz bu okulların meslek okulu mu yoksa diğer lise türleri gibi yüksek öğrenime öğrenci hazırlayan eğitim kurumları mı olduğu yönündeki tartışmalar. Milli Eğitim Temel Kanununda ilk olarak bu okullar; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere açılan okullar olarak tanımlandı. Fakat daha sonra ilerleyen yıllarda Milli Eğitim Temel Kanunu 32. maddede yapılan değişiklikle bu okulların kapsamı genişletildi: İmam - hatip liseleri, imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştir-

tirmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumlarıdır.

Fen lisesi dersleri alıyorlar!

Yasadaki bu açık maddeye rağmen bu yöndeki tartışmalar ise halen devam ediyor. Bir yandan imam hatip okullarındaki eğitim kalitesi, sınav başarısı yönündeki eleştiriler devam ederken bir taraftan da okulların müfredatının zenginleştirilmesi, farklı bölümlerin açılması ve farklı alanlara odaklı eğitim verilmesi eleştiriliyor. "İHL'lere fen lisesi müfredatı" başlığıyla Birgün gazetesinde yer alan haber buna açık bir örnek. Haberin spotunda, "İktidarın politikaları ile eğitimin merkezine yerleştirilen imam hatip okulları için yürütülen çalışmalar pandemide de hız kesmedi. Türkiye genelindeki 24 Anadolu İHL, proje okul statüsüne alındı. İmam hatiplerin program çeşitliliği ve ders saatleri fen liseleri ile eşitlendi" eleştirisi yer alıyor. 24 imam hatip lisesinin daha fen ve sosyal bilimler programı uygulayan okul statüsüne alınmasını eleştiren haberin verilmiş mantığına göre, bir okulun müfredatının fen lisesindeki müfredatla aynı içeriğe sahip olmasının yanlış bir tarafı var. Ancak bu yanlışın ne olduğuna haberde yer verilmiyor.

İmam hatipte hafızlık

Program çeşitliliğinin eleştirildiği Birgün gazetesinin başka bir haberi de “Örgün eğitimde hafız atağı” başlığıyla veriliyor. MEB ve Diyanet ortaklığıyla hayata geçirilen hafızlık projesi kapsamına alınan ortaokul sayısının 195’e ulaştığı belirtilerek, öğrencilerin hafızlık eğitimi için bir yıl kayıtlarını dondurarak Kur’an eğitimi aldığı projede 36 liseye de pekiştirme görevi verildiği aktarılıyor. 5. ve 6. sınıflarda hafızlık eğitiminin tamamlandığı, 7 ve 8. sınıflarda ise pekiştirmenin yapıldığı bilgisine yer verilen haberde, projenin amacı da, “Öğrencilerin okul ortamından, aileden ve sosyal çevreden uzun süre uzak kalmadan örgün eğitimden azami düzeyde yararlanarak hafızlık eğitimi almaları” şeklinde açıklanıyor. Haberi yapılan konu, “İmam hatipler sadece meslek okulu olmalı” yönündeki düşüncüyü destekliyor ancak örgün eğitimle birlikte sürdürülmesi yine eleştiri konusu oluyor.

Bütün okullarda uygulansın

İmam hatip müfredatının, din görevlisi yetiştirmenin dışına çıkıp çeşitli üniversitelere öğrenci hazırlayan bir yapıya bürünmesi ve program çeşitliliği uygulanması medyanın bir kısmı için eleştiri konusu olurken, diğer bir kısmı ise aksine imam hatip müfredatının tüm

okullarda uygulanması yönünde bir öneri ortaya atıyor. Yeni Akit gazetesinden Abdullah Yıldız bu görüşünü Prof. Dr. Teoman Duralı’nın aynı konuda verdiği bir röportajla beslerken şunları aktarıyor: İşte 70 küsur yıllık birikim ve tecrübesiyle imam hatip okulları böylesine köklü bir inkılabı önderlik ve örneklik yapacak misyona sahiptir. Her ne kadar imam hatip müfredatına ve programına dair bazı tasahihlerin yapılması gerekiyorsa de son yıllarda akademik başarıları ile büyük takdir toplayan imam hatip okulu öğrencileri, özellikle manevi ve ahlaki donanımlarıyla milletimizin ve bütün bir insanlığın özlediği Asım’ın Neslinin prototipleri olmaya aday görünüyorlar. Öyleyse gelin imam hatiplerdeki mevcut eğitim müfredatını ve programını bazı pratik düzenlemelerle bütün ortaokullarımıza ve liselerimize acilen taşıyalım.



Başlık : Bu okul İslam alimi yetiştiriyor
Gazete: Diriliş Postası
Tarih : 24 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Büşra Kılıç





Başlık : Örgün eğitimde hafız atağı
Gazete: Birgün
Tarih : 22 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Mustafa M. Bildircin

Örgün eğitimde HAFIZ ATAĞI

MEB ve Diyanet ortaklığıyla hayata geçirilen, 'Hafızlık Projesi' kapsamına alınan ortaokul sayısı 195'e ulaştı. Öğrencilerin hafızlık eğitimi için bir yıl kayıtlarını dondurarak Kuran eğitimi aldığı projede 36 liseye de pekiştirme görevi verildi

Mustafa M. BİLDİRCİN

MİLLİ Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Diyanet İşleri Başkanlığı arasında imzalanan ve dini eğitim uygulamalarının son halkası olan 'Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi Protokolü' kapsamına alınan ortaokul sayısı 195'e ulaştı. Bu okulların ders müfredatı, 'Kuran eğitimine göre' yeniden düzenlendi. Ülke genelinde 195 imam hatip ortaokulu örgün eğitimin yanında hafızlık programı uygulanırken 'Hafızlık pekiştirme' programı uygulanan Anadolu imam hatip lisesi sayısı da 36'ya yükseldi. Altıncı sınıfta Türkçe, sosyal bilimler ve matematik dersi alacak öğrencilerin hafızlık eğitimi için kayıtlar dondurarak bir yıl boyunca Kuran eğitimine alınması kararlaştırıldı.

PROJEYE 53 YENİ OKUL

Örgün eğitimin yanında hafızlık projesi uygulayacak ortaokullar, "A, B, C" harfleri altında üç kategoriye ayrıldı. MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün verilerine göre, hafızlık



Babesin İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile İl Müftülüğü'nün yaptığı sınavda geçen yıl kentteki hafızlık sınıflarında eğitim alacak ortaokul öğrencileri belirlenmişti.

projesi uygulayan ortaokullara 2020-2021 eğitim öğretim yılı için yeni 53 okul daha eklendi. Toplam sayı 195'e ulaşırken İstanbul'da 30, Ankara'da 10, İzmir'de ise 4 ortaokul proje kapsamına alındı.

AZAMI ÖRGÜN EĞİTİM

Proje kapsamında hazırlanan tanıtım dosyasında, hafızlık eğitimine erken yaşlarda başlamasının öğrenmeyi kolay ve kalıcı hale getirdiği belirtiliyor. Planlamaya göre, hafızlık eğitiminin 5. ve 6'ncı

sınıflarda tamamlanması, 7. ve 8'inci sınıflarda ise pekiştirilmesi planlanıyor. Projenin amacı da "Millî, manevî, ahlakî, kültürel ve insani değerlerin içselleştirilmesinde Kuran ayetlerinin anlamından ve hafızlık eğitiminin kazanımlarından yararlanılması" ve "Öğrencilerin okul ortamından, aileden ve sosyal çevreden uzun süre uzak kalmadan örgün eğitimden azami düzeyde yararlanarak hafızlık eğitimi almaları" şeklinde açıklanıyor.



Başlık : Laiklik düşmanlığı
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 7 Aralık 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Örsan K. Öymen



Laiklik düşmanlığı

Türkiye'nin ekonomi, yargı, medya, insan hakları, demokrasi, eğitim, işkârlık kadrolaşma, dış politika gibi birçok alanda sorunları var. Ancak AKP iktidarında bu sorunların derinleşmesinin temel nedeni laik karşıt hareketlerin yaygınlaşmasıdır. AKP'nin laiklik karşıt politikaları, Türkiye'nin içinde bulunduğu karadöngüden çıkması önündeki en büyük engeldir.

Türkiye'de yargı bağımsızlığının ortadan kalkması, yasama, yürütme, yargı arasında güçler ayrılığının bertaraf edilmesi, medyanın hükümetin propaganda mekanizmasına dönüşmesi, gazetecilerin, yazarların, vatandaşların hakları yine hepiste yatmalar, AKP'nin teokratik bir din devleti kurma amacının sonuçlandırılması, AKP'nin temel amacı laiklik ilkesini ortadan kaldırmaktır. AKP bu amaçla sivil bir diktatörlüğü kurmuştur. Türkiye'nin demokrasi, hukuk ve adalet sorunu laiklik konusundan bağımsız olarak ele alınmaz.

Demokrasi, hukuk ve adalet alanlarında yaşanan sorunlar, ekonomik düzeyde altüst etmiştir. Demokrasi, hukuk ve adalet ile ilgili sorunlar çözümlenmeden ekonomik krizden çıkamaz. Bu anlamda Türkiye'deki ekonomik sorunların temelinde de dolayı olarak laiklik karşıtlığı bulunmaktadır. Çünkü sivil diktatörlüğün kurulumu amacı laikliği ortadan kaldırmaktır.

Eğitim alanındaki temel sorunlar AKP'nin laiklik düşmanlığından kaynaklanmaktadır. Camiye imam yetiştirme ihtiyacının ötesinde binlerce imam hatip okulu kurulması, dünyanın hiçbir demokratik ülkesinde olmadığı kadar çok sayıda İlahiyat fakültesinin kurulması, "4+4+4" olarak bilinen eğitim modeliyi imam hatip okullarının dışında kalan okullarda da eğitimin derinleşmesi, laiklik karşıtlığının sonuçlarıdır. Böyle bir eğitim modeliyle Türkiye'nin İleri uygarlık seviyesini yakalayamayacağı ve dünya ile rekabet edemeyeceği açıktır.

Devlet kurumlarında işkârlık ayrıntı kadrolaşmanın temel nedeni yine laiklik karşıtlığıdır. Söz konusu kurumlarda kadrolara, işin uzmanları yerine, imam hatip okulu ve İlahiyat fakültesi mezunlarının alınması, laiklik düşmanlığının bir sonucudur. İmam hatip okulları ve İlahiyat fakülteleri, ilahya imam hatip ve İlahiyatçı yetiştirmek amacıyla değil, devlet kadrolarında ve yönetim kademelerinde, herkesi imam hatip ve İlahiyatçı yapmak amacıyla varlıklarını sürdürmektedir.

Diğer politikadaki çıkmazlar yine laiklik karşıtlığının sonuçlarıdır. Kuvvetler ayrılığı rejimiyle birlikte Avrupa Birliği ile ilişkilerin kopması, Suriye, Mısır, Libya ve Filistin'deki laiklik karşıt dinci hareketlerin desteklenmesi ve bunun sonucunda bu ülkelere yaşanan sorunlar, İsrail ile ilişkilerin zarar görmesi, laiklik karşıt politikaların bir sonucudur. AKP din ve mezhep temelli dinci bir iç ve dış politika izlemeseydi, Türkiye bu ülkelere ilişkilerde daha iyi bir noktada olacaktır.

Durum böyleyken, Cumhuriyet Halk Partisi'nin laiklik ilkesini unutturmaya çalışması ve laikliğe ilgili bir sorun yokmuş gibi davranması, kendini aydın ve solu sanan bazı kesimlerin de benzer davranışlar içine girmesi, kabul edilebilir bir durum değildir. Laiklik, Mustafa Kemal Atatürk'ün aydınlanma devrimlerinin temelindeki ilkedir ve Türkiye Cumhuriyeti'nin taşıyıcı dinlerinden biridir. Önemli yitimi durumunda Türkiye Cumhuriyeti'nin de yıkılacağı açıktır.

Laiklik ilkesinin ortadan kalkması cehaletle yol açacağı gibi emperyalizme de hizmet eder. Emperyalizm o nedenle, aydınlanma devrimlerini yapamıyor veya tamamlayamıyor. Ülkelerde, laiklik karşıt dinci ve teokratik hareketleri destekler. AKP'nin 18 yıllık iktidarı ve Fethullah Gülen örgütlenmesi, bu bağlamda anlaşılmalıdır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 2. maddesi Türkiye Cumhuriyeti'nin demokratik, laik, sosyal bir hukuk devleti olduğunu açıkça belirtir. Anayasamızın 24. maddesinde de şu yazıyor: "Kuvvetler ayrılığı, ekonomik, siyasi veya hukukî temel düzenini, kimliği de olsa, din ile ilişkili olarak devletin veya sosyal veya kişisel çıkar yahut nüfuz sağlama amacıyla, her ne suretle olursa olsun, dinî veya dinî duygularını yahut dince kutsal sayılan şeyleri istismar etmemek ve kötüye kullanmamak."

Laiklik düşmanları, Türkiye'nin de düşmandır.



Başlık : Dil öğrenmek isteyen öğrencilerin tercihi Anadolu İHL
Gazete: Milat
Tarih : 22 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Dil öğrenmek isteyen öğrencilerin tercihi Anadolu İ.H.L

MİLLİ Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz, yabancı dil öğretiminde markalaşan yabancı dil hazırlık sınıfı uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerinin yabancı dil öğrenmek isteyen öğrencilerin yoğun ilgisiyle karşılaştığını söyledi.

Yılmaz, yabancı dil öğrenmek isteyen başarılı öğrencilerin ilk tercihleri arasında hazırlik sınıfı uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerinin bulunduğunu ve bu yılki Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki merkezi sınav yerleştirme sonuçlarına göre bu okullara taban puanlarının oldukça yükseldiğini söyledi.

En yüksek dilimden öğrencilerin tercihi oldu

Yılmaz, Anadolu İmam Hatip Liselerinde, 21. yüzyıl becerileri bağlamında öğrencilerin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedeflerine göre program çeşitliliği uyguladığını dile getiren, "Önceki yıllarda 6 dil vardı, bu yıl Japonca, Fransızca ve Farsça da eklenerek 9 yabancı dilin öğretimi yapılıyor. Öğrencilerimize Arapça ve İngilizce ile birlikte Almanca, İspanyolca, Rusça, Çince, Fransızca, Farsça ve Japonca dillerinden birini en

iyi şekilde öğrenme imkanı sunuyor" bilgisini verdi. Üstte genelinde hazırlik sınıfı programı bulunan 34 okulda toplam 48 uygulama bulunduğunu bildiren Yılmaz, "Genel Müdürlüğümüz, buza değişen ve küreselleşen dünyada yabancı dil becerisiyle uluslararası düzeyde akranları ile rekabet edebilecek seviyede yetişen öğrenciler için dinleme, okuma, konuşma ve yazma olmak üzere 4 temel dil becerisini kazandıran 'Aracı Dil-siz' öğretimiyle program uyguluyor. Erken yaşta yabancı dil öğrenimini öğrenen gençlerin toplama ve ülkemize hizmet edecek yetkin bireyler olarak hazırlıyor" değerlendirmesinde bulundu.

Nazif Yılmaz, dil öğretiminde markalaşan bu okullara öğrenci ve velileri tarafından büyük talep olduğunu belirterek, "Kartal İAHL 0,01 yüzdük dilim ile İngilizce, Beşiktaş İAHL 0,81 ile Arapça, Beşiktaş Kız İAHL 1,31 ile Almanca, Kağıthane Ahmet Sami Gazi Kız İAHL 1,55 ile İspanyolca, Mehmet Emin Sarıca İAHL 1,65 ile Rusça, İTO Marmara İAHL 2,08 ile Japonca, Şehit Mehmet Güder İAHL 6,50 ile Çince, Van İAHL 9,03 ile Farsça, Bakırköy İAHL 10,24 yüzdük dilim ile Fransızca bölümlerine Türkiye genelinden öğrenci yerleşti" değerlendirmesinde bulundu.



Bir dönem horlanıp itelenen ve faşist kafalarca kapısına kilit dahi vurulması gündeme getirilen İmam Hatip Liseleri şimdi en gözde okullar arasında... Öyle ki, Anadolu İmam Hatip Liselerini seçen öğrencilere, Çince'den İngilizceye, Japoncadan İspanyolcaya 9 yabancı dilden birini en iyi şekilde öğrenme imkanı sunuluyor

MİLLİ Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz, öğrencilerde dil öğreniminin kalıcılığı ile ilgili yinelenenleri söylemek istediğini de belirtti.

İsteyene yurtdışında eğitim

9 farklı dilde 3 gün süre Liderlik ve Değerler Zivresi gerçekleştiriliyor. Yüz yüze veya uzaktan konferanslar, öğrenci sempozyumları, paneller, Arapça beşerî okulların yanı sıra diğer dillerle ilgili çalışmalar ile dil öğrenimi teşvik ediliyor. Eğitim ve öğretim faaliyetleri kapsamında salgın süreci harç yaz tatillerinde de devam ediyor. Yüz yüze ve uzaktan yapılarak gerçekleştirilen öğrenciler yurt dışında isteyen öğrenciler kendi okullarında yabancı dil konularını katılıyor.

Yılmaz, öğrencilere sunulan fırsatları ilgili de "uluslararası Müslüman Topulukları, Diyanet İşleri Başkanlığı ile yapılan bir protokol kapsamında Japonca, Çince, İspanyolca, Fransızca, Almanca, Farsça ve Rusça dillerine kayıt yaptıran öğrencilere 5 yıl boyunca burs desteği verileceğini sözlerine ekledi.



Başlık : İmam hatip müfredatı bütün okullarda uygulanmalı
Gazete: Yeni Akit
Tarih : 1 Eylül 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Abdullah Yıldız

ABDULLAH YILDIZ



abdullah@yeniakit.com.tr

İmam Hatip müfredatı bütün okullarda uygulanmalı

11.08.2020 tarihli Yeni Akit'teki köşe yazımı şu cümlelerle bitirmiştim:

"Kısa ve kestirme bir çözüm: Gelin, İmam Hatip müfredatını bütün okullarımızda uygulayalım. Aşırılaşan sapkıncılar karşısında çabuk Yusuf'tan yetiştirilmenin başka yolu kalmadı. Bülent!"

Geçen hafta Prof. Dr. Teoman Duraklı üstadın Haber 7'de birkaç yıl önce yayımlanan bir raporuna rastladım. Üstad orada "İmam hatiplerin müfredatının genelleştirilip tüm okullara uygulanması gerektiğini" vurguluyordu...

Bu harika tebatük, konuyu daha temelden ele alıp gündeme taşımama vesile oldu.

Önce Teoman Duraklı üstada kulak verelim. Üstad konuyu gereğiyle şöyle açıklıyor:

"...Bölgem için içe büyüyor. Eğitimde birliği sağlamak lazım bunun için... Şimdiye kadar bu din eğitimi yasaklamak suretiyle sağlanıyordu; şimdi de din ile dünyayı birleştirmek zorundayız. İmam hatiplerin müfredatının genelleştirilip tüm okullara uygulanması gerektiğini savunuyumdur hep, en başta da askeri okullara. Disiplin, hayatın her alanında gereken bir şey. Askerlik dışı disiplin veriliyor. Din içi disiplin sağlıyor. İç disiplin olmadan dış disiplin bir kabuktur... Şart olan şey yetmişin din bilgisiyse donanmış olmasındır. Bu sadece dinler yetiştirme babında değil, dinler olmasın da niye dinler olduğunu biliriz... Bizim en önemli birleşme noktamız, çimentomuz, haramız dindir. Müslümanlığı genellik, kutsalı diye damgalarsanız sonunda bu noktaya geliriz. Müslümanlığın yerini tutacak hiçbir harç yok..."

El-hak, doğrudur. Müslümanlıkla yoğrulmuş yurdumuzda hem kendimize yabancılaşmayı hem de zihinsel, kültürel ve sosyolojik olarak parçalanmayı önlemek için kadim İslami değerlerimizi merkeze alan (D. Mehmet Doğan ağabeyin ifadesiyle) bir manevi reformuna acilen ihtiyaç var. Sadece öğretimi esas alan değil, kökleri İslam'da olan ta'lim ve terbiye, iflan ve hikmeti eğitim sisteminin temelini oturtan bir manevi inkılabı zaruridir. Zira-Duralı üstadın da altını çizdiği gibi- millet olarak iç bütünlüğümüzü sağlayacak yegâne harç Müslümanlık, bireyler olarak iç disiplinimizi sağlayacak yegâne değerler sistemi ise İslam Dini'nin ta kendisidir.

İşte yetmiş küsur yıllık birikim ve tecrübesiyle İmam Hatip okulları böylesine köklü bir inkılabı önderlik ve örneklik yapacak misyona sahiptir. He ne kadar İmam Hatip müfredatına ve programına dair bazı tasahhürlere yapılması gerektiyse de son yıllarda akademik başarıları ile büyük takdir toplayan İmam Hatip Okulu öğrencileri, özellikle manevi ve ahlaki donanımlarıyla milletimizin ve bütün bir insanlığın özülediği -Mehmet Akif'in isimlendirmesiyle- "Asar'ın Nesli"nin prototipleri olmasın aday görünüyorlar.

Oylaysay gelin, İmam hatiplerdeki mevcut eğitim müfredatını ve programını bazı pratik düzenlemelerle bütün ortaokullarımıza ve liselerimize açilen taşıyalım. Parli parli genç zihinleri "seküler" sapmaların kirlenmesine daha fazla izin vermeyelim; inkâr ve ifsat odaklarının insanına terk etmeyelim.

Gelin, bütün bir insanlık olarak tehdidi altında olduğumuz Korona salgınının eğitim sistemi başta olmak üzere hayatın her alanını etkilediği bir ortamda ve ülke olarak karşı karşıya olduğumuz içerden ve dışardan, karadan ve denizden, maddî ve manevî tüm şeytani şer saldırılar karşısında iç direncimizi ve iç bütünlüğümüzü pekiştirmek ve bunu sağlayacak kadim İslami değerlerimizi tahkim etmek için çok acil bir "Manevi Diriliş Hamlesi" başlatalım. Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın riyasetinde Millî Eğitim Bakanlığı (özelde Din Öğretimi Genel Müdürlüğü), Diyanet İşleri Başkanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Kültür Bakanlığı, Aile Bakanlığı, TRT vb. konuyla ilgili bütün kurum ve kuruluşları bir araya getirerek kapsamlı bir çalışma yapalım. Allah, Peygamber, Kur'an, vatan, din kardeşliği, sevgi, saygı, merhamet, yardımlaşma vb. gibi ortak manevi değerlerimizi yeniden ve huzur inşa ve ihyâ edelim. Bu "Diriliş Hamlesi"nin içerikli de İmam Hatip müfredatını merkeze alınarak süratle hazırlayalım ve ilgili bütün kurum, kuruluş ve okullarımıza da acilen uygulamaya koyalım.

Hortlayan İslâm düşmanlığına, modern Hapli saldırganlığına, evrensel ahlaki erozyona karşı başkaca tedbir ve çözümün olan varsa, buyurun söyleyin. Biz bildiğimizi ve inandığımızı söyledik. Hodri meyan!



Başlık : İHL'lere fen lisesi müfredatı
Gazete: Birgün
Tarih : 25 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Mustafa M. Bildircin

İHL'lere fen lisesi müfredatı

İktidarın politikaları ile eğitimin merkezine yerleştirilen **imam hatip** okulları için yürütülen çalışmalar pandemide de hız kesmedi. Türkiye genelindeki 24 Anadolu İHL, proje okul statüsüne alındı. **imam hatiplerin** program çeşitliliği ve ders saatleri, fen liseleri ile eşitlendi

Mustafa M. BILDİRCİN

GEÇİT planlamasında **imam hatip** liselerini merkeze alarak kanunlar tasarıları hızla hazırlanıp tasarılar Meclis'ten geçilince, Bakanlık ile müzakereler sürecinde de "Proje okul" uygulamasına devam eden MEB, 24 **imam hatip** lisesini, "Fen ve sosyal bilimler programı uygulayan okul" kapsamına aldı. Proje Anadolu **imam hatip** liselerinin ders saatleri, fen ve sosyal bilimler liseleri ile eşitlendi.

2021 yılında, "**imam hatip** öğrencilerinin akademik başarısını arttırmak" amacıyla uygulamaya konulan, proje kapsamına alınan okul sayıları arttırılarak müfredatlarında da köklü değişikliklere gidilecek.

PANDEMİDE 24 PROJE OKUL

MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün, "Ülkenin karar alıcıları konularına gelecek öğrenciler yetiştirilecek" dediği fen programı uygulayan **imam hatip** liseleri için yürütülen çalışmalar, pandemi koşullarında da hız kesmedi. Nisan ayında 24 **imam hatip** lisenin fen programı ve proje uygulayan okul kapsamına alınarak, önceki gün Güneş'deki ilk **imam hatip** lisenin de bu kapsamına alındığına bildirildi.

MÜFREDAT EŞİTLENDİ

Öğrenciler tarafından tercih edilmediği için hay kulan ve kuruluş amacı dışı olarak yetiştirmek olan **imam hatip** liselerindeki dönüşüm, müfredatı da kapsadı. Bakanlık yürütülen çalışmaları kapsamında, proje okul olan **imam hatip** liselerinin öğretim programları ile ders saatleri fen ve sosyal bilimler liseleri ile eşitlendi.

İLİMLİ HAZIRLIK

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, proje Anadolu **imam hatip** liselerine ilişkin hazırladığı tanıtım videosunda, şu ifadeleri yer verdi:

"Öğrenciler bu okullarda merkezî sınavla yerleşmektedirler. Öğrencilere, fen ve sosyal programlarından birini tercih etme ve tercihlerinde değişiklik imkanı sunulmaktadır. Fen ve sosyal bilimler programı uygulayan Anadolu **imam hatip** liseleri, bilim ve teknoloji alanlarına ilgi duyan, kabiliyetli, araştırmaçı öğrenciler için kayıplar hedefler ve ilmi bir hazırlık imkanı sunmaktadır."

KAINATIN AYETLERİ

Din Öğretimi Genel Müdürü Naci Yılmaz da "İslam dünyasına örnek model" olduğunu ifade ettiği **imam hatip** modeline ilişkin şunları söyledi:

"Öğrenciler İlahî dersinden çıkıp fizik dersine, kimya dersinden çıkıp kuran dersine, hadis dersinden çıkıp matematik dersine gidiyor. Çünkü bu modelin içinde kitabın ayetleri ile kainatın ayetleri aynı zamanda modern bir eğitim sistemiyle veriliyor. Böylece çocuklarımız, Kur'an'ın insanlığa evrensel mesajlarını çağdaş bağlar içinde yorumlama becerisine sahip oluyor."



Başlık : Kartal İmam Hatip'teki konferans dilleri arasında Türkçe yok
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 19 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Ozan Çepni

Kartal **İmam Hatip**'teki konferans dilleri arasında Türkçe yok

Osmanlı özlemi

Hükümetin "gözdesi" Kartal **İmam Hatip** Lisesi'nde "Meclisi Mebusan" komitesi kurulacak. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) izniyle düzenlenecek etkinlikler için diller "İngilizce, Arapça ve Osmanlı Türkçesi" olarak açıklandı.



OZAN ÇEPNİ

Önder bireyler

Konferansın vizyonu ve misyonunda "önder birey" vurgusu dikkat çekti. Etkinliğin vizyonu "Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açılarından önder bireyler olarak yetiştirerek Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek bir eğitim kurumu olmak", misyonu da "Türk milli eğitiminin amaçlarını benimsemiş donanımlı, değişime ve gelişime açık, insanlığa yararlı, örnek ve önder bireyler yetiştirmek" olarak vurgulandı.

Meclisi Mebusan

Türkçenin etkinlik dilleri arasında yer almadığı konferansta, "Osmanlı Türkçesi" ile tartışmaların yapılacağı "Meclisi Mebusan" komitesi oluşturulması planlandı. Meclisi Mebusan'ın kapatması ve ülkeyi 33 yıl boyunca istibdat ile yöneten II. Abdülhamit için "sonraki dönemin padişahı" ifadesi kullanıldı. Etkinlik izninde de oturumun tarihsel bilgisine ilişkin "Meclisi Mebusan, Osmanlı İmparatorluğu'nda 23 Aralık 1876 tarihli anayasa olan Kanunî Esasî'ye göre kurulmuştur. Birinci ve İkinci Meşrutiyet dönemlerinde görev yapmış yasa organıdır. 1877 tarihinde çalışmalarına başlayıp yasa görevini üstlenen meclisler, 1876 Anayasası'na göre Ayan

ve Meclisi Mebusan adı altında Genel Parlamento'yu (Meclisi Umumi) oluşturmuşlardır. Genel Meclis'in çalışmaya başlamasından kısa bir süre sonra 1877'de Rusya'nın Osmanlı Devleti'ne savaş açması üzerine padişah tarafından dağıtılmıştır. Sonraki dönemin padişahı olan II. Abdülhamit, Meclis'i toplanmadan ülkeyi idare etti" ifadeleri yer aldı.

Davet MEB'den

MEB'e yapılan başvuruda etkinliğin davetinin bakanlık eliyle yapılması talep edildi. Ayrıca MEB'in sosyal etkinlik yönetmesinde izinler için sponsorların açıkça bakanlığa iletilmesi talimatı olmasına karşın etkinlik belgelerinde herhangi bir sponsor bilgisi yer almadı. • ANKARA



KÜLTÜR SANAT ETKİNLİK

KÜLTÜR SANAT ETKİNLİK

İmam hatip okulları her tür kültür sanat çalışmalarını ve etkinliklerin bol olduğu okulların başında geliyor. Geçmişte düzenlenen münazaralar ve şiir okuma geceleri ile başlayan gelenek bugün çeşitlenerek devam ediyor. Her okulda öğrenciler tarafından çıkarılan okul dergileri dikkat çekerken, tiyatro, kısa film, öykü, fotoğrafçılık, boyama gibi aktiviteler ön plana çıkıyor.

Her şehirde, her bölgede birbirinden farklı etkinlikler ortaya konulurken okulun veya bölgenin imkanları gençlerin ufuklarını ve hayallerini sınırlamıyor. Ellerindeki imkanları en iyi şekilde değerlendirirken kendilerini geliştirmeye ve ortaya yeni katma değer çıkarmaya gayret ediyorlar.

Çok renkli koro

Araştırmada yer alan verilere göre, kültür sanat etkinliklerine güzel bir örnek Konya Mevlana Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi'ndeki öğrencilerin kurduğu Kültür Mantarı Müzik Grubu. 2 kıta ve 7 ülkeden gelerek Türkiye'de eğitim alan öğrencilerden oluşan müzik grubu, oldukça renkli ve birbirinden farklı ve uzak coğrafyalardaki gençleri içine alıyor. Koroda Filistin, Lübnan, Etiyopya, Hindistan, Suriye, Irak ve Brundi'den gelen gençler var. 4 dilde şarkılar söyleyip şiirler okuyan grup üyeleri,

münazara etkinlikleri de düzenliyor.

Klip de çekerim

Geniş yelpazedeki etkinliklerden biri de, gençlerin milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un ölüm yıldönümünde bir vefa borcu niteliğindeki çalışması.

Safahat'ın Gölgeleer bölümünde yer alan Mehmet Ali'ye isimli şiir, öğretmen ve öğrenciler işbirliğinde bestelenerek icra edildi. Bestesi Çekmeköy Özden Cengiz Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü Şanlı Ulus tarafından yapılan parçanın vokallerini lise öğrencileri üstlendi. Enstrümanları ise musiki programı uygulayan Üsküdar Hakkı Demir Anadolu İHL öğrencileri çaldı. Hazırlanan klip Mehmet Akif Ersoy'un ölüm yıldönümünde sosyal medyanın en çok paylaşılan içeriklerinden biri oldu. Cahit Zarifoğlu etkinlikleri, salgını konu alan öykü yarışması, Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma yarışmaları da diğer etkinlikler arasında yer aldı.

Kamplar negatif haberlerde

Kültür sanat etkinliklerinin önemli bir bölümünü oluşturan tarih, doğa ve kültür kamplarından birine ilişkin bir haber de araştırmada yer alıyor. ÖNDER Gençlik tarafından düzenlenen Kocaeli Diriliş Kış Kampı, "Sömestr tatilinde harem- selamlık kamp" başlığıyla Birgün gazetesinin sayfalarına taşınmış. İçeriğe ilişkin hiç bir bilginin yer almadığı haber sadece haremlik selamlık olması üzerine kuruluyor ve "İktidarın dindar gençlik projesinde önemli rol oynayan ÖNDER İmam Hatipliler Derneği'ne bağlı ÖNDER Genç Derneği, sömestrde harem selamlık Diriliş Kampı düzenleme kararı aldı" ifadesiyle spottan okuyuculara aktarılıyor.



Başlık : Kültür mantarları gönülleri titretiyor

Gazete: Milat

Tarih : 13 Şubat 2020

Tür : Haber

Yazar : Haber Merkezi

Kültür Mantarları gönülleri titretiyor

Konya'da, 2 kıta ve 7 ülkeden öğrencilerden oluşan "Kültür Mantarları" grubu, yarımadıklık İspanyolca, Farsça, Türkçe, Arapça şarkılar, okudukları şiirler ve kurdukları münazara platformu ile ilgi çekiyor. "Bir Başkadır Benim Memleketim", "Çanakkale Türküsü" gibi birçok eseri seslendiren grup, bunun yanı sıra kahiler de okuyor.

KONYA'DA 2 kıta ve 7 ülkeden öğrencilerden oluşan "Kültür Mantarları" grubu, yarımadıklık İspanyolca, Farsça, Türkçe, Arapça şarkılar, okudukları şiirler ve kurdukları münazara platformu ile kentin kültürel hayatına renk katıyor. Eğrişirde devam ettikleri Konya Mevlana Uluslararası İmam Hatip Lisansında bulunan Filistinli Amjad Cemal Harwath, Lübnanlı Ali Halid Faruk, Etiyopyalı Saad Jowhar Abdurehman, Hindistanlı Altamash Rahman, Suriyeli Ehsan Muhammed Zarraf, Iraklı Ahmed Arad Ali ve İranlı İdris Rıza Rızaev gibi öğretmenlerin de yönlendirilmesiyle "Kültür Mantarları" etkinlik grubu kuruldu.

Farklılıklarını fırsata çeviriyorlar

Farklı kültürleri sahip olmalarına rağmen farklılıklarını fırsata çeviren öğrenciler, verdikleri konserlerle koca stüdyo kente tansu oldu. Yöresel kıyafetlerle çıktıkları konserlerde 4 dilde şarkılar söyleyip şiirler okuyan grup üyeleri, münazara etkinlikleri de gerçekleştiriyor. "Bir Başkadır Benim Memleketim", "Çanakkale Türküsü" gibi birçok eseri seslendiren grup, bunun yanı sıra kahiler de okuyor. Boş zamanlarında da birlikte vakit geçirerek dostluk öneği sergileyen, okulun düzenlediği etkinliklere ve yarışmalara katılan grup üyeleri, sand arkadaşları ve öğretmenlerinden de destek alıyor.

Türkiye'yi ikinci ülkeleri olarak görüyorlar

Amjad Cemal Harwath yaptığı açıklamada, daha önce ülkesindeki ses yarışmasına katılmaya başlayan münazir serüvenine Türkiye'de grup kurarak devam ettiğini söyledi. Başka öğrencilerden geliştirdiği ve ülkelerinden uzakta kalmanın çok zor olduğunu vurgulayan Etiyopyalı Saad Jowhar Abdurehman ise bu aktivite için arkadaşları arasındaki bağ güçlendiğini kaydetti. Abdurehman, Türkiye'nin ikinci ülkesi olduğunu dile getirerek, "Türkiye'yi seviyoruz. Bu grup sayesinde farklı kültürleri ve Türk kültürünü tanıma fırsatı bulduk. Şarkılar söyledik, o şarkıdaki duyguyu yaşamaya çalışıyoruz. Şehit türkileri söyledik, o duyguyu yaşamaya çalışıyoruz. Memleketleri şarkıları söyledik, Türkiye'nin yanı sıra kendi memleketlerini de söyledik" diye konuştu.



Türkiye'deki öğrencilerle gönülleri titretiyor ve anlamı hale getiren ilde eden öğrenciler, "Hayatın en güzel günlerini Türkiye'ye geçiyoruz" dediler.



Başlık : Cahit Zarifoğlu haftası etkinlikleri
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 4 Haziran 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

CAHİT ZARİFOĞLU HAFTASI ETKİNLİKLERİ

İSTANBUL FATİH KIZ ANADOLU İHL, BİR TÜK'E İMZA ATIYOR. 6-7 HAZİRAN TARİHLERİNDE TAMAMEN OKUL ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN CAHİT ZARİFOĞLU ÖĞRENCİ SEMPOZYUMU YAPILACAK. BU SEMPOZYUM, ZARİFOĞLU İLE İLGİLİ İLK ÖĞRENCİ SEMPOZYUMU OLMA ÖZELLİĞİNİ TAŞIYOR. AYNI OKUL TARAFINDAN 1-7 HAZİRAN TARİHLERİ CAHİT ZARİFOĞLU HAFTASI İLAN EDİLDİ. TÜM ETKİNLİKLER OKULUN SOSYAL MEDYA HESAPLARINDAN GERÇEKLEŞTİRİLECEK. İSTE ETKİNLİKLER...

1-7 HAZİRAN tarihleri arası İstanbul Fatih'te Fatih Kız Anadolu İHL, tarafından Cahit Zarifoğlu Haftası ilan edildi. Bu hafta kapsamında her akşam saat 21.00'de Zarifoğlu ile ilgili çalışmalar bulunan bir yazarla programı kura edilmiş planlanıyor. 6-7 Haziran tarihlerinde ise tamamen okul öğrencileri tarafından Cahit Zarifoğlu Öğrenci Sempozyumu yapılacak. Bu sempozyum Zarifoğlu ile ilgili ilk öğrenci sempozyumu olma özelliğini de taşıyor. Tüm etkinlikler okulun sosyal medya hesaplarından gerçekleştirilecek. Cahit Zarifoğlu Haftası etkinlikleri şu şekilde:

- 1 Haziran 2020 Pazartesi, saat 21.00, şair Ahmet Mercan
- 2 Haziran 2020 Salı, saat 21.00, şair Saad Nuri Yusufoğlu
- 3 Haziran 2020 Çarşamba, saat 21.00, yazar Ahmet Örs
- 4 Haziran 2020 Perşembe, saat 21.00, Behlül Zarifoğlu
- 5 Haziran 2020 Cuma, saat 21.00, Prof. Dr. Mustafa Öztürk
- Cahit Zarifoğlu Öğrenci Sempozyumu, 6 Haziran Cumartesi, saat 14.00
- Acısız Konuşmalar:
- Mehmet Kocasoğlu (Gençlik ve Spor Bakanı)
- Nabil Avcı (Cahit Zarifoğlu'nun ev arkadaşı, 1970'den-85. döneme kadar Kültür ve Turizm, Millî Eğitim Bakanı)
- Nazif Yılmaz (Millî Eğitim Bakanlığı Örgütlenme Genel Müdürü)
- Ali Yerlikaya (İstanbul Valisi)
- Levent Yılmaz (İstanbul Millî Eğitim Müdürü)



- Fahri Kaptan (İstanbul Millî Eğitim Müdür Yardımcısı)
- Muhip Koca (Fatih Kız Millî Eğitim Müdürü)
- Ebru Coşkun Beyaz (Fatih Kız Anadolu İHL, Müdürü)
- Ahmet Zarifoğlu (Zarifoğlu ailesi adına)
- 1. Oturum, saat 15.00-15.40, Oturum Başkanı: Merve İpek, Beşika Elhan Demirel, Cahit Zarifoğlu'nun bir önceki olarak Necip Fazıl ile minarebeti Zeynep Durmuş, Cahit Zarifoğlu'nun bir önceki olarak Sezai Karakoç ile minarebeti Beyza Bilici, Cahit Zarifoğlu'nun bir önceki olarak Nuri Pakdil ile minarebeti
- 2. Oturum, Saat 16.30-17.30, Oturum Başkanı:

Sevde Cansız, Semra Aras, Cahit Zarifoğlu stüdyo çalışmaları, yayın koordineci, tasarımcılar Zeynep Çınar, Cahit Zarifoğlu'nun eserlerinde dua ifadeleri Üyet ve Hadise Deriz Süde Aydın, Cahit Zarifoğlu'nun çocuk kitaplarında ele aldığı öğretiler

7 HAZİRAN PAZAR
3. Oturum, Saat 15.00-15.40, Oturum Başkanı: Zeynep Kır, Behlül İnanç, Cahit Zarifoğlu'nun yarıyma tercih ettiği şairi şayınlar Ayşe Karan Altıntaş, Cahit Zarifoğlu ile mektuplaşmalar

Nur Gürsoy, Cahit Zarifoğlu'nun vefatından sonra hakkında yapılan çalışmalar, etkinlikler

4. Oturum, Saat 16.00-17.00
Cahit Zarifoğlu Şiir Dinletisi
Cahit Zarifoğlu'nun Zarifoğlu için yazdığı şiir, Helen Taşar, İsmail Cahit Zarifoğlu, Ebra Güzel, Zehmet Vahit, Cahit Zarifoğlu Akınur Sözen, Elvenden, Cahit Zarifoğlu, Seydi Yöküncük, Özgürler Doğan, Cahit Zarifoğlu, Ramaysa Akbaba, Arzuhan, Cahit Zarifoğlu, Sedemur Çelebi, Yekü Güzel Adem İ. Bekkan, Cahit Zarifoğlu, Gönen Eğin Pektaş, İsmet Coşkun, Cahit Zarifoğlu, Sevdice Cansız, "Etkinliklerin YouTube, Instagram ve Twitter sosyal medya hesapları üzerinden gerçekleştirilecek. YouTube: Fatih Kız Anadolu İHL, Instagram: fatihkizanasadluluhi, Twitter: FATHPATHOZANALI



Başlık : Mehmet Akif Ersoy için özel klip hazırlandı
Gazete: Akşam
Tarih : 28 Aralık 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



Mehmet Akif Ersoy için özel klip hazırlandı

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, İstiklal Marşı'nın şairi Mehmet Akif Ersoy'un 84'üncü ölüm yıldönümü nedeniyle lise öğrencilerinin hazırladığı özel videoyu sosyal medya hesabından paylaştı. Milli Şair Mehmet Akif Ersoy'un ölümsüz eseri Safahat'ın 'Gölgeler' bölümünde yer alan 'Mehmet Ali'ye' şiiri, öğretmen ve öğrenci işbirliğiyle bestelendi. Bestesi Çekmeköy Özden Cengiz Anadolu Lisesi Müdürü Şanlı Ulus'a ait şarkının vokallerini ise lise öğrencileri üstlendi. Videodaki bağlama, kanun, keman, bendir, tambur ve ney performansını da Millî Eğitim Bakanlığı'nun Musiki Lisesi pilot okulu

olan Üsküdar Hakkı Demir Anadolu İmam Hatip Lisesi (AİHL) 12'nci sınıf öğrencileri gerçekleştirdi.

BAKAN SELÇUK PAYLAŞTI

Bakan Selçuk, İstiklal Marşı'nın şairi Mehmet Akif Ersoy'u ölüm yıldönümü nedeniyle Twitter hesabından yaptığı paylaşımında, öğrencilerin hazırladığı bu videoya da yer verdi. Selçuk mesajında, "Çanakkale Geçilmez'i en güzel o anlattı. Palto-suz kışlar içindeyken İstiklal Marşı'mızı milletine bağışlayan yüce gönlünü şiar bildik. Rahmet ve minnetle yad ediyoruz. Emegi geçen öğretmen ve öğrencilerimize teşekkürlerimle" dedi.



Başlık : Sömest tatilinde harem-selamlık kamp
Gazete: Birgün
Tarih : 17 Ocak 2020
Tür : Haber
Yazar : Mustafa Mert Bildircin



Sömestr tatilinde harem-selamlık kamp

İktidarın, "Dindar gençlik" projesinde önemli rol oynayan Önder İmam Hatipler Derneği'ne bağlı Önder Genç Derneği, sömestride harem selamlık, "Diriliş" kampı düzenleme kararı aldı. Eğitim Uzmanı Ali Taştan, "Okullarda, yatakhanelerde, tatillerde sürekli çocuklarımızla birlikteyiz. Artık bıçak kemiğe dayandı" dedi

İSTANBUL (Diyadin) İmam Hatipler Derneği'nin, "Dindar Gençlik" projesinde önemli rol oynayan Önder İmam Hatipler Derneği, sömestride harem selamlık, "Diriliş" kampı düzenleme kararı aldı. Eğitim Uzmanı Ali Taştan, "Okullarda, yatakhanelerde, tatillerde sürekli çocuklarımızla birlikteyiz. Artık bıçak kemiğe dayandı" dedi



KIZ VE ERKEK ÖĞRENCİLER AYRI

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın gençleri yaz kamplarının kapılarını açtığı dönem vakit ve dersler, 10-15 yaş arası tatil için hazırlanmış.

Önder İmam Hatipler Derneği, "Kadınların Dindar" sloganı ile gençlik kamplarını düzenleme kararı aldı. İstanbul'da kız ve erkek öğrenciler ayır düzenlenecek kamplara ilçe İmam Hatipler Derneği öğrencilerinin katılacağı belirtildi.

17 Ocak'ta başlayacak üç gün süreli planlanan kamplara, "Kız Lise Kampı Diriliş 1" ve "Erkek Lise Kampı Diriliş 2" adı verildi. AKP İstanbul İl Başkanlığı'nun düzenlediği bir derneğin kamplara katılmak isteyen öğrencilerin, İstanbul'da bulunan tüm ilçe İmam Hatipler Derneği ve servisler ile kamp alanlarına gidileceği duyuruldu.

AYRI İHTİBAT NUMARALARI

Kamp katılımcı erkek öğrenciler için ayrı, kızlar için ayrı ihtibet numarası belirlendi. Kamplara katılmak isteyen erkek öğrencilerin hesaplarına erkek öğrenciler, kız öğrencilerin hesaplarına ise kadın öğrenciler için ayrı hesaplar açıldı.

SÖREKLİ ÇOCUKLARLA BİRLİKTELER

MEB Eğitim Bakanlığı'nın vakit ve dersleri belirleyerek okullara rehberlik eden ÇİP Çabası Eğitim Danışmanı Ali Taştan, "Okul saatlerinde, gece yatakhanelerde, etkinlikler, dinlenmelerinde sürekli çocuklarımızla birlikteyiz" dedi. Taştan, tatil ve derslerin kısıtlı olması nedeniyle okullarda da okullara belirlenmiş, "Bu okullarda dinlenmeler için yerli halklarımızın ilçe katılmak istediği eğitim programları uygulanıyor. Bu okullarda tatil ve derslerin düzenli olarak uygulanması için çalışıyoruz" diye konuştu.

BIÇAK KEMİĞE DAKINDI

MEB Eğitim Bakanlığı'nın vakit ve dersleri belirleyen Taştan, "Bakan bu vakit ve derslerin düzenli olarak okullarda uygulanmasını istiyor. Bu okullarda da okullara belirlenmiş, "Bu okullarda dinlenmeler için yerli halklarımızın ilçe katılmak istediği eğitim programları uygulanıyor. Bu okullarda tatil ve derslerin düzenli olarak uygulanması için çalışıyoruz" diye konuştu.

"Artık bıçak kemiğe dayandı. Kız, öğrencilerin, bakam ya da MEB'in okullarda çocukları bu vakit ve derslerin düzenli olarak uygulanmasını istiyor. Bu okullarda da okullara belirlenmiş, "Bu okullarda dinlenmeler için yerli halklarımızın ilçe katılmak istediği eğitim programları uygulanıyor. Bu okullarda tatil ve derslerin düzenli olarak uygulanması için çalışıyoruz" diye konuştu.



Başlık : Taşlara manzara resimleri çiziyor
Gazete: Diriliş Postası
Tarih : 17 Ağustos 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Taşlara manzara resimleri çiziyor

Balıkesir'in Manya ilçesinde yaşayan lise öğrencisi Ayşe Nur Yıldırım, dereden ve sahilden topladığı taşlara manzara resimleri yaparak arkadaşlarına hediye ediyor.

Bandıra Ali Öztaylan İmam Hatip Lisesinde okuyan Yıldırım, resme olan ilgisini, taşları tuval olarak kullanıp yaptığı çizimlerle geliştirmeye çalışıyor.

Ayşe Nur Yıldırım, yaptığı açıklamada, daha önce kağıda yaptığı çizimleri, yeni tip

koronavirüs (Kovid-19) sürecinde farklı bir uğraş olması için taşlara taşadığını söyledi.

İnternetteki bazı videolarından da etkilenerek taşlara resim yapmaya başladığını belirten Yıldırım, "Dereden, deniz kıyısından topladığım taşlara akrilik boyayla manzara çalışmalarını yapıyorum. Bu şekilde hem boş zamanlarımı değerlendiriyorum hem de boşça vakit geçiriyorum." dedi.

Yıldırım, odasında bahman

elektrik anahtarına da gece manzarası çizdiğini anlattı.

Resim yapmak için düz ve pürüzsüz oval taşları kullandığını dile getiren Yıldırım, "Taşlara öncelikle beyaz boyayla astar atıyorum, ardından istediğim manzarayı çizip boyuyorum, vernikle parlatıyorum. Sonrasında ise çitaları boyayarak yaptığım şövalelerin üzerine koyarak yakınlarıma ve arkadaşlarıma armağan ediyorum." diye konuştu.





Başlık : Selahaddin Eyyubi oyunu kapalı gişe
Gazete: Milat
Tarih : 14 Mart 2020
Tür : Haber
Yazar : Süleyman Karakulluk

Selahaddin Eyyubi oyunu kapalı gişe

TARİHE düşkünlüğüyle tanınan ve sahneye koyduğu tarihi oyunlarla seyircilerin hafızalarında yer edinen yönetmen İsmail Yeşilbağ yine tarih konulu bir tiyatro oyunuyla karşımıza çıktı. Eski adı İstanbul **İmam Hatip** Lisesi olan, Fatih'teki İstanbul Recep Tayyip Erdoğan Anadolu **İmam Hatip** Lisesinde Selahaddin Eyyubi oyununun rüzgarı esti.

Oyunda önce Selahaddin Eyyubi'nin İslam birliğini sağlaması sonra da Müslümanların sabah namazlarında camileri doldurmaları için büyük çaba sarfedilmesi, daha sonra da yardımlaşma ve

dayanışmanın iyice çoğaltılması ile haçlılarla savaşa başlanması anlatılıyor.

Sultan Selahaddin Eyyubi'nin hayatının en önemli kesiti olan Kudüs'ün haçlı işgalinden kurtuluşunun öne çıkarıldığı oyunda, büyük

komutanın sadece Müslümanlara değil, hristiyan ve yahudilere karşı da nasıl adaletle davrandığı vurgulanıyor.

Okul öğrencilerinin yanı sıra, okul idarecilerinin, öğretmenlerin ve okul aile birliğinin izlediği oyun seyircilerden tam not aldı.

Yönetmen İsmail Yeşilbağ: "Türkiye'mizin kuzey Suriye'de Özgür Suriye Ordusu ile yaptığı fetihler ve Akdeniz'deki çalışmaları Türkiye'mizi dünyada öne çıkartmaktadır. Bu dönemde Kudüs'ün ikinci kez fethi ile Selahaddin Eyyubi'yi sahneye taşımak bu çalışmalara sahnelerden önemli bir destektir. Bunu anlayabilen vefalı ve ehil yöneticileri sanata desteğe çağırıyoruz" dedi.

■ Süleyman KARAKULLUK



Başlık : Liseliler salgının öyküsünü yazdı
Gazete: Türkiye
Tarih : 6 Aralık 2020
Tür : Haber
Yazar : İhlas Haber Ajansı

ÖDÜLLERİ KAPILARINA GELDİ

Liseliler, salgının öyküsünü yazdı



Bağcılar Belediyesi Gönül Bağı Platformunca, salgına dikkat çekmek için öykü yarışması düzenlendi. 'Pandemi Sürecinde Bireysel Duyarlılık ve Birlikte Hareket' temalı öykü yarışmasının birincisi 'Virüsü Hafife Almanın Ağır Bedeli' adlı öyküsüyle Selâhattin Eyyubi Anadolu **İmam Hatip** Lisesi öğrencisi Muhammet Ali Karanfil oldu. 'Karanlıktan Aydınlığa' isimli öyküyle Dündar Uçar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi Serhat Karaduman ikinci ve 'Meşalenin Gölgesinde' adlı öyküsüyle de Prof. Dr. Necmettin Erbakan Fen Lisesi öğrencisi Ayça Hatice Gül üçüncü oldu. Pandemi sebebiyle tören düzenlenmezken, görevliler ödülleri öğrencilerin evlerine götürdü. **İHA**



Başlık : Siirt'te Kur'an-ı Kerim yarışmasının finali yapıldı
Gazete: Doğru Haber
Tarih : 1 Ocak 2020
Tür : Haber
Yazar : Murat Orhan

SIIRT'TE KUR'AN-I KERİM YARIŞMASININ FİNALİ YAPILDI



MURAT ORHAN - SIIRT

Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma final yarışması Siirt **İmam Hatip** Ortaokulu Koordinatörlüğünde ve Ensar Vakfı sponsorluğunda Halk Eğitim Merkezi Konferans Salonunda gerçekleştirildi.

Halk Eğitim Merkezi Konferans Salonu'nda düzenlenen yarışmaya Siirt Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Zekeriya Batur, Şube Müdürleri Mirza Tetik ve İsa Güneş, Ensar Vakfı Başkanın Necmettin Çiçek, Kızılay Şube Başkanı Nihat Altunç, okul müdürleri ve öğrenciler katıldı.

"KUR'AN GÖKLERİN EMANETİ VAHYİN KAYNAĞI HAYATIMIZIN REHBERİDİR"

Programın açılış konuşmasının yapan Siirt **İmam Hatip** Ortaokulu Müdürü Ali Özbilici, "Kur'an göklerin emaneti, vahyin kaynağı, hayatımızın rehberidir. Bin 400 yıldır coğrafyalara, zamanlara ve bütün insanlığa tevhid ile huzur bahşeden kitaptır. Müslümanların ve tüm varlığın rabbi olan Allah'ın bize vadedtiği Kur'an'ın çağrısına kulak verme zamanıdır. İnşallah Kur'an bizlerin lehinde kıyamet günü şahitlik edecektir." dedi.



SIYASİ POLEMİK

SIYASİ POLEMİK

Eğitimle ilgili konulara, özelde ise imam hatiplere zaman zaman objektif bir bakış açısından ziyade taraf olmak veya karşısında olmak şeklinde yaklaşan basın organları, bu yaklaşımı da çeşitli argümanlar üzerinden geliştiriyor.

İmam hatip okullarını nesnellik sınırları dışında taraflı olarak ele alan yayınlar yapan basın organlarının en sık üzerinde durduğu konular arasında imam hatip okulları ve öğrenci sayıları üzerine yapılan polemikler; sınav başarıları üzerine dile getirilen eleştiriler; düşünce, ifade ve hayat tarzı üzerinden kullanılan ayrımcı dil ve ötekileştirme, siyasi partiler ve hükümet açısından ele alınan siyasi polemik konusu bulunuyor. Salt haber verme dışında, ikinci bir amaç, anlam ve mesaj taşıyan haberlerde imam hatip okulları, eğitimleri, müfredatları, okullarda eğitim gören öğrenciler ve başarıları yalnızca bir malzeme olarak kullanılıyor.

Kartal İmam Hatip miti

Türkiye genelindeki 5 bin 200 okuldan ve 650 civarındaki proje imam hatip lisesinden biri olan Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi, gerek haberlerde gerekse köşe yazılarında tartışmaların odağında yer alıyor. Özellikle Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın oğlu Necmettin Bilal Erdoğan'ın da bu okuldan mezun olmasından kaynaklı, eleştiri konusu olan her tür olumsuz haberde "sınıf arkadaşı" kavramı kullanılıyor. Okula ve mezunlarına ülkeyi yöneten gölge kabine olmaktan, mezunlarının kamuda veya büyük şirketlerde üst yönetime getirilmesine kadar pek çok eleştiri yöneltiliyor. Araştırmamızın örnekleminde yer alan haberlerden birinde de TBMM'de 2021 bütçesi tartışılırken muhalefet partisi milletvekili tarafından dile getirilen, "Kartal İmam Hatip mezunları devlette çok itibarlı yere geldi" sözleriyle bu düşünce yansıtılıyor.

İmam hatipli olmak ve atamalar

Siyasi polemik başlığı altında incelenebilecek haberler arasında yer alan ve sık sık gündeme gelen mevzulardan biri de, Kartal İmam Hatip örneğinde olduğu gibi “imam hatipli olmanın atamalarda öncelik konusu olup olmadığı” şeklinde karşımıza çıkıyor. Karar gazetesinde “Kantarın topuzu kaçmadı mı?” başlığıyla bir analiz yazan İnönü Üniversitesi eski Rektörü Prof. Dr. Cemil Çelik, 2000’li yıllar öncesinde siyaseti yönlendirenlerin en önemli takıntısının bürokrasinin her kademesinde görev alacakların mutlaka kendi anlamlandırdıkları cinsten bir Atatürkçülük çizgisinde olması gerektiği tespitinde bulunuyor. Kendi okulundaki atamalardan da örnek veren Çelik, “Son yıllarda bu istismar alanlarına maalesef imam hatipli olmak da girdi. İmam hatipli olmak bayağı pirim yapmaya başladı. Siyaseten verilecek görevlerin dağıtımını alakalı alakasız neredeyse imam hatip kökenli olup olmama üzerine kuruldu” ifadelerini kullanıyor. Bu üslupla imam hatiplileri siyasi polemik malzemesi yapıyor.

Siyasi eleştiri uğruna

İmam hatip okulları her dönem hem siyasetin hem de toplumun tartışma alanlarından biri oldu. Bu alanda kullanılan dil zaman zaman daha makul bir seviyede seyrederken çoğu zaman da ayrımcı ve ötekileştirici bir dil karşımıza çıkıyor. Siyasi eleştiriler adına hem okullar, hem de mezunlarına hiç de hakedilmeyen, ahlaki ve etik olmayan bir dil ve söylem yöneltmiş oluyor. Araştırmadaki örneklerden devam edersek, Mert Taşçılar’ın “Dindar ve Kindar” isimli kitabı üzerine yapılan bir söyleşinin başlığı “Amaç eğitmek değil devşirmek oldu” şeklinde verilebiliyor. Haber de zaten, “AKP’nin iktidarında toplumsal mühendislik politikalarının en önemli araçlarından biri eğitim sistemi oldu” cümlesiyle başlıyor. Kitabı ilişkin değerlendirme yapan yazar ise, 18 yıl boyunca uygulanan eğitim politikalarının amacının eğitmek değil devşirmek olduğunu dile getiriyor. Nihayetinde, bu sert ve eleştiri sınırlarını aşan üslubu hiç bir okul ve hiç bir öğrenci hak etmiyor.



Başlık : Siirt’te Kur’an-ı Kerim yarışmasının finali yapıldı
Gazete: Doğru Haber
Tarih : 1 Ocak 2020
Tür : Haber
Yazar : Murat Orhan

FAHRETTİN ALTUN’UN 5 MAAŞ ALMASINA CHP MİLLETVEKİLİ BÜLENT TEZCAN’DAN ELEŞTİRİ:

Haram parayla hayır olur mu?

TMM Genel Kurulu’nda önceliği günlük bütçe görüşmelerinde “Kartal İmam Hatip tartışması” yaşandı. CHP’li Bülent Tezcan, isim vermeden İletişim Bakanı Fahrettin Altun’u işaret ederek, Altun’un 5 maaş aldığı, bu durumun ortaya çıkmasıyla birlikte de “pökinlikle”, “Ben bunu hayır hasenata harcadım” dediğini arıyordu. AKP aralarına dönerek, “Bayler, bu devletin parası sizin zannetmişsinizdir mi? Devletin parasıyla cennete eri gideceksiniz? Haram parayla hayır hasenat olur mu” diye sordu Tezcan, sözcüleri şöyle sürdürdü: “Şimdi, başka bir şey daha var lütfen: Önce, Kartal İmam Hatip mezunları devlette çok itibarı bir yere geldi. Kartal İmam Hatip mezunları devlette bir yere gelmesin demiyorum, hapa, hak eden herkesin mezu- rnu olursa olsun gelsin ama Kartal İmam Hatip me- zuna olmak, özellikle, Sayın Cumhurbaşkanı’nın mah- dumuyla beraber aynı dev- re olup da Kartal İmam Ha- tip mezunu olmak devlette bütün kapıları açan anahtar haline geldi, lütfen hak ge- tire yal.”

CHP’li Burak Er- bay da “Diyadin İşleri Bakanlığı’nın 7 bakanlık- tan büyük 13 milyar TL’lik bütçesi olduğunu” kayde- ti. Özyanet’in personel sayı- sının BioNTech’in 100 ka- tı olduğuna dikkat çeken Er- bay, “Salgınla mücadelede en çok ihtiyaç duyulan tıbbi tekniker ve sağlık personeli atama beklerken ne yaptık biliyor musunuz? Özyanet’e 5 bin fazla personel verdik” dedi. Bu sözlere AKP’li Ali Özkaya, “Bak, anahtar, cam- lerde imam yok. Bodrum’da nerede oturuyorsun sen? Vİladiye oturuyorsun, gelip konuşuyorsun” ifadeleriyle karşılık vermeye çalıştı.

ANKARA/Cumhuriyet





Başlık : CHP iktidar söyleminde... Eğitim tepeden tırnağa değişecek
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 19 Ocak 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Orhan Bursalı

Orhan Bursalı
 Bilim ve Siyaset

CHP iktidar söyleminde... Eğitim tepeden tırnağa değişecek

CHP'ni andığım kadar "İktidar olmaya" hazırlıyor! Böyle nitelendiririm: CHP içindeki gelişmeleri. Bunun işaretlerinden biri, bir öko-devlet yönetim programı hazırlığı. Programında başka ne var bilmiyorum ama dün CHP, **Eğitim Çatışmayı** düzenledi.

Akademi amaç, iktidara gelirse nasıl bir eğitim modeli uygulayacağı idi. Zaten Kılıçdaroğlu'nun son zamanlardaki söylemi de değişti. İktidara gelince çıkartılacak yasalardan bahsediyor. Bu bağlamda, öğretmenleri devlet memuru statüsünden daha bir üst ve ayrıcalıklı düzeye yükseltecek. "**Öğretmen Mesleği Yasası**" çıkartacaklarını söyledi.

Yapılacak çok iş var:

Çalıştay'ın okutulan 6 grubunun konuşma-tartışma başlıklarına bakalım, hemen hepsi çok derin eğitim meselelerimiz, hepsinin içeriği çağdaş, evrensel ve ülkenin-toplumun ihtiyaçları doğrultusunda doldurulmalı, bu gerçekleştirilemezse, ülkeden bir gelecek beklenmemeli... Toplantının nazibi, Eğitimden Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı Ankara Milletvekili **Yıldırım Kaya**:

- * Eğitim Hakkı ve Eğitime Erişim Sorunları;
- * Laik ve Bilişim Eğitim;
- * Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Öğretmen Sorunları;
- * Yüksek Öğretim Politikaları ve Sorunları;
- * Eğitimde Özelleştirme Politikaları;
- * Teknolojik Eğitimde Yeni Yaklaşımlar ve Mevcut Sorunlar.

Bu başlıklar altında genel görüşler ve eğitimler belirlendi ve parti politikası olarak önerildi.

İdeolojiye peşkeş çekilen eğitim

Eğitim kadar yapboz tahtasına çevrilen, her bakan zamanında yeni bir modelin derlendiği, hiçbirine çağdaş diyemeyeceğimiz, her yıl müfredatın içinin biraz daha bilimsellikten uzaklaştırılıp dini öğeler, mutlaklıklar, söylemler ve motiflerle donatıldığı, hele hele bu yıl öğrencilere neredeyse dinsel öykülerden başka seçmeli bir ders bırakılmadığı, öğrencilere istekleri dışında, ya şu isimli kılıf ya bu isim kılıfı **İmam Hatip** okuluna gitmenin dayatıldığı, öğretmenlerin köylerden uzaklaştırıldığı ve yıllardır taşmalı eğitimle okula gitmenin zehir zöküm edildiği veya yine köylük bölgelerde bir dış sığın, çocuklarımızın başına, bedenine ve canına musallat olan tarikât cemaat yurtlarında kalmaya mecbur edildikleri, büyük kentlerde bile mahallesinde düz bir okulun bırakılmadığı bir düzen kurdular.

Felaket, Türkiye Cumhuriyeti tarihinde bu iktidara kadar asla yaşanmamış bir "eğitim" düzeni...

Beylerin çocukları lüks okullarda

Politika şur: Yoksul, parasız, dar geliri halkın çocukları **İmam Hatip** kılıfı okulların cenderesine kapatırken, çocukları tarikât yurtlarına peşkeş çekilerek, iktidar elemanlarının tek bir çocuğu bu okullarda eğitim görmüyor. Hepsi nitelikli okullarda, liselerde, üniversitelerde, çoğunlukla yurtdışında...

Arma niteliği düşük, doğru dürüst bilimsel eğitimin vermediği bu okullarda okuyan emekçi çocuklarının hemen hepsinin PISA sınavlarında en diplerde gezindiği bir sistem.

Kapitalizmin ağababaklığına terfi etmiş, ihalelerle durmadan milletin hazinesine kendini göbeğinden bağlamış iktidardaki asalak kapitalist sınıf, kurduğu eğitim sistemiyle kendini iktidarda tutacak seçmenleri durmadan üretecek bir sistem kurduğunu sanıyor. Yanılıyor.

Bu düzen hayata ve emekçiye karşı

Çünkü hayatın gelişme sürecine karşılar. Kurdukları düzen de karşı.



Başlık : Amaç eğitmek değil, devşirmek oldu
Gazete: Evrensel
Tarih : 20 Ocak 2020
Tür : Haber
Yazar : Birkan Bulut

'DINDAR VE KINDAR' KİTABININ YAZARI TAŞÇILAR: Amaç eğitmek değil, devşirmek oldu

Birkan BULUT
 Ankara

AKP'nin iktidarda toplumsal mühendislik politikalarının en önemli araçlarından biri eğitim sistemi oldu. Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın amacını "Dindar ve kindar bir nesil yetiştirmek" olarak nitelendirdiği eğitim politikalarının neden ve sonuçlarını anlatan Oda Tv Etkinliği Merit Taşçılar'ın "Dindar ve Kindar" isimli kitabı okuyucuya ulaştı. Kitabın ilişkin sorularımıza yanıtlayan Taşçılar, 15 yıl boyunca uygulanan eğitim politikalarında amacın eğitmek değil, devşirmek olduğunu söyledi. Taşçılar, bu durumun Gülen cemaatinden sonra şimdi de diğer cemaatlerle devam ettiğini dile getirdi.

Eğitim ve sağlık sistemi, bütün ülkelerde neoliberal politikaların hedef aldığı iki temel kamusal hizmetti oluşturmuyor. Ancak eğitim sistemi, aynı zamanda toplumsal mühendislik uygulamalarının da en önemli aracı. AKP eğitim sisteminde bu değişime nasıl başlandı?

Burada en önemli tanımlama, toplumsal mühendislik. AKP iktidarı eğitimi her dönem için bu amaç uğruna kullandı. İktidarının ilk gününden itibaren neoliberal politikaları kullandığı en önemli alanın eğitim olduğunu söylemek yanlış olmaz. Bunu katıyarak fakim kılıklarını kullanarak yaptı, 4+4+4 uygulamasıyla yaptı, müfredatı değiştirerek yaptı, kitapların içeriğini değiştirerek yaptı, **İmam Hatip** okullarının sayısını artırmak yaptı. AKP bu değişiklikleri yaparken, işçi çocuklarını düşünmedi, çiftçi çocuklarını düşünmedi, emekçi çocuklarını düşünmedi. Tek düşündüğü şey özellikle FETÖ'nün "cemaat" olduğu dönemde kontrolü onlara verip "Dindar ve Kindar" projesinin dindar tarafına yetiştirmeyi amaçladı. Halbuki gördük ki 15 Temmuz döneminde kindar bir darbeye uğruştu ülkeyi karşı karşıya bıraktı.

Eğitimdeki gerileşmeden İmam Hatip'ten çoğalmasından değil yerindeyse bütün eğitim kurumlarının İmam Hatipleşmesinden dolayı ilerlediğini söyleyebilir miyiz?

Evet. Zaten müfredat ve ders kitapla-



(Fotoğraf: Evrensel)

ndaki değişikliklerin nedeni de **İmam Hatipleşme**medikleri okullarda aynı zihniyeti öğretmek ve yaymak. AKP iktidarının eğitim politikasının **İmam Hatip**ler üzerinde o kadar yoğunlaşmış ki yurt dışından bile dikkat çekmiş durumda. Türkiye'de özellikle 2018 bütçesinden **İmam Hatip**lere yapılan harcama iki kat arttı. Bu diğer bütçelerde böyle değildi. Bir sonraki yıl da aynı şey devam etti. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın 2019 Yılı Yatırım Programı'na göre, eğitim alanındaki projelerde aslan payı yine **İmam Hatip**lere ayrıldı. **İmam Hatip**lere ayrılan bütçe, ten liselerine ayrılan bütçeyi 15'e katladı. Bu yıl da devam edecek. Lise düzeyindeki **İmam Hatip**lere yönelik harcama milyarlarca liraya ulaşıyor. Söz konusu rakamların, Türkiye'deki tüm ortaokullara verilen bütçenin yaklaşık dörtte biri olarak yorumlanıyor. Ama özette devlet, bir **İmam Hatip** lisesi öğrencisi için, normal lise öğrencisinin iki katı kadar harcama yapıyor.

ÖZEL OKUL PİYASASINI CEMAATLER BELİRLİYOR

Kitapta, eğitimde özelleştirme politikalarına ilişkin birçok örnek var. Eğitimin dönüşümündeki ideolojik salkılarla piyasa koşullarına göre şekillendirilmesi arasında sence nasıl bir bağlantı bulunuyor?

AKP döneminde özel okul piyasasını cemaatler belirledi. Hâli de öyle ama AKP özellikle FETÖ'nün eğitimde aktif olduğu dönemde, insanları özel okullara yönlendirecek hamleler yaptı. Bunu bilerek yaptı ki eğitimin kadro ihtiyacına karşılık verilebilirdi. "Ne isterseniz verdik" sözü biraz da bu desteğin karşılığıydı. Eğitimde iktidarın buca desteği olmasa FETÖ ne emniyette ne yarı da ne de ordu da bu kadar örgütlenebilirdi. Kitapta da ideolojik salkıların neler olduğunu tek tek örneklerle açıklıyorum. En genel anlamda AKP eğitimi hep bir araç olarak kullandı. Amaç eğitmek değil, devşirmekti. Bu durum diğer cemaatlerle bugün de devam ediyor. Sürecin en önemli halkası **İmam Hatip**ler artık Türkiye'nin bürokrat ihtiyacını karşılayan kurumlar oldu. Bu amaçla AKP tarafından örgütlendiler. Sıfırlanmış tarikat üyeleri girdi. Kitapta da anlattığım şu: İktidar 15 yıl boyunca yarattığı **İmam Hatip** kurumlarıyla kendi mantığına uygun birbirine benzer "mahafazakar" vatandaş tipi yarattı. Ama bugün bakıtığımızda MEB'in başında özel okul sahibi bir eğitimcinin olduğunu görüyoruz. Çünkü "AKP'li" bakanlar bu işi eline yüreme başlamıştı. Öyle ki artık yük olarak görüldüğü için AKP'nin elinde olsa Milli Eğitim özelleştirmeye bile çalışır.

17 yıldır iktidarda olan bir partinin eğitim politikalarını konuşuyoruz. AKP'nin iktidara geldiği dönem doğan çocuklar bugün lise, hatta üniversite okuyor. Bugün okul sıralarında karınınıza çıkan tabloyu özetleyebilir misiniz?

Sorun da bu zaten. Artık iki nesil hatasız üç nesil AKP'nin eğitim politikasıyla yetişiyor. Kurmuş bir düzen içerisinde okuyup her sene değişen sınav sistemlerinden geçip, üniversite kazanmaya çalışıyorlar. Kazandıktan üniversitelerin ardından da iş bulmak için bir mücehheze giriyorlar. Büyük bir çoğunluğu da mezun oldukları alanlarla ilgili olmayan sevmedikleri benimsedikleri işlerde çalışmak zorunda kalacak. Bir eğitim sisteminden bahsetmek gerekiyorsa baştan sona çocuklarımızın içerisinde geçecek koca bir hayatı sorgulamamız gerekiyor.



Başlık : Dini değerler zedelendi

Gazete: Yeni Asya

Tarih : 16 Mart 2020

Tür : Köşe Yazısı

Yazar : Hüseyin Gültekin

İstikamet
Hüseyin Gültekin

Dini değerler zedelendi

Üstad Bedüzzaman mealen, "yüzde altmış, yetmişi tam dindar olmadıkça dine hizmet gayesiyle yola çıkan parti başa gelmesin. Şayet ikaz ve tavsiyeyi dinlemeyip, başa gelirse ister istemez dini değerleri siyasetlerine alet ederler" der.

Geçmişten bu güne dine hizmet edeceğimiz niyetiyle siyaset arenasına çıkan ve Östadın bu calib-i dikkat tavsiyelerini kulak ardı ederek şu veya bu şekilde iktidara gelen malûm partilerin dine hizmet etmeleri bir tarafa; nasıl da dini değerleri siyasetlerine alet etmek suretiyle kudsi değerlerimize zarar verdiklerini milletçe yaşadık, hâlen de yaşamaya devam ediyoruz.

Dünden bu güne her fırsatta bolca dini deyim ve argümanları ihtimal etmek suretiyle dindar kimliklerini nazarlara vererek başa gelen bu siyasi partiler döneminde toplumda yaşanan ahlâki aşınmaları, dindar olarak bilinen kesimdeki yozlaşmaları, savunulmalarına hâlen şahit oluyoruz, yaşıyoruz.

Dini değerler zedelemince, ister istemez toplumda dindar olarak bilinen insanlar da zarar gördü, erozyona maruz kaldı. Namazında niyazında olan, ibadetinde taatinde olan muhafazakâr olarak bilinen kesim de toplumda eskiden var olan saygınlığını, itibarını kaybetti.

Eskiden toplumun en güvenilir, en itibar edilir olarak gördüğü din görevlilerinin dindar olarak bilinen bu iktidar döneminde yapılan anketlerdeki itibar ve güvenilirlik oranlarının yüzde 12'eye kadar inmesi neyin işaretidir? Bu acı tabloya Diyanet kafa yoruyor mu? Bilemiyoruz.

İçler acısı bu tablo yalnız resmi din görevlileriyle sınırlı değil. Düne kadar ekseri insanların tam bir itimat ile baktığı camii cemaatli olarak bilinen insanlara, ibadetinde taatinde olan ehli-i dine itimat ile bakarken; bu gün bahsini ettiğimiz bu insanlara toplumun bakışı açısı ayırdır diyebiliyor muyuz?

Yine düne kadar başta dini hizmetler olmak üzere, toplumun huzur ve sükûnuna önemli katkılarda bulunan gönüllü kuruluşlar "tehlikeli guruplar" olduğu algısının yayılmasının sonucu olarak, güven erozyonuna maruz bırakılmadı mı?

Yine düne kadar herkesin tam bir itimat ile taktir ettikleri **imam hatip** liselerinin, İlahiyat fakültelerinin yerini bu iktidar döneminde verilen yetersiz eğitimin sonucu olarak toplumsalda eskiden var olan güven ve rağbeti zedelenmedi mi?

İfade etmeye çalıştığımız bu acı, ama gerçek gördüğe karşılık biliyorum her zaman olduğu gibi siyasi iktidardan önce siyasi tarafgirlik marazına tutulan malûm çevrelerden; "Olup biten menfiliklerin tek sorumlusu iktidar mıdır? Her şeyi hükümetten, devletten beklemeyelim..." gibi itirazlar olacaktır. Kötü gördüğün yegâne sorumlusu siyasi iktidar olmayabilir. Her şeyi iktidardan, devletten bekleyenler biz değiliz. "Dindarlar başa gelecek, dertler bitecek, her taraf süt iman olacak" diyenler biz değildik. Mevcut iktidar dinin ve dindarların hamiliğinden ne zaman vazgeçerse, parti açıkları da ne zaman devam etmekte olan bu acı gördüğe karşı daldıkları derin uykudan uyanırlarsa belki işler düzelmeye başlar diye düşünüyoruz.

huseyincularkinca.com.tr



SPOR

SPOR

Spor, hem gençler hem de yetişkinler açısından tüm toplumu olduğu gibi, imam hatip okullarını da yakından ilgilendiriyor. Bir yaşam biçimi haline gelen spor, her bir birey için sağlık açısından önemli ancak profesyonel olarak bu alanda var olan, hayatını bununla idame ettiren ve başarıdan başarıya koşan sporcularımız da var.

İşte bu amaçla, Anadolu imam hatip liselelerinde spor programı uygulanmaya başladı. Türkiye'nin farklı şehirlerinde bulunan 8 okulda, yüzlerce öğrenci yetişiyor. Bu öğrenciler sporu hayatlarının bir parçası yaparken, belirledikleri dallarda eğitim alıyor, kendilerini geliştiriyor, ulusal ve uluslararası müsabakalara katılarak ödül alıyor.

İmam hatip spor lisesi neden var?

Akademik ve sportif hedeflerle birlikte milli, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerleri önceleleyen okullarda gençlere ilgilendiği spor dallarından kendisini yetiştirme imkanı tanınıyor. Spor eğitimleri ve spor tesislerinde bireysel ve takım sporları alanında kariyer hedeflerine yürüten gençler, üniversitelere özellikle de beden eğitimi ve spor yüksekokullarına hazırlanıyor. Güreş ve okçuluk gibi geleneksel sporlar; futbol, basketbol, voleybol, hentbol, atletizm ve yüzme gibi popüler sporlar; karate, tekvando, kungfu, judo, wushu gibi Uzakdoğu sporlarında yetişme imkanı ilgi ve yeteneklerine göre gençlere sunuluyor.

Hedef olimpiyatlar

Lise yıllarında tercih edilen alanda yetişen sporcuların, bölgesel ve ulusal yarışmaların yanında uluslararası yarışmalara ve olimpiyatlara da katılmalarına imkan tanınıyor. Spor programı uygulayan Anadolu imam hatip liselelerinde Anadolu liselerindeki ders müfredatı uygulanırken, ilave olarak spor dersleri ekleniyor. Gençler, diğer derslerden geri kalmadıkları gibi hayatlarında özel bir alan açıp hem meslek sahibi oluyor hem de farklı bir perspektiften hayatı yorumluyor, spor disipliniyle başka bir dünyanın kapısını aralıyor.



Başlık : Spor Lisesine nasıl girilir?

Gazete: Milat

Tarih : 12 Haziran 2020

Tür : Analiz

Yazar : Ufuk Dilekçi

Pandemiden olumsuz etkilendi

Türkiye genelindeki spor programı uygulayan imam hatip liseleri ve öğrenci sayılarını dikkate aldığımızda spor, imam hatipler için ve dolayısıyla araştırmamız için önemli bir başlık. Ancak araştırmanın yapıldığı dönem tamamıyla pandemi dönemini ve bu dönemin yaklaşık ilk bir yılını kapsadığı için basında haber örnekleri çok fazla yer almadı. Kısıtlı da olsa bu haberler üzerinden bir analiz yapılarak, araştırmada bir kategori olarak yeri korundu.

DÜŞÜNCE HARMANI
UFUK DİLEKÇİ
Eğitimci


Spor Lisesine nasıl girilir?

Biz bu çocuğun sporundan bilmeyiz... Bir de bunun lisesi varmış. Geçen gün sorubun, bu okula nasıl girilir? Ders mi var? Sadece spor mu? "Sağ oluntur, teker teker anlatılır." Ben de size anlatayım. Çocuğum baraya nasıl girecek, diye düşünmeyin.

Spor liseleri, Milli Eğitim Bakanlığınca bağlı spor alanında mesleki ve akademik eğitim veren resmi liselerdir. Çocuğunuzun spor lisesinde öğrenim görmesi için sporda süper bir yetenek olmasına gerek de yok. Sadece ilgi duyması ve yapılan özel yetenek sınavlarında (fiziki yeterlilik) başarılı olması gerekmektedir.

Türkiye'de spor eğitimi veren resmi üç farklı lise türü vardır. Bunlar:

- Genel Spor Liseleri
- Tematik Spor Liseleri
- Spor Proje Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleridir.

Genel Spor Liselerinde, 9. ve 10. sınıfta spor eğitimiyle birlikte akademik eğitim yapılırken 11. ve 12. sınıfta spor eğitimi ağırlık kazanmaktadır. Yarı Matematik, Edebiyat vs. gibi dersler de vardır. Takım sporları branşlarında eğitim verildiği gibi bireysel spor branşlarında da seçmeli olarak eğitim verilmektedir. Genel spor liselerinde karma eğitim uygulanmaktadır. Son yıllarda birçok okulumuz sportif başarılarıyla ön plana çıkmıştır. Ankara'daki başanlı okulumuz arasında olan Konya Spor Lisesi öğrencileri uluslararası alandaki başarılarıyla adından söz ettirmektedir.

Tematik Spor Liselerinde genel spor liselerinde olduğu gibi dersler hemen hemen aynıdır. Tematik Spor Liselerinin Genel spor liselerinden farklı tek bir spor branş lisesinde öğrencinin uzmanlaşması için eğitim verilmektedir. Tematik spor liselerinde de karma eğitim uygulanmaktadır. Türkiye'de Tematik Spor Liselerimizden Ankara'da bulunan Türkiye Voleybol Federasyonu Spor Lisesi ve İstanbul'da bulunan TFF Merak Çelbi Aras Spor Lisesi biraz daha ön plana çıkmaktadır.

Spor proje uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri ise İmam Hatip programını üzerine



Spor Liselerinde çocuğunuzun eğitim görmesi için en önemli şart, bu yıl 8. sınıfı bitirmesi, yani ortaokuldan mezun olması gerekmektedir. Çocuğunuzun spor liseleri için herhangi bir yazılı sınav (LGS) girmesine gerek yoktur. Spor Liseleri kendi yaptıkları Özel Yetenek Sınavıyla (fiziksel yeterlilik testleri) belirlediği kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapmaktadırlar. Öğrencinin sınav programının ayarlanması için muhakkak Özel Yetenek Sınavına başvurulması gerekmektedir.

spor derslerinin eklenmesiyle oluşan liselerimizde. Son yıllarda sayılan arış göstermektedir. Özellikle İstanbul'da bulunan Koca Yusuf Anadolu İmam Hatip Lisesi Spor Proje Okulu adını duyurmaya başlamıştır. Spor proje uygulayan bu tür liselerinde gündelik sadece erkek öğrenciler eğitim görebilmektedirler.

Spor Liselerinde çocuğunuzun eğitim görmesi için en önemli şart, bu yıl 8. sınıfı bitirmesi, yani ortaokuldan mezun olması gerekmektedir. **Çocuğunuzun spor liseleri için herhangi bir yazılı sınav (LGS) girmesine gerek yoktur.** Spor Liseleri kendi yaptıkları Özel Yetenek Sınavıyla (fiziksel yeterlilik testleri) belirlediği kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapmaktadırlar. Öğrencinin sınav programının ayarlanması için muhakkak Özel Yetenek Sınavına başvurulması gerekmektedir.

Özel yetenek sınavı, okulları bakanlık genelgesiye göre belirlediği esneklik, sürat, dayanıklılık, koordinasyon, ritim gibi fiziksel yeterlilik ölçen testlerden oluşmaktadır. Adayı bu sınavlarda başarılı bir performans gösteren belirlenen kontenjan içerisinde bir puan alması okula kayıt hakkı kazanmaktadır.

Özel Yetenek sınavında adayların fiziksel yeterlilik testlerinden aldıkları puanın %70'i ortalaması ile hesaplanmaktadır. Bu puanın %30'u alarak Öğrenim Yeterlilik Sınavı (ÖYS) olmaktadır. Daha ayrıntılı bilgi için örnekle anlatılır.

Adayın, esneklik, sürat, ritim ve koordinasyon parkuru gibi fiziksel yeterlilik sınavlarına gireceği değerlendirilir. Bu sınavlarda aday, esneklik sınavından 30 puan, sürat sınavından 15 puan, ritim sınavından 15 puan ve koordinasyon sınavından en fazla 45 puan alabilir. Aday bu sı-

navın en üst seviyede bitirirse Özel Yetenek Sınavından alacağı en yüksek puan 85'dir. 300 liseden değerlendirilen bu sınavta kazan 15 puan adayın bir spor branşında yerel, ulusal ve uluslararası derecesi varsa ona göre verilmektedir. Sımtı basit örneklerle hesaplamaları anlatılır.

Adayın yerel, ulusal ve uluslararası spor derecesi yoksa spor özgeçmişinden puan alamaz. Fakat adayın;

- Esneklik sınavından 10 puan,
- Sürat sınavından 10 puan,
- Ritim sınavından 10 puan,
- Koordinasyon sınavından da 40 puan almış olsun.

Toplamda adayın fiziki yeterlilik testi 70 puanla bitmiştir. Bu puan 50 puanın altında kalırsa aday değerlendirilmeye alınmaz ve elenir.

Adayın fiziki yeterlilik testlerinden toplamda aldığı 70 puanın %70'i alması, 49 puan adayın fiziki yeterlilik testlerinden aldığı okulu puanıdır.

Adayın ortalaması puanı da 80 olsun, 80 puanın da %30'u alması, 24 puan da adayın ortalaması puanı olacaktır.

Adayın fiziksel testlerden aldığı 49 puan ve ortalaması puanı olan 24 puan toplamıyla adayın ÖYS puanı olacaktır. ÖYS 73 puan olarak merkezi sisteme işlenecektir. Her okulu belirlediği kontenjan dâhilinde 73 puan üstüne doğru sıralanır. Eğer 73 puan okulu alacağı kontenjan sayısı kadar adayın puanı içerisindeyse okula kayıt hakkı kazanır.

Çocuğunuzun akademik olarak eğitimi almaması ve hayatını bu alandan kazanmaması isterseniz spor liselerini değerlendirilmeyi öneririm. Son yapılan yatırımlarla eğitim kalitesi de artmış durumdadır. Üniversitede eğitimin de spor alanında olduğu zaman emin olun bazı mülkete hem de devlete alacağınız uzman nitelikli bir personel olacaktır.

Bu yıl Spor Lisesi sınavları:

- 15-29 Haziran 2020 arası başvuru,
- 01-30 Temmuz 2020 arası da sınav tarihi olarak belirlenmiştir.

Kıvrak rahat olsun, koronavirüsten dolayı sınavlar komisyon tarafından hijyenik ortamda ve tek tek yapılacaktır.

Sınavlara girecekleri şimdiden başarılar dilerim.



Başlık : Futbol da oynarım kariyer de yaparım
Gazete: Sabah
Tarih : 12 Haziran 2020
Tür : Haber
Yazar : Vuslat Ay



Başlık : Benim gibi kız çocuklarının kahramanı olmak istiyorum
Gazete: Sabah
Tarih : 9 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Mehmet Bediroğlu

9 yaşında Gençlerbirliği'nde futbola başladı, ilk hedefi Hukuk Fakültesi'ni dereceyle kazandı

FUTBOL DA OYNARIM

Hem İmam Hatipli, Hem Hukukçu, Hem Futbolcu

KARIYER DE YAPARIM

ANKARA SPOR

Mehmet Enes Kurt: "Ailem tıp okumamı istiyordu, benim hedefim hukuktu. Günde 400 soru çözdüm. Türkiye 873.'sü olarak Hukuk Fakültesi'ni kazanmayı başardım. Ama futboldan vazgeçemedim"

Savcı da olabilirdim

SAYISALDA DERECE YAPTIM AMA...

"Benim için anahtar kelime hep çalışmak"

"Takım kaptanı dersaneye götürdü"

BİR İLAN GÖRDÜM HAYATIM DEĞİŞTİ

"OLMAZSA OLMAZLARINA ALE, DİSİPLİN VE İSTİKRAR"

Benim gibi kız çocuklarının kahramanı olmak istiyorum

15 yaşındaki Merem'in genç yaşta önemli başarılar sağladığı bir tekvandoçudur. Geçen hafta Dubai'de dünya şampiyonu olan daha önce de Avrupa ikinciliği bulunan Merem ile konuştuk. Gelecek hedeflerini anlatan Merem'in en büyük hayali ise kendisi gibi genç kızların kahramanı olabilmek...

MEREM BEDİROĞLU

9 yaşında spor, bir kız, Kanada'ya döşeyi ölmeye, 12-13 yaşlarında ise İstanbul'a gelmeye, İstanbul'da Kağıthane Anadolu İmam Hatip Lisesi'ni okumaya başladım. Bu yüzden ben Türkiye'de futbol oynamaya başladım. Genç yaşta bir sporcu ve başarılı sporcu olmaya başladım. Geçen hafta Dubai'de düzenlenen U-23 kadınlar futbol şampiyonasında ilk kez Türkiye'yi temsil ettim. İlk hedefim ise Avrupa ikinciliği bulmaktır. Gelecek hedeflerimi anlatan Merem'in en büyük hayali ise kendisi gibi genç kızların kahramanı olabilmek...

"Herkes bana saygı duyarsa ne mutlu"

Başlıkların altına yazdığım başarılar, önceleri jantistik yapıyorlardı. Babamın yakın bir arkadaşının Mevcut Çocuk Belediyeli öğretmeni olduğu ve ben de bu okulda okuduğum için bu başarıları elde etmişim.

"Eğer tekvando ile ilgilenmek istiyorsanız ben de çok ilgileniyordum. Geçen hafta Dubai'de düzenlenen U-23 kadınlar futbol şampiyonasında ilk kez Türkiye'yi temsil ettim. İlk hedefim ise Avrupa ikinciliği bulmaktır. Gelecek hedeflerimi anlatan Merem'in en büyük hayali ise kendisi gibi genç kızların kahramanı olabilmek..."

"Benim için anahtar kelime hep çalışmak"

"Takım kaptanı dersaneye götürdü"

BİR İLAN GÖRDÜM HAYATIM DEĞİŞTİ

"OLMAZSA OLMAZLARINA ALE, DİSİPLİN VE İSTİKRAR"



DİĞER

DİĞER

Türkiye'de ortaöğretimde çeşitli okul türleri var. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu liseleri, Anadolu imam hatip liseleri, mesleki ve teknik liseler bunlar arasında yer alıyor.

Milli Eğitim Bakanlığı onayıyla ve yasayla kurulmuş, bakanlık tarafından müfredatı ve ders kitapları belirlenmiş, tıpkı diğer okullardaki gibi bakanlık tarafından atanan öğretmenlerin ders verdiği imam hatip okullarındaki her gelişme, her iyileştirme çabası ya da bu okullara teşvik yönündeki gayretler haberlere konu oluyor.

İmam hatibe teşvik suç mu?

Tokat Erbaa Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin okul aile birliği kararıyla okula yerleşen ve ortaokul ortalaması 90 ve üzeri olan öğrencilere burs vereceğini duyurması, haberde negatif bir konu olarak sunulmuş. "İmam hatipten burs vaadi!" başlığıyla verilen haberde, böyle bir kararın okul tarafından alınması ve uygulanması eleştiriliyor. Üstüne, haberde görüş alınan isim, yönetmelikle kurulan okul aile birliklerinin öğrenciye burs vermek gibi bir yetkisinin bulunmadığını aktarıyor. Buna da cemaatlere kapı açılır düşüncesiyle karşı çıkıyor. İmam hatip lisesinde, okul idaresi tarafından başarılı öğrencileri desteklemek amacıyla başlatılan uygulama sanki tam tersi yönde bir uygulama imiş, öğrenci aleyhindeymiş gibi sunuluyor.

Kendinizi biraz zorlayın

İstanbul Pendik'teki bir imam hatip lisesinde "Öğretmenliği nasıl severiz?" içeriğiyle gerçekleştirilen bir konferanstan yola çıkılarak yapılan haber de, "Dinci konuşmayı şikâyet etti, başka okula sürüldü" başlığıyla veriliyor. Programda müdür, "Allah'ın rızası sizi kurtarır" dediği ve yaptığı konuşmada Hz. Peygamber'i övdüğü için eleştiriliyor. Diğer bir haberde de bir eğitimci, "İmam hatip okullarına göndermek için hem kendinizi, hem çocuğunuzu zorlayın" sözünü kullandığı için "Tepki çeken imam hatip paylaşımı" başlığıyla haber yapılıyor. Ailelere yapılan bu çağrı, ortada gerçek bir zorlama varmış gibi aktarılıyor.



Başlık : Dinci konuşmayı şikâyet etti, başka okula sürüldü
Gazete: Birgün
Tarih : 27 Şubat 2020
Tür : Haber
Yazar : Dilan Esen

İMAM HATİP LİSESİNDE SİYASİ PROPAGANDA Dinci konuşmayı şikâyet etti, başka okula sürüldü

İstanbul'daki Esenler Kız İmam Hatip Lisesi Müdürü, 2017'de yapılan öğretmen konferansları sırasında konu dışına çıkarak dini ve siyasi konularda propaganda yaptı. Şikâyet edilmesine rağmen müdür M.K.Ö.'ye ceza verilmedi. Şikâyeti yapan öğretmen ise başka bir okula sürüldü



Dilan ESEN

İSTANBUL Pendik'teki Esenler Kız İmam Hatip Lisesi Müdürü, 2017'de yapılan öğretmen konferansları sırasında konu dışına çıkarak dini ve siyasi konularda propaganda yaptı. Şikâyet edilmesine rağmen müdür M.K.Ö.'ye ceza verilmedi. Şikâyeti yapan öğretmen ise başka bir okula sürüldü

16 Haziran 2017'de gerçekleştirilen olaylar BirGün'e anlatılan Eğitim Sen üyesi öğretmen Ahmet Sarıtaş, Esenler İmam Hatip Lisesi'ne seminerler nedeniyle konuşulduğunu söyledi. Okul müdürünün yaptığı konuşmayı videoya aktardığını belirten Sarıtaş, M.K.Ö.'ye konuşması sırasında "Konumuz bu değil, İlim konuşmaya dönülmeli" diyerek tepki gösterdiğini dile getirdi. Gösterdiği tepkiye rağmen müdürün konuşmasına devam ettiğini aktaran Sarıtaş, "Konudaki videoya çektiğini görünce, kapattım ama istedi. Başka öğretmenlere de gösterildi. Ben de salondan çıktım" diye konuştu.



Dilan ESEN

Yapılanlara ilişkin Feriit İlye Milli Eğitim Müdürlüğü'ne dilekçe verdiğini söyleyen Sarıtaş, "Milli Eğitim Müdürlüğü dilekçemi çok geç işleme aldı. Yaklaşık 1 sene sonra olayı araştırılmaları için mubakkik gönderdim. Ancak gönderdiğim mubakkikler, M.K.Ö.'nin arkadaşları olan başka okulların müdürlereydi. Buna da itiraz ettim. Ancak Milli Eğitim Şube Müdürlüğü, bu mubakkiklere ilade vermem konusunda ısrar etti. Hatta ben, 'İfade vermemsem seni süretir' diye tehdit etti" şeklinde iddialarında bulundu.

'DOSYAYI GÖREMEDİM'

Meburun ilade etmek zorunda kaldığını belirten Sarıtaş, "Hakkında yürütülen soruşturma dosyasını dahi görmedim. Buna dair de dilekçe verdim fakat ildeki başka bir okula sürüldüm. Beni 'hükümetin politikalarını eleştirmek'le suçladılar. Müdür beni Memur Soçlan Dönme'na şikâyet etti" diye konuştu.

Sarıtaş ilade etmek için gittiğinde çektiği videoların gösterdiğini aktaran Sarıtaş, "Sıvı hakkında ilade değil olduğundan dolayı 'konuştuğunuz gerek yoktur' kararı verildi. Benim okul müdürlüğü M.K.Ö. hakkında

yaşadığım şikâyet için de aynı karar verildi. Buna ayrıca videoya çektiğim konferansın sabote edildiğini de şikâyet ettim. 1 yıl kademe durdurma cezası da verildi. Şimdi de o müdüre ilfira devam açtım" ifadelerini kullandı.

'ALLAH'IN RIZASI SİZİ KURTARIR'

Sarıtaş'ın gawemiler gönderdiği videoya göre okul müdürü M.K.Ö.'nin ağız ettiği sözlerin bazıları şu şekilde: "Ben Hırvat gırtlığım zaman Endonezya'dan, Mısır'dan, Sudan'dan dünyanın farklı ülkelerinden gelen hacılarla Medine'de sohbet etme imkânımız oldu. Dünyanın tüm alfabesi ve üyüye zenginlikleri İslam ülkelerinde ama gırlıyoruz. Türkiye'nin idareliğinde öncelikle İslam dünyasına sonu geri kalması ülkelerle bir araya gelerek Barışların karnesini getirip 'Ey Barışlar başlıca kadri sömürdükünüz yeter. Bundan sonra artık sınırları yok. Hak ve adalatin olduğu hak ve adalati düzeni kuracağız" diye konuştu.

"Allah'ın rızasını kazanmak siri kurtarır. Eğer siz okula gelirken Allah rızası için gelirsiniz. Anne babanız Allah rızası için seversiniz... Eğer yaptığınız her şey Allah rızası için yaparsanız, yaptığınız her şey bir

iladet hükümleridir. Ancak her adama sorup yanlıyorsunuz. İnan yolunda olan insan pehli diye konuşuyorum.

"Böyle bir peygamber böyle bir mükellesel din var. Ama başın maalesef böyle böyle mükellesel peygamber ve din bilmiyorum insanları. Bu meseleler olarak yitirmişlikleri okunuyor, haklarında bilmiyoruz. Nerfimize sunuyoruz.

"Benim sevdiğim kitabım Kur'an Kerim'de peygamberin için şöyle buyruluyor; en güzel babı o, en güzel koca o, en güzel konuşma o, en güzel akraba o, en güzel rızacı o, en güzel ordu komutanı o, en güzel devlet başkanı o. Hayatına baktığımızda gırlıyoruz. Daha doğmadan babamın, 6 yaşında annemim, 8 yaşında dedemim kaybettim. 25 yaşında annemim yanımda kaldı. 7 evladımdan 6'sını hayatıya yakın topağın verdi. Eşlerimi topağın verdi, arkadaşları. Peygamberimle insanlar ne istedi biliyor musunuz? "Gelin gırlığınızın yanlış yolu bırakın doğru yola girin" dedi.

"DAİŞ, Boko Haram, Taliban denen bunlardan hepisi Amerika, İsrail ve İngiltere tarafından kurulan örgütler. Cahil insanları kullanarak İslamı karalamak için insan öldürüyorlar.



Başlık : Çocukları zorlayın
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 14 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

TEPKİ ÇEKECEK İMAM HATİP PAYLAŞIMI:

Çocukları zorlayın

Silivri İmam Hatipler Yarışması ve Dayanışma Derneği'nin eski başkanı Şerafettin Yıldırım, sosyal medya hesabından tepki çekecek bir açıklama yaptı. Yıldırım, yaptığı paylaşımında ailelere seslenerek küçük çocukların zorla İmam Hatip okullarına gönderilmesini istedi.



Yıldırım paylaşımında, "Evet. Sana söylüyorum! Ben çocuğumu İmam Hatip Ortaokuluna göndermek istiyorum. Ama çocuk istemiyor, arkadaşlarından ayrılmak istemiyor. Çocuğunuz arkadaşına uyacağına, o uysun sizin çocuğunuza. Ne demek çocuk istemiyor. Sanki çocuğun her istediğini yapıyorsun... 10 yaşındaki çocuk ne zamandır kendi kararlarını kendi veriyor. Azıcık hem kendinizi hem çocuklarınızı zorlayın. Şu zor ortamda hiç değilse çocuğunuz manevi ortamı teneffüs etsin. Kaldı ki okullarımızın hepsi akademik kariyerini ispatlamıştır..." ifadelerini kullandı.

• Haber Merkezi



Başlık : Şeyhülislam çalımı Diyanet İşleri Başkanı
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 30 Haziran 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Özdemir İnce

Özdemir İnce

Şeyhülislam çalımı Diyanet İşleri Başkanı

Gazetelerden aktarıyorum: Diyanet İşleri Başkanı Bay Ali Erbaş'ın kütüphane elindeki "camileri fetih edeceğiz" demiş. Sanki 11.5 milyar (2020) bütçe ile, 130 bin personel aşırı Diyanet İşleri Başkanlığı'nın amideki 84 bin 664 camide çarlar çarlar ve İğdeli Hristiyanlar ayın yapıyormuş gibi.

Haber şöyle:

"Diyanet İşleri Başkanı Ali Erbaş, İmam Hatipler Derneği ÜNİVERSİTESİ YouTube kanalında yayımlanan 'Bayram Özel Sohbeti' programında açıklamalarda bulundu. 29 Mayıs'ta İstanbul'un Osmanlı tarihinden aldığı 557'nci yıldönümü anısına atıfta bulunan Erbaş, cuma namazını kimsenin de 'fetih' faaliyetine benzetti. Erbaş, 'Şimdi vakit geldi. 29 Mayıs Cuma günü, fetih sembolü olan o günde camilerin fetihini gerçekleştiriyoruz inşallah' ifadelerini kullandı. Cuma namazının kimsenin de yemin üzerine da Erbaş, 'Sultanahmet'te Ayasofya anısına bir yer düşünüyünüz' diye konuştu."

"Bugünleriniz İmam Hatip neslinin gayretleri sayesinde 'T.C.İTİ' üyeleri hedef gösteren açıklamaları Ankara Borsası başta olmak üzere birçok insanın huzurunu ve aktiviteyi tehdit ediyor. Diyanet İşleri Başkanı Ali Erbaş, Önder İmam Hatipler Derneği'nin YouTube'daki Ramazan Bayramı'na özel programında, 'Diyanet'e yönelik saldırılar oldu. Diyanet hedef gösterildi' savunmasını yaptı.

Bay Erbaş, Necip Fazıl Kısakürek'in 'Ey düğünüm, sen benim aşım ve huzumun, gündüz geceye muhtaç, bana da sen lazımın' sözlerine atıfta bulunarak "Demek ki teşkilatımız onları rahatlatmamız gerekiyor ki ypratmaya çalışıyorlar. Onlar ypratmaya çalıştıkça da teşkilatımız daha güçleniyor ve kuvvetleniyor" dedi. Erbaş, İmam Hatiplerle ilgili ise "Ortaokul ve lise öğrencilerinin yüzde 15'i değil de yüzde 25'i İmam Hatip okusun da ondan sonra üniversitelere gitsin istiyoruz. Bunun teyidiyle yapılıyor şu anda. Ülkemiz İmam Hatip neslinin gayretleriyle bugünlere geliyor" diye konuştu."

Bay Erbaş'ın bazen "onlar", bazen (Necip Fazıl'dan aldığı ilhamla) "düğünüm" diye tekerleme ettigi münafıklar göyle özünlüyor: Bu Bay Erbaş'ın işvereni kim, işvereni imzalamış hizmet aktörleri neler yazıyor, bu Bay Erbaş hizmet sözleşmesine sadık mı? Münafıklar heledir, çünkü Bay Erbaş ve eminde çalışan 130 binlik personel, onların verdiği vergiyle seta sümekte.

Demek ki Bay Erbaş'ın işvereni olan Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin "kütüyesi" olan hükümet de Bay Erbaş gibi hizmet sözleşmesine riayet etmemekte. Demek ki durum iyi değil, karakoluk!

Amma bir genel de T.C. Anayasası'nın Diyanet İşleri Başkanlığı'yla ilgili 136 maddesini anımsayalım: "Genel idare içinde yer alan Diyanet İşleri Başkanlığı, laiklik ilkesi doğrultusunda, bütün siyasi görüş ve düşünüşlerin dışında kalarak ve millette dayanışma ve bütünlüğünü amaç edinerek, özel konularında gösterilen görevleri yerine getirir."

Bay Erbaş'ın başında bulunduğu Diyanet İşleri genel idare içinde yer aldığına göre bütün devlet kurum ve kuruluşları gibi Cumhuriyet devletinin laiklik ilkesine yüzde yüz bağlı kalacak.

Bunun laim cinsi yok! Bay Erbaş, yaptığı görevle ilgili olarak anayasaya sadık mı? Değil, anayasa ayarının altında paspası Bay Erbaş, yaptığı görevle ilgili olarak yasa ve yönetmeliğe sadık mı? Değil, bunlar da ayarının da altında paspası Bay Erbaş, gerçek işvereni olan devletle vekiil eden hükümete mi yoksun devlete mi sadık? Bay Erbaş devlete değil, hükümete sadık, oysa Bay Erbaş devlet memuru, hükümet memuru değil. Ama gerçekte devletin değil, hükümetin memuru gibi davranıyor ve Cumhuriyet'e değil hükümetin ideolojisine hizmet ediyor.

Bay Erbaş, Necip Fazıl Kısakürek'ten alını yapıarak, "Ey düğünüm, sen benim aşım ve huzumun, gündüz geceye muhtaç, bana da sen lazımın" diyor ve ekliyor: "Demek ki teşkilatımız onları rahatlatmamız gerekiyor ki ypratmaya çalışıyorlar. Onlar ypratmaya çalıştıkça da teşkilatımız daha güçleniyor ve kuvvetleniyor."

Necip Fazıl'ın kasımınzı olan bir kitabının (Cumhuriyetin Şairi Nâzım Hikmet, Cumhuriyetin Şairi Necip Fazıl) kapaklarında yazıyor. Böylece Bay Erbaş, Cumhuriyet, onun devrimleri ve laikliği olmayan herkese düşman olduğunu ilah ve ilan ediyor.

Ancak Bay Erbaş bir konuda çok haklı: Ülkemiz bu safla ve rezil günleri İmam Hatip neslinin gayretleri sayesinde geliyor.



Başlık : İmam hatipten burs vaadi!
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 26 Temmuz 2020
Tür : Haber
Yazar : Mustafa Çakır

OKUL AİLE BİRLİĞİ AÇIKLADI:

İmam hatipten burs vaadi!

MUSTAFA ÇAKIR

Tokat Erbaa Anadolu İmam Hatip Lisesi, okul aile birliği kararıyla 6, 7 ve 8. sınıf ortalaması 90 ve üzeri olup da okula yerleşen ilk 30 öğrenciye ayda 200 lira burs vereceğini duyurdu. Birleşik Kamu-İş Genel Başkanı Mehmet Balık, okul aile birliklerinin böyle bir görevi bulunmadığına dikkat çekerek "Milli Eğitim'in bundan haberi var mı? Hangi yasa ve yönetmeliğe göre bu yapılıyor? Bu yolla cemaatlere kapı açılır" diye konuştu.

Okuldan yapılan duyuruya göre karar, okul aile birliği tarafından alındı. Yerleşen öğrenci sayısının 30'dan fazla olması halinde burs verilecek öğrenciler ağırlıklı puan üstünlüğüne göre belirlenecek. Burs verilmesi için ayrıca şu şartlar da aranacak: "Her eğitim öğretim yılının her bir döneminde en az 85 ağırlıklı puan ortalamasını tutturmak. Herhangi bir disiplin cezası almamak. 5 günden fazla özür-

süz devamsızlık yapmamak." Burs, 8 ay süresince verilecek.

'Cemaatlere kapı açılır'

Balık, okullara katkı sağlamak için yönetmeliklerle kurulan okul aile birliklerinin öğrencilere burs, kredi verme gibi görevleri olmadığını dikkat çekti.

Balık, kredi ve bursların devlet tarafından yapılan sınavlar sonucunda yine devlet tarafından verildiğine işaret ederek "Burası bir vakıf değil ki burs versin. Okul aile birliği, okulun bakımı, onarımı, yaşatılması için topladığı kaynakları burs olarak kullanmayı vaat ediyor. Bu doğru değil. O zaman her okuldaki okul aile birliği kafasına göre burs programı yapar. Bu çok tehlikeli. Cemaatleşmeye neden olur" dedi. Özel şirketlerin burs verdiklerini ancak bunun da bir kuralı olduğunu dile getiren Balık, "Eğer buna kapı açılırsa Türkiye'deki bütün okullarda yaygınlaşır" değerlendirmesini yaptı. ● ANKARA



Başlık : İslami söylem fark yaratabildi mi?
Gazete: Milat
Tarih : 11 Temmuz 2020
Tür : Köşe Yazısı
Yazar : Prof. Dr. Mustafa Tekin



İslami söylem fark yaratabildi mi?

İLKOKULDA bilye (misket) oynamayı çok seviyordum ve bu konuda epey başarılı idim. Mahallemizde iki kişi İmam Hatip lisesine gidiyordu. Birisi akıncı, diğeri ise ülkücü idi. Benden bir iki yaş büyük olan bu arkadaşlar, İmam Hatip lisesinde istedikleri gibi bilye oynadıklarını söylüyorlardı. Benim İmam Hatip lisesine gitme gerekçem budur.

1979 yılında babamlara İmam Hatip'e gideceğim diye ısrar ediyordum fakat içinde sakladığım gerekçesini söylemiyordum. Gelenek ve dine saygılı, namazlarını da kılan fakat özel olarak beni İmam Hatip'e gönderme gayretinde olmayan ailemin zihinlerinde İmam Hatip yer almıyordu. İmam Hatip'e çok zor yazıldım; zira o yıllarda yeni başlayan bir ilgi vardı.

Hiç bilye de oynamadım. Bu arada bazı tanıdık ve akrabalarım da İmam Hatip'e gittiğim için benimle dalga geçiyorlardı. Orta kısmından ayrılmaya niyet ettim olmadı. Liseden sonra ilahiyata gitmek istemiyordum. Nihayetinde ilahiyata gittim ve oradan başlayan serencamın sonunda akademisyenlik ve İstanbul Üniversitesi. Şimdi ilahiyat okumaktan ve ilahiyat hocası olmaktan son derece mutluyum. Dünyaya bir daha gelsem yine ilahiyatçı olurum.

Okumalarım, geldiğim sosyal sınıf ve düşünsel çerçevemi daha sonra tekrar okuduğumda, İslami tanınmasa idim büyük ihtimalle sosyalist olurum. Şimdi farklı bir dünya görüşünün içinde konuşup yazmaya çalışıyorum. Bütün düşüncelere aynı oranda saygı duyuyorum ve hepsinin konuşma özgürlüğünü savunuyorum. En azından öğretmenlik ve akademisyenliğim boyunca bugüne kadar buna özen gösterdim.

Ailemin dini aşırılıklardan uzak oluşu ve okumalarım, beni dini söylemler konusunda her zaman gerçeklere sırtını dönen düşüncelere karşı mesafeli olmamı sonuçlamıştır. 1980'li yıllardan itibaren dindar söylemin edebiyatını dinledim ve tartışmalara özellikle 1990 sonrasında katıldım. Söz gelimi; 1980'lerin başında sınıfta yapılan "televizyon almak caiz mi?" tartışmalarını hatırlıyorum. Hakeza mütevazı bir şekilde peygamberane yaşamda "koltuklara oturmak" nerede duruyordu? Bugünden bakınca bu tartışmaları gereksiz görmüyorum.

"Çünkü hayatını nasıl inşa edeceğini ve dünya ile irtibatını nasıl kuracağını önemseyen zihinler vardı. Belki soruları daha esaslı sormak gerekiyordu fakat nihayetinde hassasiyetler önemli idi. Aslında bu hassasiyetler görebildiğim kadarmıyla solcu ve diğer ideolojik çevrelerde de vardı. Fakat kapitalizm hepimizi bir şeye benzetti. Şimdi şu soruyu sormadan edemiyorum; "acaba itiraz ettiğimiz şeyler, elimizde olmadığı için mi imiş?"

1970 ve 80'lerin ikliminde "dava" önemliydi ve ihanet edilmemeliydi. Meselâ; Ömer Özbay'ın deyişiyle "aşk illegaldi". Üniversitede şimdiki eşimle evlenmek üzere irtibat kurmaya çalışırken, "eyyamcı" diye suçlandığımı hatırlıyorum. İslami söylemin retorikçi çok hoşumuza gidiyordu. Meselâ; müslümanlar her şeyi adalet esasına uygun yapacak, ahlaki temelleri inşa edecek; hasılı tüm dünyayı düzletecektik. İslami bir dünya görüşüyle bir fark yaratılacaktı. 1990'larda televizyondaki siyaset programlarının eşliğinde hararetle tartışmalar yapıyorduk.

Yıl: 2020. Pekli toplumdaki bütün aktörleri ve bileşenleri ile İslami söylem bir fark yaratabildi mi? Cevabı; maalesef hayır. Elbette toplumda bireysel düzlemde her ideolojik görüşten bu farkı gösteren insanlar vardır. Fakat İslami söylem söz gelimi; farklı bir kimlik yaratabildi mi? İslami söylem "dünya için bu örnek ve kurtarıcı olabilir" düşüncesini uyandırdı mı? İnsanların gönüllerine girerek, bir kültür oluşturabilirdi mi? Meselâ; İslami söylemde insan ne kadar önem taşıyor? Güçlü retorikler üzerinden oluşturulan göndermelerin, toplumda safi bir karşılığı var mı?

İşte tam da bu sebeple İslami söylem diğer ideoloji ve görüşlere şu şarkı sözünü söyleyemiyor; "benimle senin aranda kocaman bir fark var."



GÖRÜŞLER

KENDİMİZİ İSPATA ÇALIŞMAYALIM

Gökhan Yılmaz/Gazeteci

Ama önce olumsuz haberlerin kaynağına bakmak lazım. “İmam hatip haberlerini olumsuz yönde sayfalarına en fazla taşıyan gazete 49 haberle Birgün gazetesi oldu. Cumhuriyet sayfalarında 45 olumsuz habere yer verirken, Sözcü 18, Evrensel 6 ve Milliyet 6 haberle onu takip etti.” Rapordan alıntıladığım bu cümle aslında tüm gerçekliği bize gösteriyor. Muhaliflik kılıfı altında yayın yapan basın organları imam hatipleri hedef alarak siyasi iktidara saldırıyor. Mevcut siyasi iktidarın ana kadrolarının imam hatip mezunu olması muhalif medyanın yayınlarına bu kanalı eklemesine neden oldu. Cumhurbaşkanı Erdoğan’ın da imam hatip mezunu olması bunu tetikledi. Zira muhalif medya haberleriyle imam hatiplere saldırdıkça kendilerince iktidardan hıncını alıyor.

Şimdi sırada girizgahını yaptığım konu var. Muhafazakar camianın yayın organları da muhaliflere cevap vermek adına uçan kuşu bile haber yaparak imam hatipleri övme çabasına girişiyor. Ezilmişlik psikoloji ile yapılan bu haberler hem gerçekçiliğin kaybolmasına hem de gerçekten övülmesi gereken işlerin arada kaynayıp gitmesine neden oluyor. Zira bir süre sonra bu cevap niteliğindeki haberleri yapma çabası, hem basın mensuplarını hem de okuyucu, dinleyici ve izleyici bunaltıyor. Bu da haliyle işlerin değerini azaltıyor. Bu sebeple basın organları ile kurulan bağların revize edilmesi, haber yapılması istenen konuların gözden geçirilmesi gerekiyor.

Unutmayalım ki; biz ne yaparsak yapalım, ne kadar çabalarsak çabalayalım, “Olimpos Dağı’nın çocukları, Hira Dağı’nın evlatlarını asla kabullenmeyecek.”

Biz karşı camiaya kendimizi ispat etmeye değil, özümüze hizmet için çalışmaya devam etmeliyiz.

DEMOKRASİNİN GELİŞMESİYLE İHL'LERİN BAŞARISININ ARTMASI

Kenan Kiran / Gazeteci

İmam hatip liselerinin kuruluşu, gelişimi, öğrencilerin yaşadığı baskılar ve mezunlarının ülke yönetiminde yer alması; ülkemizdeki demokrasinin gelişmesiyle eş zamanlı olmuştur.

İslami duyarlılığa sahip ailelerin çocuklarının imam hatip liselerinde eğitim ve öğretim hakkına sahip olması; darbe, darbe girişimleri ve demokrasinin gelişmesiyle eş zamanlı gelişmiştir.

İmam hatip liselerine yönelik olumsuz bakış açısının değişmesi de, medyadaki tekel anlayışın kırılmasıyla birlikte olmuştur.

*

GİZLİ OY, AÇIK TASNİF VE DEMOKRASİYE GEÇİŞ

Türkiye Cumhuriyeti'nde seçimler açık oy, gizli sayımla yapılmış, halkın iradesi Meclis'e açıkça yansımamıştır. 21 Temmuz 1946 tarihinde gerçekleşen seçimlerde ise gizli oy, açık sayım sistemine geçilmiş, halkın iradesi ilk defa Meclis'e yansımıştır.

14 Mayıs 1950 tarihinde gerçekleşen seçim-

lerde, 7 Ocak 1946 tarihinde kurulan Demokrat Parti (DP) büyük başarı sağlamış, oyların yüzde 55'ini alarak 416 milletvekili çıkarmıştır. 27 yıldır iktidarda olan Cumhuriyet Halk Partisi (CHP) ilk defa muhalefete düşmüş, 69 milletvekili çıkarmıştır.

DEMOKRAT PARTİ VE İMAM HATİP OKULLARININ AÇILMASI

Demokrat Parti iktidarında imam hatip okulları açılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Müdürler Komisyonu'nun 13 Ekim 1951 tarih ve 601 sayılı kararıyla Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun 4. maddesine istinaden imam hatip okullarının açılmasına karar verilmiş ve bu karardan dört gün sonra yedi ilde (İstanbul, Ankara, Adana, Konya, Kayseri, Maraş, Isparta) ilkokula dayalı ortaokul seviyesinde dört yıllık imam hatip okulları öğretime başlamıştır. İmam hatip okullarının ilk mezunlarını verdiği 1954-1955 öğretim yılında bu okulların üç yıllık lise kısmı da açılmıştır... (1)

Türkiye'nin ilk siyasi partisi olan CHP; 14 Mayıs 1950 milletvekili seçimlerinden günümüze kadar tek başına iktidar olamamış, askeri darbelerin ardından kurulan bürokratik kurumlarla gücünü hissettirmiştir. CHP ve bürokratik kurumlar, imam hatip liselerine yönelik olumsuz bakışını her zaman göstermiştir.

*

28 ŞUBAT SÜRECİNDE MEDYANIN VE REKTÖRLERİN İHL'LERE BAKIŞI

28 Şubat darbe sürecinde de imam hatip liseleri hedef alınmış, başörtüsü yasağı uygulanmış ve İHL'lerde okuyan kız öğrencilerin okuması engellenmiştir. İHL mezunlarının üniversiteye girişini engellemek için katsayı uygulamasına gidilmiştir.

Aralarında Aydın Doğan'ın sahibi olduğu Hürriyet ve Milliyet, Dinç Bilgin'in sahibi olduğu Sabah ile Cumhuriyet ve Sözcü gazetelerinin yer aldığı gazeteler, 28 Şubat darbesini desteklemiş, imam hatip liselerinin orta kısmının kapanmasını sağlayan 8 yıllık kesintisiz eğitime destek vermiş, başörtüsü yasağını açıkça savunmuştur.

*

28 Şubat darbe sürecinde yaşanan gelişmeleri yakından takip eden gazeteci olarak medyanın imam hatip liselerine bakışını bir örnekle anlatmak istiyorum.

Tarih: 9 Ekim 2003

Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) Başkanı Prof. Dr. Ayhan Alkış başkanlığında Yıldız Teknik Üniversitesi'nde toplanan ÜAK üyeleri, hazırlanan ortak bildiriye basının karşısına geçerek okudu.

Prof. Dr. Alkış; "Meclis'e sunulan yükseköğretime giriş sistemini değiştiren yasa tasarısının, imam hatip liselerine ayrıcalık ve üstünlük sağlayarak Milli Eğitim sistemini çağdışı bir eğitim sistemine dönüştüreceğini" savunarak, bu tasarının "Meclis Genel Kurulu'na gitmeden geri çekilmesini" istedi.

Söz konusu toplantıda; Prof. Dr. Ayhan Alkış'a iki soru sordum, imam hatip lisesi ve meslek liselerinde okuyan öğrencilerin üniversite sınavına 40 puan neden geriden başladığına cevap vermesini istedim. Sorumun ardından salonda bulunan rektörler ve öğretim üyeleri şahsımı protesto etti.

Aynı toplantıda; "İmam hatip cumhuriyetlerinin önlenmesi için bundan sonraki politikamız ne olacak?" şeklinde soru soran gazeteciye ise destek verildi, rektörler ve öğretim üyeleri ayağa kalkarak gazeteciyi alkışladı.

Prof. Dr. Ayhan Alkış'ın; şahsımın ve Musa Ağacık adlı gazetecinin sorduğu soruya verdiği cevaplar şöyleydi:

"1997 YILINDAN ÖNCE ÜNİVERSİTELER ÖZERK DEĞİL MİYDİ?"

Prof. Dr. Ayhan Alkış, "Meclis'e sunulan yükseköğretime giriş sistemini değiştiren yasa tasarısının üniversitelerin özerkliğini ihlal et-

tiğini savundunuz. 1997 yılından önce katsayı uygulaması yoktu. İmam hatip lisesi öğrencileri ile diğer öğrencilerin puanlarında ayrımcılık yoktu. 1997 yılından önce üniversiteler özerk değil miydi?” şeklindeki soruma şöyle cevap verdi:

“1997 yılında Ortaöğretim Başarı Puanı değişikliği de YÖK’ün kararı ile olmuştur. Bu defa yapılan ise Anayasa’nın YÖK’e verdiği bu yetkiyi Anayasa’ya da aykırı bir biçimde Milli Eğitim Bakanlığı’na sunmaktır. Bu, yetkilerimizi Milli Eğitim Bakanlığı’nın gasp etmesidir. 1997 yılındaki değişikliği YÖK yapmıştır. Şimdi yapılan tüm düzenleme yetkisini üniversite özerkliğine ve Anayasa’ya aykırı olarak Milli Eğitim Bakanlığı üstleniyor.”

“ÖĞRENCİLER ÖSS’YE 40 PUAN NEDEN GERİDEN BAŞLIYOR?”

Prof. Dr. Ayhan Alkış, “Meslek lisesinde okuyan bir öğrenci, üniversite sınavında bütün soruları doğru cevaplasa bile istediği okula yerleştirilmiyor. Meslek lisesi öğrencilerinin Orta Öğretim Başarı Puanı 0.8 yerine 0.3 ile çarpılıyor ve ÖSS’ye 40 puan geriden başlıyor. Kırılan 40 puanının, eşit ağırlıklı puanda 30 Türkçe, sayısalda ise 20 Fen sorusunun doğru cevaplandırılmasına eşit olduğu ifade ediliyor. Başbakan, Milli Eğitim Bakanı ve meslek lisesi öğrencileri söz konusu durumun adaletsiz ol-

duğuna dikkat çekiyor. Bu sınav sistemi adaletsiz olarak değerlendirilebilir mi?” şeklindeki soruma ise şöyle cevap verdi:

“Hükümetin tasarısı yasal olmadığı kadar adil ve hukuki de değildir. Bütün gelişmiş ülkelerde üniversitelerin temel kaynağı liselerdir, genel liselerdir. Meslek liseleri de ülkemizde teşvik edilmesi ve desteklenmesi gereken, sandığından çok önemli, hem kalite yönünden hem de sayı ile desteklenmesi gereken bir konudur. Bu gelişme meslek liselerini geliştirmenin ötesinde, onları sadece yüksek öğretime özendirilmektedir... Bunu yaparken de sadece üniversiteye girmek için eğitim yapan ve meslek sahibi olmayan lise mezunlarına fevkalade büyük haksızlık yapılmaktadır. Oysa meslek liseleri öğrencileri, sınavsız geçiş sistemi ile tüm yüksek okullarımıza girebilmektedir... Liseye geçiş sistemi ile de ikinci yoldan üniversitemize girebilmektedir. Lise mezunluğunun bir farkı kalmamaktadır. Meslek lisesi mezunları dünyanın hiçbir ülkesinde olmadık bir biçimde imtiyazlı duruma getirilmektedir. Haksız olan budur.”

“İMAM HATİP CUMHURİYETLERİNİN ÖNLENMESİ İÇİN BUNDAN SONRAKİ POLİTİKANIZ NE OLACAK?”

Prof. Dr. Ayhan Alkış, Star gazetesi muhabiri Musa Ağacık’ın; “İmam Hatip cumhuriyetlerinin önlenmesi için bundan sonraki politikanız ne olacak?” şeklinde sorusuna ise, “Atatürk Cumhuriyeti’ni korumak olacaktır” ifadelerini kullandı... (2)

*

BAŞÖRTÜSÜ YASAĞI VE KATSAYI FARKININ KALKMASIYLA OLUMLU HABER SAYISI DA ARTTI

AK Parti’nin; 3 Kasım 2002 tarihinde iktidara gelmesi ve medyada dengelerin değişmesi imam hatip okullarına yönelik olumsuz haberlerin değişmesinde önemli faktör olmuştur.

YÖK Genel Kurulu; 30 Kasım 2010 tarihinde üniversiteye girişte yerleştirme puanlarının hesaplanmasında kullanılan katsayı uygulamasını kaldırmıştır. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan da; 30 Eylül 2013 tarihinde 1964 yılında ülkemizde başlayan başörtüsü yasağını sona erdirmiş, kamu kurumlarında uygulanan başörtüsü yasağını kaldırmıştır.

İHL’lere girişte uygulanan katsayı uygulaması ve başörtüsü yasağının kalkmasıyla imam hatip liselerine ilgi artmıştır.

1 Ocak 2020 ile 31 Aralık 2020 tarihindeki seçili ulusal günlük gazeteler üzerinden yapılan Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Araştırması’nda İHL’lere yönelik olumlu haberlerin yüzde 68’e çıkması bunun en önemli örneğidir.

İmam hatip liselerinde dokuz ayrı dilde eğitim ve öğretim yapılması, bu okulların başarı grafiğinin yükseldiğinin açık göstergesidir.

Örneğin İTO Marmara Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde gençlerimize Arapça, İngilizce ve Japonca öğrenme seçeneği sunulmaktadır. Öğrenciler, Japon bir öğretmenden eğitim alıp aynı zamanda Arapça ve İngilizce öğrenmektedir.

*

İmam hatip lisesinden mezun olan kişilerin; ülkemizin yönetiminde yer alması dikkat çekicidir. İmam hatip lisesine ilişkin çalışmalarda bulunan vakıf, dernek ve sivil toplum örgütlerinin; İHL’lerin başarılı çalışmalarını insan odaklı anlatmaları, İHL’lere yönelik olumsuz haber sayısını daha da düşürecektir.

(1) <https://islamansiklopedisi.org.tr/imam-hatip-lisesi>

(2) 10 Ekim 2003 Yeni Akit gazetesi

BİRLİKTE YAŞAMAYI ÖNCELEYEN DİL ÖNEMLİ

Dr. Necdet Subaşı

İmam hatiplere yönelik belli başlı yaklaşımlar, ulusal basın baz alınarak yapılan taramalarda 2017'den itibaren hissedilir ölçüde gelişen bir olumluluk havasının ortaya çıktığı görülmekte. Bugünlerde yüzde 70'lere varan bir iyimser yaklaşımın her şeyden önce okulların kamusal görünümündeki farklılaşma çabası, kurumsal iletişim, medyada görünürlük ve toplumsal sağduyuyla ilgili olduğunu gözlemek mümkün.

Öte yandan lehte ve aleyhte yayınların odaklandığı iki gazetenin Türkiye'nin siyasi ikliminde kutuplaşmayı temsil eden yaklaşımlarla bütünleşmiş olması da oldukça manidar. Bu simetrik ortaklık aslında abartılı, özensiz ve genellemeci yaklaşımların temerküz ettiği odak noktaları temsil ediyor.

Bana kalırsa asıl sorun imam hatiplerin eskiden beri birer devlet kurumu olarak ısrarla sürdürmeye çalıştığı mesafeli, sivil ve alternatif dil kurma çabasının zamanla aşınmasına bağlı olarak gelişen yeni problem alanlarıdır. Devletin çok siyasi iktidarın himayesiyle şekillenen yeni bir anlam düzeyi ister istemez dine ve dini olana mesafeli ya da karşıt olan çevrelerde onu siyasetle özdeşlik bir yerde görmeye zorluyor. Raporlar imam hatip okullarının kısmen bağımsız tabiatının korunması gerektiği yönünde güçlü bir alarm veriyor.

Toplumsal yapı, farklı ses ve söylemlerin bazen rekabet bazen de çatışma içinde birlikte var olmasına olanak tanır. İmam hatip olgusunun birlikte yaşamayı önceleyen bir dilde ilerlemesi bu raporlardan çıkardığım sonuç. Nihayet projeler, bilinirlik, takdir ve temsil süreçleri bu yargımı kuvvetlendiriyor.

ÖTEKİLEŞTİRMEDE UZAK DURULMALI

Doç. Dr. Faik Tanrıkulu

İmam hatip okulları ile dengi okullar arasında kategorize ayırım veya ötekileştirme söylemi toplum değerlerini zedeleyebilmektedir.

Kamusal ve ortak paydaları temsil eden eğitim kurumları arasında sistematik ayırım söylemi, toplumsal uzlaşma değerlerini incitmektedir. Basın temsilcileri ve düşünürler, kamusal değerleri dikkate alarak ve ötekileştirme söyleminden uzak durarak, eğitim kurumlarının kalitesine odaklanmalıdır.

Her bireyin ve ailelerin hassasiyetlerine bağlı olarak farklı okul türleri ve seçenekleri bulunmaktadır. Bir toplumda bireylerin değer verdikleri önceliklere göre, okul seçeneklerinin bulunması çeşitlilik açısından zenginliğe işaret etmektedir. Birçok ülkede de ailelerin tercihlerine göre, din dersleri veya din dersleri müfredatının ağırlıklı olduğu okul seçenekleri sunulmaktadır.

Kamusal sorumluluğu taşıyan basın mensuplarının gerek imam hatip okulları gerekse de diğer okullar hakkında ayrımcı ve ötekileştirici dil kullanmasının faydadan çok zarar vereceği unutulmamalıdır.

SONUÇ

ARTIK EĞİTİMİ VE GELECEĞİ KONUŞALIM

İmam hatip okulları, geçmişten günümüze olduğu gibi bugün de basının popüler gündem maddeleri arasında yer almaya devam ediyor. Açıldığı günden beri hem toplumun ve siyasetin hem de medyanın gündeminden düşmeyen okullar, çoğu zaman tartışma konusu olarak ele alınıyor. Türkiye'nin ürettiği özgün bir eğitim modeli olan ve yurtdışında da eğitim hayatına devam eden bu okullara basının bakış açısının ne yazık ki halen taraflı ve ön yargılı olduğunu görüyoruz.

Yapılan çalışma çerçevesinde incelenen haberlerde imam hatip okulları; kültür sanat, spor, akademik başarı, sosyal sorumluluk, eğitim kalitesi gibi kategorilerde elde ettikleri büyük başarılarla karşımıza çıkıyor. Bunun yanı sıra ayrımcı dil, siyasi polemik gibi kategorilerde ise maalesef imam hatip okullarına karşı ön yargılı bakış açıları nedeniyle tamamen negatif, ötekileştirici dile sahip ve karalayıcı kampanyalar şeklinde tekrar eden haber, yazı ve yorumlar hakim.

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği olarak, bu araştırmayla imam hatip okullarının başarılarını daha çok görünür hale getirmeyi bir vazife olarak görüyoruz. Ancak 11 kategoride yapılan araştırma hem ilgili kurumlara hem de toplumun tüm kesimlerine bazı görevler yüklüyor.

Milli Eğitim Bakanlığı ve eğitim kurumları için eğitim kalitesi ve müfredatla ilgili artı ve eksileri ortaya koyarken, okul yönetimlerine, öğretmenlere, ailelere ve sivil toplum kuruluşlarına da farklı mesajlar veriyor. Okul yönetimi ve öğretmenler, bir taraftan kendilerini değerlendirme fırsatı bulurken bir taraftan da diğer okullardaki olumlu ve olumsuz örneklerden hareket ederek bir kıyas imkanı buluyor.

Eğitim alanında çalışan STK'lara ise imam hatipler özelinde bir veri sunarken, eksik kalan, tamamlanması gereken ve ileriye dönük olarak yatırım yapılması planlanabilecek alanları gösteriyor. İmam hatiplere dönük faaliyet yürüten bir STK olarak ÖNDER'in de buradan payına düşen sonuçlar var.

Başarıların daha çok duyurulması, sosyal sorumluluk projelerinin okullarda artırılması, kültür sanat ve spora yatırım, kalıcı projelerin hayata geçirilmesi bunların başında geliyor. Diğer bir alan ise medyanın diline hakim olan negatif dilin olumlu bir dile evrilmesi için okulların toplumdaki tanınırlık ve bilinirliğinin artırılması, önyargıları yıkan faaliyetlerin, etkileşimlerin hayata geçirilmesi en hayati çalışma alanları arasında yer alıyor.

Gençlerimizin kendilerini keşfetmesi, geleceğe dair kendilerine yatırım yapmaları ve bu süreçte onlara mihmandarlık yapmak anlamında bir nebze bile yanlarında olabildikse ne mutlu bize. Yapılan olumlu haberlerin artırılmasında ayrıca toplumsal kesimler arasındaki etkileşimi artırarak olumsuz ve ötekileştirici dilin ortadan kaldırılmasında ufak da olsa payımızın olduğunu görmek mutluluk verici.

Bugüne kadar imam hatip okulları, öğrencileri, mezunlarıyla birlikte milyonları bulan bir camiaya hitap eden ve bu alanda çalışmalarını gerçekleştiren ÖNDER, imam hatip okullarının ve gençlerimizin hayatına değer katmak ve onların da ülkenin bugünü ve geleceğine katkıları için çalışmaya devam edecek.

önder¹⁹⁵⁸
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ